

2023年四年级语文教学反思部编版(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级语文教学反思部编版篇一

初读《最佳路径》一文，不禁为格罗培斯的创意拍手叫好，“给人自由，任其选择”这样顺其自然的方式，收到了意想不到的效果，最终成就了“最佳”。这个“最佳设计”的灵感，来自于一个无奈之举，一个无心之施，一个无心插柳成荫的现象。这个“最佳设计”的产生，来自一个建筑设计大师的敬业精神，来自于一个透过表象看到本质的智者的思考，来自于善于联系，极富创造力的建筑艺术家的设计。

格罗培斯是一位大师级建筑设计师，是哈佛建筑学院的院长，是70多处精美建筑的缔造者，可是他却因为一个微不足道的路径设计而大伤脑筋。这大师与微不足道两个词摆在一起，使读者不能不产生疑问，提出一个为什么？拓展思维，那就是这条路径设计很难，难在什么地方？仔细读文，不难发现愿意——大师自己不满意，大师追求尽善尽美，追求自己设计的最佳。再深入思考，大师心中的最佳是怎样的呢？我们大胆设想就是人人满意，方便快捷的路径。大家都知道众口难调，大家同样也知道他人心思难以揣度。格罗培斯也一定知道，为什么他要坚持不拿出自己已经设计好了的，却十分不满意的设计呢？我想：因为他心中有人，有着他设计建筑的享有者，众多即将来到迪斯尼的游人。

他在寻找着与众人沟通的最佳路径，以设计出为享有者提供最好服务的路径。大师在思绪烦杂中去法国南部散心，“思

绪”一词，说明他在思考，没有停止，歌德曾经这样说过：我们的生活就像旅行，思想是导游者，没有导游者，一切都会停止，目标会丧失，力量也会化为乌有。正是因为这导游的引导，才造就了最佳的设计。葡萄园发生的令人惊疑的事，让人匪夷所思。一边是热情的葡萄园主，不辞辛苦的采摘葡萄送到马路旁边，诱人的吆喝呼喊着来来往往的车辆。一边是年老力衰老婆婆，守着无人采摘的满山葡萄，身居一个山谷中。

这样的体力、能力的悬殊，本来的结果已经预料到的，但是“谁知在这绵延上百公里的葡萄产区，总是她的葡萄最先卖完。”这种现象不能不使一些智者产生思考。这样的智者当然不只有格罗培斯，还有超市的创始人。我们阅读课文不难发现，原由是“给人自由、任其选择”。为何这样一种自由选择就会有着这样的结果呢？我们研究一下那些葡萄采摘者兼购买者的心理。

1、新鲜。

a.采摘这样的活动本身就很新奇，对没有采摘过葡萄的人是一种诱惑。

b.自己采摘下来的葡萄，自己认为很新鲜、很甜。这里蕴含着人们的共同心理，就是认为自己选择的才是最好的。

2、公平。

1、游客的最佳选择，方便快捷。

2、格罗培斯的最佳，他创造性的完成了他的设计。

为何评委们要将最佳路径授予迪斯尼乐园的路径呢？

读文找理由，然后模拟评委会开会讨论的过程，在模拟中将格罗培斯的认真敬业，将道路设计的灵感的奇遇，将道路的

优秀展现出来。最后请孩子们给格罗培斯写颁奖词。

四年级语文教学反思部编版篇二

《群英降马》这篇课文节选自金庸的武侠小说《射雕英雄传》，课文中对马的描写非常生动，对人物性格的刻画非常传神。课文中通过对小红马三次扰乱马群的动作描写以及众牧人对小红马来历的议论烘托了小红马的神骏，通过对韩宝驹降马的浓墨重彩地描写，与郭靖降马时那淡淡的一笔描写相对比，从而反衬出小说的主人公郭靖的神勇。这段内容既有直接描写，又有侧面描写，从内容到写作方法，对学生都有启发。

学生已经学习了一篇关于马的课文和两首关于马的诗，对马也有了一定的认识，马的诗、马的歌、马的成语、马的精神在学生头脑中都有初步的认识。尽管如此，由于这是一篇小说，其中的语言与以往课文有所不同，所以在理解上仍有一定的难度。而正面描写和侧面描写的方法也是第一次接触，这都要我们老师适时适当的引导，才能使其理解掌握。

基于对课标的把握，对教材的理解，对学情的分析，我确定的教学目标为：能够正确、流利朗读课文，抓住小红马三次扰乱马群的动作描写，以及众牧人对小红马来历议论的语言描写感知小红马的神骏。在读中感悟课文内容，读中体会作者写作的巧妙之处。

由于这是一部小说，所以了解小说的语言特点和正面描写与侧面描写的写作方法是这一节课的重点也是难点。

在设计这节课时，我抓住重点，通过这样几个环节来突破难点。

- 1、课一开始，我通过一段视频加上我的解说，来让学生了解课文的创作背景，把握课文的感情基调。将学生带入课文的

情境中。接着通过读题目来从整体把握课文内容。

2、通过研读小红马三次扰乱马群的动作描写，来感知小红马的桀骜不驯、奔跑迅速、机灵之极等特点。让学生读出自己在小红马的理解。通过反复说这是一匹什么样的马？来培养同学们对小红马神骏特点的理解。弄清正面描写的特点。

3、通过对众牧人对马的议论的研读，从中明白小红马的来历，从而加深对马的认识，了解侧面描写的妙处。

整节课我采用了评书的语言特点来设计引导语，让学生了解小说的语言特点及朗读方法的不同。

但由于当时有一些老师在听课，加上自身素质有限，我的设计没有达到很好的效果。课上我没有进行评书式的范读，并且口头语太多，加上学生不够放松，课堂气氛不够活跃，这些都影响了我的教学效果。在今后的教学中，我会不断改进，力求打造优质高效的语文课堂。

四年级语文教学反思部编版篇三

从一年级到四年级已整整地四年了，看着学生们由小到大，一步一步地成长，内心感慨万分。尤其四年级的语文教学，使我感受很大，我曾经历过失败痛苦，也尝试过成功的喜悦。四年级语文，通过全方面的调研，成绩位列前茅。成功的方面归纳起来有这么几点：

每一篇课文我首先让学生自学，自学的过程，分角色读课文，划出问题：包括不认识的字词多音字，同义词反义词可让学生在自学中享受自由，无包袱，无心理负担，自由自在的翻阅着字典，查阅着资料。让同学交流自己的成果，取长补短。教师的作用是：点拨、鼓励、表彰，看谁发现的问题多，看谁解决的问题多。在交流中相互帮助，相互学习。采取了这些方法后，好玩的学生不玩了，班内自发的形成了一个“比、

学、赶、帮、超”的风气。在学习中鼓励优秀，激发差生，采取一对一，或多对一的形式帮助差生，看哪个学习小组的失误少，差生就减少了。这样把全班学生的积极性调动起来，人心齐，泰山移。一年来我班的差生数量越来越少，学习热情也越来越高，不懈的努力最终换来丰厚的回报。

一年来，我鼓励学生自读一些报刊和一些书籍，定期检查他们的阅读成果。利用讲故事的形式，把他们学习的知识，以讲故事向全班同学汇报，看谁讲的故事多，看谁讲的故事好。这样一来，学生阅读的能力就提高起来了，积极性也调动起来了。养成随读随记的好习惯，让学生建立读书笔记，写读书笔记建立学习心得专刊，做到有布置有检查每周一次总结，展示各自的成果。鼓励落后表扬先进，建立起以班长为中心的学生组织，并维持这个活动的持久性和长期性。

四年级语文教学反思部编版篇四

《倔强的小红军》一课，讲的是在举世闻名的二万五千里长征路上，一个年仅十一二岁的小红军，为了不让陈赓同志挨饿受累，坚持不骑他的马，不接受他的青稞面，最后累死、饿死在草地上的感人故事。在教学这篇课文时，为让学生充分体验小红军的崇高精神，笔者在指导学生进行充分阅读的基础上，针对小学生好争辩的特点，就小红军是否诚实组织了一场辩论，在唇枪舌剑之中升华了文章的主题。

辩论采取提供论点、自由组合的形式进行，中途被对方说服者可改换论点，加入对方行列。

正方论点：小红军多次欺骗陈赓同志，不诚实，我们可不能学他。

反方论点：小红军千方百计说服陈康同志，很倔强，很高尚，也很聪明，我们应向他学习。

正方：从课文第二节“由于长时间在荒无人烟的草地上行军，常常忍饥挨饿，陈赓同志感到十分疲惫”，“一步一步朝前走着”，“看见前边有个小红军，跟他一样，也掉队了”等句子，我们可以看出，那个小红军明明跟陈赓同志一样，疲惫不堪，每走一步都十分吃力，可是当陈赓同志让他上马骑一会儿时，他却“摆出一副满不在乎的样子”，还说他的体力比陈赓强多了，要跟陈赓的马赛跑，这不明摆着是在欺骗老同志吗？这是不诚实的表现，我们可不能学他。

反方：你这个说法不对。他是十分虚弱，可是他不想让这位老同志看出来，他很倔强，不想输给这位老同志。

反方：小红军满不在乎的样子是故意做给老红军看的。尽管他十分疲惫，但他从老红军“长着络腮胡子的瘦脸”上看出了老红军也很虚弱，比他更需要马。他所说的“我的体力比你强多了”，“你要我同你的马比赛啊，那就比一比吧”，以及“他说着把腰一挺，做出个准备赛跑的姿势”都是为了让老红军相信，他的体力确实比老红军“强多了”，根本用不着骑马。可见小红军是一个能为他人着想、不怕苦累，不怕牺牲的倔强孩子，我们应该向他学习。

正方：从文章中我们可以看出，小红军掉队了，根本没有同伴，可是当陈赓要跟他一块儿走时，他却说要等同伴，让陈赓先走，这也是欺骗老同志，是不诚实的。

反方：这怎么能叫欺骗呢？从陈赓刚走一会儿小红军就晕倒在草地上的描写中，我们可以看出，小红军是知道自己快支持不住了，不想拖累陈赓同志才这么说的。这是他在千方百计想要让这位老红军快点去追赶队伍。

正方：小红军昏倒后，从陈赓同志在小红军的干粮袋里掏出的那块带着几个牙印的、烧得发黑的牛膝骨上，我们知道，小红军应该已有好长时间没吃到干粮了，也根本就没有干粮了。可当陈赓要把青稞面留给小红军时，他却“……把身上

的干粮袋一拉，轻轻地拍了拍”，还说“你看，鼓鼓的嘛。我比你还多呢”，这不全是谎话吗？太不诚实了，况且收下青棵面对他又不是没有好处！

反方：小红军是很饿，干粮对他来说是很重要，可在他看来，老红军更饿，更需要粮食。他的所言所行都是为了让这位老同志相信，他确实不需要那干粮，他是为老同志着想。

原本给大家预备了半节课的时间辩论，哪知孩子们一发而不可收，你来我往地整整“闹腾”了一节课还不肯结束。尽管有些说法并不是那么精当，似乎还带上了些许火药味，可随着辩论的不断深入，反方的见解越来越明朗、越来越深刻，小红军的可贵精神也就不容置疑了，就连坚持到最后的笔者，也由正方倒向了反方。

四年级语文教学反思部编版篇五

时间匆匆流逝，在惋惜和感叹过后，才发现自己前面走过的路，收益甚少。听了一些优秀教师、教育专家、教研员的讲座。我的心里豁然开朗，对语文教学有了一些新的认识和想法。

回顾过去，劳累、着急、无奈，一直困扰着我。自己每天晚上都像学生写作业一样备课、批作业到九点多，课堂上又声嘶力竭地大声训斥。可学生呢？课堂上多数在摆弄小东西，很少有回答出有价值的答案。课后作业完不成。一篇课文要上三节课。考试结果却不尽人意。为此，我着急上火，可学生仍然无动于衷。作文更是只布置学生观察、写，根本不会有有的放矢的指导。学生写出的文章要么干巴巴的不具体，要么兔子尾巴式的。看了张主任的作文教案，听了相关专家的讲座，我感到了一股新鲜的血液在体内涌动。

展望未来，自信、希望、有效一直激励着我。认真钻研教材，做到集思广义，及时与同学科老师进行集体备课。针对教研

室提出的教学模式，理清思路，按照教、扶、放的思路，提高课堂效率。把预习课文放在课前，让学生做到四会，即会读生字、会组词、会读课文、会做批注。当成作业布置给学生，抓好信息反馈，及时了解情况，教给学生相应的方法。作文指导尽量细一些，让学生有内容可写。作文批改借鉴任君梅老师的方法，抓两处亮点，提一点建议。让每个学生都对作文有新的认识：只要我努力，就有收获！我没有白忙活，老师表扬了我呢！原来写作业并不难啊！

我坚信：有我的不懈努力，有领导的英明指导，有好学上进的学生，就没有不高效的课堂！

四年级语文教学反思部编版篇六

《芦叶船》这篇精读课文是作者对童年生活的回忆。文章脉络清晰，层次分明，内容浅显易懂，尤其作者将玩芦叶船的情景描写得形象鲜明，生动感人，贴近学生的生活，容易引起学生的共鸣。

教学时，我创设这样的情境，从学生最感兴趣的话题入手，“同学们最喜欢玩什么你们是怎么玩儿的”在学生充分谈的基础上，引入本课的学习。学生初读课文，整体感知内容，然后让学生描述小伙伴们玩芦叶船的情景。引导学生想象，孩子们把船放入江水中，吹奏动听的乐曲时，彼此可能会说些什么，心里可能会怎么想通过这样的角色体验，进一步体会芦叶让孩子们更富有创造力，也给孩子们带来的无尽欢乐。

当学生谈到“我和表兄玩儿芦叶船”的情景时，引导学生勾划出描写表兄语言、动作的句子，从中体会表兄的自信与聪明。小小的芦叶船顺水而下，也将作者的思绪牵得好远好远。引导学生想象，小船可能会漂向哪里呢指导感情朗读最后两句，读中体会小作者的无限遐想。

最后，总结作者的描写顺序，帮助学生理清层次，作者是“先回忆了自己的家乡，再详细回忆了小伙伴们玩芦叶船的情景，最后讲了“我”和表兄到长江边玩芦叶船，芦叶船给我们带来遐想与希望。鼓励学生平时要养成善于观察，大胆想象的好习惯，并要求学生写一写自己最喜欢的活动。

小学四年级语文下册教学反思3

编入小学语文教材的古诗，以极简炼、形象的语言生动地描绘了一幅幅色彩明丽、动静相宜的画面，创设了优美的意境，表达了深挚的情感，千百年来脍炙人口。诗中的色彩美、画面美、意境美与艺术妙笔融为一体，有着特殊的审美功能。我在教学中深深地体会到，引导学生从古诗中受到美的熏陶，培养学生感受美和创造美的能力，是古诗教学的一个十分重要而又艰巨的任务。所以在设计教案及上课时，我都努力抓住古诗的几个特点来帮助学生更好地学习。

(1)抓住古诗“诗中有画”的特点，把“诗”与“画”结合起来进行教学。古诗的语言极为精炼。仅仅通过接触语言来学习古诗，儿童对古诗画面美的理解就会是笼统的、模糊的。所以我通过图画，具体而形象地再现古诗中的画意；通过语言，唤起学生丰富的联想，从而引导学生深入体会古诗的意境之美。

(2)引导学生“披文入情”，使学生体验古诗中蕴含的丰富情感，通过审美体验，得到心灵的陶冶。没有感情就没有诗。没有诗人真挚浓烈的感情，就不可能产生动人心弦的诗歌。在这首诗中，诗人把自己的感情融入到所描绘的景物之中，创造出情景交融的艺术境界。教学时，我尝试引导学生“从景入手”，从字词的理解以及再现诗的画面入手；“由曲引情”——诗与曲，自古以来就是相互依存的姊妹艺术。优美的歌曲，能创造特定的情境，能把学生带进一种特殊的艺术氛围中去，从而为学生体会古诗的情感创造条件。我自始至终轻轻地播放着一段乐曲。该曲有着优美抒情的曲调，轻快

舒展的节奏，诗一般的音乐语言。学生一听乐曲，仿佛置身之中，恬静、愉悦、向往的情绪便油然而生。这时，再学古诗，学生较快进入诗人的情感世界。学完全诗后，我再让学生一边聆听乐曲，一边展开想象。此刻，学生伴随着二胡、琵琶、提琴齐奏所发出的柔美的音响，浮想连翩……一幅悠闲自在的农家生活图，顿时呈现在学生眼前。

(3)帮助学生“由读引情”。古诗的情感常常蕴含在富有音乐美的语言之中。要通过反复朗读、吟唱才能入境、察情。因此，我在设计教案时把朗读作为一根主线贯穿始终。起始阶段齐声读，个别读；深入学习阶段边理解边朗读；学完全诗后让学生反复朗读，或一唱三叹地吟读，或摇头晃脑式地自由读。总之，要让学生读得琅琅上口，滚瓜烂熟，声情并茂，方肯罢休。

尽管整堂课我都努力地按照设计时的想法在做，但备课还是显得过于理想化了些，没有更多的考虑自己班级学生的整体水平(包括理解及朗读水平)!所以整篇课文在教学时间的安排上还是出现了一些小问题。前面松了些，后面有些赶。另外，在让学生朗读上也有“蜻蜓点水”之嫌。有些浮于表面，显得程式化了。如果时间安排更好的话，应该照顾到整个班级学生的朗读，并有针对性地指导。更好地来体现备课中的“由读引情”的理念。最后，课件设计中也有小小的不足，安排教师范读是我设计了配乐录音。但教学后发现，教师范读部分始终还是自己来读比较适合!