

最新五年级数学复式折线统计图教案 五年级数学教案复式统计表(大全10篇)

高二阶段是学生学习和成长的重要时期，编写好高二教案对于提高学生学业水平具有重要意义。以下是一些实用的六年级教案案例，供大家参考和学习。

五年级数学复式折线统计图教案篇一

您现在正在阅读的苏教版五年级上册《复式统计表》说课稿文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!苏教版五年级上册《复式统计表》说课稿《复式统计表》是苏教版小学数学五年级上册的内容，这节课是在学生掌握单式统计表的基础上进行教学的，为后续的复式统计图的教学奠定了必须的知识基础。对于本节课我将主要从以下三个方面入手进行教学：

- 1、让学生把统计看成一种策略让学生自主产生对复式统计表的需要。
- 2、让学生亲历一种过程在经历和体验中学习统计表。
- 3、让学生学会一种眼光从统计的角度看待生活。

根据教材自身特点，我把本课的教学目标确定为：

- 1、使学生在具体的统计活动中认识复式统计表的特点，能根据搜集、整理的数 据填写统计表，并能根据统计表中的数据进行分析。
- 2、使学生在认识、填写、分析复式统计表的过程中，进一步体会统计方法的应用价值，增强统计观念。

3、通过经历实际的调查活动，体会统计与现实生活的密切联系，增强学以致用意识，在学习、活动中获得快乐的情感。

通过认真分析教材，我认为本节课中：

教学重点：会填写复式统计表，并对复式统计表作简单的分析。

教学难点：认识复式统计表的结构。

因为本节课针对的是五年级的学生，他们已具有处理信息和自主学习的能力。所以对本节课的教学流程我作了如下四大环节的设计：

第一大环节：创设情境，激发学习需求

先出示例1中的四幅场景图及四张简单的统计表，直接激活学生已有知识经验，当学生填完表格后，提问：14怎么来的？表示什么？对单式统计表中合计格表示的意思及其数据是如何算的做一个回顾。

然后提出一简单的问题美术组一共有多少人？学生根据单式统计表很快便能看出，接着再提出四个小组一共有多少人？学生是无法一眼看出有多少人，这个时候我就反问学生为什么速度没有那么快了呢？（因为第一个问题的答案在一张表中，看得很快后面的问题答案在几张表中，要先看再算，所以比较慢）因为需要计算，那么如何才能一眼看出来呢？使学生自主产生对复式统计表的需要，从而顺利地导入到新课之中。

第二大环节：自主探究、学习新知

认识复式统计表的结构是教学的难点，虽然不要求学生制作复式统计表，但是我在教学中考虑到知识的传授不仅仅是给

予，而应该让学生主动去探索 and 发现，获取新知，同时能让学生深刻感知复式统计表的结构，我在复式统计表的呈现方式上作了一些改变。不只是出现一个现成的统计表，而是带领学生一起经历了设计复式统计表的过程，增加学生的感性认识。

对于本环节我将分为三个层次来教学：

1、整体感知，初步理解：

首先出示一个简单的直接由书中四个单式统计表合并成的统计表，让学生思考就是这样合并吗？那么该如何完善这张统计表？学生一眼可以看出有四栏是重复的，可以去掉三行性别那一栏，并且为了看出是哪个兴趣小组的人数，将四个人数分别改成四个小组的名称。然后揭示表头的含义和各部分名称。再让学生思考现在是否能够一眼看出总人数了？不能，因为有了需要所以我们还需要再进一步完善表格，于是出示总计栏。由于这一栏是新学知识，因此三个格子分别让学生说一说各表示什么，同时在学生说的过程中加以手势表示，横栏、竖栏，用手势让学生直观地感受到统计表应该是横栏与纵栏相结合地去看，同时带领学生认识统计表中的其它一些相应的格子表示的含义。

您现在正在阅读的苏教版五年级上册《复式统计表》说课稿文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!苏教版五年级上册《复式统计表》说课稿2、尝试填写，交流填法：

由于填写表格时学生最容易遗忘的就是写日期，因此要求学生在拿到这样的统计表的时候，先写好日期，然后再独立填写。因为已经有了前面的基础，所以学生都能很快填出来，再让学生汇报是如何填写这些数据的（总的来说是按照先填写每一小组男、女生人数，然后填每一兴趣小组的合计数，再填男、女生各自的总计数，最后填写四个组总人数），男生总计数、女生总计数都要求学生说说是如何计算出来的。

对于总计数，设置一问有没有不同的算法，让学生认识到总计数既可以根据四个小组男、女生的总计数相加得到，也可以根据每个小组的合计人数得到。进一步使学生体会到用这两种方法分别计算可以起到检验的作用。

3、引领分析，体会优势：

学生经历了复式统计表的设计和填写之后，接下来是对这张统计表的数据进行分析，先以你能看出四个小组中哪个组男生最多吗这一问引出，要求说说答案及是如何看出来的，接着放手让学生四人小组内说说从统计表里还能看出什么信息。如果学生无法说出看出总计数，则提问现在从这张统计表里是否能够很快地看出四个组的总人数，让学生从心里面有个感知，这张统计表比前面四张统计表反映的内容更加全面。

再与刚才单式统计表比较，发现复式统计表在统计多个项目时的数据多，信息量大的优势。并揭示课题。

第三大环节：实践提高、巩固新知

为了对所学知识进行形成性的训练及让学生体会统计与生活的密切联系，我设计了三个梯度的练习题：

1、练习巩固：练一练统计我国前由届奥运会奖牌数

在教学时先通过20奥运会引入，激发学生的爱国热情。这一题主要让学生明确：观察给出的数据是按照奥运会的届数横着排列的，而复式统计表中每一届的数据都是竖着排列的，借此不仅培养学生的民族自豪感，也培养学生更加认真观察和思考的好习惯。

另外，这一题书上只有一问还能看出什么信息，而其实我感觉单独这一句话太空洞了，于是我先设置了四个小问题，让学生对于从统计表中能看出的一些基本信息有个了解，再放

手让同桌间互相说说，然后全班交流。这样也是在给学生一个引导，如何去分析统计表，并且以此可以联想到从一张统计表中还能够看出别的信息来。

2、练习二十中的习题第2题。

这一题，比较简单，在学生填写完后直接展示学生作业，重要的是要让学生观察这张复式统计表与前面所学的复式统计表的区别，了解三个不同机场的面积总计是意义不大，而机场面积、长与宽之间进行合计是没有意义的。明确根据不同的内容统计表的形式也是不同的，是否需要合计与总计是根据实际需要的。

四、根据板书：回忆一下这节课，认识了什么？

五、拓展延伸

出示统计表，同时在课件中也设置将几滴墨水涂在上面，更加激起学生学习的兴趣。让学生利用今天的所学去解决问题。

五年级数学复式折线统计图教案篇二

教学内容：

教学目标：

- 1、使学生经历用复式折线统计图描述数据的过程，了解复式折线统计图的特点和作用；能看懂复式折线统计图所表示的信息，能根据要求完成复式折线统计图。
2. 使学生能根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析、比较和判断、推理，进一步增强统计观念，提高统计能力。

教学重、难点：

让学生形成初步的统计意识，能运用复式折线统计图解决问题，会分析统计图中的信息

教学过程：

一、回忆铺垫

2、出示表示青岛市和昆明市2003年各月降水量的复式条形统计图。说说从图中你又能知道什么？重点引导学生对两个城市的降水量进行比较。说说复式条形统计图的特点。

3、我们还学过什么统计图呢？揭题：我们已经学习过折线统计图。今天这节课，我们要继续学习折线统计图。（板书：折线统计图）

二、学习例题

你能根据图中折线的整体形态，说说青岛市2003年各月降水量的变化情况吗？

根据第二幅统计图，你又能知道些什么？指名口答。

小结：正如同学们所说，这两幅统计图确实可以合在一起而成为复式折线统计图。（在板书的“折线统计图”前添上“复式”，完成课题书）

启发：从这幅统计图上，你能很快看出这两个城市哪个月降水量最接近，哪个月降水量相差最多吗？追问：你是怎么想的？表示七月份降水量的两个点距离最小，说明了什么？表示四月份降水量的两个点距离最大，又说明了什么？指出：从复式折线统计图中，不仅能看出数量增、减变化的情况，而且便于对两组相关数据进行比较。

进一步讨论：从图中你还能获得哪些信息？引导学生分别从每个城市各月降水量的变化情况以及两个城市全年降水情况的共同点和差异等方面进行观察、交流。

三、巩固练习

（一）完成“练一练”

1. 学生分别看图，并根据图下的问题在小组里交流。
2. 组织全班交流。

（二）、完成练习十三的第1题

学生各自在教材上画出表示两组数据的折线。

展示学生的作业，引导互相评价，肯定优点，指出不足；再让学生根据交流的情况，进一步修改或完善所画的统计图。

引导学生看图回答教材提出的问题，使学生进一步体会复式折线统计图的特点和作用。

四、全课小结

这节课你学会了哪些知识和本领？有哪些收获？

你认为复式折线统计图有什么特点？根据要求完成复式折线统计图时要注意些什么？

五年级数学复式折线统计图教案篇三

通过本节课的学习，让学生初步感受复式统计图与单式统计图的相同点和不同点。体会从复式折线统计图中，不仅能看出数量增、减变化的情况，而且便于对两组相关数据的多少

和变化趋势进行比较。使学生能看懂简单的复式折线统计图，能对复式折线统计图作简单的分析，进一步渗透统计思想，认识统计的意义和作用，了解统计是解决问题的一种策略和方法。体验数学和生活的联系和数学的价值。对培养学生观察、分析；操作和实践的能力起到一定的作用。

1、认识复式折线统计图，知道它的制作方法。

2、能看懂复式折线统计图，能对复式折线统计图作简单的分析；进一步渗透统计思想，认识统计的意义和作用，知道统计是解决问题的一种策略和方法。

3、培养观察、分析；操作和实践的能力。

能看懂复式折线统计图，能对复式折线统计图作简单的分析。

因统计知识分散于各册教学之中，所以对于学生来说肯定会有一些遗忘，但通过教学牵引能唤起学生对单式折线统计图的回忆。五年级的复式折线统计图安排在学生学习了统计表、单复条形统计图和单式折线统计图之后教学。可通过与先前统计知识的联系，帮助学生理解所学的内容。同时五年级的学生也具备了一定的生活经验和分析能力。对信息技术手段也感到有兴趣。在教学时适当安排学生熟知的奥运会和贴近学生现实生活，丰富的生活素材作为学习资源，。使学生对所学的内容产生亲切感，激发探究欲望。

情景引入：2008年奥运会的比赛图片和金牌榜。（课件展示）

了解了奥运会的成绩，再关注亚运会的成绩。

出示第9—14届亚运会中国获金牌情况统计图。（课件展示）

板书课题：折线统计图

指出成绩的好坏应和对手比较，引出第二幅第9—14届亚运会韩国获金牌情况统计图（课件展示）（先用两幅折线统计图分别表示中国、韩国两个国家9—14届亚运会获金牌数量的折线统计图，引起对折线统计图的回忆。）

那届两国的成绩最接近？相差几枚？

有什么困难？怎样比较更方便？

总结学生的意见

将两幅统计图合并成一幅。更改、完善这幅统计图。（课件展示）

讲解图例

再回答上述问题。

补充课题：复式折线统计图

（引出复式折线统计图，这一部分的安排能让学生较快地进入本堂课的主题，也为接下来的学习做好了知识的准备。）

进一步讨论：从图中你还能获得哪些信息？

（引导学生分别从每个国家金牌量的变化情况以及两个国家获金牌情况的共同点和差异等方面进行观察、交流。让学生初步感受复式统计图与单式统计图的相同点和不同点。）

演示绘制方法（课件展示）

（通过对已经合成的复式折线统计图的逐步完善，进行标题、图例的讲解说明，突出各部分的作用。强调复式折线统计图的画法。）

五年级数学复式折线统计图教案篇四

苏教（国标）版五（下）第74~75页

- 1、使学生经历用复式折线统计图描述数据的全过程，了解复式折线统计图的特点和作用；能看懂复式折线统计图所表示的信息；根据要求会在有横轴和纵轴的方格图上把复式折线统计图补绘完整。
- 2、使学生能根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析比较并作出合理的判断推理，解决相应问题。
- 3、进一步渗透统计思想，培养学生观察、操作和分析的能力。

重点：认识复式折线统计图，能根据数据的变化进行分析和预测；制作复式折线统计图。

难点：在复式折线统计图的制作；根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析比较并作出合理的判断，解决相应问题。

电子白板、电脑、视频展台、课件、练习纸等。

□flash动画）江南春雨

说说有关“春雨”的诗句，为什么还说“春雨一滴贵如油”呢？

1、读图辨析，复习旧知

（1）出示两张月降水量的单式折线统计图。一张是“春雨绵绵”的无锡，另一张是“春雨贵如油”的北京。

(2) 判断哪张是无锡的月降水量统计图？哪张是北京的吗？并说明理由。

判断交流

追问：横轴表示 ， 纵轴表示 ， 单位 ， 每一格单位长度是 。

追问：你还能看出什么呢？

过渡：北京就是一个冬春干旱，夏季多雨的城市。

小结：像这样的单式折线统计图，不仅能清楚地能看出数量的多少，还能看出数量增减变化的情况。

1、对比激疑，引出新知

学生交流得出两张图合二为一方便比较。

示范画图：借助白板把这两张图合为一体。

明确：因为是对两个城市的月降水量进行统计，图中会有两条折线。为了加以区分，可用图例说明。红色实线表示北京的月降水量。蓝色虚线表示无锡的月降水量。统计图的名称要稍作改动，横轴仍表示月份，纵轴仍表示降水量。同样要写上制图的日期。

画图的步骤：描点写数据、连线

揭题：这就是一张完整的复式折线统计图，这也就是我们今天学习的新内容。

2、观察比较，获取信息

谈话：你能根据这张复式折线统计图回答刚才提出的问题吗？你是怎么看的？

追问：从图中你还能得到哪些信息？

小结：从整体上看1~7月的降水量呈上升趋势，7~12月的降水量逐渐减少，呈下降趋势。但每个月的降水量不同，上升和下降的幅度也不同。

小结：从复式折线统计图中，不仅能看出数量增、减变化的情况，而且便于对两组相关数据进行比较。

3、练习反馈，巩固新知：

谈话：用复式折线统计图来进行分析和比较的方法，在生活中无处不在。（出示练一练1：改名称为我国男女生6岁以后平均身高统计图）

探讨：从图中你知道了哪些信息？你现在身高多少？与我国同龄的小学生平均身高比一比。

追问：为什么他们的身高和统计图中的不一样？

4、巧妙延续，独立制图

启发提问：看了这张图你有什么问题？

谈话：同学们认为生活中男生最后基本都比女生高。这只是同学们的生活经验，事实怎样要用数据来说明。

出示：我国12~18岁男、女生平均身高的统计表。

提问：为了便于比较，我们可以把它制作成（复式折线统计图）？

明确：制作复式折线统计图的步骤

学生在练习纸上作图（一生在电子白板上直接操作画图）全

班交流反馈。

交流：男生的平均身高大约在哪个年龄段开始超过女生？

请你比较男女生的身高变化有什么不同？

追问：回答刚才的问题时，你喜欢看统计表还是看统计图？为什么？

1、举例：复式折线统计图在生活有广泛的应用。你还在哪些地方看到过复式折线统计图？（展示各类复式折线统计图的图片）

2、出示：02年上海和悉尼的月平均温度。

追问：从图中你知道哪些信息？

追问：是02年悉尼气温又一场，还是悉尼气温一贯如此呢？

出示：悉尼145年间与02年年平均气温统计图。

老师暑假想去悉尼旅游，你会建议老师带什么衣服呢？

探讨交流

2、谈话：第29届奥运会是什么时候在哪举办的？

追问：北京是一个夏季多雨的城市，为什么还要选在8月举办奥运会？

为了确保奥运会的成功举办，在此之前，国家气象部门做了周密的统计。

出示北京03~04年和05~06年8月降水量统计图。

探讨：8月中旬的降水量多吗？（虽然有，但不多。）

故事拓展：《奥运会背后的故事》

五年级数学复式折线统计图教案篇五

苏教（国标）版五（下）第74~75页

1、使学生经历用复式折线统计图描述数据的全过程，了解复式折线统计图的特点和作用；能看懂复式折线统计图所表示的信息；根据要求会在有横轴和纵轴的方格图上把复式折线统计图补绘完整。

2、使学生能根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析比较并作出合理的判断推理，解决相应问题。

3、进一步渗透统计思想，培养学生观察、操作和分析的能力。

重点：认识复式折线统计图，能根据数据的变化进行分析和预测；制作复式折线统计图。

难点：在复式折线统计图的制作；根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析比较并作出合理的判断，解决相应问题。

电子白板、电脑、视频展台、课件、练习纸等。

□flash动画）江南春雨

说说有关“春雨”的诗句，为什么还说“春雨一滴贵如油”呢？

一、联系生活，激疑导入

1、读图辨析，复习旧知

(1) 出示两张月降水量的单式折线统计图。一张是“春雨绵绵”的无锡，另一张是“春雨贵如油”的北京。

(2) 判断哪张是无锡的月降水量统计图？哪张是北京的？并说明理由。

判断交流

追问：横轴表示，纵轴表示，单位，每一格单位长度是。

追问：你还能看出什么呢？

过渡：北京就是一个冬春干旱，夏季多雨的城市。

小结：像这样的单式折线统计图，不仅能清楚地能看出数量的多少，还能看出数量增减变化的情况。

二、合作交流，探究新知

1、对比激疑，引出新知

学生交流得出两张图合二为一方便比较。

示范画图：借助白板把这两张图合为一体。

明确：因为是对两个城市的月降水量进行统计，图中会有两条折线。为了加以区分，可用图例说明。红色实线表示北京的月降水量。蓝色虚线表示无锡的月降水量。统计图的名称要稍作改动，横轴仍表示月份，纵轴仍表示降水量。同样要写上制图的日期。

画图的步骤：描点写数据、连线

揭题：这就是一张完整的复式折线统计图，这也就是我们今天学习的新内容。

2、观察比较，获取信息

谈话：你能根据这张复式折线统计图回答刚才提出的问题吗？你是怎么看的？

追问：从图中你还能得到哪些信息？

小结：从整体上看1~7月的降水量呈上升趋势，7~12月的降水量逐渐减少，呈下降趋势。但每个月的降水量不同，上升和下降的幅度也不同。

小结：从复式折线统计图中，不仅能看出数量增、减变化的情况，而且便于对两组相关数据进行比较。

3、练习反馈，巩固新知：

谈话：用复式折线统计图来进行分析和比较的方法，在生活中无处不在。（出示练一练1：改名称为我国男女生6岁以后平均身高统计图）

探讨：从图中你知道了哪些信息？你现在身高多少？与我国同龄的小学生平均身高比一比。

追问：为什么他们的身高和统计图中的不一样？

4、巧妙延续，独立制图

启发提问：看了这张图你有什么问题？

谈话：同学们认为生活中男生最后基本都比女生高。这只是同学们的生活经验，事实怎样要用数据来说明。

出示：我国12~18岁男、女生平均身高的统计表。

提问：为了便于比较，我们可以把它制作成（复式折线统计图）？

明确：制作复式折线统计图的步骤

学生在练习纸上作图（一生在电子白板上直接操作画图）全班交流反馈。

交流：男生的平均身高大约在哪个年龄段开始超过女生？

请你比较男女生的身高变化有什么不同？

追问：回答刚才的问题时，你喜欢看统计表还是看统计图？为什么？

三、应用新知，拓展延伸：

1、举例：复式折线统计图在生活有广泛的应用。你还在哪些地方看到过复式折线统计图？（展示各类复式折线统计图的图片）

2、出示：上海和悉尼的月平均温度。

追问：从图中你知道哪些信息？

追问：是02年悉尼气温又一场，还是悉尼气温一贯如此呢？

出示：悉尼145年间与02年平均气温统计图。

老师暑假想去悉尼旅游，你会建议老师带什么衣服呢？

探讨交流

2、谈话：第29届奥运会是什么时候在哪举办的？

追问：北京是一个夏季多雨的城市，为什么还要选在8月举办奥运会？

为了确保奥运会的成功举办，在此之前，国家气象部门做了周密的统计。

出示北京03~和05~8月降水量统计图。

探讨：8月中旬的降水量多吗？（虽然有，但不多。）

故事拓展：《奥运会背后的故事》

五年级数学复式折线统计图教案篇六

《复式统计表》是苏教版小学数学五年级上册的内容，这节课是在学生掌握单式统计表的基础上进行教学的，为后续的复式统计图的教学奠定了必须的知识基础。对于本节课我将主要从以下三个方面入手进行教学：

- 1、让学生把统计看成一种策略——让学生自主产生对复式统计表的需要。
- 2、让学生亲历一种过程——在经历和体验中学习统计表。
- 3、让学生学会一种眼光——从统计的角度看待生活。

根据教材自身特点，我把本课的教学目标确定为：

- 1、使学生在具体的统计活动中认识复式统计表的特点，能根据搜集、整理的数填写统计表，并能根据统计表中的数据进行分析。

2、使学生在认识、填写、分析复式统计表的过程中，进一步体会统计方法的应用价值，增强统计观念。

3、通过经历实际的调查活动，体会统计与现实生活的密切联系，增强学以致用意识，在学习、活动中获得快乐的情感。

通过认真分析教材，我认为本节课中：

教学重点：会填写复式统计表，并对复式统计表作简单的分析。

教学难点：认识复式统计表的结构。

因为本节课针对的是五年级的学生，他们已具有处理信息和自主学习的能力。所以对本节课的教学流程我作了如下四大环节的设计：

第一大环节：创设情境，激发学习需求

先出示例1中的四幅场景图及四张简单的统计表，直接激活学生已有知识经验，当学生填完表格后，提问：14怎么来的？表示什么？对单式统计表中合计格表示的意思及其数据是如何算的做一个回顾。

然后提出一简单的问题——美术组一共有多少人？学生根据单式统计表很快便能看出，接着再提出“四个小组一共有多少人？”学生是无法一眼看出有多少人，这个时候我就反问学生为什么速度没有那么快了呢？（因为第一个问题的答案在一张表中，看得很快后面的问题答案在几张表中，要先看再算，所以比较慢）因为需要计算，那么如何才能一眼看出来呢？使学生自主产生对复式统计表的需要，从而顺利地导入到新课之中。

第二大环节：自主探究、学习新知

认识复式统计表的结构是教学的难点，虽然不要求学生制作复式统计表，但是我在教学中考虑到知识的传授不仅仅是给予，而应该让学生主动去探索和发现，获取新知，同时能让学生深刻感知复式统计表的结构，我在复式统计表的呈现方式上作了一些改变。不只是出现一个现成的统计表，而是带领学生一起经历了设计复式统计表的过程，增加学生的感性认识。

对于本环节我将分为三个层次来教学：

1、整体感知，初步理解：

首先出示一个简单的直接由书中四个单式统计表合并成的统计表，让学生思考就是这样合并吗？那么该如何完善这张统计表？学生一眼可以看出有四栏是重复的，可以去掉三行性别那一栏，并且为了看出是哪个兴趣小组的人数，将四个“人数”分别改成四个小组的名称。然后揭示表头的含义和各部分名称。再让学生思考现在是否能够一眼看出总人数了？不能，因为有了需要所以我们还需要再进一步完善表格，于是出示总计栏。由于这一栏是新学知识，因此三个格子分别让学生说一说各表示什么，同时在学生说的过程中加以手势表示，横栏、竖栏，用手势让学生直观地感受到统计表应该是横栏与纵栏相结合地去看，同时带领学生认识统计表中的其它一些相应的格子表示的含义。

2、尝试填写，交流填法：

由于填写表格时学生最容易遗忘的就是写日期，因此要求学生在拿到这样的统计表的时候，先写好日期，然后再独立填写。因为已经有了前面的基础，所以学生都能很快填出来，再让学生汇报是如何填写这些数据的（总的来说是按照先填写每一小组男、女生人数，然后填每一兴趣小组的合计数，再填男、女生各自的总计数，最后填写四个组总人数），男生总计数、女生总计数都要求学生说说是如何计算出来的。

对于总计数，设置一问“有没有不同的算法”，让学生认识到总计数既可以根据四个小组男、女生的总计数相加得到，也可以根据每个小组的合计人数得到。进一步使学生体会到用这两种方法分别计算可以起到检验的作用。

3、引领分析，体会优势：

学生经历了复式统计表的设计和填写之后，接下来是对这张统计表的数据进行分析，先以“你能看出四个小组中哪个组男生最多吗”这一问引出，要求说说答案及是如何看出来的，接着放手让学生四人小组内说说从统计表里还能看出什么信息。如果学生无法说出看出总计数，则提问“现在从这张统计表里是否能够很快地看出四个组的总人数”，让学生从心里面有个感知，这张统计表比前面四张统计表反映的内容更加全面。

再与刚才单式统计表比较，发现复式统计表在统计多个项目时的数据多，信息量大的优势。并揭示课题。

第三大环节：实践提高、巩固新知

为了对所学知识进行形成性的训练及让学生体会统计与生活的密切联系，我设计了三个梯度的练习题：

1、练习巩固：“练一练”统计我国前由届奥运会奖牌数

在教学时先通过奥运会引入，激发学生的爱国热情。这一题主要让学生明确：观察给出的数据是按照奥运会的届数横着排列的，而复式统计表中每一届的数据都是竖着排列的，借此不仅培养学生的民族自豪感，也培养学生更加认真观察和思考的好习惯。

另外，这一题书上只有一问还能看出什么信息，而其实我感觉单独这一句话太空洞了，于是我先设置了四个小问题，让

学生对于从统计表中能看出的一些基本信息有个了解，再放手让同桌间互相说说，然后全班交流。这样也是在给学生一个引导，如何去分析统计表，并且以此可以联想到从一张统计表中还能够看出别的信息来。

2、练习二十中的习题第2题。

这一题，比较简单，在学生填写完后直接展示学生作业，重要的是要让学生观察这张复式统计表与前面所学的复式统计表的区别，了解三个不同机场的面积总计是意义不大，而机场面积、长与宽之间进行合计是没有意义的。明确根据不同的内容统计表的形式也是不同的，是否需要合计与总计是根据实际需要的。

3、根据板书：回忆一下这节课，认识了什么？

4、拓展延伸

在学生了解到复式统计表在生活中广泛运用之后，提出“在粮店工作的王阿姨经常也制作复式统计表，但是她现在也遇到了一个比较棘手的问题，她不小心将几滴墨汁滴在了表上，你能帮帮她吗？”

出示统计表，同时在课件中也设置将几滴墨水涂在上面，更加激起学生学习的兴趣。让学生利用今天的所学去解决问题。

五年级数学复式折线统计图教案篇七

在本节课的教学中，我充分放手让学生自主探究，教师真正只起到组织者、引导者、合作者的作用，我认为取得了较好的教学效果，主要体现在以下几方面：

1、深入解读文本，创造性地使用教材，创设了简单而又有效的问题情境。

新教材把通分的教学与异分母分数比较大小有机地融合在一起，让学生在具体的问题情境中了解通分的意义。在教学中，我有效地运用教材中的例子，并更进一步挖掘教材，变静止的插图为动画的问题情境，有效地引发学生的认知冲突，激发学生探索新知的兴趣和欲望，促使学生以最佳的状态投入到新知的探究活动中，为本节课学习活动的有效开展奠定了基础。

2、放手自主学习、注重思维训练，让学生在数学学习中提高思维能力。

思维训练是数学教学的核心。数学教学一旦离开了这一核心，就背离了数学教学的本质。在本节课教学中，我没有追求表面上的花哨、热闹，而是以学生的思维训练贯穿整堂课，让学生在不断的猜测、验证、交流、总结等一系列的思维活动中学习知识、提高学习能力。教师真正只扮演组织者、引导者、合作者的角色。例如：在创设问题情境后，我让学生大胆猜测哪个分数比较大，继而用自己的方法验证，并对学生采用的各种有效策略给予肯定，充分展现学生的思维轨迹，有效培养了学生的创新意识。《通分》教学反思《通分》教学反思。又如：在引导学生理解通分的概念时，我不急于向学生讲解，而是让学生说出自己的疑惑之处，让学生在自学、交流中自己去发现通分的两个基本条件，理解通分的意义。还比如：在总结通分的一般方法时，我让学生尝试通分后，再回忆通分时先想什么，在做什么？学生有了亲身体会，只需略加整理，就轻松地概括出通分的一般方法了。整堂课中，学生一直处于轻松而又紧张的思维活动中，教师没有指令性的要求，没有权威性的评价，我认为，这样的课，才是新课程背景下的数学课。

3、渗透数学思想、培养自学能力。

授人以鱼，不如授人以渔、教是为了不教。我认为，在数学教学中，教给学生学习的方法是教学的一项重要任务。在本

节课教学中，我把教学中渗透转化的数学思想，培养学生的自学能力，提高学生的数学素养作为一个教学目标，并较好地完成了这一目标。例如，让学生自己验证 $\frac{2}{5}$ 与 $\frac{1}{4}$ 的大小时，向学生渗透转化的数学思想，出示课题后，让学生自己提出问题，并通过自学课本、小组交流等活动解决所提出的问题，都充分培养了学生的学习能力。

4、面向全体、因材施教

《数学课程标准（实验稿）》指出：不同的人在学习上得到不同的发展。在本节课教学中，我充分遵循这一教学理念，尊重个性差异，面向全体学生。如在教学中，我对学生提出这样的要求：已经有办法的同学请把你的办法写在答题纸上，有困难的同学有三种求助方式：第1可以向有办法的同学请教；第2可以举手跟老师一起讨论；第3可以求助课本94页。这样，对不同的学生提出不同的要求，并提供多种途径让不同的学生自主选择学习方式，真正体现了学生的主体地位，也真正尊重了学生的个性差异。

在本节课教学中，我也有一些比较遗憾的地方，比如，对时间的把握不够科学等。今后的教学中，我还将继续努力，不断探索，以期打造更加高效的数学课堂。

五年级数学复式折线统计图教案篇八

教材分析

例1教学复式统计表，从学生已有的知识经验出发，让学生把四张单式统计表里的数据汇集在一张统计表里，认识复式统计表的构造，体会复式统计表的优点。教学过程分三段进行：第一段呈现了五年级4个兴趣小组活动的情景及每个兴趣小组男女生的人数，根据四幅图里的信息和数据分别填写四张单式统计表，让学生在填表时感受组别、性别以及数量的内在联系，为下面教学复式统计表搭建平台。第二段向学生提出

挑战性的要求：把4个小组的人数合并填在一张统计表里。让学生在填表时体会，表里的每一格都有相应的组别、性别；每个数据填入表格，都要根据它的组别、性别，找到相应的位置。这一段是例题的教学重点，教材给学生提供了结构完整的复式统计表，合理地降低了学生学习的难度，应先让学生独立填写，再组织交流。第三段说说从统计表里知道些什么，进一步体会复式统计表的特点：它容纳的数据信息比单式统计表多得多，全面地反映了青云小学五年级4个兴趣小组的活动人数，便于组与组之间的比较。

学情分析

学生在一至四年级已经接触过单式统计表的学习，生活实践中对单式统计表已经有丰富的体验，对于大部分学生来说，这节课的内容应该很容易。只是认识复式统计表的结构上可能不一下子记得牢，教学中要加强力度。

教学目标

- 1、使学生在具体的统计活动中认识复式统计表，能根据收集、整理的数据填写统计表，并能根据统计表中的数据进行简单的分析。
- 2、使学生在认识、填写、分析复式统计表的过程中，进一步理解统计方法，发展统计观念。
- 3、使学生通过学习进一步体会统计与现实生活的密切联系，感受学习教学的乐趣，树立学好数学的信心。

教学重点和难点

教学重点：

引导学生在单式统计表的基础上，认识复式统计表的结构，

会填写复式统计表，并能对统计表作简单的分析。

教学难点：

认识复式统计表的结构。

五年级数学复式折线统计图教案篇九

本节课教学的是简单的同分母分数加减法的计算，通过教学，一方面帮助学生进一步体会分数的实际意义，另一方面也为学生提供自主探索、合作交流探究计算方法的机会，同时也锻炼、培养学生运用分数知识解决实际问题的能力和意识。整堂课设计与教学过程突出了以下一些特点：

1、关注学生的学习方式，让学生在具体的实际问题解决过程中主动学习，促进三维目标的落实。

《数学课程标准》指出：数学教学要使学生初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会，去解决日常生活中的问题，增强应用数学的意识。本课在设计简单的分数加减法计算的例题时，根据教学内容，选择贴近学生生活的内容作为教学题材，从学生熟悉的分吃蛋糕的情境出发，整节课我尽量做到了以学生自主学习为主，学生能回答老师的绝不包办代替。在教学同分母加法的计算法则时，因为学生已经会计算的情况下，充分让学生自己探索“为什么这样算，为什么能这样算”这一问题，让学生知其然而且知其所以然，这样体现了以学生为主的教学方式，又让学生加深了对知识的了解。在解决实际问题的过程中体验到探究与成功的乐趣，有效地突出了学生的主体地位。

2、关注学生思维的方向，体现算法的多样化和优化组合。

让学生通过多媒体课件的演示过程主动理解算理，通过比较、综合、概括出同分母分数加减法的计算方法。教材通过的是

现实的问题和直观的图形，揭示同分母分数加减法的规律，最终达到摆脱对直观图形的依赖，能够直接进行同分母分数加减法的运算。既然问题来自于学生，解决问题的过程与方法也应当由学生自己去探究与体验，这是新课标所要求的。因此当提出问题后，老师不是急于授予学生分析、解决问题的方法，而是引领学生借助多媒体课件的演示过程理解算理，并进行必要的合作交流，启发学生自己去思考问题的本质特征，从而得到同分母分数加减法的计算方法。本课以分吃蛋糕的有趣情境为主线，引导学生借助多媒体课件的演示，凭借已有的对分数意义的认识，在头脑中逐步积累并建立起同分母分数加减法的运算表象，在与他人进行交流讨论的过程中，学生体验到了初步的算理。学生正是借助直观图形来发现同分母分数加减法的运算规律，最终达到摆脱对图形直观的依赖，能够直接进行同分母分数加减法运算。同时也在探索、感悟知识的产生和发展的过程中体会到学习的愉悦和成功。

3、关注数学与生活的联系，感受数学的应用价值。

整个教学过程都体现了这一特点。在复习环节中通过实际生活引入，新授课时通过过生日分吃蛋糕的具体情境为主线，在巩固练习中，我设计了一道生活题，这样设计，贴近了学生生活，让学生感受到数学与生活的联系。

通过这节课教学，使我再一次深深体会到要做一个有教育智慧的人，应该会把复杂的东西教得简单，会把简单的东西教得有厚度。今天这节课的厚度我想就要体现在当学生针对性的对这道题进行分析、运算时，学生明确了计算的道理、方法，学生就能够结合这一道理很快的解决其他问题，从而从众多的普遍中总结出具有概括意义的方法。

五年级数学复式折线统计图教案篇十

五年级数学第二单元是小数除法。一个数除以小数是本单元

的第二节内容，继学习小数除以整数计算方法之后。在教学过程中要让学生明确除数是小数的除法要依据商不变的性质先转化为除数是整数的小数除法来计算，“除数、被除数同时扩大相同的倍数，商不变”的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。教学过程中应让学生在计算前口头表达出除数和被除数要同时扩大到原来的多少倍，小数点同时向右移动几位。还要多让学生进行一些简单的除数是小数的除法口头训练，令学生习惯于把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法来计算。在教学除法竖式时，必须规范。运用商不变的方法把小数除法转化成整数除法后，竖式书写方面事先我也进行了考虑，让学生明白，小数除以小数的关键在于转化，即把除数转化为整数。如何转化，要利用商不变的性质。先把除数的变成整数，为使学生看得更清楚，我要求学生把除数和被除数的小数点位置移在竖式上，移动的位数取决于除数小数位数，除数有几位小数，被除数的小数点就向右移动几位。

在练习中错误较多，应将学生的错例拿出来作为例题进行全班讲解，让学生找错改正，效果大于让学生做书上改错题。让同学们分析，订正即对新知的巩固练习，又起到学生间互相帮助效果，学生印象更深。通过学生自己学的过程中一步一步分析，自己得出了除数是小数除法的计算方法，这样效果会更好。

巩固练习中我也发现学生计算错误较多。我认为首先学生应该是对算理的理解不够，应该多让学生说每一步该怎样算，为什么要这样算。而且很多学生移动小数的位数错误，导致了计算思路不清晰，导致计算结果不正确，比如， $1.68 \div 0.02$ 。0.02扩大到它的100倍，1.68也要扩大到它的100倍。0.02扩大到它的100倍，目的是使0.02变成整数，为了使商不变，1.68也要扩大到100倍。所以一定要让学生明白和会用商不变的性质。原因二我认为是学生在学习整数除法时基础不够牢，特别是商中间有0这种类型，它既是除法的重点，也是难点，可能是前面的教学有疏忽的地方。除到哪

位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。原因三我认为部分学生的学习习惯较差，做题老是丢三落四的，不是忘了打小数点，就是忘了商0，或者是忘了被除数和除数同时扩大相同的倍数。有部分学生认为学习小数除法是比较复杂的，懒与计算，动手太少。原因四我认为是在完成竖式商的小数点不能与被除数的小数点数位对齐，现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习去角度去思考设计教学，不能以为一些问题能很简单的生成。

对于小数除以小数的讲解应有以下改进：要强化学生对算理的理解，每次做完题都让学生来说说每一步计算的理由。总结列竖式的过程：移动除数的小数点，移动几次变成整数。被除数也移动同样的位数。在商的位置上标上小数点，与被除数对齐。用整数的除法法则进行计算，除到哪位商就在哪一位，不够时先在商的位置上写0，再落下一个数继续除。最后还是要通过大量的计算练习，做到熟能生巧。