

# 三位数除以整十数笔算反思 两三位数除以一位数教学反思(精选8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 三位数除以整十数笔算反思篇一

《两三位数除以一位数》这一单元的学习已经结束，对于这一单元的学习，战线拉的比较长，期中考试前后都学了一部分。

这一单元主要包括：整十整百数除以一位数的口算、两三位数除以一位数首位（或首两位）能整除的笔算、除法的验算、两位数除以一位数首尾不能整除的笔算、三位数除以一位数首尾不能整除的笔算、三位数除以一位数首位不够除的笔算以及商中间或末尾有0的.除法。

整个单元在教学笔算两、三位数除以一位数的笔算时，竖式的写法是一个难点，所以在教学当中，大部分时间都放在解决除的顺序和竖式的写法上。引导学生用数学语言来表述笔算除法的过程，让学生说出自己的思考过程。知道在做笔算除法时，一般应先做什么，再做什么，最后做什么，有一个合理的演算顺序。计算是一个非常枯燥的内容，我利用学生的好胜心，采用小组竞赛的形式激发学生的兴趣，专门让平时掌握知识比较慢的，或者计算比较容易出错的学生板演，发现错误及时纠正。

其次由于这个单元比较重要，要为以后四年级学习两三位数除以两位数打好基础，所以在教学和练习中我花费了较长的

时间，在本单元教学结束以后，为了让学生见到多种题型，更加进一步掌握，给学生进行了复习与测试。总的来说，大部分学生对于笔算的方法已经掌握的差不多，但在今后的教学中还是要加强练习。

总之，在平时备课时我也要换位思考，真正从学生的角度去备课，思考这个问题提出来有没有意义，能不能帮助学生真正理解知识点。

## 三位数除以整十数笔算反思篇二

例题：男生：我们两个人一共买了40枝铅笔。女生：我们两人一共买了46枝铅笔。

(1) 平均每个男生买多少枝？

(2) 平均每个女生买多少枝？

[实物操作]

引导学生用小棒摆算出结果。每个男生分得两捆。每捆10枝，两捆就是20枝。 $40 \div 2 = 20$ （枝）。

[表象操作]

引导学生看图想一想。这里的想其实就是在头脑里分一分。应该比实物操作的思维更高一层。三年级的学生应该可以先从这个层面进行思考，如果学生觉得有困难，再让学生去操作。而在实际教学中，总是全班都进行先操作再想象，这不符合因材施教的原则。也是对教材理解不透的原因，也有对学生的因素考虑不周的因素。

第2小題的教学，我让学生进行实际分一分。让学生回顾一下，平均分是怎样分的？通过动手分来知道分的结果，然后再

引导学生来弄清算理：先把4捆分了， $40 \div 2 = 20$ （枝）再把6枝分了， $6 \div 2 = 3$ （枝）合起来， $20 + 3 = 23$ （枝）。在实际教学过程中，总觉得学生交流得不够，计算的思路没有能形成，这就可能导致竖式计算中出现一些问题。思路不清，那么就不能说学生已经学会了某种计算方法，就会使后面的讲解变得非常生硬而难懂。

这节课没有能完成预定的教学任务，我觉得主要原因有：

- 1、对学生的基础没有能做很好的分析，做到心中有数。这样在教学过程中什么地方应该详，什么地方应该略不是很科学，也就是说应该详的地方没有详，应该略的地方没有略，时间分配不是很合理。
- 2、对教材钻研得还不够深，理解还不够透彻。
- 3、对如何用最简单的语言把最深奥的知识讲解清楚，还有待加强研究。

### 三位数除以整十数笔算反思篇三

通过这几次的教学我感受颇多，本节课通过练习回顾和国际果蔬会的微视频导入课堂，学生的学习兴趣比以往有所提高，并能够主动的参与到学习中来，在解决问题时先由学生独立列式、再对结果估一估，然后小组动手分小棒验证。同时在课堂上能融入估算意识、数形结合、对比思想这些都是成功之处，但是整节课下来感觉比较累，结合几次讲课课堂教学状况，反思了一些教学上的不足：

- 1、在教学内容上，课堂容量过于小。往往是一节课来解决一个问题或是一个知识点。例如，这节课只解决一个问题。多数学生很快就会掌握课堂所学内容，对于已掌握的知识，学生的兴趣就会下降，课堂效率就会降低。学生的注意力就会不集中，课堂节奏就会很慢。在以后的教学中，我将对学生

所学的知识进行整合，打破以前依照课本和教学参考按部就班的进行教学。

2、在教学中课堂趣味性不高。小学数学课堂教学效果如何，在很大程度上将取决于教师是否能激发学生的学习兴趣。布鲁纳曾经说过：“学习的最好动力是对学习材料的兴趣。”通过我们的教学实践，不难发现，兴趣是获取知识的重要因素，是学习的根本诱因。兴趣是一个人积极探求某种事物或进行某种活动的心理倾向。对于小学生来说，兴趣更是重要，它直接影响着学习效果。如果学生总是怀着期待和愉快的心情上数学课；上课时老师通过各中教学手段展现教学内容，学生的注意力被教师的课堂美丽所吸引，思维活跃，表情明朗，学习效率自然提高；这样在一种轻松的环境中学习，学生将体会到学习数学的乐趣；真正做到乐中学。反过来，如果学生对于学习数学缺乏兴趣，就谈不上发挥学习的主动性和积极性，学习成绩也就可想而知。然而，我在课堂趣味性方面做的比较差，没有考虑到学生的年龄特点，上课的语言不够生动，表情不够丰富。

3、在教学过程中对学生不敢放手。因为自己工作资历浅，课堂管理和教学经验不足，导致自己在教学是不能大胆放手给学生探索。如在教学计算的过程中，我采用的方法是由学生试着计算，在巡视的过程中把学生出现的不同算法由学生板书到黑板上，再比较它们算法的不同，由学生把正确的计算过程进行讲解。课上学生能够找到算法的不同并且找到正确的答案，但是讲解的过程不是十分顺利。这个教学环节的处理应该是有教师的参与，由学生试算完成后，学生边讲由教师顺着学生的思路进行板书。这样教学时，教师既能起到示范作用，用能让学生把算理说得更清楚。

4、在教学过程中把学生的定位比较高，没有预设全学生可能出现的问题。如学生在操作分小棒的时候，对于1个百不够分时，学生不能想到拆成10个十和原来的5个十一起分。在教学过程中主要是教师我没有想到学生可能会出现这样的错误，

所以在应急时有些草率了。

5、在突破难点时坡度比较大，产生了一定的困难。在教学过程中在突破难点时，有些倾向于注重方法的指导，欠缺从学生的实际出发，从具体的情境中进行阐述。如用竖式表示分小棒的过程时，偏重于学生对竖式的书写，让学生判断一个算式的结果是三位数还是两位数，其实让学生能够说出百位上的数比除数小，不够商1，所以商是两位数就可以了，而我让学生总结这样的规律使学生感觉有些难，课堂气氛就下来了。

在反复地修改教案中，我深深的知道了学习不是简单的“搭积木”，而是一个生态式的“孕育”过程。必须从学生的需求出发，给学生提供学习资源。所以在以后的教学中，我将不断进行反思和学习，多向经验丰富的老师请教，成为一名学生喜爱的老师。

## 三位数除以整十数笔算反思篇四

三位数除以两位数（调商）是学生在学习和掌握计算方法和试商法则的基础上进行教学的。三位数除以两位数的调商，调商有两种，一种是需四舍的方法帮助试商，另一种是需要无入的方法试商。对于学生来说是一个比较难掌握的知识点，整堂课都是进行计算，对学生来说比较枯燥，学起来兴趣不高，老师教起来效果往往不好。学生的作业让我更认同了我的看法。

首先，把试商除法分类，再把知识点讲授给学生。

再则，在讲每一类的除法时，要让学生先能熟练的进行除法计算，让学生自觉地发现总结每一类除法的试商次数及出现的情况。

然后，再汇总一节课，专一对比两种试商的情况，把知识内

化，这样学生试商会快些。

我还认为，计算题，要想让学生的能力达到熟练的程度，我坚持认为，方法就是“熟能生巧”，没有别的窍门。还有，除法题，要比乘法难，但乘法的确是除法的基础。所以，我认为在学除法前，一定要让学生把乘法学好。要说最前面的基础，就是乘法口诀了。

因此，计算题的能力，是一个长期的训练过程。

### 三位数除以整十数笔算反思篇五

在前两节课的基础上，今天我教学《三位数除以两位数的笔算》本节课是在学生掌握了除数是整十数的笔算方法的基础上学习的。

本课内容的教学知识目标是通过具体情境让学生在独立探索的过程中经历三位数除以两位数试商的方法，会用“四舍五入”法进行试商。

在教学新课时，我通过课本主题图创设情境，激发学生兴趣，引出了数学问题，并引导学生列出算式。下面就是如何引导学生主动的试商问题了。我利用沈重予老师对我的提示，将试商的教学和方法分五步进行：第一步，让学生按教材提示尝试计算 $192 \div 32$ ，初步体会试商方法。例题在列出算式后，告诉学生“32接近30，把32看作30来试商”。并在竖式中除数的上面写出“30”，然后让学生独立完成 $192 \div 32$ 的计算。在这一步的教学中要注意两点：

(2) 商“6”必须和除数32相乘，不能和30相乘。第二步，让学生通过验算证实这样的试商方法是合理的、可行的。第三步是“试一试”，让学生独立计算 $192 \div 39$ ，被除数192不变，除数从32变成39，引导学生主动地把39看成40试商，再次经历把除数看成最接近的整十数试商的过程，体会试商方

法。第四步，让学生回顾例题和“试一试”的试商，初步总结“除数是两位数的除法可以怎样试商”。第五步，在“想想做做”里安排说试商方法的练习，促进方法的内化。

在教学中，我只通过一部分必要的点拨和提出一些挑战性的问题，没有更多的说教，反而学生在我讲的每一步时，都自信地说：“我们自己能行！”虽然，在课堂作业仍出现类似“商6跟30相乘”的现象，我认为这对小部分孩子来说需要一个过程，他们会通过晚上的练习及明天的练习课，证明他们也能行！

文档为doc格式

## 三位数除以整十数笔算反思篇六

虽然三年级的时候学习过《两位数除以一位数》，但是对于四年级的《三位数除以两位数》这一单元的学习，学生学习起来仍然很吃力。可以用一句话来概括“教师教得痛苦，学生学得痛苦”。

第一个课时讲的是三位数除以整十数，这个难度不是很大，也教会了学生正确判断商是几位数，但在后面的学习内容中教学“试商和调商”时，学生就感觉有些无处下手。一道计算题，全班的差距很大，做的快的与做的慢的能差好几分钟。

从课堂效果和作业情况反映出来的问题主要有这样几个方面：

- 1、商的位置的确定：当练习中同时出现商可能是两位数也有可能是一位数时，有些学生的错误率就比较高，有的明明被除数的十位不够商，却还要去商；有的确定十位商后，余数与个位合起来除，学生不知道商几；遇到不够商1要商0时，学生遗漏；有些学生把除数看着一位数，把末尾的0忽略不看，直接用一位数除法计算了。

- 2、在试商的过程中不知道商几。
- 3、在乘的过程中经常把初商和想出来的整十数相乘。
- 4、学生第一次除后，减法不彻底(连续退位减法不熟练)，导致后面计算出错。
- 5、学生做题目时，余数忘写，横式答案抄错。

我想出现这些原因在所难免，从我本人来讲，我布置学生预习，及时掌控学生可能的错误，每天认真备课，把握课的重难点和目标，上课上的很慢生怕后进生不会，可还是出现这些问题，只能说：部分学生基础不好，速度慢；部分学生注意力不够集中。比如祁同学，上课不听，课间找不到人，作业拖拉，其实他完全能跟上。再比如张同学、赵同学、施同学基础和智力都有点滞后。

针对这些情况，从思想态度上我首先告诫自己：一理解二放松，谋事在人，成事在天。其次，我采取了以下几个措施：

- 1、每天课前2分钟口算(12题)，提高学生口算能力。口算是计算中的基础环节，通过口算熟练掌握乘法口诀，退位减及乘法进位。
- 2、加强估算，估算练习所给算式的商是几位数，商的最高位可能是几。这样练习所用时间不多，但对学生的计算有很大帮助，可以提高学生的估计能力以及数学思考能力。
- 3、教给同学们除法竖式的口诀：一想(把除数四舍五入想成整十数)，二商，三乘(和原来的除数相乘)，四减(注意连续退位)。
- 4、做好批改记录，针对个别学生遇到困难或疑惑的地方给予一对一指导和帮助。

5、汇集学生错误，全班会诊“找错”。通过反例让学生寻找错误，在改正错误的过程中建立正确的思考方法，形成计算策略。

## 三位数除以整十数笔算反思篇七

这节课的教学设计是在同学们已经掌握了两、三位数除以一位数（首位能整除）以及除法的验算方法的基础上进行的，因而本节课的教学需要对两、三位数除以一位数（首位能整除）做一个简单的复习，以及对除法的验算方法做一个简单的回顾，为本节课的新知识的学习做好准备。

引导学生在小组中尝试用竖式进行计算，老师参与到小组的合作交流中去，对同学们的笔算的过程进行指导，引导学生的过程中注重强调：首位余下1个十，接下去该如何计算呢，启发学生思考，说出计算方法，教学中尤其要注重学生的数学语言表达能力的培养。学生的竖式的书写要给学生讲清楚如何规范书写，相同的数位要对齐，通过提问：如何检验刚才我们的计算结果是否正确呢？引导学生要进行验算。

通过验算来检验自己的计算结果是否正确。

## 三位数除以整十数笔算反思篇八

本节课的设计理念是：引导学生自主迁移，建构知识网络；我是通过两个方面来体现这一设计理念的。

当然，课堂教学是一门遗憾的艺术，每一次的磨课，有太多欣喜，也总留下些许遗憾。估算教学是否需要在本课如此浓墨重彩，口算方法是否需要化归到乘法口诀，教师的课堂语言如何更有效地激发学生的学习热情等等还需要我们继续磨下去。