

# 高效课堂读书心得(精选8篇)

通过学习心得的写作，能够提高学习效果，促进个人成长。以下是一些同学在军训过程中遇到的困难与挑战，以及他们的积极应对和突破。

## 高效课堂读书心得篇一

语文课程标准指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力”，“学生是学习和发展的主体，语文课程必须充分激发学生的主动意识和进取精神”，“语文课程要积极倡导自主、合作、探究的学习方式”，“语文教学中，内容的确定、方法的选择、评价方式的设计，都应有助于新型学习方式的形成”；我们要与传统课堂区分开：

### 一、不布置预习

教学一般都有“预习”环节。预习，从本质上讲有利于学生自学能力的培养。但从现实层面看，却存在着以下几个严重的问题：一是加重了学生的课业负担；二是缺乏实效的预习使学生养成了浪费时间、缺乏责任意识等不良学习品质；三是使学生对新知识的学习失去了新奇感，课堂学习缺少兴趣与动力。

怎么解决这一问题呢？我们可以尝试取消“预习”，将“预习”移至课堂，让学生在上课之始，紧紧围绕着学习目标，按照教师的自学指导进行探究、实践、自主学习。这时，学生的学习既是教师指导下的统一行动，又是独立自主的学习，有利于暴露学生学习的真问题，有利于教师真正了解学情、发现真问题，从而在让学生“先学”，是教师对学生的一种高度信任，相信学生能学、会学，学生就会变“要我学”为“我要学”，学习自觉性就会提高，从而更加刻苦，学习效果也会相应得到提高。

## 二、不课始复习

传统的教学环节包括课始复习，其用意就在于让学生对知识有一个全面的回顾，起到承上启下的作用。但课堂同时也要考虑效率的问题，要尽量在既定时间内合理地完成教学目标。事实上，一般而言，每一节课末都有复习环节，是新授课的最后环节，如果在这个环节对新授课内容的提升与发展，再辅以适当的课后作业，足以使学生掌握与巩固知识。

于是，我们尝试取消课始复习，使学生全身心地投入，积极完成新的学习任务，达成新的学习目标。这样既减少了不必要的教学环节，又能为本节课提供更多的学习时间，为全面达成本课时的学习目标提供保证。

## 三、不课始解题

许多语文教师，一上课就从题目，尤其是高考考题入手，讲题目的结构，讲题目的表面意义与深层意义，讲题目与教学内容的关系，等等。我们认为，这样的做法只是教师自己的解读，并不是学生的解读，不能从根本上培养学生析题、解题的能力。因此，我们尝试在课堂上采用直接导入法上课，将解题的机会留给学生，而不是一开始就解题。不解题，即不介绍文章内容，不介绍作者生平、时代背景、题目含义，采用这种方法，教师导入的时间变少了，学生学习的时间就变多了，就会有更多的时间去自由地看书、思考，就不会被教师牵着鼻子走，从而形成自己的见解与认识，这是学生学习的权利。不解题，并不是说教师不对相关知识进行讲解，而是在学生确实需要讲解时才讲，即所讲内容是教师非讲不可时才讲。这种讲解，讲什么、怎样讲、何时讲，都要有所选择，因需要而定，因学情而定，因内容而定，决不可由教师随心所欲地讲。

## 四、不轻易范读

传统教学非常重视教师的范读，以给学生影响，给学生熏陶。教师的范读确实有上述作用，但反过来想想，教师的范读多了，学生自主品读的实践时间就会相应地减少。而新课程标准强调，要把读书权还给学生。“读书从学生读书开始”，而不是从教师读书开始。学生出现错误，教师才引导学生去正确解读文本。教师的范读要像琵琶女——“千呼万唤始出来”，这样才会给学生留下更为深刻的印象，才能起到“事半功倍”的作用，学生的阅读能力才能真正得到培养。另外，让学生自己去朗读课文，通过轮读、比读、表演读等方式，在读中让学生最大限度地暴露问题——如错误的生字词、句读、情感表达，由学生间相互讨论解决，最终把字音弄清，把句读弄明，使感情到位。教师不范读课文，实际上就是有针对性地解决学生在朗读过程中出现的问题，让学生有效地相互解决问题，是把读书权真正还给学生。

## 五、不允许查阅

有些课堂教师一抛出问题，学生就开始忙起来，忙什么？忙着查阅资料。如学习文言文，学生似乎在比谁翻资料翻得快、翻得多。而教师则认为这是在扩大学习资源，让学生自由自主地学习，更好地培养学生搜寻、检索信息的能力，解决问题的能力。

我们认为，教师这样的做法与理解是错误的。课堂上这样的翻阅，其实不是学习，不是研究，是移字，是“抄袭”。教师在课堂上主要作用是什么？是引导学生解决学习过程中存在的一系列问题，从而使学生由浅而深、由粗而细、由表及里地理解知识、形成能力。课堂上，放手让学生查阅资料解答问题，很多学生做了，并且做对了，但学生真正懂了吗？尽管所答全对，但这是资料上的，不是学生自己的解读，以资料解答岂能代替学生自己独立的思考？再者，放手让学生翻查资料，就不能准确地暴露学生学习过程中存在的问题，不利于教师在课堂上有效地解决学生学习中存在的问题，不利于培养学生独立发现问题、解决问题的能力，其教学效果必然大

打折扣。

## 六、不轻易开讲

“语文是实践性很强的一门学科”，只有真正让学生在实践中学习语文，其语文素养才能真正得以培养。但在现实中，许多语文教师在课堂上成了讲演者、表演者、卖弄者。只要学生一有问题，就迫不及待地讲、说、写、演，以为这样才能更好地帮助学生。

我们认为，知识不是教师讲出来的，是学生在实践中得到的。教师在课上不要轻易讲解，而是要还权给学生。不讲解，是对学生的信任，是对学生的期待，学生就会竭尽全力解决问题。但在课堂上，教师不是完全不讲解，而要看时机、看火候，在什么时候讲解、讲什么，决定权不在教师而在学生。在学生需要讲解时讲，在学生无法理解时讲，在学生学习达到“愤”、“悱”时讲。讲学生不会的，学生会的不讲。这种讲解，不是教师代替学生去思考问题，而是教师引导学生、帮助学生自己解决问题。教师一定要在“导”字上做文章，导出方法、导出规律、导出内涵，从而使学生真正理解课文、把握实质、形成能力、熏陶思想。一句话，教师要做到“无事不出场”，“非出场时才出场”。

## 七、不布置课后机械作业

现在，一些学生存在着严重的厌学问题。为什么厌学？因为课后有大量的机械作业，学生非常不感兴趣。由于课堂效率低下，只好“课内损失课外补”。所以，语文课堂教学一定要设立基本目标，不拔高，不降低。这样，课堂就抓住了主要矛盾，从而为课后解放学生提供有力的保障。

我们认为，课后不应在知识的识记上纠缠，而应着眼拓宽学生的知识面，提升学生的能力与水平，让学生读书、观察、实践、活动；课后时间应是学生的，一定要把课后的活动权还

给学生。为了使课后时间更有效的运用，我们还必须充分认识到学生的特点。学生毕竟是学生，自制力、学习方法、学习能力都有限，教师要引导、组织学生投身到有益的事情中去，提升认识，提高水平，让学生想做、能做、做好，在做中求乐、求趣。这就从根本上减轻了学生的学业负担，学生不再感到学习是一个苦差事，从而实现乐学、爱学、好学，充满兴趣、高效地学。

从以上分析可见，教学策略的实质应是：全过程让学生学，全过程让学生思，全过程让学生去实践，把学生学习的自主权真正还给学生。让学生拥有读书权、选择权、活动权、思考权、实践权，真正视学生为学习的主人，使学生在最大限度地暴露问题的过程中，达到能最有效地解决问题的目的。高效课堂的成功启示我们，在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中要充分挖掘学生的潜力，就要把课堂让给学生，让他们在学习中获得成功的快乐。进一步激发求知的欲望，从而提高学习效率。

## 高效课堂读书心得篇二

联系自己的教学实践，我认为：要打造高效课堂，就应该努力做到以下几点：

### 1、目标明确，全面具体。

明确、具体、全面的教学目标是保证课堂教学实效的重中之重。在制定教学目标时，要将教学内容分解成一个个具体的目标，首先做到完成每节的小目标，然后完成好单元目标，从而达到最终完成总体目标。在教学中要做到教有目标，学有目标，指导检查也有目标，使课堂上能做到有的放矢地进行教学。

2、要整合学生的问题进入课堂，而不能零散破碎，一一作答。这样的课堂能包容大量的共同问题，能引起学生的群体探索，

针对性强、效率高。

### 3、巧设活动，落到实处

巧设教学活动，精心设计每一项任务是提高课堂教学实效的保障。教师既要考虑到教学活动的趣味性，又要考虑到实效性。

4、高效课堂多样化的评价形式。看老师，体现了在课堂教学中学生的主体地位，而老师处在引导地位，老师的教学活动要围绕学生这一主题进行。看学生，以学生来评价老师，在教学活动中首先看学生是否在学业上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。

一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率高。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

总之，高效课堂，要努力追求用最简约的方法和手段，引领学生走近复杂丰富的课堂，让学生学得轻松、扎实、有效。我正朝着这方面努力。

## 高效课堂读书心得篇三

虽然关于物理的内容较少，但看罢结合平时的一些教学实践，有一些感想。

课堂的有效性是教学的生命，有效的课堂教学也是学校的生命；随着课程改革的深入实施，各校对有效教学的理念、策略及实践等相继作出了更为科学的应答。

比较前卫的教师的课堂上，主要问题大多是理念理解有偏差，教学组织、实施策略少，收放调控失度，合作探究效率低；对科学观察、科学实验的‘基本要求、规范了解少，试验探究的目标不明确（很多时候试验的目的仅仅是验证结论，而不是培养科学探究的意识和能力），科学创新的核心素养得不到充分培养；对后进生关注不够，不能面向全体。

一般教师的课堂上，则更多的是在评估压力下为应付书面考试而教，偏离了课程核心目标，违背学科教学规律，死记硬背课本上为数不多的概念、结论和试验要点，课外观察、试验、科技活动很少有人组织。

## 高效课堂读书心得篇四

课堂教学是实施素质教育的主要阵地。实践能力和创新精神的培养应首先从课堂上予以突破，而提高课堂教学效率就成为当前的首要任务。作为教师应不断学习，探索，使自我的课堂成为高效课堂。

一年来，我对高效课堂有了更为细致、深入、科学的理解。所谓高效课堂，一定是每一个学生在每一个时间段都有事做。所谓高效课堂，就是在具体的一节课中学生能达到厚积知识、破难解疑、方法优化、能力提高、学习高效的境界。在实际教学中，我及时运用专家的理念，努力使自我的课堂优质高效。

备知识时，我会做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会思考学生的年龄特点和已有的学习经验以及对该资料的敏感程度等。备教材时，我会认真研读教材、教参和相关资料。注意思考课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案。有了充分的预设，教学机智也会不断增大，无论学生出现什么样的“奇思妙想”，我都能迅速而自然地将他们拽回到“正题”上来。

在课堂上，必须要做到不随意教学，不轻易占用学生时间，给学生营造简单、和谐、民主的学习氛围。教师要做课堂教学的组织者和参与者，把学习的主动权交给学生，让他们自主的在知识的海洋遨游，快乐的探索学习。教师在巡视中给学习缓慢者以点拨帮助，让他们的思维跑起来；给优等生设置更广泛高深的问题，让他们的智慧得以充分的展示，让他们飞的更高更远。

课后，我教给学生如何安排自我的学习时间，才能高效学习。帮助学困生时大多也利用课后时间，有难题时老师讲一讲，平时好学生帮一帮，和同等水平的研一研。帮助他们树立信心，只要有信心，有行动，不抛弃，不放下，就一定会成功。不论我们花费多少时间和精力，只要学生健康快乐的成长，就是我们为师最大的快乐！

高效课堂其本质仍然是我们对新课程改革的深入推进，是实施素质教育和道德课堂的具体体现，因此课堂效果如何关键在于课堂的实施者——教师和学生，尤其是作为课程引导者的教师，我们要深入研究，多思善想，敢于创新，勇于实践，善于反思，总结提高，把追求课堂教学的高效益作为自我一生孜孜不倦的追求，我始终坚信“不经一番寒彻骨，怎得梅花扑鼻香”我们终会取得高效课堂的成功。

## 高效课堂读书心得篇五

2016年1月7日，上杭县第十九届农村小学教改汇报暨特色办学汇报活动在溪口中心小学举行，我有幸的参加了本次活动并受益匪浅，从中学到了很多。

承办方溪口中心小学为我们展示了他们的课改成果、特色办学和文艺汇演，真是精彩纷呈。首先听取了杨晓松老师执教的《伯牙绝弦》一课，他采用“先学后教”的课堂教学模式为我们呈现了“先学后教，高效课堂”模式下的阅读教学。通过听课，我认真学习，对“先学后教 高效课堂”这一教学理

念有了新的领悟。我觉得这种教学模式真的十分有效：教师备课、学生课前自主学习均十分充分，尤其是课堂上学生小组合作学习非常有效，组员之间配合默契，组长发挥了很好的引领作用。整堂课教学环节紧凑，充分体现了学生是学习的主人，而教师则是学习的组织者和指导者，教学效果非常显著。

活动中，我还听取了第二实验小学陈汝钰副校长关于《合作学习——高效课堂的有效载体》的专题讲座，他为我们开展“先学后教，高效课堂”指明了小组该如何组建的方向。

我认识到，“先学后教，高效课堂”的实质是：从上课到下课，学习的全过程都是让学生自学，教师由讲授者变为组织者。牢固地确立“以学生为主体，教师为主导，面向全体学生”的现代教育观念，真心实意地尊重学生，关心学生，热爱学生，突出学生在学校的主体地位，为“每一个学生都能学好”创设良好的环境。“没有教不好的学生”、“让每一位家长满意”、“没有差生，只有差异”诸如此类的话编织成了师生之间的一条条感情纽带，让每位踏进课堂的人都感受到一种温暖。

“先学后教，高效课堂”的教学模式在课堂教学中把引导学生自主学习放在首位，教师引导学生自学和探索，帮助学生在克服困难上下工夫，这种教学要求有效地制约了习惯于“满堂灌”的老师，这对建立“以学生为主体”的素质教育是十分重要的，但也不能忽略发挥老师的主导作用。有些属于教师该讲的内容必须讲清楚，讲准确。当然，老师更应该结合检测中暴露出来的问题，找一些具有针对性的训练题，有重点的对薄弱环节进行强化训练，让学生迅速弥补学习上的缺失和漏洞。

我今后要由知识的传授者，变成学生学习的组织者、引导者。在学生自学时，教师一方面督促学生按照老师的指导自学，确保完成好自学任务；另一方面通过课间巡视、个别询问，特

别是通过提问、练习等检测形式进行调查，最大限度地暴露学生自学中的疑难问题，并认真分析带倾向性的问题，进行梳理、归类，为“后教”作好准备。

“先学后教，高效课堂”教学模式为我们一线老师带来了机遇与挑战，在今后的教学和学习中我将更加努力地学习相关的理论知识，并不断借鉴别人成功的经验不断的提高自己的教学水平。把“先学后教，高效课堂”教学模式落到实处。

## 高效课堂读书心得篇六

教学是否有效，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。这就要求教师注重课堂这个冲锋陷阵的主阵地，它不只是看你备课、上课的认真程度，更关注一个教师对课堂结构的把握，节奏的安排，时间的掌控以及对学生学习方法等等多方面的考虑。以下是我的一点体会：

教学中都是采用的“合作—探究”的教学模式。在教学中，老师引导，小组合作，共同探究，然后再做全班展示汇报。做汇报的学生要讲出思路、讲出方法、讲步骤……汇报展示之后，台下的学生如果谁有疑问，谁就可以随时站起来进行质疑，主讲学生能释疑的就进行讲解。而老师则适时作出补充。这样的课很有效率，师讲得很少，真正把课堂还给了学生，把时间还给了学生，把教师的“一言堂”变成了“群言堂”，达到了“低耗时高效率”的教学目的，老师教得不累、教得轻松，学生学得快乐、学得扎实，并且效果相当好。同时也体现了以教师为主导，以学生为主体的教学思想。

要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手。新的课堂是不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成的，必须改变教学策略和改进

教学方法，改变学生的学习方式，把学什么变成怎么学，把被动地学转为主动地去学。

由于学生的数学层次参差不齐，有针对性的辅导比较完善。另外学生学习的参与度还可以提高，体现在小组讨论、新知识的举例交流等合作学习，可加强学法的指导。

既关注学生知识与技能的理解与掌握，又关注学生情感与态度的形成与发展；既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的变化与发展。我所教班的学生生性好动任性，自制的能力比较差，容易形成双差生，为此，我在反复教育的基础上，注意发掘他们的闪光点，并给予及时的表扬与激励，增强他们的自信心。同时，我加强课外的辅导，想办法让他们体验学习成功的喜悦。经过近几年来新课程与新课标的实施，我深感在教学的理念上、教师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变，这都给教师提出了新的挑战。

因此，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。事实证明，小组互助学习在培养学生合作与交流能力的同时，调动每一个学生的参与意识和学习积极性。不仅有助于学生的交流，而且对于差生的转化，尖子生的培养都是一种有利的形式。

## 高效课堂读书心得篇七

联系自己的教学实践，我认为：要打造“高效课堂”，就应该努力做到以下几点：

1、目标明确，全面具体。

明确、具体、全面的教学目标是保证课堂教学实效的重中之重。在制定教学目标时，要将教学内容分解成一个个具体的目标，首先做到完成每节的小目标，然后完成好单元目标，

从而达到最终完成总体目标。在教学中要做到教有目标，学有目标，指导检查也有目标，使课堂上能做到有的放矢地进行教学。

2、要“整合学生的问题”进入课堂，而不能零散破碎，一一作答。这样的课堂能包容大量的共同问题，能引起学生的群体探索，针对性强、效率高。

3、巧设活动，落到实处

巧设教学活动，精心设计每一项任务是提高课堂教学实效的保障。教师既要考虑到教学活动的趣味性，又要考虑到实效性。

4、高效课堂多样化的评价形式。看老师，体现了在课堂教学中学生的主体地位，而老师处在引导地位，老师的教学活动要围绕学生这一主题进行。看学生，以学生来评价老师，在教学活动中首先看学生是否在学业上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率高。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

总之，高效课堂，要努力追求用最简约的方法和手段，引领学生走近复杂丰富的课堂，让学生学得轻松、扎实、有效。我正朝着这方面努力。

高效课堂读书心得（2）：

看完后最深的体会是它以最简洁的语言，概括讲述了我们课堂教学的终极目标，给我们的课堂教学指明了方向。

首先，它给了我们明确了什么样的课堂是高效课堂，我们的教学才有方向，我们才能达到教学目标。高效课堂强调一切以学生为中心、以快乐为根本。从这个意义上讲，课堂教学是否高效要从其效率和效益两个层面来体现、评估。因此，高效课堂应是努力通过课堂教学活动这一手段，高水平地达成培养人的目的，高效课堂应是教学高效率和高效益的有效结合。再者，它给出了高效课堂的策略、模式以及课堂要求。也就给我们教师提出了要求，我们上课不但要备教材，还要备学生，备时间备空间等等。其中强调了师生互动、生生互动、合作学习及课堂要有小结和巩固练习。第三它给出了高效课堂的评价形式。

通过学习我才真正懂得什么样的课堂才是高效课堂，以及如何做才能让自己的课堂高效。“高效课堂”是由两个词语组成的短语——“高效”和“课堂”，关键词在于“高效”。“高效”应该包含学生的高效和教师的高效。学生的高效是能在课堂上通过学习获得高效地发展，教师的高效是能通过课堂的教学来高质量、高收效地完成教学任务和略有提高。理所当然学生是学习的主体，学生在课堂内通过学习获得高效的发展是高效课堂的根本。真正的高效课堂，应该是学生愿学、善学、乐学，学生能从学习中体验到一种成长的喜悦和幸福！而学生这种理想的学习状态的出现，则关键在于教师的引导，在于教师对课堂的精心设计、对教学材料的精心取舍与提炼、对巩固练习与提高练习的精心编制。为此教师必须努力扎实的抓好学生的课前预习，并设计出能激发学生兴趣，能让学生高效自主、合作学习的活动，在有限的课堂教学时间内获得最大的教学效果，这样教师自然而然在学生提高的同时，自身素质也能得到极大的提升。我还觉得高效课堂在某种程度上对师生关系作了一些改变，而这种改变的，是由传统课堂中教师反复枯燥的讲、学生无奈被动听的单向灌输关系转变为教师引导下的学生自主学习、合作学习，教师点拨提升，引导学生多方位的交流讨论。高效课堂是对传统课堂的批判式的吸收与改进，抛弃糟粕吸收精华，或者说是一种变革与升华。这种课堂下的师生关系，是一种

师生真正平等融洽、交流零障碍、和谐温暖的新型师生关系。当然在高效课堂的学习中，学生的思维是开放式的，这对我们教师的专业知识水准和要求比传统课堂下的要求更高、标准更高！

学习了《高校课堂22条》后，我认为要想创造真正的“高效课堂”，我们必须努力成为符合“高效课堂”的优秀教师。一个合格教师的标准是“学高为师，身正为范”。但要成为一个符合“高效课堂”的优秀教师，我觉得不仅要有深厚的专业知识和能力，即高标准的“学高”，而且要做到高标准的“身正”，在校内校外的言谈举止、衣着打扮、行为道德等各方面都能成为学生、家长的榜样与楷模，对学生起到模范示范的作用。此外还必须对学生有着爱心，是发自内心的爱心，但不是热情而短促的，而是如涓涓细流般长久的，能让学生发自内心地崇敬、关注并影响学生行为。对教育有着强烈的事业心，能从教学中寻找到属于自己的快乐和感到发自内心的幸福感！

一位优秀的教师，除了具备以上条件外，课堂教学还要能做到精心设计与详尽准备，这才会上出一节节的高效课，有了这样一节节、一天天、一周周、一月月、一年年的高效课，学生自然就愿学、善学、乐学。为了这些目标，我要努力奋斗，让自己首先成为一个拥有高效课堂的老师。

高效课堂的主体是学生，然而我们如何才能在课堂中充分体现学生的主体地位呢？这就看老师在课堂如何操作。可见老师的因素也尤为重要。

高效课堂喻为“知识的超市、生命的狂欢”可谓妙笔生花。高效课堂影响着当代学生自身的成长，有助于有效的实现做学问与做人、理论思想与社会实践、宽广知识和较强能力、技术素养与人文素养、健康身体与心理等有机结合，实现自身和谐健康的成长。将“高效课堂”的作用与学生的自身发展联系起来，我们能更容易地理解和把握高效课堂的精髓。

## 高效课堂读书心得篇八

党员是教师队伍的中坚力量。支部按照党员教师觉悟高、素质强、经验足的特点，大力开展党员教师“走前列，作贡献，担重任”主题活动，着力打造一支爱岗敬业、业务精湛的教师队伍。

为发挥党员教师示范引领作用，支部给党员教师压担子，要求党员教师作表率。我们形成合格党员教师的标准，首先要讲政治、有信念，要求老师要坚定忠诚于党的教育事业的信念，做思想路线方针政策引领的践行人；其次要讲规矩、有纪律，为人师表要当模范、遵守法律法规，做坚定标准的榜样人；要讲道德、有品行，忠于职守、立足岗位，身正为范，作言传身教的示范人；同时，要讲奉献、有作为，提升能力水平，做干事创业的带头人。”

在“两学一做”学习教育中，季延初级中学党支部在党员教师中持续开展“爱心结对帮扶”学生党建品牌活动，按年段设立三个党员责任区，党员教师主动“认领”任教年段、班级中的“贫困生”“学困生”“留守儿童”“单亲家庭子女”等特殊学生，通过提供思想引导、学力帮扶、经济帮扶，促进这些特殊群体学生快乐健康成长。同时，支部结合 156 党建机制，大力开展党员教师“助力学生微梦想”活动，助力142名学生如愿以偿、梦想成真。

如何做一名合格党员？党员教师们讨论后形成了自己的理解。党员教师葛芹认为，合格党员教师就是要做好“三字经”：“信”“戒”“责”。作为党员教师，能够秉承教书育人，为国为民输送人才，为共产主义事业培养接班人，然后踏实工作，就是信；应该遵从教师法，以身作则，廉洁从教，心中有戒，才能够无愧于党员称号；同时，要有勇气承担责任，直面生活、工作中的困难和矛盾，为教育事业做出应有的贡献。

合格的党员教师应该能够在工作中起模范先锋作用，有信仰，怀着爱心育人，认真备课、改作业、辅导后进生，传达参与学校的各种活动，“同时，还应多做贡献，主动挑担子。比如我主动增加为学生辅导的课时达五六百，帮扶后进生十多位。只有全心投入，才能带动更多教师一起奋斗奉献。”