

六年级鞋匠儿子教学设计与反思(通用8篇)

答谢词是对别人付出的一种回报，它能够让对方感受到我们的知恩图报之心。在写答谢词时，我们应该注意用词恰当，表达感激之情要真切而不虚假。接下来，我们一起来看看一些真实的答谢词实例，或许你能从中获取灵感。

六年级鞋匠儿子教学设计与反思篇一

- 1、研读、感悟林肯总统朴素的语言，充分感受他独特的精神力量、伟大的人格魅力及演讲艺术。
- 2、了解文章以小见大、有详有略等方面的写作特色。
- 3、通过课文中林肯两个事例的学习，从内心深处敬仰林肯，学习如何做人、做事。

通过感悟林肯的演讲辞去感受他伟大的人格魅力。

以林肯演讲前后参议员对他态度的变化反衬出林肯高大的人物形象。

多媒体课件及有关文字资料。

教学过程：

- 1、读题目。
- 2、通过上节课的学习，我们知道林肯演讲前后，参议员对他的态度先是羞辱，后是赞叹。为什么有这么大的变化呢？这一节课我们一起来研究。

(一) 品析“羞辱”

2、交流。(我们先来谈谈第一个问题)

预设一：因为林肯出身卑微。

预设二：因为林肯的父亲是个鞋匠。

预设三：因为这些出身名门望族的参议员从未料到面对的总统竟是一个卑微的鞋匠的儿子。

3、所以，当林肯站上演讲台的时候，有一个态度傲慢的参议员站起来说：(出示：林肯先生……的儿子。)

4、那个参议员仅仅是让林肯记住你是一个鞋匠的儿子吗？他的言外之意是什么呢？

预设一：你出身卑微，做了总统我也看不起你。

预设二：做了总统也改变不了卑微的出身。

5、现在怎样把参议员傲慢的语气读出来呢。(练读。几生读，老师适时点拨，齐读。)

6、此时，如果你是羞辱总统的参议员，(指课题)怎么读课题？

7、只有一个人对他态度傲慢吗？只有一个人看不起他吗？只有一个人羞辱他吗？

(二) 研读“演讲”

1、现在请你们轻声地朗读林肯总统精彩的即兴演讲，认真地多读几遍，并且细细品味每句话的意思。

3、交流。

句三：

(1)预设一：林肯没有因为自己是鞋匠的儿子而感到耻辱，相反以自己是鞋匠的儿子而自豪。

预设二：林肯做了总统也永远是普通的人。

面对看人与人之间极不平等的现状，他会怎么想？怎么做呢？同学们，为了能尽快地理解这句话，老师建议你们结合第一课时学习的一份材料《触目惊心的黑奴市场》进行思考。俗话说，言为心声，所以你可以结合材料中林肯说的话来理解林肯丰富的内心世界。

(2)其实，借助相关资料了解课文内容是一种很好的学习方法。现在请你结合材料中林肯说的话，谈谈面对人与人之间不平等的现状，林肯总统会怎么想，怎么做？谁先来说。

预设一：他年轻时就有这样的想法，现在他从参议员话语中知道，人与人之间还是很平等，作为总统，他要改变。

预设二：他在牢记并努力改变现状。

(3)同学们，这句话掷地有声，含义深刻，让我们坚定有力地读。

句四：他永远尊敬父亲，永远学习父亲踏实做人的品德。

5、读好这段话。

6、这65个字，字字都重重地敲击在每个参议员的心上，现在让我们饱含深情地、坚定有力地读好这段话。（齐读）

7、同学们真了不起，在很短的时间里理解了文字背后的内涵。

林肯的第二、第三段话同样具有震撼力。默读，你觉得这两段话中哪些词句令你怦然心动，令参议员震撼不已？(学生默读)

8、现在谁来说说这两段话中哪些词句令你怦然心动，令参议员震撼不已？

预设：林肯不但不恨那个羞辱他的参议员，相反愿意帮他改正鞋子。

9、同学们，林肯总统简短而朴实的演说震撼了每个参议员的心。这与他高超的演说技巧也是分不开的。你看，第一段话是等到大家的笑声停止后才说的，这里看出他镇定自若。第二段是专门针对侮辱他的参议员说的，针对性强，机智灵活。第三段话是针对所有参议员说的，充分表现出他的大度、大智。整个演讲情真意切，意味深长。同学们，现在让我们一起再来感受一下这精妙的即兴演说。

10、(指题目)此时此刻，参议员又会怎样说出这五个字呢？(赞叹)(个别读，齐读)

11、同学们，林肯总统的即兴演讲，不仅体现了他杰出的演说才能，更展现了他伟大的人格魅力，正是他的人格魅力才使参议员的态度发生了如此巨大的变化。

3、同学们，林肯总统是这样说的，也是这样做的。当美国出现分裂的时候，就是这位出身卑微的林肯总统，毫不犹豫地领导人民拿起武器，维护了国家的统一。同学们，这里话语不多，但字字千斤，它充分表达了作者对林肯总统的崇敬之情，也充分展示了林肯总统的仁爱正义、高瞻远瞩。同学们，让我们用朗读来表达对这位总统的无比敬仰之情。

1、学到这儿，我们肯定对林肯有了进一步的实质性的了解，那你觉得林肯的哪些方面令你肃然起敬？(点击林肯像)

2、小结。同学们，作为人类有史以来最伟大的人物之一，林肯总统拥有了人类应具有的许多优良品质，课上所了解的这些远远不能表达出来。老师建议，你们课后可以看看有关林肯的书籍，去享受那人性的光辉，去领略那精妙的演说。最后让我们怀着无比敬仰的心情再次读课题。

六年级《鞋匠儿子》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六年级鞋匠儿子教学设计与反思篇二

1. 自主学习本课生字词。正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 品读林肯对参议员说的三番话，感受林肯人格魅力，理解文本主旨，获得人生启迪。
3. 运用九册四单元的阅读方法学习课文，激发对名人传记的阅读兴趣，习得相应的阅读方法。

品读林肯对参议员说的三段话，感受林肯的人格魅力。

理解“启示句”的含义。

一、导入新课，初识林肯。

1、课件出示林肯图像导入。

2、板题，读题。

二、检查预习，初读课文，形成核心问题。

（一）检查预习

（课件出示）部分词语。

嘲笑卑微赞叹伟大

a.指名读。齐读。

b.认真观察这四个词你发现了什么？（两对反义词。）

c.选用几个词把课文的主要意思补充完整。课件

林肯首次在参议院演说之时

d.生概括，师小结。

师：参议员们嘲笑林肯是鞋匠的儿子，地位卑微，而当林肯说了一番话之后，他们的态度却从嘲笑变为了赞叹，林肯在演讲中究竟说了什么，具有如此神奇的魔力呢？（板：嘲笑——赞叹？）快速浏览课文找到林肯说的话。（生交流）

三、细读文本，揣摩林肯形象。

1. 提出任务。

课件呈现三番话，请生认真默读，想一想，你看到了一个怎样的林肯？

2. 生默读，交流感受。

3. 师：初次朗读，就让大家有这样多的感受，如果再认真深入地读读这三番话，相信你会有更深的感受，请位同学们先读读第一番话。

4. 学习林肯说的第一番话。

a. 抓“忠告”重点品读。

c. 指导抓关键词朗读体会。（生交流。一定永远随机点红关键词）师：这些词让我们明白了这番话的含义：懂得了要本分做人，平等待人，既不觉得卑微，也不高高在上，牢牢把握了对方的话题阐明自己观点，卑微的出身却有着高尚的人格。同时还让我们知道林肯永远爱着父亲，父亲永远是他学习的榜样，永远是他心中的骄傲。

d. 学生练读。

两个永远，层层递进，道出感激之因，你现在就是那宽容、大度，深爱自己父亲，地位卑微却人格高尚的林肯，看着屏幕好好地练练这番话。请生读，齐读。

小结。

5. 学习林肯说的第二、三番话。

c. 认真默读2、3两番话。用上刚才学第一番话时，抓关键词句来理解的方法，认认真真地默读体会这两番话的含义及表达效果，在边上做做批注。

e.交流。你从哪句话读懂的？（相机板：伟大）

f.你觉得这两处话中哪些语句，最能让打动参议员从而大改变对父亲的看法。

句一：我父亲为你的家人做过鞋，我父亲为你家人服务过，参议员以怨报德，忘恩负义，林肯以德报怨，宽容大度形成对比，不懂得感恩，不懂得尊重劳动者，傲慢之中见渺小。

句二三：你的鞋子不合脚，我可以帮你改正它。你们穿的那双鞋是我父亲做的，它们需要修理或改善，我一定尽可能地帮忙。我指谁？你，你们指谁？如果按等级，参议员为总统服务才对，林肯做了总统愿为参议员服务，说明他没有等级观念，没有高低贵贱之分，我为人人，人人为我。

句四：虽然我没有父亲伟大，但愿用学到的做鞋的艺术为你服务，他从父亲那里不仅学到了做鞋的艺术，学到的是做人的艺术，为大家服务的思想。

句五：伟大，无人能比，父亲在林肯心中崇高的地位，林肯对父亲充满了感恩，崇敬之情。他深爱着自己的父亲。

小结：同学们，在演讲的时候，林肯是怎样的心情呢？他是怎么说的？——动情，激动万分，慷慨激昂，字字铿锵，义正词严，热泪盈眶，他在号召人与人之间要充满爱心，讲求平等。我们要读出这种心情。当然能关注这些关联词，（课件点关联词）老师相信你会读得更棒！谁来试试。

指名2位生演读，同桌练读。全体演读。

3. 总结：这动之以情，晓之以理的演讲字字发自肺腑，正是这份真情打动了在场所有的人，这就是他的演讲所具有的魅力，所具有的神奇的魔力，林肯这几番话不仅感动了在场的所有参议员们，还深深感动了自己。

读：说到这里，林肯流下了眼泪，所有的嘲笑声都化成了赞叹的掌声。（生讲，师板：“！”）是呀！在参议员心目中地位卑微的父亲，也因为这几番话形象也一下子变为伟大起来！

四、还原“背景”，理解“启迪”

1. 出示故事的人生启迪。

批评、讪笑、毁谤的石头，有时正是通向自信、潇洒、自由的台阶。

师：不仅仅是这一次，每一次面对批评、讪笑和诽谤时，林肯都能自信、坚定、从容地应对，作者不仅是因为这三番话而发出的感慨，而是面对林肯的一生。林肯的一生到底怎样呢？让我们一起来看看。

2. 课件出示林肯生平。

a.总结，写话。

面对林肯的一生，我得到的启示是：。

b.生写启示，交流。

五、拓展阅读，丰厚主题，习得方法

1. 推荐阅读《梦是唯一的行李》与《林肯自传》。

2. 再读林清玄的启示。

六年级鞋匠儿子教学设计与反思篇三

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课2个生字，两条绿线内的2个字只识不写。理解新出现的词语。

3、体会宽容是一种力量，学习林肯襟怀坦荡、仁爱正义、宽度大度的优秀品质。

过程与方法

1、学生通过上网、查阅书籍和向别人请教等方式了解林肯的生平情况。

2、在对比品读中领悟林肯处乱不惊、宽容大度的人格魅力。

情感、态度与价值观

凭借具体的语言材料，体会宽容是一种力量，学习林肯襟怀坦荡、仁爱正义、宽容大度的优秀品质，并对林肯在辩论中处乱不惊、以情动人的演讲风格有所领悟。

重难点与关键

1、凭借具体的语言材料，学习林肯的优秀品质。

2、体会引导学生领悟宽容是一种力量。

教具准备

小黑板、朗读磁带、卡片，课件等。

课时划分

两课时

教学设计

第一课时（略）

第二课时

一、导入新课

1、认读生字词（卡片），听写部分词语。

2、课文可分几段，各段段意是什么？

二、研读课文，体会“尴尬”。

1、课文通过几个事例来写林肯，谁来说说第一个事例主要讲了什么？

3、反馈学习情况。

（1）当林肯站上演讲台时，参议员的态度是怎样？

（2）林肯在演讲前参议员是怎么嘲笑羞辱林肯的？

出示：“当林肯站上……儿子。”

“所有……大笑？”

（3）个别读。

（4）引读林肯在演讲中、后参议员的态度。

三、研读课文，体会“睿智”

1、林肯在演讲中究竟说了什么，一下子扭转了参议员的态度。

2、抽读、齐读林肯的话。

- 3、出示林肯的四句话。
- 4、多读，体会林肯高尚的人格魅力。
- 5、交流反馈学习情况。
- 6、教师小结。

四、研读第6自然段，体会“热爱和平、统一”

- 2、放朗读录音，指导朗读。
- 3、读林肯在演说中强调的话，你体会到了什么？

五、课堂小结

- 1、你觉得林肯是个怎样的人？
- 2、你要学习林肯什么品质？
- 3、总结写法。

六、作业

- 1、多读课文或有关林肯的资料。
- 2、选择一两个事例，对人物的语言、动作、神态或心理进行细节描写，展示其人格魅力。

附板书设计：

21、鞋匠的儿子

林肯

[鞋匠的儿子教案(苏教版六年级上册)]

六年级鞋匠儿子教学设计与反思篇四

安宁市连然小学刘水燕

教学目标：

2、学习有感情地朗读本文；

3、体会宽容是一种力量，学习林肯襟怀坦荡、仁爱正义、宽容大度的优秀品质。

教学重难点：

课文主要抓住人物的语言描写来突现人物的精神风貌，人格魅力。在教学中牢牢抓住林肯的演讲辞进行研读感悟是重点，让学生透过语言文字的表面去挖掘深层的内涵是关键，看似平淡普通的语句，却蕴含着深刻的哲理，没有华丽的辞藻，有的只是那朴实的话语，只有从中读出人物的内心，才能读出人物的神来，真正读出人物的魅力所在。

教学准备：

1、课前让学生了解林肯的相关事迹及南北战争的相关资料；

2、根据教学内容设计ppt课件；

教学过程：

一、检查导入：

1、上一节课，我们初步认识了一位伟人，课件（头像）他就是美国第16任总统——林肯。林肯是——（齐读课题：鞋匠的儿

子），而且他说他永远是一鞋匠的儿子。

2、（课件）师述：这个出生卑微的鞋匠的儿子却成为了美国历史上最有作为的总统之一，在美国的一所以林肯的名字命名的纪念馆的墙壁上，刻着这样一段话：对任何人怀不怀恶意，对一切人宽大仁爱；坚持正义，因为上帝使我们懂得正义；让我们继续努力去完成我们正在从事的事业；包扎我们国家的伤口。

3、从这两句话中，你知道林肯是个怎样的人？

二、浏览课文，找关键词：

1、过渡：林肯，这位出身贫寒的总统，在刚当选总统时，遭到了参议员们的羞辱，但是最后那些自认为是上流社会优越的人的参议员们却彻底改变了自己的态度。打开书，请同学们浏览一下课文，迅速找出参议员态度变化的词语。（板书：尴尬--羞辱--静默--掌声）

三、学习第一段：师：鞋匠的儿子林肯当选了总统，参议员们为什么会觉得尴尬？什么是尴尬？为什么尴尬？让我们来看一道填空题。课件出示。（在参议员的眼里，当总统的应该是_____；而不应该是_____。）

四、学习第二段：

1、鞋匠的儿子林肯当选为美国总统，令参议员感到尴尬（指板书：尴尬），正因为这样，于是在林肯首次在参议院演说之前，就有参议员想要羞辱他。（指板书：羞辱）

自读课文第二自然段，让我们先来看看这位参议员是怎样羞辱林肯的？

（1）指名回答。

(2) 指导读：从他的话中，我们可以感受到什么？“我希望你记住……” 参议员真正想说的是什麼？真正让他记住什麼？（根据学生回答小结：这就是参议员的话外之音。读悟一个人物的语言，不光要从字眼上读懂字面上的意思，还要根据说话时的语气神态来体味他的话外之音，这对于高水平的演讲和对话，往往是很重要的））谁来读，读出一种“傲慢”。你们觉得这句话，除有一种傲慢语气，还有怎样的语气？（嘲讽、讥笑、蔑视……）

(3) 其余的参议员态度如何？所有的参议员都——引读：大笑起来。在你听来，这笑声让人感觉如何？（刺耳）你想对林肯说什么？（回击、以牙还牙……人不犯我，我不犯人；人若犯我，我必犯人，驳他个哑口无言；毫不留情。）

2、过渡：林肯是如何表现的？下面，就请同学们默读林肯所说的话，抓住关键词语，体会言外之意，思考一下：这些句子反映了林肯怎样的人格魅力？在你感受最深的地方作简单的批注。比一比在最短的时间内谁完成得最好。（师述：不动笔墨不读书；把自己思维的火花及时记录下来，养成习惯，受益无穷。）

3、品读第一段话。

（课件出示：我非常……永远无法像父亲做鞋匠那样做得那么好。）

(1) 指读

(2) 你觉得这段话中最有分量的是哪句？最让参议员笑不出来的是哪句？三个“永远”分别包含了怎样的情感？（宽容对方的无礼；为自己是个鞋匠的儿子而自豪；永远怀念父亲，尊敬父亲。）

(4) 小结：这三个“永远”，层层递进，道出了感激之因。

这普普通通的话语却耐人寻味，每一句每一字都重重地敲击在每一个参议员的身上。林肯对这种羞辱，他抱以感激，而且自豪，面对这样一位宽容、谦逊的总统，我想和大家一起品读这段文字，记住这段文字。

（5）当林肯说完这番话后，参议院一片静默，当然也包括那位态度傲慢无礼的参议员，此时的他们在想些什么？请你再读读这一段文字，想想大家静默的原因，用上这样的句子，把你的理解表达出来。（参议员们想不到啊！——）

（6）激情：对这种羞辱，他抱以感激，而且自豪，这是一位怎样的总统？（板书：宽容、谦逊）通过刚才大家的讲述，老师眼前仿佛出现了这样一位宽容、谦逊的总统。同学们真了不起，读出了语言文字背后的内涵，我想和大家一起品读这段文字，记住这段文字。

4、品读第二、三段话。

（1）在林肯回击之后，这时，参议员们的态度如何？（指板书：静默）

在一片静默声中，林肯又对那个傲慢的参议员说了这样两段话（课件出示：“就我所知……但我从小就跟父亲学到了做鞋子的艺术。”）——男女生齐读。

（2）读了这两段话，你关注了哪个词？你们从这段话中听出了什么？

生：我会关注了“伟大”这个词。作为一名鞋匠，林肯的父亲尽心尽力地为别人服务，我认为这就是伟大。（老师随即板书：伟大）

（3）同学们关注到了“伟大”这个词，“伟大”在这儿出现了两次，让我们读读这两段话。

读：1、虽然我不是伟大的鞋匠，但我从小就跟着父亲学到了做鞋子的艺术。

2、但是有一件事是可以确定的，我无法像我父亲那么伟大，他的手艺是无人能比的。

师：父亲在林肯的心目中是伟大的，但是林肯仅仅是在说父亲伟大吗？

（贵为名门望族，但同样要穿出自一位鞋匠之手的鞋子，平民百姓要穿，达官贵人也不例外；因为父亲已过世，如鞋不合脚，自己乐意效劳，即使贵为总统，仍愿为他人服务；勤劳，是林肯跟父亲相处时得到的最大财富。）

师：正是这份真情打动了在场所有的人，使所有的嘲笑声全都化成一一赞叹的掌声。

5、从尴尬到羞辱到静默到掌声，参议员们的态度为什么会有这么大的变化？同桌讨论讨论。（敬爱父亲，敬重低层劳动者，仁爱、宽容的人格魅力）

6、激情：是呀，林肯总统正是凭借自己宽广的胸怀、谦逊和朴实、真诚和平等的人格魅力打动了在场所有的议员们。让他们的态度从尴尬变为赞叹，从排斥变为拥护。让我们也对这位平凡却又伟大的总统报以最热烈的掌声吧！

7、练说：同学们，第四自然段最后有一个省略号，你认为省略了什么？（参议员的表现）假如现在留给我们一个想像的空间，你想说些什么？（音乐响起，出示课件：说一说。）

8、引读这三段文字。面对参议员的嘲笑，林肯这样说一一

对那位傲慢的参议员，林肯说一一

对所有的参议员，林肯动情地说——

五、学习第三段：

师：小结：同学们，一位平凡而又伟大的鞋匠，给予了自己孩子仁爱、宽容、真诚、坦荡的胸怀，正是凭着这些，林肯总统领导人民打赢了南北战争，维护了国家的统一。（指名读最后一段）

“一个裂开的房子是站不住的，我不希望这个房子塌下去。”“我所希望的是它结束分裂，它应该成为一个完整的整体。”

师：这段话读读懂了吗？谁来说说你的理解。

师：小结：林肯一生最大的作为就是解放了黑人奴隶，为推动美国社会向前发展做出了巨大贡献，受到了美国人民的崇敬，在美国人民的心中，他的威望甚至超过了华盛顿。

介绍南北战争。

（当时南方实行的是奴隶制度。380多万黑人奴隶遭受奴隶主残酷的折磨和压迫，生活十分悲惨。如果国家分裂了，南方的奴隶主们将永远的奴役黑人，永远地把黑人当牛马使唤呀。林肯能眼睁睁地看着黑人奴隶受苦受难吗？四年中，他亲自指挥作战，领导政府同南北农场奴隶主进行了坚决斗争。1865年4月，历时四年的南北战争终于以北方胜利而告终，国家的统一，使美国有了很大发展，林肯也成为黑人解放的象征）。

4、小结：这位鞋匠的儿子高尚的人格和伟大的成就，让世界永远记住了他的名字——齐呼：林肯。

六、读林肯纪念馆的一段话

师述：在美国的一所以林肯的名字命名的纪念馆的墙壁上，刻着这样一段话：（一起来读）对任何人不怀恶意，对一切人宽大仁爱；坚持正义，因为上帝使我们懂得正义；让我们继续努力去完成我们正在从事的事业；包扎我们国家的伤口。

七、名言总结，总结写作方法，结束本课。

2、作者是怎样来表现人物的人格魅力的？（语言描写突出人物形象）

板书设计：

21、鞋匠的儿子

参议员：尴尬--羞辱-静默--掌声

林肯：宽容、谦逊、智慧、维护统一……

（美国历史上最有为总统之一）

[《鞋匠的儿子》教学设计(苏教版六年级上册)]

六年级鞋匠儿子教学设计与反思篇五

六年级上册第六单元，这一单元的主题是“名人风采”，安排了四篇课文。《鞋匠的儿子》是最后一篇，而且是唯一一篇记叙外国名人的课文。本篇课文，展示了林肯的智慧与宽容，坦荡善良。课文主要围绕林肯的三段话展开描述，这些话，是林肯演说辞里面的内容。这类题材的课文学生还是第一次接触，要在林肯的演说中感悟他的思想，难度是颇高的。

我的教学步骤是“谈话导入——朗读感悟——课堂模拟——总结提高”。

在本篇课文的教学中，我体会到，运用恰当的文字教材来进行合理的思想品德教育是多么重要。我觉得，本篇课文，我们可以从这几方面来对学生进行思想品德教育：

1、自信和从容。面对众参议员的讥讽和嘲笑，林肯临危不惧，从容应对，凭借自己出众的才华和自信，赢得了大家的尊重，铸造了生命的辉煌。

2、宽容和善良。“我非常感激你……”一连用了三个“永远”、“非常感激你使我想起我的父亲……”、“一定永远记住你的忠告……”这些语句，不但表达了他对父亲的尊敬，更表示了他对攻击他的对手的宽容。身为一个国家的总统，他的这些宽容和大度，还是源于他的善良。我们在教学时，就要抓住这些语句反复品位朗读。

思想品德教育其实是无处不在的。早在一千多年前，著名的教育家韩愈就在他的《师说》中，对教师的职责做了精辟的论述。“师者，所以传道授业解惑也”。韩愈将“传道”放在首位，可见“道”在教学中的重要性。所以，我们在语文教学过程中必须从开拓学生的视野、发展学生的智力入手，努力培养学生的社会主义道德情操、健康高尚的审美观和爱国主义精神，提高学生的思想觉悟。

1、研读、感悟林肯总统朴素的语言，充分感受他独特的精神力量、伟大的人格魅力及演讲艺术。

2、了解文章以小见大、有详有略等方面的写作特色。

3、通过课文中林肯两个事例的学习，从内心深处敬仰林肯，学习如何做人、做事。

通过感悟林肯的演讲辞去感受他伟大的人格魅力。

以林肯演讲前后参议员对他态度的变化反衬出林肯高大的人

物形象。

多媒体课件及有关文字资料。

一、激情导入：

今天我们随着台湾作家林清玄走进《鞋匠的儿子》。学了课文，都知道他是（总统）。而且后人评价他是（最有作为的总统），然而就在他当选总统的那一刻，参议员们就想着羞辱他。

二、民主导学：

学生自主学习

展示交流：

预设：生：尴尬—羞辱—大笑—静默—赞叹

师：看态度的变化，哪些是他演讲前的变化？

生：尴尬—羞辱—大笑

师：对，他们这样做的最终的`目的是什么？

生：打败林肯，不让他做总统。

师：林肯又是怎样使参议员们从羞辱的大笑中转为静默的呢？

2、任务二：看第一段演讲词，通过演讲词，看看你读懂了什么？

学生自主学习，展示交流：

预设：生1：“感激”宽容大度。（还联系前文，感激前有什么

么？“非常”）通过你的读，把林肯的宽容大度读出来。
（评：感激，想起中间不要停顿就好了，再来齐读一次。）

生2：第2句体会：父亲虽然去世了，但一直活在心中，很爱他父亲。

第二个“永远”体会到很自豪，自豪自己是鞋匠的儿子。

很坦诚、不忌讳。

师：你能读出坦诚、读出自豪吗？指名读。“忠告”是什么意思？这儿的忠告是谁对谁的？是忠告吗？林肯却认为是忠告，又体会到了什么？（更大的宽容）。

再读，读出他的宽容、坦诚。（评：有点自豪了，谁能再肯定点，指名读。齐读。）

还有别的体会吗？

生3：第三句，平等、伟大，鞋匠地位很高，我知道，那么好！谦虚，坦诚，练练这句，感受他的谦逊：

说话练习：面对xx□他没有愤怒，也没有拍案而起，而是这样说（齐读）。

师：此时，他们会想什么？生汇报，评价：还没有完全信服，有没有一些震动！人家的宽宏打动了你的心，你的眼神告诉我。

3、任务三：透过后面的两个演讲词，你又看到了怎样的鞋匠父亲呢？

自主学习，展示交流：

第二段：父亲是伟大的鞋匠，做鞋子的艺术。

做到什么程度是艺术？大小舒服、外形美观，

如果不合脚，可以帮助他改正鞋子。说明什么？我可以帮助你。

为谁做过鞋子呢？家人、低贱的人

4、齐读第一段，反过来再想想，为什么要向参议员说这些？这样写有什么好处？

第一段：表达了他对父亲的尊敬爱戴，和他的宽容

第二段：说明人与人之间的互相帮助和合作是多么重要。

第三段：即使自己身为国家总统，但永远无法像父亲那样那么伟大。

3个永远一个比一个强烈，感受到了为父亲感到自豪。齐读。

6、回忆3段演讲词，是不是要演讲的内容？不是。他是在什么情况下说的？这种演讲叫什么演讲？即兴。在大笑中，演讲，能看到了什么？（事实胜于雄辩）（林肯自信智慧）（应变能力强）

师：他的智慧又一次折服了大家，靠着一靠着——，靠着一。

读一读最后一段，你又看到一个怎样的林肯？正义、仁爱、爱心、仁慈

7、林肯的人格魅力远不止这些，写个省略号可以吗？

不屈不挠

丰富的人格魅力感染了我们，最后让我们在一句名言中结束今天难忘的一课吧！（全体齐读名言）

作业：以“我眼中的林肯”为题，写一段话。

六年级鞋匠儿子教学设计与反思篇六

《鞋匠的儿子》是苏教版国标本第十一册一篇课文，是一篇写人的文章，课文透过一详一略的两件具体的事例，在事例中抓住了对人物语言的细节描述，让人物的人格魅力展示在我们的面前。第一个事例抓住一个特定的场面，写了当选为美国总统的林肯，虽然出身卑微，但应对态度傲慢、自持上流社会的所谓“优越的人”的嘲讽，凭自己的智慧与宽容，以精彩的演讲捍卫了尊严，赢得了大家的信任与爱戴。第二个事例写了林肯就任总统后不久南方发动分裂战争，林肯号召人民结束分裂，维护国家统一。两个事例联系紧密，正是这位总统充满爱心，提倡平等，具有伟大的人格魅力，才会领导人民反对分裂，维护国家的统一。因此第一个事例较为侧重，如何透过感悟林肯的演讲辞去感受他伟大的人格魅力成了本文的重点。如何以林肯演讲前后，参议员对他态度的变化反衬出林肯高大的人物形象则是难点。

根据课后思考题：林肯演讲前后，参议员对他的态度有什么变化？为什么会有这么大的变化？我在设计时就抓住了一明一暗两条线索展开教学。以参议员心态变化作为切入点，以此为辅线，全面铺开，展开教学，然后抓住林肯说的三段话为主线，重点理解，逐步提升，让学生体会出林肯的伟大人格魅力。虽然林肯没有成为伟大的鞋匠，但成为伟大的总统，他被认为最伟大的特质正是他永远不忘自己是鞋匠的儿子，并引以为荣。

一、借助辅线，反衬人物。

肯的光辉形象在每个人心中树立起来。

二、把握主线，研读人物。

课文主要抓住人物的语言描述来突现人物的精神风貌，人格魅力。在教学中牢牢抓住林肯的演讲辞进行研读感悟是重点，让学生透过语言文字的表面去挖掘深层的内涵是关键，看似平淡普通的语句，却蕴含着深刻的哲理，没有华丽的辞藻，有的只是那朴实的话语，只有从中读出人物的内心，才能读出人物的神采，真正读出人物的魅力所在。在教学第一处演讲辞时设计“为什么在嘲笑声中说了这四句话，会使整个参议院陷入静默呢？你觉得四句话中最有分量的是哪一句？最让参议员笑不出来的是哪一句呢？”引领学生关注文字背后的东西，紧紧抓住“十分、必须、永远、那么”几个关键词，尤其是三个“永远”，以“初读dd感悟dd再读”的形式透过学生自己的理解和适当的引导，感悟这段话的内涵，层层递进地感受林肯的人人平等思想。在教学二处演讲辞时更是层层深入，由那个愿为傲慢的参议员服务推及到每一个人，体现人与人没有高低贵贱之分的思想，我为人人，人人为我的博大胸怀。在教学第四处演讲辞时，让学生对林肯有更实质性的了解，体会他深深地爱着父亲，深深地爱着人民，深深地爱着国家，不仅仅是鞋匠的儿子，还是美国人民的儿子，把林肯的平民思想与人格魅力完美统一起来。

三、以题为眼，提升人物。

教学时始终紧扣“鞋匠的儿子”感悟课文，突现林肯的演讲魅力及人格魅力。一位傲慢的参议员的羞辱正是抛出了一个话题，对“鞋匠的儿子”的蔑视引发出一番精彩的演讲。林肯正是牢牢抓住“鞋匠的儿子”这一话题，以及对“鞋匠的儿子”的全新理解打动、感化、号召了人与人之间要充满爱心，提倡平等。每一次的演讲都使“鞋匠的儿子”这一形象更加光辉，更加伟大。读完全文，对课题以“鞋匠的儿子”有了更深层次的解读。

此外，在教学中我还让学生在朗读中悟情、悟意、悟境、悟

神。透过初读，初步感知文字表面的大意，透过品读领悟文中蕴涵的情感。重点段落层层递进地反复感情朗读，深入体会林肯伟大的人格魅力，受到思想的启迪。

在教学中我还注重了对学生学习方法的指导。整个教学过程中，在设计上体现对学生自主学习潜力的培养，如：让学生在感受参议员态度变化时圈划相关词语；自主收集资料，读出“你心中的林肯”，仿写等。

当然，在教学过程中，我也存在着许多不足，如：引领过多，自主不够，没给学生足够的时间思考问题等。在今后的教学中，我还应个性注重环节的细化，有效地提高课堂教学质量。

《鞋匠的儿子》教学设计：

一、这天我们继续来学习课文《鞋匠的儿子》。

鞋匠的儿子是谁？板书林肯

同学们，这就是林肯，初读了课文，你对林肯有哪些了解？

（林肯是美国第16任总统，林肯是鞋匠的儿子，林肯深爱着他的父亲……）

二、课文透过两个具体的事例来写林肯，此刻我们先来学习第一个事例，谁来说说第一个事例主要讲了什么资料？请讲清楚这个事例发生的背景。

（写了林肯当选为美国总统站上演讲台的时候受到了参议员的羞辱、嘲笑，在他演讲之后，嘲笑声却化成了赞叹的掌声。）

三、请同学们快速默读第一件事，思考林肯在演讲前，演讲中，演讲后参议员对他的态度发生了怎样的戏剧性的变化呢？

（边读边圈圈划划）

1. 在林肯当选美国总统的那一刻，参议员的态度是怎样的？

尴尬：你怎样理解尴尬？（态度不自然，没面子，下不了台，陷入僵局）

气氛为什么会尴尬？你是怎样明白的？

出示：在林肯当选总统的那一刻，整个参议院的议员们都感到尴尬，因为林肯的父亲是个鞋匠。当时美国的参议员大部分出身名门望族，自认为是上流社会的优越的人，从未料到要应对的总统是一个卑微的鞋匠的儿子。

（人与人是不平等的，那些参议员都是有钱人资本家，在他们眼里，鞋匠是被人瞧不起的，林肯做了总统似乎不可思议，使他们蒙羞，可见他们只重出身，当时社会是不平等的。）

（联系上下文理解，但是偏偏出身卑微的鞋匠的儿子竟会在竞选总统的时候打败了出身名门望族的人，因此让参议员们尴尬。）

2. 当林肯站上演讲台的时候，参议员的态度是怎样的？（羞辱嘲笑）

（1）林肯在演讲前参议员是怎样羞辱、嘲笑林肯的？

出示：当林肯站上演讲台的时候，有一个态度傲慢的参议员站起来说：“林肯先生，在你开始演讲之前，我期望你记住，你是一个鞋匠的儿子。”

（你从哪里感受到羞辱？语言里充满嘲笑，轻蔑，神情里充满傲慢，动作“站”，能够看出目中无人，人与人的等级观念重）

个别读，体会羞辱。

出示：所有的参议员都大笑起来，为自己虽然不能打败林肯但能羞辱他而开怀不已。

（这是怎样的大笑？笑声中充满嘲笑，讽刺，开怀大笑）

（2）林肯在演讲中参议员的态度是怎样的？（静默）

（3）林肯在演讲后参议员的态度是怎样的？（赞叹）

四. 同学们，林肯在演讲中究竟说了什么，具有这样神奇的魔力，一下子扭转了参议员的态度，发生了这么大的变化呢？（？）

1. 请同学们大声自由地朗读这番精彩的演讲，想读几遍就读几遍，想怎样读就怎样读。

出示：三处

（在一个参议员羞辱林肯使所有参议员开怀大笑，等到笑声停止后讲的。）

句一：这句最有震撼力，应对突如其来的羞辱，嘲笑，林肯非但没有拍案而起，没有恼羞成怒，没有严加指责，而是语出惊人，而是宽容大度，而是充满睿智。这十分感激，真是出乎意料。

句二：参议员们在嘲笑一个过世的老人，多么不仁义不道德，外表的高贵反而显示了内心的卑微。

句三：必须永远永远，什么忠告？我必须会永远记住我是一个鞋匠的儿子，我永远永远是鞋匠的儿子，本本分分地做人，平平等等待人，既不觉得卑微，也不高高在上，牢牢把握了对方的话题阐明自己观点，卑微的出身却有着高尚的人格。

句四：永远爱着父亲，父亲永远是我学习的楷模，父亲永远是我崇拜的偶像，父亲永远是我心中的骄傲。

三个永远，层层递进，道出感激之因，反复诵读。（个别，男生，女生，想读的）

小结：这普普通通的话语却耐人寻味，每一字每一句都深深地敲击在每个参议员的心上，此时他们会感到dd内疚不安，此时他们会感到dd羞愧难当，此时他们会感到dd无地自容，此时他们会感到dd自惭形秽，因此参议院陷入一片dd静默，每个参议员的心灵受到了荡涤，灵魂得到了净化，真是此时无声dd胜有声啊！

群众读完整。

（是在参议院陷入一片静默时，转头对那个傲慢的参议员说的，还对所有的参议员说的。）

对那个傲慢的参议员怎样说的？对所有参议员怎样说的？二生读。

你觉得这两处话中的哪几句话，不仅仅感动了参议员，也感动了林肯自己和在座的我们呢？

句一：我父亲为你的家人做过鞋，我父亲为你家人服务过，参议员以怨报德，忘恩负义，林肯以德报怨，宽容大度构成比较，不懂得感恩，不懂得尊重劳动者，傲慢之中见渺小。

句二三：你的鞋子不合脚，我能够帮你改正它。你们穿的那双鞋是我父亲做的，它们需要修理或改善，我必须尽可能地帮忙。我指谁？你，你们指谁？如果按等级，参议员为总统服务才对，林肯做了总统愿为参议员服务，说明他没有等级观念，没有高低贵贱之分，我为人人，人人为我。

句四：虽然我没有父亲伟大，但愿用学到的做鞋的艺术为你服务，他从父亲那里不仅仅学到了做鞋的艺术，学到的是做人的艺术，为大家服务的思想。

句五：伟大，无人能比，父亲在林肯心中崇高的地位，林肯对父亲充满了感恩，崇敬之情。他深爱着自己的父亲。

小结：同学们，在演讲的时候，林肯是怎样的情绪呢？他是怎样说的□dd动情，激动万分，慷慨激昂，字字铿锵，义正词严，热泪盈眶，我们要读出这种情绪。林肯号召人与人之间要充满爱心，倡导平等。

个别读，分组读。

3. 总结：这动之以情，晓之以理的演讲字字发自肺腑，正是这份真情打动了在场所有的人，这就是他的演讲所具有的魅力，所具有的神奇的魔力，使所有的嘲笑声全都化成dd赞叹的掌声。

4. 同学们让我们拿起书，把林肯那动情的演讲再读一读吧，老师引读。

（这个省略号省略了什么？省略了赞叹声经久不息，参议员们激动不已。）

5. 在经久不息的赞叹声中，同学们，你们看到了一个怎样的林肯？

（板书：富有爱心宽容大度懂得感恩提倡平等充满智慧具有魅力……）

6. 同学们，林肯的这番演讲不仅仅体现了他语言的魅力，更展现了他伟大的人格魅力，正是他的`人格魅力使参议员的态度发生了如此巨大的变化。（擦去？）

1. 这件事是略写的，从这件事中，你又看到一个怎样的林肯？

（板书：反对分裂维护统一）

2. 你从哪里读出他是一个反对分裂，维护统一的总统？

（他的语言他的行动）

3. 读他在一次演说中强调的话：出示四处

（把分裂的国家比作裂开的房子，如果国家衰败，人民就要遭殃，号召人民为维护国家统一而战，可见演讲富有艺术，充满智慧。）

五. 总结板书：

读到这儿，我们对林肯有了进一步的实质性的了解，你觉得林肯是个怎样的人呢？读板书一句话，他深深地爱着他的父亲，深深地爱着他的人民，深深地爱着他的国家，不仅仅只是鞋匠的儿子，还是美国人民的儿子。

六. 总结写法：

这篇课文是记叙文中写人的文章，课文透过一详一略的两件具体的事例，在事例中抓住了对人物语言的细节描述，让人物的人格魅力展示在我们的面前，这就是这篇文章在写作上的一大特点。

七. 老师有几句林肯的名言介绍给大家。

八. 布置作业（课外拓展）：

1. 课外搜集林肯的故事、名言等读一读，读出一个你“心中的林肯”。

2. 选取一两个具体事例，在事例中对人物的语言、或动作、或神态、或心理进行细节描述，把你心中最钦佩的一个人的人格魅力展示给大家。

六年级鞋匠儿子教学设计与反思篇七

【一】教学目标：

2、能有感情的朗读课文；

3、领悟林肯在辩论中处乱不惊，宽容大度的心态和以情动人的演讲风格，从而感受林肯伟大的胸怀，体现出语文教学的“醇厚”感。

【二】教学过程：

一、揭题，初识林肯

2、谁来谈谈你对林肯的了解。

3、一个鞋匠的儿子，怎么能成为一个伟大的总统呢？相信，你学了课文之后就能找到答案。

二、自学检查，整体感知

1、过渡：课前我们已经自学了课文，现在老师来检查一下你们对字词的掌握情况。

2、出示词语：

尴尬卑微羞辱

傲慢静默嘲笑

赞叹诽谤讪笑

名门望族开怀不已

(1) 谁来读？

(2) 老师来考考你，“卑微”的反义词是什么？课文中指谁的地位是卑微的？因为他是一一鞋匠的儿子，谁的地位是崇高的——参议员，他们都出身——名门望族。

(3) 这里有一对近义词，你发现了吗？（嘲笑、讪笑）

(4) 强调“尴尬”书写

3、谁能选用这些词语来概括一下课文的主要内容？

4、我们发现参议员在林肯演讲前后态度有了明显的变化，你能找出描写参议员态度的词语吗？打开书本，圈一圈。（板书：尴尬——羞辱——静默——赞叹）这些词语也是文章的主线。

三、研读课文，理解文本

过渡：林肯在演讲中究竟说了什么，具有这样神奇的魔力，使参议员的态度发生了这么大的变化？让我们走进课文，把目光拉到当时林肯面对议员讥讽的场面中，还原那精彩的一幕。

（一）议员们的尴尬

1、参议员们一开始，对林肯是那么不认同，甚至觉得尴尬，谁能找到相关的句子。

2、“尴尬”是什么意思？

3、我们一般在什么情况下会尴尬？

4、参议员们为什么会觉得尴尬呢？

5、谁来读出这种尴尬。

（二）林肯处境的尴尬

1、他们是怎样羞辱林肯的？

2、这位傲慢的参议员会用怎样的语气说这句话？请你用这样的语气来读一读！

3、参议员说这句话仅仅是希望林肯记住自己是鞋匠的儿子吗？他的言外之意是什么？

4、谁能通过朗读把他的心里活动表现出来。

5、其实，何止这一个人想羞辱林肯呀，一起读

6、听着这样的笑声，假如你是林肯，你会怎么做？

7、但是林肯这么做了吗？参议员原本想利用林肯的父亲是鞋匠这一事实来羞辱林肯，林肯却通过意味深长的一席话，化解了这种尴尬。

（三）林肯的“不尴尬”

1、林肯对父亲的评价

（1）过渡：请同学们仔细默读第5——7段中林肯说的这些话，看看哪些语句表达出林肯对鞋匠父亲的感情，用横线画出来。

（2）交流，随机出示句子。

我知道我做总统永远无法像我父亲做鞋匠那样做得那么好。

(1) 师问：在这两句话中，给你感受最深的是哪个词？谈谈你的理解。

(2) 生交流对两个“永远”的理解。

(3) 指名读。

但是有一件事是可以确定的，我无法像他那么伟大，他的手艺是无人能比的。

(1) 这里，林肯用一个词来形容父亲，那就是——伟大。

(2) 出示句式：你觉得，参议员认为————的人是伟大的，而林肯却认为————的人才是伟大的。

让我们来看看林肯当乡村店员时发生的事。

(4) 一想到这些，他就深情地对参议员说——（引读这两句）

一想到这些，——林肯流下了眼泪。

这眼泪中包含了他对父亲的——

孩子们，这就是林肯对父亲的真情呀！

2、林肯对参议员的态度

过渡：然而，仅仅有对父亲的真情就能打动参议员吗？请同学们再次仔细默读第5—7段林肯说的三段话，看看林肯对待参议员是什么样的态度？找出相关语句，用曲线画出来。

交流，随机出示句子。

(1) 忠告是什么意思？林肯把什么看成忠告？

(3) 谁来读？读出他的睿智、宽容大度和坦荡胸怀。

参议院里的任何人，如果你们穿的那双鞋是我父亲做的，而它们需要修理或改善，我一定尽可能地帮忙。

(1) 学生回答，谈感受。

如：宽容、平等待人（朗读）

(2) 对待参议员林肯能平等相待，对待当时社会地位低下的黑人他同样如此。

出示故事。

读着这段话，你是不是更加敬佩这位伟人了呢？能谈谈你此时的感受吗？

(3) 一个平凡的鞋匠的儿子，一位伟大的总统，他懂得待人平等宽容就是对他人尊重，

懂得尊重才会去平等相待。尊重、平等、宽容的人格魅力使林肯走上了自信、潇洒、自由的台阶。

(4) 听着这动之以情，晓之以理的演讲，此时参议员们他们会感到——是呀，一个鞋匠的儿子给他们上了人生中最动人的一课。

(5) 参议院里响起了赞叹的掌声。孩子们，这经久不息的掌声中除了有参议员的掌声，还有新闻记者的掌声，也有普通劳动者的掌声，他们会在赞叹什么呢？请拿起你手中的笔写一写。

四、总结课文，拓展延伸

1、在林肯的一生中遇到的何止是这一次嘲笑，这一次挫折，

但是在不断的批评、讪笑、诽谤中，林肯没有低头，他以他那尊重、平等与宽容走向了自信、潇洒与自由的境界。读（课件出示句子：批评、讪笑、诽谤的石头，有时正是通向自信、潇洒、自由的台阶。）这也是作者的感悟。（林青玄）

2、引读

你能读出这种虽受他人讪笑但仍坚定的自信吗？（女生齐读）

你能读出这种被人唾弃却坦然面对的潇洒吗？（男生齐读）

你能读出这种抛开个人身份与地位，敞开心灵的自由吗？
（生齐读）

3、师述：在美国的一所以林肯的名字命名的纪念馆的墙壁上，刻着这样一段话：（师生共读）对任何人不怀恶意，对一切人宽大仁爱；坚持正义，因为上帝使我们懂得正义；让我们继续努力去完成我们正在从事的事业；包扎我们国家的伤口。

4、让我们永远记住这位出身卑微的——鞋匠的儿子，永远记住这位内心高尚优越的伟大总统——林肯。

5、同学们，同一位高尚的人说话，你会有很多的收获，课后咱们可以去读一读《林肯传》，你会认识更鲜活的林肯！

板书设计：

鞋匠的儿子——伟大的总统

尴尬 羞辱 静默 赞叹

尊重 平等 宽容

六年级鞋匠儿子教学设计与反思篇八

《鞋匠的儿子》一文以生动的事例叙述了两度当选美国的林肯，虽然出生平寒，但面对态度傲慢，自恃上流社会的所谓“优越的人”的嘲讽，凭自己的智慧与宽容，捍卫了尊严，赢得了大家的信任与爱戴。展现了林肯宽容、诚实、谦虚、自信、真情的人格魅力。因此，在设计时，力图抓住参议院态度变化的一条线和林肯从三段话中表现出人格魅力的一条线展开教学。虽然林肯没有成为伟大的鞋匠，但成为伟大的，他被认为最伟大的特质正是他永远不忘自己是鞋匠的儿子，并引以为荣。教学时有意紧紧围绕课题“鞋匠的儿子”感悟课文，感受林肯的人格魅力，并在感悟中反复诵读课题，产生崇敬之情。

然而，对鞋匠的儿子的理解在于重点分析林肯演讲的第一段话，抓住“非常、一定、永远、那么”几个关键词，以“初读——感悟——再读”的形式通过学生自己的理解和教师的引导，感悟这段话的内涵。最后，板书的设计也紧紧围绕两条线和重点段，林肯通过“三个永远”展现出的人格魅力，使得参议员的态度发生了转变，让参议员“永远”记住了这个“鞋匠的儿子”——林肯。简洁明了的板书和箭头的标注，起到了点睛之笔的作用。

当然，作为一个新手，在这节课的教学实践中，存在着一些问题。对比其他老师对课文的处理，以及师傅给我的一些想法，我反思了以下几点不足：

语文教育家于漪有一句名言：“要把学生培育，须着力点燃学生心灵的火花；而要点燃学生心灵的火花，教师自己必须是一个火把，必须心中布满了炽热的阳光。”这个火把，就是热情、激情。它告诉我们当教学心态与课文情感同步以后，教师要调动起心灵深处的激情，要像演员一样进入教学角色，既要能高歌又要有低唱。师傅也常这么教导我。这是我一直以来所缺乏的，虽然师傅说我有些进步，给予我鼓励。但对

于这节充满激情的演讲，我的激情还很不够，没能用我的力量去感染学生，使得学生的`朗读也缺乏演讲的味道。就是这点不自信，让我不能完全放开自己全身心的投入课文，致使学生也在课文外游离。

教育机智能充分的体现一位老师自身的能力，也是教师个人风格的体现。由于我的经验不足，在教学感悟参议员傲慢的一段话时，我只是一味的请学生反复朗读，进行语言上的引导。没有给予示范，不仅浪费了时间，更重要的是学生没有真正的通过朗读来感悟。另外，在最后一段的教学，我只顾考虑教学的完整性，而忽略了教学的效果，让人觉得有虎头蛇尾的感觉，匆匆的结束了课文。整个课堂的掌控，时间的把握出现了问题。这些机智需要在今后的教学中慢慢地积累，从其他老师身上学习，多看一些这方面的案例。用心去体会，去揣摩，去实践。

细节的处理往往是上好一堂课的关键。既可以体现教师自身的能力，又是师生沟通的平台。本课的重点就是分析感悟林肯的第一段话，在此段我花了大量的时间来引导学生，面对学生回答不出，我自己有点着急了，引导也出现了一点混乱。问题与问题的衔接显的很突兀，缺乏层次性和自然的过渡。同时，没有适应学生的个体差异，好学生的回答，让我仿佛抓到了救命稻草，而忽略了中等生和学困生的反馈。不能体现学生的主体性，而是被教师牵着鼻子走的意味。

“思之则活，思活则深，思深则透，思透则新，思新则进。”我将努力改进以上不足，提高自己的教学水平，让反思不白思。