

最新师德手册心得体会 学习中国师德手册的心得(精选8篇)

通过总结读书心得，我们可以加深对书中人物形象的理解，提升我们对人性和社会的洞察力。以下是小编为大家收集的培训心得范文，希望能给大家提供一些参考和启发。

师德手册心得体会篇一

我国著名的教育家夏丏尊曾说，教育不能没有感情，没有爱如同池塘没有水，没有爱便没有教育，只有用爱架起沟通教师与学生的桥梁，才能打开学生的心扉，惟爱与责任同在才能称之为师。学习了《中国师德手册》，我更坚信只有用爱架起教师与学生的桥梁，才能打开学生的心扉。慈爱教育就是要动之以情，晓之以理。

没有爱就没有教育，爱是一种无私奉献，是新时期教育对新师的要求。新的教学理念也告诉我们搞好教育，就必须打开学生的心扉，走进学生的心灵，做学生的知心朋友。只有不断地自我鞭策，怀着一颗对学生对教育事业的爱心，终生学习，才能成为一名称职的人民教师。教师的爱是一缕阳光，照进学生的心田，让灿烂在学生纯洁的心灵开花。教师的爱是一抹微风，轻拂学生的心田，让笑容在学生清纯的脸颊绽放。教师的爱是一泓清泉，滋润学生的心田，让生命在师爱的温馨中成长。平凡的工作孕育的是不平凡的人生，当你将师爱奉献给你的学生时，你也会得到回报。“桃李满天下”是每个教师最感欣慰的一件事，当你的学生一个个成为祖国栋梁之材，捧着鲜花来看望他的恩师时，你将会是天底下最幸福的人。师爱的表现很平凡，也许仅仅是一句关心的话语，一个鼓励的目光，可却是孩子成长道路上不可缺少的。学习上，教师的悉心指导帮助学生释疑解惑；生活中，教师的谆谆教诲告诉了学生为人处世的准则。

作为一名即将退休的老教师，我始终觉得教师对学生的真挚深厚的情感，是开启学生智力和美好心灵的钥匙，是激发学生追求真理的动力，更是建立和谐师生关系的关键。教师积极的教学情感，可以使教学活动别开生面，生机盎然。因此，教师必须在情感教育研究上下功夫。教师的一个微笑，一个亲切的动作，一句赞扬的话，都会使学生情绪振奋，学习兴趣油然而生。教师上课时精神抖擞，带着极大的教学热情去感染学生，将使感到亲切、自然，激发学生的学习热情，使学生的心理处于最佳状态。

教师被称为“人类灵魂的工程师”，平凡而又伟大，要无愧于本职工作，应当有强烈的责任意识，时刻牢记重任在肩。“我是人民教师”，一句普普通通的话，却应当掷地有声。没有责任就当不好教师。人民教师使命崇高，责任重大。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。教师是园丁，无论是高贵的牡丹，还是艳丽的玫瑰；无论是香冷的寒梅，还是娇媚的桃蕾；甚至是那名不见经传的卑微小草，教师皆以自己相同的爱心去精心栽种，精心呵护，精心浇灌，精心栽培，这既是一种责任，也是一种使命。教师每天辛勤的工作，迎着清晨的薄雾，送走天边最后一抹夕阳的余辉，几十年如一日的默默耕耘，没有精神的寄托，责任的支撑是做不到的。因为责任，所以无怨无悔，三尺讲台就成了教师书写不平凡人生的舞台。深重的责任，莫过于肩负民族的未来，祖国的希望，担此重任，爱与责任不可或缺。

苏霍姆林斯基说：“教育技巧的全部奥妙就在于如何爱护儿童。”高尚纯洁的爱，是教师和学生心灵间的一条通道，是开启学生智能的钥匙，是用以点燃照亮学生心灵的火焰。教师，是一个用爱书写的称谓；教师，是一个用责任支撑起的身躯。我坚信，只要心中那团“爱与责任”的火焰熊熊燃烧，就能托起祖国更加美好的明天。

师德手册心得体会篇二

通过对《中国师德手册》的学习，对于从事多年的教学工作的我，对它又加深了一层认识。

一、教师要经常自省。

我认为教师这项工作，体现师德的意识是很强的。为人师，不仅要对幼儿负责，也要对社会负责、对科学负责。如果马马虎虎教学，也可以应付过去，这只是敷衍塞责履行教学工作。如果我们养成了自省精神，就可以在一日工作完了之后，自检一下自己是否尽职尽责。反省自己可以激励自己，这是积极进取的表现。一个人，贵在自知之明，这需要有自省作为手段。不省，自己就不知道自己长在哪里，缺在何处，一个人缺乏自知之明，容易骄傲自满，时间一长，就会脱离群众，就会退步，就会降低自己威信。当然，只有自己努力才是唯一的方法。

二、要正确对待幼儿的意见。

师幼之间保持一种人格上的平等。我认为要建立一种和谐的师幼关系，教师与幼儿之间的教与学的关系实际上是一对矛盾，处理得好，会教学相长，形成一种师徒般的师生关系，但处理不好，会产生对立情绪。老师应去研究幼儿的心理，研究人的个性，因为每个幼儿都有不同的个性，然后根据不同个性的幼儿去因材施教，去处理一些问题，才能收到良好的效果，老师要多了解幼儿的要求，只要多了解幼儿的要求，我们的办法才会更多，处理问题会更慎重，师幼间只要形成了一种和谐关系，教学工作、思想工作就会比较顺利。

三、必须树立平等对待观。

我觉得每个幼儿都有自身的闪光点，只是我们老师没有把他发掘出来。每一位幼儿都是祖国的花朵。我提倡平等对待，

教师应服务于全体，不厚此薄彼，努力做到一碗水端平，让所有幼儿同乘一辆前行的车；教师应服务于全面，促使其全面发展。

四、建立良好的师幼关系，促进幼儿的智力，潜能开发。

作为教师深感责任重大，对幼严格要求固然是必要的，但不能认为师幼间就是一种教育与被教育的简单关系，因为这种不平等的师幼关系会阻碍师幼间的平等交流，观点具有权威性，久之则会压抑幼儿的潜能。

师德手册心得体会篇三

师德规范,作为师德的重要组成部分,在教师职业道德发展的进程中,发挥着极其重要的作用。接下来就跟着本站小编的脚步一起去看一下关于中国师德手册学习心得体会吧。

通过这次《中国师德手册》的学习,使我深深地体会到教育事业是太阳底下最光辉,最神圣的职业、“教师是人类灵魂的工程师”的深刻含义。因为百年大计,教育为本。教育要发展,教师是关键,教师素质,师德最重要。教师不仅仅只是教育教学,教师既有高尚的师德,是对学生最生动、最具体、最深远的教育。全社会、全人类都希望教师甘为人梯,乐于奉献,静下心来教书,潜下心来育人,努力做受学生爱戴、让人民满意的教师。处处为人师表。具体的说主要体现于以下方面。

一、做爱国守法的好公民，好教师

爱国守法。热爱祖国，热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。是中小学教师职业道德规范的首条。作为教师,我们有

责任和义务，为祖国献出一切，也有责任和义务，认识到自己与祖国的客观联系，体验到自己对祖国的奉献是义不容辞的责任，才能真正迸发出炽热的爱国情感，尽自己所能报效祖国，做一个遵纪守法的好公民。并把这一思想通过各种途径传给我们千千万万的学生。

作为教师，只有了解国情，才会有清醒地认识和理解。才能更扎实地去努力消除其不美，更进取地去尽力弥补其不足。只有这样那些不断发生在我们脚下的“奇迹”，则会在教学过程中，一点点地在我们手中出现。了解土地国情不但利于自己珍惜土地，更能借此唤醒学生对土地忧患意识，让他们从小树立保护土地像保护自己的眼睛一样的意识。

在当今形势下，中国的核心利益和根本利益就是繁荣和统一，是发展中国，让中国变得更加强大。从这个意义上讲保持国家大局稳定，促进经济发展，就是对各种遏制中国、抹黑中国行径的最好回应，更是爱国主义最为具体生动的体现。作为教师，我们有以大局为重、理性爱国的责任“立足本职岗位，做好自己的事”，为增强国家的综合国力贡献智慧和力量。埋头苦干，脚踏实地，努力为国家培养出更多的优秀人才，这就是最大的理性，最大的爱国，最崇高的师德情操。这就要求我们教师在学校，要做一个好老师；在家里，要做一个好家长；在社会，要做一个好公民。只有这样，我们才是一位对得起“人类灵魂的工程师”这一光荣称号、对得起国家、对得起人们的合格教师。

二、做爱岗敬业的模范

伟大的教育事业的生存和发展，必须依靠我们全体教师的爱岗敬业精神。作为一名教师，必须具有较高的师德修养，而这一修养的主要表现形式就是具备较强的责任感和甘于寂寞、无私奉献的精神。

人生如月，月圆则亏。凡事岂能尽如人意，但求问心无愧就

好。世界上没有完美无缺的事物。只要我们知足长乐，安心乐教，就能饮醇自醉，快乐地甘于寂寞，在三尺讲台上悠然自得。让三尺讲台，成为我们闪烁师德光彩的舞台。一生执教，持俭守节。不取不义之财、非法之利，不贪受学生及家长的财物，不贪占集体与他人的财物，不沾染社会上的不良恶习，始终以廉洁的道德品行为学生与世人作出表率。默默耕耘也并不会让我们失去快乐，天天看见学生天真无邪的笑容、家长感恩戴德的眼神、社会对我们的赞誉……这就是我们教师最好的奖励。

三、关爱学生，做学生的第二家长

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。是中小学职业道德规范的要求。爱是教育的根基，爱学生是教师的天职，没有爱就没有教育；师德是教师职业道德的灵魂，没有德行的教育就失去了方向。

其实，我们在与学生爱的互动中，大多都是平凡的，甚至微不足道的小爱。但也只有这样，一旦灾难临头，我们才能有精神像“5·12”灾区的英雄老师那样，为学生奉出自己的大爱。像学生的亲人一样关爱学生，让学生觉得师爱就像春雨一样，在细微处滋润着他们洁白的心灵。感受到那份无私的温暖的师爱。

四、不仅教书、更要育人

教书育人，遵循教育规律，实施素质教育，循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。俗话说“春有百花秋有月，夏有凉风冬有雪。高山有高山的巍峨，小草自有小草的风采。每一个学生都有每一个学生的特点，差生也自有他的长处。我们教师绝不能鄙视差生，应该以宽厚博

大的胸怀去包容学生的一切，让每一位学生都得到不同程度的进步。这样我们才能教好书，育好人。也唯有此，我们的教育才是国家之幸、民族之幸、学生之幸。

五、做为人师表的典范

因为教师是作为一个特殊的群体，对自己的为人处事都要有更高的要求。原因是我们教师的身后总是跟随着一群学生，我们的一言一行都在对学生产生影响，对他们道德品质的形成与发展，都起着潜移默化的作用。要想让学生成为文明，高尚的公民，我们教师首先就要成为文明，高尚的人，以身作则为学生做出表率。

诚信是一个人立足社会的基石。身为一名教师，无疑更应该具备诚信的品德。教师教学生诚信，这是为人之本；教师对待学生诚信，这是为师之本。因此不管在做人还是教研方面，我们都要为人师表、身体力行、有诺必践，以教师高尚的品行，人格魅力，诚信作风取信于学生、家长和社会，从而提高公信度，做诚信的表率。这样需要我们每一位教师都应当在不断提高自身内在素质的同时，加强外在素质的修炼，使仪表风度更好，以不辜负学生心中的“偶像”之誉。

六、把终身学习确立为坚定目标

终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要，它贯穿于人的一生的持续的学习过程。我们教师既肩负着民族兴旺，国家富强之责。又承担着传授知识，育人育德之责。而要想在传授知识中不辜负学生，不辜负“教师”这个称号，就是为师者一定要终身学习，让自己博学多知。“乐于旁问”、“不耻下问”，向所有人请教，哪怕是请教自己的学生也无例外。因为学习永无止境，我们也应该像学生一样终身学习，不断提高自己的知识层次和辩证能力，保持任何时候都有源源不断的“长流水”。不断积累，为自己储备更多的学识才能不误人子弟。才好在“三尺讲台”上

承接历史，联系未来。做个合格的教师，为下一代传授更深厚的科学知识。

总之，高尚的职业道德和良好的中小学教师形象是每个中小学教师做好工作的先决条件，也是时代的要求，也是中小学教师不断进取、赢得成功的力量所在。作为教师应志存高远，爱国敬业，遵纪守法；为人师表，教书育人，严谨笃学，与时俱进；热爱教育事业，热爱学生；积极上进，乐于奉献；公正、诚恳；具有健康的心态和团结合作的团队精神。惟有这样才能在崇高的教育事业中，为培养合格的社会主义接班人作出更大的贡献。

我校组织了暑期师德培训活动，在这几天学习师德手册的过程中，对于从事多年的教学工作的我，对它又加深了一层认识。

一、教师要经常自省：

我认为教师这项工作，体现师德的意识是很强的。为人师，不仅要对学生负责，也要对社会负责、对科学负责。如果马马虎虎教学，也可以应付过去，这只是敷衍塞责履行教学工作。如果我们养成了自省精神，就可以在一日工作完了之后，自检一下自己是否尽职尽责。反省自己可以激励自己，这是积极进取的表现。一个人，贵在自知之明，这需要有自省作为手段。不“省”，自己就不知道自己长在哪里，缺在何处，一个人缺乏自知之明，容易骄傲自满，时间一长，就会脱离群众，就会退步，就会降低自己威信。当然，只有自己努力才是唯一的方法。

二、要正确对待学生的意见：

师生之间保持一种人格上的平等。我认为要建立一种和谐的师生关系，教师与学生之间的教与学的关系实际上是一对矛盾，处理得好，会教学相长，形成一种师徒般的师生关系，

但处理不好，会产生对立情绪，造成教师不愿教，学生不愿学的局面。老师应去研究学生的心理，研究人的个性，因为每个学生都有不同的个性，然后根据不同个性的学生去因材施教，去处理一些问题，才能收到良好的效果，老师要多了解学生的要求，不管是在思想工作还是教与学工作中，只要多了解学生的要求，我们的办法才会更多，处理问题会更慎重，师生间只要形成了一种和谐关系，教学工作、思想工作就会比较顺利。

三、必须树立平等对待观：

我觉得每个学生都有自身的闪光点，只是我们老师没有把他发掘出来。每一位学生都是祖国的花朵。我提倡平等对待，教师应服务于全体，不厚此薄彼，想到手心手背都是肉，好生差生都是生，努力做到一碗水端平，让所有学生同乘一辆前行的车；教师应服务于全面，对每一个学生的思想品质，学习成绩以及身体素质都要悉心关照，服务周到，促使其全面发展。

四、建立良好的师生关系，促进学生的智力，潜能开发。

作为教师深感责任重大，对学生严格要求固然是必要的，但不能认为师生间就是一种教育与被教育的简单关系，因为这种不平等的师生关系会阻碍师生间的平等交流，观点具有“权威性”，久之则会压抑学生的潜能，不利创新人才的培养。我时常会注意到了学生的一些想法，尽量让其讲完其看法，然后我再讲讲我的看法，不同之处我们探讨，这样可激发学生的一些有见解的想法和看法。同时对我们教师的思维也有启发意义。可以说教学应以“人”为本，鼓励学生积极思考、创新。

“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。既然做“父亲”，就要关心爱护

学生，对学生负责。教师切勿将此言理解为可以用“家长”的身份来干涉学生、指使学生甚至利用学生。有句古语说，“人有德于尔，尔不可忘。尔有德于人，尔不可不忘也。”

这次学校组织我们集中学校《中国师德手册》，它的核心问题为师德问题，师德的核心问题是“爱”，这种“爱”必须是排除了私心和杂念的父母般温暖慈祥的爱，恩师般高尚纯洁的爱。它表现在：当学生受到挫折、处境困难的时候，给学生以同情、关怀、体贴和帮助；当学生生病的时候，主动嘘寒问暖，送药送饭；对待学生的提问，耐心细致，和蔼可亲地给予解答；尊重每一位学生的人格，不体罚或变相体罚学生；对学生严格要求，帮助树立正确的世界观、人生观和价值观，将教书和育人有机的统一起来。

共2页，当前第1页12

师德手册心得体会篇四

师德师风是教师职业道德规范的总称，是教师在职业发展和工作实践中必须遵循的准则。作为一名教师，我深知师德师风的重要性，因此积极参与学习师德师风手册，并从中收获了许多。

首先，师德师风手册教会我们“以身作则”。作为教育行业的从业者，我们要严格要求自己言行举止，遵纪守法。在师德师风手册中，他们对教师在生活中的各个方面都提出了明确的要求，比如经济、权力、情感等方面。通过学习师德师风手册，我认识到作为一名教师，不仅要具备良好的学术能力，还要在各个方面都做到合格，成为学生心中的好榜样。

其次，师德师风手册教会我们关心学生的身心健康。学生是我们的师生关系中的重要一方，他们的身心健康直接影响着他们的学习。师德师风手册强调了教师要关注学生的身心健

康，了解他们的个性特点和需求，并给予适当的关怀和支持。这给了我深深的启示，作为一名教师，不仅要教书育人，还要关注学生的情感需求，给予他们温暖和鼓励。

第三，师德师风手册教会我们对待学生要公正、严谨。作为教育工作者，我们要客观公正地对待学生。师德师风手册中提到，教师要公正地对待学生，不歧视、不偏袒。这要求我们要明确学生个体差异的存在，不能将个人情感和偏见带入到教育过程中。通过学习师德师风手册，我明白了要做到公正对待学生，需要具备客观的眼光和严谨的工作态度，为学生提供一个公平的学习环境。

此外，师德师风手册教会我们锻炼自己的教育教学能力。作为一名教师，我们要不断地提高自己的专业能力，为学生提供优质的教育资源。师德师风手册强调了教师要持续学习，不断完善自己的教学能力，并通过多种方式提高自己的专业知识和技能。通过学习师德师风手册，我明白了要成为一个优秀的教师，我需要不断地学习，积极参加各种培训和研讨会，提高自己的教学水平。

最后，师德师风手册教会我们要与家长密切合作。教育是家庭和学校共同的责任，学生的成长需要家庭和学校的共同努力。师德师风手册中强调了教师要与家长互相信任，积极与家长沟通合作，共同关注学生的成长。通过和家长的密切合作，我们可以更好地了解学生的家庭背景和特点，为学生提供更全面的咨询和指导。

总之，通过学习师德师风手册，我深刻认识到了作为一名教师要具备的良好师德师风以及合格教师的标准。师德师风手册教会了我以身作则，关心学生身心健康，公正对待学生，锻炼自己的教育教学能力以及与家长密切合作的重要性。我会将其中的要求融入到日常的工作生活中，不断提高自己的教育教学能力，为学生成长成才做出更大的贡献。

师德手册心得体会篇五

一、真情实意

爱是人的—种基本需要，爱是学生的一种心理寄托，是一种内心渴望。一旦学生的这种心理需求得到满足，就可以启迪学生的心灵，唤醒学生的理智，沟通师生之间的了解，增进师生之间的友谊，使师生之间的情感产生共鸣，学生就会从内心深处对教师产生亲近感和依恋感，学生就会把对教师的爱迁移对教师的尊重，接受教师的教育上，学生的学习兴趣就会油然而生，从而产生最佳的学习效率。因此教师要让真情时常涌动，用真挚、深厚的情感发出强大的爱流，把心里的情感用语言、行为表达出来，让学生品尝到被爱的滋味。

二、尊重理解学生

人与人之间的尊重是相互的。尊重别人，才能得到别人的尊重。师生之间的关系也如此。只有尊重理解学生，学生才能尊重信任你，才能对教师无话不说，甚至把埋藏在自己心底的秘密告诉你，这样师生之间就架起了友谊的桥梁，教学工作也得心应手，效果好。所以说，尊重、理解、信任是打开学生心灵，实施爱的金钥匙。

1、尊重理解学生，就要尊重学生的人格，保护学生的自尊。

尊重学生，首先要尊重学生人格。教师应该有民主作风，做到公平、公正地对待每一个学生。尊重学生，还要保护学生的自尊。过去班主任总是高高在上，以威严换取尊严。但事实证明，这种所谓尊严，不过虚有其表。只有当教师以无微不至的关怀打动学生时，其高尚的品德、出色的教育和真诚的情感才能赢得学生的爱和敬意，教师的尊严丰碑才能在学生的心中树立起来。

2、尊重理解学生，就要倾听学生心声，走进学生心灵。

教师对学生真挚的爱是感染学生，教育学生的情感魅力。学生是一个正在成长的群体，在学习生活中不可避免会出现各种问题，如学习落后、人际关系不好等，这些问题的出现是年龄使然，班主任应该善于做个倾听者，把自己当做学生的朋友，主动走进学生的情感世界，去感受他们的喜怒哀乐。从而帮助学生找到解决问题的方法，走出阴影。苏霍姆林斯基说：“不了解孩子的内心世界便没有教育文明”这就是说，对于学生的得与失，冷与暖，好与恶，喜与悲……教师都要放在心上，做在实处。争取做到：学生哪里需要教师，哪里就有教师的身影。

3、尊重理解学生，就要尊重学生的个性差异。

尊重理解学生，核心是尊重学生个性发展的空间。教师应当承认并尊重学生的个性差异，发展学生健康的个性，以形成学生的独创性。在教育的目的、内容、方法上，要把个性的多样性作为一种有价值的东西、一种财富来加以接受。只有这样，每一个学生个性的充分发展才成为可能。尊重学生的个性，就是尊重学生的未来。

三、面向全体

师爱之所以崇高、伟大、纯洁、持久，很重要一方面就是它是一种真正的“博爱”，把教师比作太阳，它就应该照亮教室的每一个角落，把教师比作甘露，它就应该滋润课堂的每一棵禾苗。公平，公正、无私是师爱的基础和体现。爱干净、聪明又漂亮的孩子是人人都具有的情感，是人的天性，爱丑孩子、脏孩子，甚至“带病毒花朵”似的孩子才是真诚的爱，才是理性的爱，才是班主任普遍提倡信奉和遵循的爱原则。班主任对学生的爱，目的专一而形式多样，它渗透于学校工作每一个环节，贯穿于教书育人的全过程。对于班主任来说“爱的教育”应是面向全体的：有时如“润物细无声”的春雨，点滴渗透，沁人心脾；有时如“当头棒喝”，振聋发聩，令人幡然悔悟，痛改前非。

四、讲究艺术

教育是一门塑造人的灵魂的艺术。有人说：“教育技巧的全部奥妙在于如何热爱学生。”班主任教育学生的实质是师生两颗心愉快地碰撞，在师生双方不断碰撞中，实现感情的交流、融洽、升华，由情知到理知。因此，班主任必须讲究教育艺术：以宽厚的师爱赢得学生的信赖，以深沉的师爱激起学生对生活的热爱，以高尚的师爱教学生怎样去爱。要知道尊重信任是爱，严格要求也是爱；赞扬褒奖饱含着爱；批评处分也体现着爱。

教育的本质是爱，爱是一种真挚的情感，爱是一付治疗心灵创伤的良药，爱是一把打开学生心扉的钥匙，没有爱就没有教育。我们要知道每一扇门的后面，都是一个不可估量的宇宙；每一扇门的开启，都是一个无法测量的未来。班主任只有心理时刻装着“爱”，装着学生，学生心理才能也装着你。愿我们教师用发自内心的爱，使学生体验到一片真诚之心，在爱中健康成长。

师德手册心得体会篇六

做为一名人民教师，一名德育教育工作者，我要在今后的工作和学习中力争做到以下几点：

一、要有爱心。

教师必须学会宽容。人非圣贤，孰能无过，更何况我们所面对的是涉世不深、缺乏辨别是非能力的孩子呢？严是一种爱，宽容也是一种爱。宽容是一种信任，是一种激励，更是一种仁慈。它能温暖、滋润学生的心田，开启学生的心灵，给学生以安慰和力量，往往能收到意想不到的教育效果。教师还应该尊重学生的个性差异，接受所有的学生，以平等的眼光看待每一个学生，注意时时处处在细节中体现出公正的意识。

二、无私奉献。

一名教师应该对学生无私奉献。热爱学生，尊重、理解学生以人为本，关心爱护学生，是教师正确处理与自己直接服务对象学生之间关系的准则，热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到老师对他们的爱更困难。热爱学生，就必须对每一个学生一视同仁，不能偏爱一部分学生，而冷淡或歧视另一部分学生。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教育爱，作为一种出自崇高目的、充满科学精神、普遍、持久而又深厚的爱，其内涵极为丰富，既包括要求教师精心热爱学生，又包括要求教师精心教育学生。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别的性格，这就要求我们做思想工作时应真诚相待，热情鼓励，耐心帮助，用师爱的温情来融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。

三，为人师表

成功人士的经验告诉我们，成功取决于积极主动的心态。而教师的积极情绪、主动心态更是身心健康的一种内驱力，能促使我们积极向上，不断进取。不仅如此，教师的良好心态还能给学生带来很大的影响，促进他们健康快乐地成长，最终达成教育教学目标，并形成良性循环。反之，如果教师做事懒散，处世消极，那么，势必会使祖国的花朵耷拉着脑袋，打不起精神，自然也不能很好地茁壮成长。教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要的位置。教师的思想感情，处事哲理、人生观点、道德境界、品德修养甚至言谈举止、音容笑貌都会给学生留下深刻的印象，对学生有着熏陶诱导和潜移默化的影响。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教师的一言一行，一举一动，往往被学生看在眼里，记在心里，模仿在行动上。教师

的人格影响，不仅对学生在校起作用，甚至以后在社会上还会长时间起作用。所以，教师需要处处为人师表，从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率。教师要把学生造就成一种什么人，自己就应当是这种人。“要学生刻苦学习，自己就必须学而不厌，手不释卷；要学生认真劳动，自己必须热爱劳动；要学生讲文明礼貌，自己必须谈吐文雅，远离粗俗。”凡要求学生做到的自己首先做到，要求学生不做的自己坚决不做。“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”，教育无小事，事事见真理，因此，教师一定要时刻注意自己的一言一行，以高尚的人格去感染人，以整洁的仪表去影响人，以和蔼的态度去对待人，以丰富的学识去引导人，以博大的胸怀去爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

一、树立事业心，增强责任感热爱教育事业，忠诚教育事业，献身教育事业。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任”。热爱学生是教师职业道德的根本。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

二、培育教师人格魅力在教育中，一切师德要求都基于教师的人格。

师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模。教师的人格魅力来源于对事业的忠诚，他们不是仅仅把教书看成谋生的手段，而是毫无私心

杂念地投身其中，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。他们以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的美好去描绘学生人性的美好，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。他们应是最能以身作则的人。教师时时处处要以大局为重，克服个人主义，自觉遵守宪法和社会公德守则，遵守校纪校规，以模范行为为学生做出表率。俗话说：“教育无小事，事事是教育；教育无小节，节节是楷模。”

三、热爱学生，尊重、理解学生以人为本，关心爱护学生。

热爱学生并不是一件容易的事。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教师是塑造人类灵魂的工程师，应具有十分强烈的质量意识，要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵方面下功夫。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。热爱学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，没有对学生的爱，也就不可能有真正成功的教育，教师应当把它无私地奉献给全体学生。爱是打开心扉的钥匙。要把真挚的爱融在整个班级之中，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。然而，教师只有“爱的教育”和“奉献的教育”还远远不够，了解学生、理解学生、尊重学生、引导学生，才是教师在爱学生这一基础上的发展方向。

总之，一个合格的教师应该有良好的职业道德、健康的心理素质 and 为祖国教育事业无私奉献的敬业精神，有新时代所推崇的新思想，新观念，有探索精神和创新精神。

学习《中国师德手册》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

师德手册心得体会篇七

学习《中国师德手册》心得体会

西山底学校王清梅

这个寒假我学习了《中国师德手册》一书，它如一阵阵凉爽的清风，吹入我的心田，如一股股清凉的泉水，洗涤了我的心灵。

通过学习，我对师德师风建设的重要性有了更进一步的认识和理解，从而使自己更重视了自己的言行举止在学生面前的表现，也进一步提高了自己师德素养的水平和要求。

【一】德高为师。

“老师技巧的全部奥秘，应在于如何爱学生。”—苏霍姆林斯基
“你若把你的生命放在学生的生命里，把你和你学生的生命放在大众的’生命里，这才算是尽了教师的天职。”—陶行知。

教师首先必须有敬业精神，热爱教育事业。教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情，时间、精力、乃至全部心血的付出，这种付出是要以强烈的使命感为基础的。学生接纳、喜爱某个教师，往往是从对这位教师的敬佩开始的。而这种敬佩来自于对教师师德的崇敬，尤其是教师正直的品德可以对学生产生深远的影响。一个教师无论拥有多少才华、能力，多少学识、魅力，如果不能以正直的品质作为依托，那么，所有的一切都只是枉然。

【二】学高为师。

“要想学生好学，必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。”—陶行知。

俗话说，要给学生一碗水，自己要有一桶水。要培养高水平的学生，要求教师学识渊博，学业精深。个性鲜明的教育教学风格，把握教育问题的高超艺术，和谐感人的师生关系，无不闪现着现代教育思想的智慧之光。终身学习、博古通今的教师，在他讲到兴奋处时，自然会手之舞之，足之蹈之。于是，学生们在暗暗惊诧于老师博闻强记的同时，也会牢牢记住老师的讲解，从而激起强烈的求知欲望。

【三】、技高为师。

“尽管我们都靠别人的知识成了博学之士，但要成为智者则要靠自己的智慧。”—蒙田

一是要有科学的施教知识，深入学习教育学、心理学、教育方法等方面的知识，把教育理论的最新研究成果引入教学过程，使教育教学的科学性和艺术性高度完整地统一起来。

二是熟练掌握现代教育技术的操作和应用。能够利用现代教育技术，恰当有效地选择教学方法和方式，直观形象地展示教学内容，使教学知识传授与创新思维结合起来，培养学生

的创新精神和创新能力。

三要有创新的精神。积极开展教育和科学研究，探索新的科学的教育模式，在耕耘中拓宽视野，在执教中提炼师艺，升华师技。

【四】身正为师。

“一举一动、一言一行，都要修养到不愧为人师表的地步。”-陶行知

教师不仅是知识的传授者，还是思想教育者和道德示范者。要以自身的行为去影响学习，真正成为学生的表率使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。教师应把言传和身教完美结合起来，以身作则，行为示范；热爱学生，关心学生，建立平等的师生关系；仪表端庄、举止文雅，以自己的言行和人格魅力来影响学生。

msn(中国大学网)

师德手册心得体会篇八

《中国师德手册》读后感

一个班级这么多学生，每位学生的成绩不可能都达到优异，就像人伸出的手一般，都有长短之分，所以耐心地对待学生，耐心地教会他们学习，耐心地去寻找、发掘他们的闪光点，就成了必不可少的一个环节。当你再次面对课堂上学生天真的脸庞，面对他们俏皮的回答，面对他们令你意料不到的举措，不要急于说“no”可以的话，给予一个微笑，给予一个鼓励，给予一个赞许的眼神，他会因此而变得“雀跃”，从而激起他更大的学习兴致。

这是一个充满智慧的时代，一个需要创造智慧的时代。因此，教者要用智慧的双手、智慧的头脑孕育智慧的心灵。为了孩子的快乐，为了家长的心愿，为了明天的太阳更加璀璨，我们要做胸怀理想、充满激情和诗意的教师，做自信、自强、不断地挑战自我的教师，做善于合作、具有人格魅力的教师，做充满爱心、具有社会责任感的教师，做追求卓越、富有创新精神的教师，做勤于学习、不断充实自我的教师，做坚韧、刚强、不向挫折弯腰的教师，做一个受学生尊敬、让学生喜爱的教师！

讲台有限艺无涯，还有多少未知的风景等待我去欣赏，还有多少未知的天空等待我去飞翔。年轻的我，要用智慧和汗水给孩子们创造一个愉快而又丰富的童年。为了给孩子们编织一个纯真而又美好的梦，让我们共同努力，做学生心中的有个性的独特的唯一！