

2023年六年级数学圆教学反思 数学二年级七单元教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

六年级数学圆教学反思篇一

平移和旋转教学反思

锐角和钝角教学反思

本节课教师让学生在活动中合作交流、自主探究中经历知识的形成过程，直观形成锐角、直角、钝角的表象。并且会在生活中找角，密切了数学与生活的联系。

用2-6的乘法口诀求商教学反思

1、学生在具体的生活情境中，学习掌握了用2-6的乘法口诀求商，并且会进行简单的除法计算。2、学生用自己喜欢的方式来解决问题，进一步培养了学生学习数学的信心。

除法的初步认识教学反思

通过本小节学习，学生在动手操作、合作交流的基础上理解并掌握了平均分的意义。并且会区分什么是平均分，什么样的情况不是平均分。会根据平均分的具体情况写出相应的除法算式。

解决问题教学反思

本节课的教学，主要突出一下几个方面：1、充分利用教材资

源，注重学生的生活实际，让学生在具体的生活情景中，学会搜集信息、发现数学问题，从而培养学生解决实际问题的能力。2、运用自主探究、合作交流的学习方式，有利于学生知识的自我建构和能力的不断提高。

六年级数学圆教学反思篇二

按行、确定物体的位置，学生在生活中经常遇到：如教室里的位置、电影院的座位等等。本节课“位置”的教学，教材只要求结合学生生活实际，让学生在具体的情景中从两个维度描述一个物体的位置，如“第几组第几个”。新课程标准指出：学生的学习内容应当是现实的、有意义的富有挑战性的。这些内容应有利于学生主动地进行观察、猜测、验证、推理与交流等数学活动，有效地数学活动不能单纯地依靠模仿与记忆，动手实践自主探索合作交流是学生学习数学的重要方式。

在学习《位置》这一课时，我并没有照搬教材，而是利用了班内学生的位置这一“活”教材，让孩子们共同学习。首先用自己的语言来描述自己在班内的位置。有的说他是班内左数第几列几行，有的说他自己的位置是班内右数第几列几行等。描述的方法是多种多样的。其次，让他们继续更加简练地来描述自己的位置。在自我描述位置的同时，孩子们发现虽然描述位置的方法多种多样，但需要有统一的标准。在此基础上，再让他们自学课本中的有关知识，并作交流与汇报。我认为孩子们在自我描述中和与书本学习中，思维在进行着一次次的碰撞，在对比中掌握了应用数对知识来表示位置的方法与技能。教学中我发现只要知识与身边生活相联系，孩子们的学习积极性就很高，学习的兴趣也很浓。在教学中我们要扮好知识与学生的搭桥与铺路的角色，让学生主动地去获取知识，这比我们乏味的讲解要好得多。

由于本单元的教学内容是学生熟悉的，因此学生很感兴趣，教学效果也较好。但有一点，我觉得不好把握，如果提供给

你一张确定位置的格子卡片图，哪为第一行呢？到底是从上往下数，还是从下往上数，我查看了好多教辅资料，“上一行”为第一行的也有“下一行”为第一行的也有，到底怎么给学生说呢？没办法，我只好告诉学生，先看看题中有没提示的语言，如果有，先根据提示的语言来决定是上一行为第一行还是下一行为第一行，再做题。

六年级数学圆教学反思篇三

在“两位数减一位数退位减法”的教学中，我在一定程度上渗透了一些数学的思想方法。要求学生理解算理，掌握计算方法并能正确计算。因为两位数减一位数的退位减法是学生在学习了不退位减法的基础上学习的，通过对比，让学生说说大屏幕展示的哪几题算起来很容易，算一算，为什么另外几题算起来比较难，得出个位不够减，是退位减法，不仅揭示了课题，而且复习了不退位减法的算法，知道了退位减法和不退位减法的区别，知道了退位减法的难点，为什么不容易算，因为个位不够减。

在说 $36-8=28$ 计算过程中学生有下面几种算法： $36-6-2=28$ ，把36分成20和16，先算 $16-8=8$ ，再算 $20+8=28$ ；还有把36分成10和26，先算 $10-8=2$ ，再算 $26+2=28$ 等，算法较多，但表达不是很清楚，且中下生不太理解。我还让学生通过观察摆小棒再写出算式的方法教学，在巡视过程中发现，中下生不知如何处理6减8不够，需像十位借的问题。通过一次次语言巩固，让孩子深化理解计算过程及算理。

通过这节课的学习，我明白课堂上老师要注重培养学生的表达能力，因为只有理解的前提下才能把算理说明白，思维才能清晰。也要注重后进生的学习掌握情况，由于少数孩子对于20以内退位减法掌握不扎实，做次类型题时仍不熟练，速度较慢且易发生错误。作为老师，把注意力集中在每一个孩子的身上，让孩子们在体验中慢慢培养起对数学的兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

六年级数学圆教学反思篇四

第一单元《解决问题》这一内容，课本设置了三个例题。学生对这三个例题所呈现的各个量的关系并不陌生。因为在上学期的学习过程中已经出现需要两步才能解决的问题，这个学期重点是解决问题的方法的多样化、小括号的正确使用以及会列综合算式解决问题。

在教学例2时，我充分利用教材的这一资源，“学生购买面包”为问题情境，引导学生通过观察，从不同角度思考问题，运用加减两步计算解决“还剩多少个面包”这个实际问题，并在解决问题的过程中学会使用小括号，用小括号列综合算式并了解小括号的作用。

通过提问“你发现了什么数学信息？”吸引学生看图搜集主题图中的数学信息，再通过提问“根据这些信息你能提出什么数学问题？”让学生自主提出问题，促使学生在真实的情境中较好的理解和掌握用两步计算来解决问题的想法，及时解决生活中的实际问题。

课堂上通过提问“你有不同的解决方法吗？”“你又是怎样想的？”让学生充分交流研讨，畅谈自己的想法，然后着重说明自己解决问题的思路。列式计算时可以先分步列式在列综合算式，利用现实情境加强分步与综合之间的联系，同时强调不同算法的内在联系。让学生在解决问题的过程中充分体验解决问题策略的多样化，激励和尊重学生多样化的独立思考的思维方式。这样让学生积极主动的经历“发现问题——提出问题——解决问题”的全过程，有效的培养学生解决简单现实问题的能力，让学生获得成功的学习体验。

教学中教师组织学生围绕问题的解决采取与之相关的信息，创设开放性的思维空间，激发学生自主地理解、分析数学信息，从不同的角度去寻找解题的思路，初步学习解决两步计算应用题的解题步骤与方法。课堂上老师采用四人小组合作学习的形式，让学生自由地发表自己的见解，交流自己的解题方法，从而拓宽了学生的解题思路，充分调动起学生学习数学的积极性，激发学生自觉运用已有的知识经验去解决身边的数学问题。

六年级数学圆教学反思篇五

分数乘法这一单元内容包括：分数乘法的意义和计算方法以及分数乘法的应用。内容不仅多并且较抽象，学生理解较难。

分数乘法的意义在整数乘法的基础上有了进一步的拓展和延伸。特别是对一个数乘分数的理解上是这一单元的重点和难点。利用图形使抽象的问题直观化，在本单元教学中就显得重要了。

数量关系的理解，要紧紧依托于图像的直观性，这就是我们通常理解的图形与数量的结合。变抽象为直观，用直观的图示帮助学生理解抽象的文字表述，再逐步使学生脱离直观上升到抽象语句的规律性理解和掌握。例如在教学一个数乘分数的意义时，就要引导学生用图示的方式方法理解把一个数

平均分成了几份，表示这样的几份，就是求这个数的几分之几是多少，反之求一个数的几分之几是多少，直接用乘法来列式即可。同时引导学生直观的感知到了积小于被乘数的道理。下一步教学计算时更是要借助图示来帮助理解等于几的道理。用图形表征让学生充分观察理解分数乘分数的这一比较复杂的计算过程。引导归纳得到一个规律性的结论：分子相乘做积的分子，分母相乘做积的分母，能约分的.要先约分才比较简便。分数乘法的应用，则要用画线段图的方式来帮助学生建立数量与分数之间的对应关系。进一步使学生理解和明确分数乘法的应用就是对分数乘法意义的拓展和深化。

数学的理解是离不开图形的辅助的。图形和数量是数学学习的一对相互依附的对象。要学好数学就要教师帮助学生建立用一定的符号、图形来翻译抽象的数学内涵，变深邃为简约，更有利于学生的深刻理解和掌握，为进一步的学习数学知识积累数学活动的经验吧。