

最新综合实践培训总结报告(汇总5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

综合实践培训总结报告篇一

这个学期，我代三四年级综合实践活动课。通过接触综合实践活动课，我体验了从未有过的感受，就是有苦、有乐，苦乐相伴。苦在事事参与，耗费了大量的时间和精力;乐在跟学生时时交往，事事接触，看着学生一点一滴的进步，学生的能力在逐步地提高，我打心眼里感到欣慰，综合实践活动课真好。

走进综合实践活动课程，我对综合实践活动也有了一些新的认识。

(一)小组合作学习，能发展每个学生的个性。

综合实践活动是以研究性学习为主导的学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力以及体现对知识的综合运用能力为主的新型课程，“合作学习”是它的主要学习方式。在《交通安全伴我行》综合实践活动准备阶段，学生自主选择感兴趣的问题组成合作小组，这样，满足了学生个人需求，他们能主动探究。在小组里成员分配工作时，我让学生根据自己的特长选择自己在小组里承担的任务，给学生个性的发展和自主性的充分发挥创造了空间。

(二)综合实践活动课是一个实践性、开放性的大课堂。

在《交通安全伴我行》综合实践活动中，同学们在较短的时间内做了充分的准备，组成一个个合作小组进入社会、进入

网络，积极参与到各项活动中，通过多种途径、方法：如翻阅书刊、采访、观摩、上网等搜集了有关资料，在活动中发现和解决问题，发展了实践能力。在师生之间、生生之间知识的不断碰撞中学习，课堂上不要求学生步调一致；课程结束，也不要求问题都有答案，力求创造出一种开放性的教学，为学生开辟广阔的空间。

(三)注重过程与方法、知识与能力的结合。

综合实践活动注重过程，注重学生在过程中发现了什么问题，又是如何想方设法地解决问题的。基于此，我在活动中强调全过程的开展，先是带着学生进入社会，指导学生如何与他人交往，如何通过观察、发现、调查、访问来获取知识。再引导学生以网络为平台继续探究，在过程中注重收集、整理资料等方法的指导。通过活动，学生已掌握了一定的方法，学会了怎样去调查，去采访，去上网查资料，在活动中，学生的合作能力、交往能力得到了发展，在实践中获得了亲身感受和直接的经验。

综合实践培训总结报告篇二

三月份，我有幸参加了综合实践活动课的学习，透过学习，我懂得了很多，明白了综合实践活动课是让学生学习适应社会的潜力。它能够使我们在实践活动中了解社会，让我们在实践活动中学到很多在课堂上根本就学不到的知识，让我们增长了见识，也打开了视野，使我受益匪浅。

首先，此次综合实践课中教师创设必须的问题情境，让课堂中充满着研讨、探究、思考的气氛。在实践活动中，教师摆脱了传统的教学模式的束缚，让学生大胆尝试，鼓励学生克服困难，不断探究。增强学生的策略意识、提高学生解决问题的潜力，成为活动的落脚点。教师带给很多机会，让学生从事主动的观察、实验、猜测、推理、交流等活动，将学到的知识运用到实践中去，把知识变成活的。在活动中，不仅

仅关注学生解决问题的方法和策略，而且关注学生的情感态度，教师鼓励学生学会总结学习方法，学会认定和寻找最佳策略。

其次，让我学会了如何指导学生确定主题。能够把学生熟悉的生活情境和感兴趣的事作为教学活动的切入点，也能够发掘学校周围社区教育资源，设计主题。使学生在最短的时间内就融入学习的最佳状态，为学生创造表现自我的机会。让学生在玩中学，学得简单，学得愉快，学生的主体作用得到充分的表现，激发学生的学习兴趣，让他们感受到原先学习是这么快乐的事，学生在每一节课堂上，享受到热烈、沸腾、多彩多姿的精神的生活。

再次，此次综合实践活动课，让我体会到了小组合作的重要性透过教师与学生的互动，互相学习，互相帮忙，共同探讨出知识，并且在实践中深化巩固了知识，这是我们平时课堂里所没有做到的，也是值得我们学习的。

综合实践培训总结报告篇三

所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性，综合性，实践性问题为资料，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神，实践潜力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

本学期的教学我以转变学生的学习方式出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动. 注意做到以下几方面：

- 1，基于学生的需要，动机，兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

2, 回归生活世界. 从学生真实的生活世界中选取那些具有必须的综合性和实践性, 现实性的问题, 事件, 现象来设计课程资料.

3, 立足实践. 不再局限于书本知识的传授[20xx年北京奥运会热点等我都纳入自己的教学中. 让学生亲身参与, 主动实践, 在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题, 提高解决实际问题的潜力, 实践的资料是丰富的, 实践的方式也是多样的. 实践并不仅仅意味着让学生作社会调查, 参观, 访问, 更重要的是要为学生营造实践情境, 透过引导, 让学生自己能够发现问题, 提出问题, 解决问题. 个性是学生能够应对生活世界的各种现实问题, 综合运用所学知识, 主动地去探索, 发现, 体验, 重演, 交往, 亲历亲为, 获得解决现实问题的真实经验, 从中培养实践潜力.

4, 着眼创新. 着眼于学生创新意识, 创新精神和创新潜力的培养, 是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现. 与学科课程相比, 综合实践活动为学生创新品质的构成带给了更为宽松, 自由的空间. 它不受学科知识体系和逻辑结构的限制, 在活动过程中, 学生始终处于主体地位, 自己发现问题, 自己设计方案, 自己收集资料, 自己解决问题. 在这一过程中, 学生的想像力和创造力能够充分发挥出来. 因此我在教学中着眼创新, 以培养这天的学生适应明天的社会生活为己任, 尽可能创造条件, 让学生在用心探索, 主动实践的过程中, 不断地有所发现, 有所思考, 有所创新, 具备初步的怀疑精神和批判精神, 具有独立思考问题的潜力和解决问题的潜力, 为将来成为创新人才奠定基础.

综合实践培训总结报告篇四

一、创设多种条件, 不断加强教师培训。

1、加强校本培训。期初, 对全体综合实践活动课的老师进行培训, 针对教师中普遍存在的畏难情绪, 引导每一位老师进

一步转变观念，明确走进新课程我们责无旁贷，必须增强信心，迎难而上，通过培训。同时总结了我校上学期在老师们共同努力下所取得的可喜成绩，帮助广大教师树立信心。在培训中，还细致落实了本学期该课程的主要工作，使每位老师明确操作细则，从而以更加踏实的态度投入到学科研究中。编写《走进综合实践活动》资料，让老师们及时了解相关信息，有效改进自己的教学。

2、争取外出培训。本学期，经常与教研室领导交流，从而争取到不少外出培训的机会。先后组织3人到豫园实小和国际小学参加省级劳动与技术教材培训（昆山只有我校有这次机会），3人到常熟杨园小学参加苏州市举办的综合实践活动课程如何地方资源的研讨活动，1人到常熟实验小学参加劳动与技术研讨，1人到豫园实小参加市百节优秀课劳动课展示活动。

二、建立相关制度，扎实开展研讨活动。

1、建立研讨制度。本学期继续建立以年级组为单位的研讨制度，推出年级研讨手册。每个年级由一名老师担任组长，负责组织组内老师认真制定教学计划，开展常规性的研讨活动。每月研讨不少于两次。用好研讨手册，认真记载每次活动。

2、指导观摩研讨课。在学校举办的课改观摩活动中，为了能推出一堂高质量的综合实践活动研讨课，认真选定人选，组织五六年级的所有任课老师多次参加研讨活动。老师们能各抒己见，上课老师反复修改教案，由于高标准，严要求，这节研讨课得到听课老师的一致好评。

3、引导资料积累。引导每位老师重视主题活动过程中的资料积累，并整理汇总到实施手册中。包括对学生活动主题、项目确定的指导，活动过程中的指导，总结和交流阶段的指导资料。并丰富活动方式，在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、

总结、交流、答辩、反思等学习活动。

三、通过多种途径，努力提升科研素质。

做研究型的老师，不断提升自己的科研素质也是每一位综合实践活动学科老师应确立的理念。

1、引导做好笔记。本学期要求每位综合实践活动课的老师阅读教育教学书籍的同时，也要自觉关注该课程的动态，做学习摘记时必须有该课程的内容，不少于摘记的1/5。并在12月份的工作中做了具体安排。

2、指导撰写论文方案。在日常工作中，指导和鼓励每位老师都要积极撰写活动案例和论文，积极推荐参加市级以上论文和方案评比。两篇劳动与技术教学论文获苏州市一二等奖，并于10月份发表在江苏省劳动与技术教学研究专刊。指导并选送综合实践活动课程论文和活动案例二十篇参加昆山市评比，虽然结果尚未公布，但教研领导认为我校的文章整体素质高，处于全市领先态势。已有三篇被送苏州市评比。另外，11月份，认真指导教师撰写“保护环境”为主题的综合实践活动方案5篇，参加市相关方案评比。

3、组织编写教材。认真落实教研室布置的编写昆山市综合实践活动五年级教材的任务，作为分管负责人，首先自己钻研编写要求，在较短的时间内作出周密的安排，组织三到六年级的六位老师参加了编写工作。在编写过程中，又及时与老师们联系，提出改进意见，并做好教材的审核工作。在老师们的共同努力下，教材的编写得到了教研室领导的很高评价，下学期全市五年级学生将使用由我们学校老师编写的这套教材。

四、树立争先意识，各种比赛争创佳绩。

在各项比赛中，引导教师树立争先意识，争创好成绩。

1、组织参加昆山市手工劳动作品比赛。赛前准备时，要求每位老师树立精品意识，学校对各年级送交的作品进行了认真的筛选，努力做到参赛作品能代表学校的最好水平。所有老师都能积极参与，认真对待。所送作品在省级劳技教材培训会上做展示，受到苏州和昆山市领导的一致好评。学生个人获奖情况也即将揭晓。

2、组织参加昆山市百节优秀课综合实践活动课的评比。精心指导项莺老师反复修改方案并进行试教，通过努力，获得了昆山市该课程评比的第二名。

五、善于抓住机会，宣传课程研究成果

1、精心设计展版。在校庆活动中，为了让更多的领导和老师了解我校全面发展所取得的成就，宣传我校综合实践活动课程研究的成果，在短短的四天内，精心设计制作了反映我校劳动与技术教学成果的展版。校庆活动共展出11块展版，其中综合实践活动课程占了五块。

2、善于抓住机会。在校庆活动中，学校教科室编印了教师论文集《求索》和《近民教育》师生版，下发全体老师，并赠给所有参加活动的外校领导 and 老师。这是宣传我校课程研究的良机。所以特意与教科室联系，设立综合实践活动专题，选择高质量的文章编入。

回顾一学期的工作，体会最深的一点就是优势在竞争中形成。要争先，必须面临巨大的压力，必须有所创新。让人庆幸的是课程研究的进程中我们广大老师能积极参与和配合，才使一中心的综合实践活动始终处于全市一流的态势。

综合实践培训总结报告篇五

无锡市胜利门中学自20xx年实施课改以来，积极开发综合实践活动课程，使学生关注自然，体验生活，走向社会的能力

得到空前提高。学校注重培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心自身的可持续发展能力，促进了学生爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面的思想素质，激励其情感、态度和价值观的正确形成，号召推动学生积极参与社会实践、勇于承担社会责任和义务，培养自我发展和合作精神意识。

根据学校、教师、学生三个层面确立的课程目标，为体现校本化的观念，在七至九年有分别确立了人与自然、人与生活、人与社会三个分目标，同时在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，从而取得了丰硕的成果。

以下就我校20xx年综合实践活动的有关情况作一汇报，希各位领导和专家不吝指责。

一、贯彻新课改精神，结合学科特点，开展多元化综合实践活动，激发学生学习兴趣，提高教学质量。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革'重大举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。学生关注社会、关心国家命运、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。

如在与语文（教学案例，试卷，课件，教案）学科的密切配合中，组建由学生为主体的春蕾文学社和小记者班，利用节假日及学校大型活动期间，进行采访及组稿，编辑学生自己的报纸、文集，在校内外发行，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文（教学案例，试卷，课件，教案）课堂教学的实施，为提高语文（教学案例，试卷，课件，教案）学科的教学质量、构

建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

如在与理、化、生学科的紧密配合中，通过对理、化、生知识的系统了解，自行设计相关有益的实验观摩活动方案及趣味知识竞猜等活动，帮助学生对知识难点、重点的理解，促进了理、化、生学科的健康发展，并大幅度提高了课堂教学质量。学生在教师的引导下，结合社会热点问题，开展深层次的讨论和探究，提出了自己的观点及设想，从现实生活需要出发，确立了“主动探究，主动展现，主动构建”的课程目标，奠定了学好理、化、生知识为全社会服务的基础，使胜利门中学的理、化中考成绩一直领先于市内同类学校。

二、关注社会生活热点，贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动，使文化课知识得到有益的应用。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索 and 解决一些具体问题。

开设对家乡水资源综合调查的研究性课题。让学生在日常生活中注意观察家乡水源质量的变化和追踪调查污染源，结合理、化、生、地理（教学案例，试卷，课件，教案）等学科的知识 and 具体要求，提出自己的见解，探究防止水源进一步恶化的方案和措施，设计未来处理的崭新设想，使学生的想象力、探究问题的能力得到了提升。学生还利用上网的机会获取最新的信息，对家乡水源的综合利用作出了科学（教学案例，试卷，课件，教案）的、探究性的研究，描绘了未来清洁水源的蓝图，颇有新意。

而后又带领学生去市芦村水处理厂参观学习，进一步了解家乡目前水资源的现状和处理后达到的效果，亲眼目睹了处理生活污水的各个过程，增进了理性知识，为探究性课题注入了具有现实性、科学（教学案例，试卷，课件，教案）性的活力。通过参观活动，学生还对厂方交与一项任务大感兴趣，又一次激发了他们的探究欲望：这就是水处理后留下的固体污泥如何进行综合利用？回来以后，学生们设计了不少的方案，进一步加以论证，准备将这些原来只能放到桃花山垃圾填埋场处理的污泥用于种花、用作某些植物生长的基肥等，又一次为学生对新课题的探究开拓了新视野，引发了他们美好的遐想。

如历史（教学案例，试卷，课件，教案）学科教师根据自身的特点，组织学生学习东林先贤的爱国精神，亲临东林书院旧址进行实地采访和参观，对进一步理解东林精神增添了不少新的材料和内容。并在现实的基础上，对当时东林先哲们提出的名言“风声雨声读书声声声入耳，家事国事天下事事事关心”得到了深刻理解和深层次的探究，激发了学生认真读书，长大报效祖国的积极性。以史为镜，以史为鉴，古为今用，体现了新课改的特点，取得了良好的效果。

如利用秋游之际，在综合活动基地开设亲近大自然的活动，通过各类趣味性、科学（教学案例，试卷，课件，教案）性强的活动，学生集体主义精神和劳动光荣观念得到了不同程度的发扬和提高，使教育寓于活动之中的理念得以进一步的证实，受到了学生们的欢迎。

三、重视活动课程的引导，培养学生动手动脑的创新能力，使实践与理论紧密结合，指导学生掌握正确的学习方式。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。学生在校期间，大量时间用于课堂师生的交流活动，而自主动手的机会偏少。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时

间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程的设置，很有必要。我校在七至九年级全体学生中分层次开设了手工制作、手工编织的劳动技术培训。利用有限的工具、场地、时间，使学生动手机会得以落实，使学生能在课堂规定的时间内完成简单的作品设计和制作过程，精心制成了许多与其幼稚年龄不相符合的精致作品，展示了新一代学生的风貌，使执教的教师们欣喜地看到祖国花朵的聪颖和才智。学校每年开展的校园艺术节活动期间，总有许多学生踊跃参与，呈送大量有学生自己动手制成的作品，吸引着众多师生的眼球，展示了学生们动手的才华。今天在胜利门中学综合实践活动展示板上的各类作品仅是许多优秀作品中的一角。数量虽少，但它确实充分体现了胜利门中学学生的动手实践能力和创新精神，也显示了胜利门中学综合实践活动迈上了一个更高更新的台阶。

我校开设的综合实践活动课程，还仅仅是实施新课程改的开始，培养创新人才提高教育质量任重道远。但我校的广大师生深信：有上级主管部门的正确领导；有各兄弟学校专家、同仁的悉心指教；有全体师生的共同探索和紧密合作，在新的一手中，必将使我校的综合实践活动课程，绽放出更加绚丽多彩的花朵，愿综合实践活动永远充满着绿色的生命力。