

最新蚂蚁和蝈蝈的教案的教学目标 蚂蚁和蝈蝈教案(实用9篇)

教学资源的准备要充分，包括教材、教具、多媒体等教学资源。推荐给大家一些优秀的三年级教案，供大家参考。

蚂蚁和蝈蝈的教案的教学目标篇一

1、有感情地朗读课文。

2、通过蚂蚁和蝈蝈夏天不同的生活态度导致冬天不同处境的对比，让学生懂得：只有辛勤劳动，才能换来幸福的生活。

多媒体课件。

一、谈话导入。

1、这节课，我们继续学习第20课——《蚂蚁和蝈蝈》。生齐读课题。

（），这时，你特别想——（）。

3、我们会情不自禁地说——〔出示：夏天真热。〕

谁来读好这句话？指名读。

评读：你读得有点热了，谁还能读得更热！——真不错，你把夏天热得不得了的感觉读出来了！一起来学学！齐读。

二、夏天的蚂蚁和蝈蝈。

（一）夏天的蚂蚁。

1、这么热的天，小蚂蚁在干什么？（搬粮食）〔播放蚂蚁搬

粮食的动画]

2、你看到蚂蚁是怎样搬粮食的？（他们有的背，有的拉。）

1) 不错，你会用“有的、有的”来说话了，你再仔细看看图，还有的蚂蚁——（推）。

2) 谁能连起来说一说？还有谁能说？

3) 想想看，这后面的蚂蚁还会怎样搬粮食呀？——（抱、扛、拎……）

是啊，没有一只蚂蚁在休息，个个都在卖力地搬粮食累得满头大汗。[板书：满头大汗]（网）

3、让我们也一起来学学小蚂蚁搬粮食。

[出示：蚂蚁们有的背，有的拉，有的推，有的抱，有的扛，有的拎……]

1) 老师读，小朋友们在下面表演。

2) 这次，大家一边看大屏幕读，一边加上动作演一演。

评读：这只蚂蚁刚开始背，还没怎么出汗。谁再来读？——这只蚂蚁干得真吃力，我都忍不住想上去帮他一把了！——谁再来象他这样读？——齐读。

5、能不能把整个第一自然段都读好了？[出示第一自然段]

6、天这么热，小蚂蚁还在这么起劲地干活，想不想夸夸他们？

（二）夏天的蝈蝈。

1、正当小蚂蚁干得满头大汗的时候，蝈蝈上哪儿去了？（躺在大树下乘凉）他们不但不夸蚂蚁，反而笑他们是——（傻瓜）。

[播放蝈蝈乘凉动画] 瞧，他们——（有的唱歌，有的睡觉，有的弹琴……）看看，一个个多会享受呀！

3、你能想象得出，他们一边自己这样快活着，一边是怎样笑话蚂蚁的吗？

这只唱歌的蝈蝈会对小蚂蚁说……

旁边这只弹琴的蝈蝈会对小蚂蚁说……

还有那只躺着睡觉的蝈蝈会对小蚂蚁说……

指名读——齐读。

5、谁能一个人把第二自然段连起来读一读？

6、蝈蝈和蚂蚁的表现是多么不同呀！女生读第一自然段，男生读第二自然段。

二、冬天蚂蚁和蝈蝈的不同处境。

你听到了什么？你听了之后，有什么感觉？

[出示：冬天到了，西北风呼呼地刮着。] 你能读读这句话，让大家都感觉到冷吗？指名读——齐读。

2、[出示封面图：蚂蚁躺在装满粮食的洞里过冬了。] 你们看，外面西北风呼呼地吹，雪下得很大，蚂蚁们围在火炉旁，有的吃着香喷喷的饼子，有的唱歌，有的跳舞，有说有笑，要多开心有多开心，要多舒服有多舒服。谁来读？——齐读。

你看，这只蝈蝈哭得多伤心啊，他一边哭可能会一边说些什么？

他现在要是想起蚂蚁夏天搬粮食的情景，还会笑他们是傻瓜吗？

你能把蝈蝈这时伤心、后悔的心情读出来吗？指名读——齐读。

4、这个时候，蝈蝈和蚂蚁的日子过得又是多么的不一样啊！
〔出示第三自然段〕师读第一句，女生读第二句，男生读第三句。

5、小朋友，为什么到了冬天，蚂蚁过得舒舒服服〔板书：舒舒服服〕，而蝈蝈却只能又冷又饿呢〔板书：又冷又饿〕？指名说。

6、让我们拿起书，把这个好听的故事再一起来读一遍。生齐读。

二、小结。

1、〔出示封面图〕〔看板书完成箭头〕小朋友，在夏天不肯劳动，成天自由自在的蝈蝈，到了冬天就——又冷又饿，再也神气不起来了。而在夏天不怕吃苦，辛勤劳动的蚂蚁，到了冬天就过上了——舒服、幸福的日子。所以啊，——
〔出示：只有辛勤劳动，才能换来幸福的生活。〕齐读。

2、课文学完了，老师想问你们一个问题：你更想和谁交朋友？

板书设计：

蚂蚁和蝈蝈

满头大汗（夏天）自由自在

舒舒服服（冬天）又冷又饿

蚂蚁和蝂蝂的教案的教学目标篇二

19、蚂蚁和蝂蝂

让我们走进蚂蚁和蝂蝂的世界里去看一看究竟发生了什么事？

故事里讲了哪两个季节？板书：夏天冬天

你怎么看出来的？

你看到了哪两种不同的结果？

为什么会有两种截然不同的结果呢？

1、个别读。

2、你读懂了什么？（蚂蚁什么时候搬粮食？怎样搬粮食？）

板书：搬粮食

3、指导朗读“夏天真热”、“个个满头大汗”

4、这是一群怎样的小蚂蚁？（辛苦、勤劳）

5、齐读。让我们一起来赞赞小蚂蚁吧，把小蚂蚁劳动的辛苦通过朗读表现出来。

小蚂蚁搬粮食多么辛苦啊！蝂蝂看到了，怎么样呢？

1、个别读。

2、蝈蝈怎么样？为什么蝈蝈说蚂蚁是傻瓜呢？蝈蝈在干什么？

3、板书：乘凉

4、什么叫“自由自在”？指导朗读词语“自由自在”。

5、指导朗读句子。

6、谁来演一演这只蝈蝈，你会对小蚂蚁说些什么？

7、齐读。蝈蝈不肯劳动，只知道享受，我们要把它那种悠闲自得的样子通过朗读表现出来。

8、蝈蝈和蚂蚁的表现多么不同呀！女生读第一节，男生读第二节。

转眼间，冬天到了，西北风呼呼地刮起来了，你感觉到了什么？从哪里感觉出来的？

1、指导朗读第一句。

2、蚂蚁怎样过冬？你感觉蚂蚁过得怎样？板书：装满粮食指导朗读。

蝈蝈怎样过冬？你感觉蝈蝈过得怎样？板书：又冷又饿指导朗读。

3、让我们再到小蚂蚁和蝈蝈的家里去看一看吧！

4、看图。用“有的……有的……个个……”说话。

想象：蚂蚁可能会说些什么？

蝈蝈可能会说些什么？

- 5、为什么蚂蚁这么开心？
- 6、为什么蝓蝓会有这么悲惨的结局？蚂蚁到底傻不傻？
- 7、你想对蝓蝓和蚂蚁说些什么？
- 8、.总结：只有辛勤劳动，才能换来幸福生活。
- 9、点击音乐厅，听歌曲《劳动最光荣》。

假如蝓蝓还没有死，第二年夏天，一只老蝓蝓把大家召集在一起，讨论今年夏天该怎样做？四人小组讨论，再分角色表演出来。

- 1、模仿书上的插图，画一画今年夏天蝓蝓们会怎么做？
- 2、“童话屋”“知识窗”“讨论室”选择你喜欢的地方进入。

蚂蚁和蝓蝓的教案的教学目标篇三

1. 老师给大家带来两种小昆虫。

小朋友平时都见过蚂蚁，知道蚂蚁会做什么呢？

看蝓蝓图：这是谁？板书-蝓蝓师生介绍蝓蝓

2. 今天我们学习一篇有关他们的小故事板书：和谁和谁的故事
指导读题

1. 自读课文，读准字音，读通句子

2. 检查自读情况：抽读生字卡片

读词语，蚂蚁搬粮食满头大汗自由自在呼呼的洞里冬天又冷又饿乘凉神气不起来

分节读，跟着老师齐读

1. 这个故事发生在什么季节？课文哪一节告诉我们的？自由读，

5. 我们完整读这段话：一群蚂蚁在搬粮食。他们有的背，有的拉，个个干得满头大汗。请小朋友自己读读，想想这是一群怎样的蚂蚁？能用你的朗读来表现吗？如果加上动作就更好了，指导读好句子。

这真是一群不怕苦、不怕累的小蚂蚁啊！咦，蝈蝈呢？

1. 自己读读，边读边看图，蝈蝈在干什么？也用上有的`有的说话

2. 你觉得这时蝈蝈们怎么样？

2. 这么寒冷的冬天，蚂蚁和蝈蝈又是怎样生活的？出示图片，同桌可以一起说说

5. 老师想和大家一起把这一节读一读，师生接读

2. 师生互动，角色表演

蚂蚁和蝈蝈的教案的教学目标篇四

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会本课8个生字，认识1个偏旁，理解由生字组成的词语。

3、懂得只有辛勤劳动，才能换来幸福的话。

1、指导学生理解语言文字，有感情地朗读课文，背诵课文。

2、指导学生用“有的……有的……”口头造句，“又……”

又……”说话。

两课时

同学们，你们知道蚂蚁是一种怎样的动物？

- 1、自读，要求：读准字音，读通句子。
- 2、再读课文，标上小节号，画出生字词。
- 3、检查自学情况。
- 4、指导学生读长句子。
- 5、指名分段朗读课文，师生评议。

- 1、读生字卡片，巩固生字读音。
- 2、教学“米”字旁。
- 3、自学课后笔顺表，并描写。
- 4、指导学生写字。
- 5、师范写生字，生描红，仿写。

学生对蚂蚁有了进一步的了解。

大家都知道蚂蚁是一种勤劳的小巧玲珑动物，我们要怎样做？

- 1、出示挂图，问：这是什么季节？它们各在干什么？
- 2、自读课文，分小组讨论、汇报。

(1) 你觉得这群蚂蚁怎样？从哪些词语中体现出来？你们喜

欢吗？为什么？

(2) 蝻们都在干什么呀？蝻怎样嘲笑小蚂蚁，说了些什么？它们是怎样享受的？

(3) 在这寒冷的天气里，蚂蚁、蝻是怎样过冬的？

(1) 指导读词：满头大汗、自由自在、又冷又饿。

(2) 指导朗读句子：

谁喜欢这群勤劳的小蚂蚁，谁愿意来夸夸它们？

谁能把蝻这种瞧不起人的样子读出来？

(试读、评读、表演读)

(4) 课文，分角色朗读。

(5) 导用“有的……有的……”“又……又……”说话。

19

蚂蚁和蝻

夏天

勤劳

懒惰

满头大汗

自由自在

冬天

躺着过冬

又冷又饿

学生积极地模仿蚂蚁搬粮食的动作，能够领悟到其辛苦地劳动价值。

蚂蚁和蝈蝈的教案的教学目标篇五

1、正确、流利有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，理解道理。

多媒体投影、头饰。

1、出示蚂蚁和蝈蝈的图在黑板上。（今天，老师给小朋友们带来了两只小动物，看，他们是谁呀？想和它们做朋友吗？你了解他们吗？谁能把你了解的知识向大家做个介绍？）

生课外知识汇报。（你是怎样知道的？）

看课外书：你真爱学习，其实啊多读课外书也是一种学习的好方法。

上网查的：你更了不起，还会上网查资料呢，真棒！

师：今天，我们就来学习第20课，板书：蚂蚁和蝈蝈。

（他们之间发生了一个什么故事呢？）

（请小朋友们把书打开，自己轻轻的读课文，注意要读准字音，读通句子，千万不能添字、漏字、读错字，遇到不认识的字看看拼音多读几遍。）

- 1、师：小朋友们，课文中的生字词你会吗？自己先读读看！
- 2、指名读。（你来读一读）
- 3、师：有哪些字是要提醒大家注意的？你带大家读一读。
- 4、去拼音读：去掉了拼音，你还会读吗？
- 5、我们来开火车。
- 6、齐读。

过渡：看来呀，小朋友们的生字词掌握的真不错！现在，你把生字词带到课文里，再去读一读，相信你会读的更棒。

- 2、出示蚂蚁搬粮食的图。（这么热的天，小蚂蚁们在干什么？）（课文中的第几段写了它们搬粮食？一起去读一读。
- 3、指名读。（其他小朋友做小评委。）
- 4、生评。

指导读：

a□再请一好生读（你把背、拉、满头大汗这三个词读的很好。

b□齐读。（我们学着他的样子一起来读一读，如过你能加上动作就更好了。）

（评价：读的真不错，我仿佛真的看到了一群满头大汗的小蚂蚁。）

- 5、过渡：那么，除了这几只蚂蚁，还有的蚂蚁会怎样搬粮食呢？

（生：抬、扛、合作……。）（你能用这样的句式来说说吗？）

出示：他们有的，有的，个个。

（小朋友们的想象力真丰富！）

师：这真是一群什么的蚂蚁？生汇报。夸夸它？

6、学到这儿，你觉得这是一群什么样的小蚂蚁呢？（把我們最热烈的掌声送给这些勤劳的蚂蚁）板书：勤。

过渡：咦，这个时候，蝂蝂在干什么呀？

出示蝂蝂图，指名生说。他们……，用课文中的一个词来说，就是：——。

请小朋友们试着有感情地读读第二自然段。

指名生读。

生评。

你来试试好吗？（看来，你真把自己当成了一只自由自在的蝂蝂。）

问：蝂蝂会怎样笑话蚂蚁呢？

生：真是傻瓜，这么热的天还搬粮食，也不知道休息休息……

问：你觉得蝂蝂怎么样？板书：懒。

1、引读。（手势）出示。

你们看：（图）瞧，他们是怎样过冬的呢？（指图）。这只小蚂蚁是怎样在吃东西呀？（躺）对了，文中有没有这个字？那我们一定套把它读好。

（生：开心舒服暖和有食物吃）

（对呀，此时的蚂蚁是多么的开心、幸福呀。）

蝈蝈怎样了呢？

齐读句子，看图：（是呀，你们看！如果你现在是这只又冷又饿的蝈蝈，你想说什么？）（你能读好这一段吗？）

a□指

b□名

c□生读。（他读的象又冷又饿吗？

d□还有谁来试试？）

e□□鼓掌）

2、齐读课文。（好，现在我们从头开始，把课文连起来读一读，再去体会一下蚂蚁的勤劳、蝈蝈的. 懒惰，好不好？）

3、读的真不错。学到了这儿，你想跟谁做朋友呢？为什么？

出示：只有辛勤劳动，才会有幸福的生活。

师：孩子们，你们喜欢这篇课文吗？一起来表演一下怎么样？那好，在四人小组里，你们分角色演一演。先商量好谁演蝈蝈，谁演蚂蚁，谁说故事，开始！）

（哪些小朋友愿意上来试一试？其他小朋友在下面当小老师）

（生评价）

师：今天，小朋友们不仅课文读的好，表演的也很棒，老师忠心的希望你们学做勤劳的小蚂蚁，去创造你们更甜蜜的生活！

转眼间又到了第二年夏天，太阳仍然火辣辣地烤着大地。一只老蝈蝈把大家召集在一起，讨论今年夏天该怎样做。现在小朋友们就是小蝈蝈，你们四人一组开始讨论这个问题。

现在老师就是这只老蝈蝈，我想来听听你们的打算，谁愿意来说一说？

蚂蚁和蝈蝈的教案的教学目标篇六

《蚂蚁与蝈蝈》是苏教版第二册中的一篇短小精美的童话故事。文章通过蚂蚁冒着炎夏烈日搬运粮食，蝈蝈则躲在大树下乘凉、唱歌、睡觉，待到严冬来临时蚂蚁安然越冬，蝈蝈又冷又饿的对比描写，深刻说明了只有辛勤劳动，才能换来幸福生活的道理，文章充满童趣，又富有教育意义。全文共3个自然段，按照事情的发展变化进行描写。课文配有插图，有助于学生观察想象，理解课文内容。

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
 - 2、学会本课两个生字
 - 3、理解课文内容，懂得只有辛勤劳动，才能换来幸福生活。
 - 4、进行句式训练，培养学生的说话能力。
- 1、通过朗读表演来感受蚂蚁的勤劳和蝈蝈的懒惰。

2、会正确美观地书写本课的两个生字。

教学难点：懂得只有像蚂蚁一样勤劳才能获得幸福生活的道理。

1、《语文课程标准》指出：“

学生是语文学习的主人”，“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”教师要采取多种手段，创设宽松愉悦的学习氛围，引导学生进行多角度的个性化的阅读，让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深对文本的理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思维启迪，享受审美乐趣。

2、课堂教学不单单是知识学习的过程，而是师生共同成长的历程。我追求课堂教学的真实自然，重感悟、重体验。我在设计教学过程时，尽量“弹性化”，多给学生发挥主体性的空间和时间。

1、在《蚂蚁和蝈蝈》第二课时的教学设计，我运用电教手段创设学习情境，在看动画、听声音、学动作等过程中使学生对学习产生浓厚的兴趣，积极主动地投身于学习活动中。运用电教手段最大限度的让学生在情境中学习汉字，产生主动学习的愿望，提高阅读教学效果。依照本理念，设计教学过程。

2、教学流程的设计思路：运用课件——观看蚂蚁搬粮食的动画并戴头饰演一演——感受蚂蚁搬粮食的辛苦，理解文本——看蝈蝈乘凉的图片，感受蝈蝈的懒惰——听一听，学一学呼呼的北风，感受冬天的寒冷——总结全文，拓展延伸，明白只有辛勤劳动，才有幸福的生活的道理。

第一课时

本课的主要任务就是要读准字音，读通课文，读好一些长句子，初步了解每个自然段所写的内容，识记课文内的生字词。

第二课时

一、复习导入

（设计意图：运用多媒体，复习学过的词语，调动了学生主动学习词语的积极性，激化了学生学习的热情，也为继续学习课文营造了良好的学习氛围。）

二、精读训练

（一）教学第一自然段

1、词语读得真好，通过上节课的学习，我们知道蚂蚁和蝈蝈之间发生了一个故事，这个故事发生在哪个季节呢？认真读读课文第一段，你会找到答案的。

是的，这天的天气怎么样呀？（很热）是的，出示句子：夏天真热。是呀，天气可热了！想象“天气真热”的情景，用自己的话描绘一下。谁来读读，把你的感受读出来。指名读、齐读。

2、这么炎热的天气里，蚂蚁们在干什么呀？指名交流——“搬粮食”

“搬粮食”加上小圆点。蚂蚁是怎么搬粮食的，你能向大家介绍一下吗？相机点“背、拉”。

3、小朋友说的真好，就让我们一起来做做小蚂蚁学学他们搬粮食的样子吧！我来问问你，小蚂蚁，你是用什么方法搬粮食的呀！你们搬粮食的方法可真多。

小结：是呀！在这么热的夏天里，蚂蚁们还在搬着粮食，多

辛苦呀，难怪个个——满头大汗。

5、带头饰演一演小蚂蚁。

(1) 指名學生带头饰表演蚂蚁搬粮食。學生评一评。

(2) 再次表演。

(设计意图：创设情景学习语言文字，营造气氛让学生学一学小蚂蚁搬粮食，看看小蚂蚁搬粮食的情景，化抽象为具体。通过生动有趣的画面、声音组合，激发学生的兴趣，引导学生的情感参与，使学生对课文有了更深的理解，主动接触课文。使学生在活动中真正读懂课文，真切的体会到用词的准确性。另外学生整体的参与充分体现了学生的主体性，使表演不再留于形式。)

(二) 教学第二自然段

1、过渡：蚂蚁们搬粮食，个个满头大汗（板书），他们多辛苦呀！可这时候蝈蝈在干什么呢？自己读读第2段。

2、学生读后交流：它们躲到大树下乘凉，有的唱歌，有的睡觉，个个自由自在。

(出示图片) 我们来看，这只蝈蝈在唱歌，这只在干什么？

(出示图片)

看，这里用了一个“躲”，他们怎么会躲到大树下呀？

3、真好！看了图，老师相信大家一定能把这些句子读的更好的。指名读，齐读。

5、刚才我们做了勤劳的蚂蚁，下面我们也来做做蝈蝈吧，你们是怎么笑话蚂蚁的呢？学学他们说的话，可以加上动作。和同桌说说，指名交流。

（设计意图：由“图”入手，图文结合，理解语言文字。让学生带着画面从多角度将文字与现实生活接轨，将抽象的文字变得鲜活可爱。学生自觉地参与到愉快的学习中，不仅进行了语文思维训练，同时又是语文学习的迁移，让学生张开了想象的‘翅膀遨游在知识的海洋里。加深对文章的语言文字理解的同时，提高学生的朗读能力。）

（三）学习第三自然段

1、过渡：虽然蝓蝓在笑着蚂蚁，可是蚂蚁还是在快乐的搬运着粮食，就这样各自度过了一个愉快的夏天，紧接着秋天过去了，寒冬到了，西北风呼呼地刮起来。

2、板书：冬天。看后你有什么感觉？

天可真冷啊，想象一下“天可真冷啊”的情景，用自己的话描绘一下并模仿西北风呼呼的声音。

那么谁能把冬天的寒冷用朗读表现出来？相机出示句子：冬天到了，西北风呼呼地刮起来。指名读，齐读。

3、这么冷的天，蚂蚁和蝓蝓们生活的怎么样呀？自己读读下面的句子。读后和同桌说说。

4、在冬天，勤劳的蚂蚁是这样幸福快乐，那蝓蝓呢？指名交流

（1）我们看图，蝓蝓们现在在干什么呢？

我们一起来读好这一句。

（设计意图：低年级学生的抽象思维较差，单凭教师的讲述或学生的想像，很难产生深刻的印象。让学生看看图，说说话，读读句子，使静态的语言变成了一连串鲜活生动的画面，

实实在在的进行语言训练，促进让学生动情地朗读。)

三、总结全文，拓展延伸

1、过渡：刚才小蚂蚁对我说了句话，他要小朋友认真去读读整篇课文，读好了，再让我把这句话转告给你们。（生齐读课文）

2、出示：只有辛勤劳动，才有幸福的生活。（齐读）

（整体——部分——整体，这种方式有利于培养学生思维的广阔性、联系性。让学生回归整体阅读，溯本求源，使知识形成系统。道理通过蚂蚁的嘴告诉给小朋友，远比老师直接传递要好。）

3、学完了故事，你认为到底谁傻呢？

（引发学生探究、争论的兴趣，可以有不同的见解向书本挑战，在问题讨论中展示个体的风采。）

（引导学生树立正确的生活观、价值观。引导学生对待别人的过错要学会宽容，要有爱心，要善于伸出友谊之手。）

四、展开想象，延续热情

这些得到帮助的蝓蝓幸运地活了下来，时间过得很快，转眼间，夏天又到了。一只老蝓蝓把大家召集在一起，讨论一下今年夏天怎么做。

1、现在小朋友们就是蝓蝓了，你们四人一组也讨论讨论这个问题。

2、学生讨论交流。指名表演：——今年夏天，我们要——

（画一画，讲故事，是低年级学生喜闻乐见的活动形式。我

想学生在学习的过程中一定有自己的感受，有自己的体会。让学生展开想象，进行再造性的作画，编故事，不仅仅是加强了对课文内容的深化，而是培养了他们读书的热情。)

五、教学生字

1、出示蚂蚁图片：谁想和蚂蚁交朋友的？读出藏在后面的词语，勤劳的小蚂蚁就和你交朋友。

2、今天我们来记这两个生字，出示生字。看笔顺表，和同桌说说这些生字的笔顺。

3、谁来当小老师教我们记这些生字？教师范写“粮”、“呼”，指导写进田字格。

4、这两个字都是左右结构的字，在写时要注意左窄右宽，看准横竖中线。请同学们拿出习字册描红，教师巡视。

(设计意图：识字、写字是低年级语文学习的一项重要任务，创造和蚂蚁交朋友这个教学环节，为学生写字的兴趣和良好习惯的培养奠定良好的情感基础。并倡导学生用自己喜欢的方式识记字形，逐步培养学生独立识字能力。)

蚂蚁和蝈蝈的教案的教学目标篇七

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、懂得只有辛勤劳动，才能换来幸福的生活。

懂得只有辛勤劳动，才能换来幸福的生活。

课件

一、导入新课

同学们，今天王老师给你们带来了一位大家熟悉的朋友，想知道它是谁吗？（放课件）王老师还给你们带来了一位朋友，看看它是谁？（看课件）

今天，咱们就来读一读蚂蚁和蝈蝈的故事。（板课题）

二、初读课文

了解课文大意。

三、精读课文

1、孩子们，夏天到了，太阳火辣辣地烤着大地，知了在不停地叫着，你感觉天气怎么样？指导读第一句话。

2、这么热的天，小蚂蚁在干什么呢？板：搬粮食。它们是怎么搬的呢？（看课件）看了蚂蚁搬粮食的情景后有什么感觉？试着读一读。指导读出蚂蚁辛勤劳动的情景。抽生读。

3、蚂蚁在太阳下搬粮食，正好几只蝈蝈看到了，它们是什么反应？会怎么想呢？

它们是这样想的，又是怎么做的呢？大家看（放课件）蝈蝈们在干些什么呢？板：乘凉。你觉得蝈蝈们过得怎么样？指导读出蝈蝈自由自在的情景。

4、蚂蚁和蝈蝈在夏天的表现是这么不同，那究竟结果怎么样呢？

时间过得真快，转眼间冬天到了，你们听，是什么声音？放课件，听了有什么感觉？指导读。

5、这么冷的天，蚂蚁和蝈蝈在干什么呢？我们先到蚂蚁家去看一看。（放课件）蚂蚁在干什么？可能会说些什么？你觉得这时候的蚂蚁过得怎么样？板：幸福。指导读出蚂蚁过冬

舒服的情景。

6、蝈蝈又在哪里呢？（放课件）它们心里会想些什么，又会说些什么呢？这时的蝈蝈过得怎么样？板：又冷又饿。读出蝈蝈又冷又饿的情景。

7、孩子们，为什么结果不一样呢？

看来，大家都明白了一个道理，出示灯片，师读。

四、发散思维

五、背诵

这个故事真有意思，大家愿意把它记在脑子里吗？那就来比比，谁记得最快，也可以试着把它讲下来。

六、总结思想教育

故事读完了，你喜欢蚂蚁还是蝈蝈，为什么？

看来你们都喜欢做勤劳的孩子，老师相信，你们将来一定会靠自己的辛勤劳动，创造出幸福的生活。

蚂蚁和蝈蝈的教案的教学目标篇八

1、同学们，今天左老师给大家带来两位新朋友，你们看，这是谁？（分别出示蚂蚁和蝈蝈图片，并板书：蚂蚁、蝈蝈）

边读边讲：左边是虫子旁，右边是一个马。蚁的左边还是虫子旁，右边是一个义。蝈蝈左边还是虫子旁，右边是个中国的国。

2、指名认读（正音：蝈蝈读轻声）

3、小朋友，注意看，黑板上的四个字有什么一样的地方？为什么都是虫子旁？（对了，虫子旁的字都和昆虫有关，他们都是昆虫。）

4、蚂蚁和蝈蝈之间发生了怎样的故事呢？今天，我们就一起来学习20课（引读课题，并相机补充板书“20、和”）

（播放动画，范读课文）

1、带拼音出示生字词

粮食满头大汗自由自在冬天呼呼

山洞又冷又饿乘凉刮风躺着装满

1) 谁愿意当小老师带着大家读一读？（指名读）

2) 指名读

2、去拼音开火车读词

3、指名三人分小节读课文（相机正音）

（一）教学第三自然段

1、小朋友，还记得刚刚过去的冬天吗？（板书：冬天）多冷啊，你听，西北风正呼呼的向我们吹来呢！（播放北风的声音）

2、你有什么感觉？（指名说感受）

3、出示句子：冬天到了，西北风呼呼地刮起来。

谁能把你的感受读出来？（指名读）

大家看，刮风的刮是什么偏旁？为什么是立刀旁？（是啊，又是冬天的风吹到脸上就像刀割一样疼呢！）

再读上句话。

4、在这样寒冷的冬天，蚂蚁和蝈蝈都怎样过冬呢？请同学们自己读读第三自然段。

（生读书后，指名回答。相机出示蚂蚁和蝈蝈的过冬图）咱们到他们的家里看看去。

从图上看出，他们的心情怎样？（相机板书：装满粮食又冷又饿）

5、为什么会是这样呢？（指名回答）你是从书上的哪个自然段知道的？我们一起先来小声地读读第一二自然段。

（二）教学第一、二自然段

1、夏天的时候，蚂蚁在做什么？（搬粮食）怎么搬的？谁来读读第一自然段。（指名读）

2、想想小蚂蚁还会怎样搬？（出示填空）看图，他们一个个都满头大汗的！（满头大汗）此刻正是夏天，小朋友，夏天的时候你最想待在哪里？可是蚂蚁呢？（我们一边读，一边演演小蚂蚁搬粮食吧，全体起立）

3、采访这只小蚂蚁：热不热？休息会吧？累不累？歇会儿吧

4、小结：多勤劳的小蚂蚁啊！老师真佩服你们！（齐读第一小节）

5、蝈蝈其实也看到小蚂蚁在搬粮食了，他们怎么想呢？（都笑蚂蚁是傻瓜）它们会怎么笑话蚂蚁，会说些什么呢？（自由发言）所以它们一一（出示描写蝈蝈的句子）指名读：谁

能读好这句话？（老师听出来了，蝈蝈现在真是{自由自在}）
板书）

5、分组表演（一、二组演蚂蚁。三四组演蝈蝈）

（三）再读第三自然段

1、正是因为蚂蚁的勤劳才换来了温暖舒适的. 冬天，蝈蝈们却是又冷又饿。（出示插图）蚂蚁和蝈蝈现在又会想些什么，说些什么呢？（自由发言）

（四）总结：今天我们学了蚂蚁蝈蝈的故事，大家有什么收获呢？

只有辛勤的劳动才能换来幸福的生活，劳动最光荣。送给大家一首歌《劳动最光荣》（播放flash□

四、拓展延伸：用“有的…有的…”练习说话

五、教学生字：重点指导粮，认识米字旁，和粮食有关。

蚂蚁和蝈蝈的教案的教学目标篇九

1、学习生字新词，能正解书写4个生字。

2、正确读文，初步理解课文内容。

1、分角色朗读、表演课文，续编故事。

2、巩固生字词，能正确书写其余4个生字。

1、认读8个生字及由生字组成的词语，两条绿线内的7个字只识不写。

2、认识1个偏旁，在田字格中正确书写“粮、汗、由、冬”。

3、读通课文，感知课文大意。

识记生字，读通课文。

理解重点词句，了解课文内容。

1、学生预习课文，勾画生字词。

2、教师准备词语卡片、动物图片，多媒体课件。

一、热身运动：生活中识字。（激趣）

1、展示课件导入：上课前咱们先来做热身运动。

2、课件出示活动内容。

师导：猜猜今天的热身运动是什么？……真聪明，今天继续咱们一贯的“生活中识字”。

3、展示课件：生活中识字的途径。

师导：请看，街道两旁的各式的商名你认识吗？……咱们一块到超市去逛逛……各类标牌方便我们有选择性地购物，琳琅满目的小商品你都能叫它的名吗？……校园里的这些东西你都熟悉吧……生活是咱们的大课堂，留心观察字娃娃随处可见！好了，今天的生活中识字，轮到谁来给大家做介绍啦！

4、指名4人上台交流。

（生：我给大家介绍……，这个字我是在……认识的。）

二、揭示课题，交待教学目的。

1、师导：孩子们介绍得真不错，老师这里也有几个字，是在电视节目《人与自然》中认识的，看看，谁会读？（引导学生看板书：“蚂蚁”、“蝮蝮”）

2、指导读准词语：“蚂蚁”“蝮蝮”。

指名读——齐读（借助拼音读准三声音调、轻声）

3、提问：观察这几个字，它们有什么共同的特点？（用彩色粉笔填涂虫字旁）

猜猜为什么它们都是虫字旁？

（贴动物图片）

4、引出课题，交待教学目的：今天就让咱们走进蚂蚁和蝮蝮的王国，看看这两只小昆虫凑在了一块儿到底会发生什么事？（板书：和），齐读课题。

三、初读课文，学习生字新词。

（一）初读课文。

1、打开语文书，翻到113页，借助拼音，先试着读读课文，再读读课文后边的生字娃娃，注意读准字音。

2、读完第一遍的孩子起立我看看，捧着书再把这个故事读一读，这遍读呀，遇到难读的字词句可要多读几遍，争取把课文读通顺。

（二）学习生字。（展示课件）

a□学习8个要求会认会写的字：

1、指名读。

2、小老师教读。（拼拼音教读，齐声跟读三遍）

3、带拼音齐读三遍。

4、打乱顺序读。（指名读、分大组读、分男女生读）

师导：大家读得可真带劲！老师打乱顺序随便点击，不拼拼音，能一口读准它们吗？

b□学习7个只识不写的字：

1、指名读。

师导：课文后边两根绿线条内的生字可难了，你认识吗？

（点击鼠标，出示7个要求只读不字生字的画面）

2、带拼音齐读三遍。

c□同桌互相抽读。

师导：和课文中所有的生字娃娃交上朋友了吗？打开语文书114页，课文后边两根绿线条内的生字和田字格里的生字，同桌两个孩子互相抽一抽，考一考。如果读得好，像刚才老师那样，竖起大拇指夸夸他。

（三）学习词语。（出示卡片）

1、开双人小火车轮读。

（注意“粮食、洞里、呼呼地”读轻声。）

2、打乱顺序齐读。

师导：词语宝宝变魔术，调换位置还能读吗？大家一起来。

（表扬：自己夸夸自己）

四、朗读课文，初步理解课文内容。

1、自由小声读文。

师导：看到孩子们这么能干，生字娃娃和词语宝宝决定带咱们到它们的家里去做做客，它们的家在哪儿？就在咱们的课文中。看着书，自己小声地把课文读一读，读正确、通顺。特别要注意我们刚才学习的生字词语的读音。

2、分段指名读，指导评议。

师导：课文一共有3个自然段，你认为哪个自然段自己读得是最棒的，举起小手，自我推荐读给大家听一听。……其余孩子捧好书专心听，听他们的声音是否洪亮，字音、句子是否读正确、通顺了。

师引导评议。

3、师生齐读。

4、带着问题自己读。

5、引导交流。（四人小组讨论——全班交流反馈）

6、指导贴词卡，理解课文内容。（“满头大汗”“自由自在”）

师导：老师这里有两个词卡，认识吗？读一读。……下面我们来做个词语卡片对号入坐的游戏，帮老师把它们贴在黑板相应的位置上。

7、指导了解第一段大意。

(1) 展示课件。

师导：夏天真热，小小的蚂蚁背拉着又大又重的粮食，个个累得满头大汗！

(2) 指名读句子，评议。（1名）

“他们有的背，有的拉，个个满头大汗。”

师评：这个小朋友把“满头大汗”读得比较慢比较重，好像自己就是这群勤劳的小蚂蚁中的一员，正卖力地干着活。……这个孩子在读的时候，皱着眉头，老师知道他一定是体会到了干活的艰辛。

(3) 自由练读。

师导：带上表情甚至可以加上动作，自己试着读读！

(4) 指名有感情地读句子。（2—3名）

(5) 齐读。

8、指导了解第二段大意。

(1) 根据课文内容，出示课件，相机提问。

师导：看到小蚂蚁卖力地干活，蝈蝈们都在干什么呀？……

(2) 指名读句子，评议。（2—3名）

“他们躲到大树下乘凉，有的唱歌，有的睡觉，个个自由自在。”

师评：这个孩子读句子时抬起了小脑袋，读得特别轻松，不

错！……带上了得意的表情，读得真棒！

(3) 男女赛读句子。

9、指导了解第三段大意。

(1) 出示课件。

师导：到了冬天，又发生了什么？看看课文，你还知道些什么？

(2) 根据课文内容，指名回答。

(3) 齐读第三自然段。

(4) 看板书小结：在炎热的夏天，小蚂蚁搬运粮食满头大汗，绿蝓蝓只图享受，自由自在。到了冬天，勤劳的蚂蚁躺上装满粮食的洞里安然过冬，懒惰的蝓蝓又冷又饿再也神气不起来了。

五、书写生字“粮、汗、由、冬”。

1、导语：小朋友们通过读课文，了解了故事的大意，学得很好！课文里的生字娃娃请出来，还认识吗？请看……

(在黑板上贴字卡“粮、汗、由、冬”)

2、齐读生字。

3、引导用猜字谜法学习“由”字。

(1) 师导：老师这儿有个有趣的字谜，谜底就在这四个字中，考考哪些孩子最聪明？……听仔细了！“田里长棵草！”打一个字。

(2) 指名回答，表扬。

(3) 指导书写：生边书空边说笔画名称，师范写。

(4) 多媒体展示正确的写字姿势画面，提出写字要求。

师导：要想把字写好，正确的写字姿势也很重要，看看这个大哥哥他的姿势美吗？……头正肩平臂开足安，学着哥哥的样子，拿出你的小铅笔在语文书上136页描红一个由字。

(5) 学生描红。

4、学生自由选择生字记忆字形，并相机指导书写。

“粮”：

a□认识新部首“米”字旁。

(板书：米字旁。)

师导：结合生活实际认识了这个字。“粮”字的右边是我们学习的新偏旁，叫做……（齐读）米字做偏旁怎样写，拿起小手一起来书空，注意第六笔是一点。

b□分析字形，示范书写。

师导：左边米字旁，第六笔是一点，注意结构左窄右宽。

c□引导学生书空，再在书上描红一个。

“汗”：

a□指名交流多种识字方法。

师导：左右结构的字除了粮，还有谁？……这个字怎么记？

b□分析字形，老师范写。

c□学生试着描红。

d□学生在书上描红一个。

“冬”：

a□请生交流记字方法。

b□老师范写。

师导：上边折文三笔写成，下边两笔是右点，两点写在同一条竖中线上。

c□学生在书上描红一个。

5、完成习字册。

(1) 在古筝音乐伴奏下，学生独立写字。

(2) 老师指导，提醒学生保持正确的写字姿势。

(3) 借助展示平台展示学习习作，相机评比表扬。（规范、端正、整洁）