

最新大班垃圾分类活动方案(优秀5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班垃圾分类活动方案篇一

- 1、了解垃圾分类的主要方法和垃圾的处理方式。
- 2、尝试进行垃圾分类，巩固认知。
- 3、知道垃圾分类的必要性，增强环境保护意识。

课件准备：垃圾分类相关图片18张、垃圾分类相关动画1段、垃圾分类处理过程

材料准备：筷子、勺子等敲击工具

播放视频，激发对垃圾分类的兴趣

——你看到了什么？地球小人为什么哭？

小结：垃圾太多了，地球小人快被垃圾淹没了。

——垃圾就是没用的东西，就要被全部丢掉吗？（引出分类回收的可能性）

出示垃圾分类图片，帮助幼儿理解垃圾分类的必要性和主要方法

- 1、出示图一

——你们看到了什么？地球小人做了什么事情？

——这些垃圾会被运到哪呢？会怎么处理它们呢？

小结：这些金属、玻璃、报纸都可以再回收利用，经过垃圾加工厂重新变成变成新的纸、新的瓶子和罐子。

2、出示图二

——第二幅图里你看到了什么？地球小人身上的东西有什么变化？

——这些垃圾会被运到哪呢？会怎么处理它们呢？

小结：剩饭剩菜、烂菜叶、苹果核、香蕉皮对于我们虽然没有用，垃圾车会将它们送到猪圈和农场。小猪很喜欢吃，是它们的美食。小花也喜欢，因为这些可以被加工成有用的肥料，让花朵们长得更好，开得更鲜艳。

3、出示图三

——第三幅图里你看到了什么？地球小人身上的东西有什么变化？（点击画面中的音频键）

——这些垃圾又将被怎么处理呢？

小结：电池、灯管、过期药品等都是有害的垃圾，我们要把它分类出来。不然会对人体健康、自然环境造成很糟糕的影响。垃圾车会这些垃圾送到填埋场埋掉或者送到焚烧厂焚烧处理。

4、出示图四

——第四幅图里你看到了什么？地球小人表情有什么变化？（点击画面中的音频键）

——这些垃圾要怎么处理？

小结：地图小人看起来很舒服，很放松。陶罐、烟头、灰尘这些最后剩下的其他垃圾也被装进垃圾桶。其中可燃的被送到焚化厂烧掉，烧完的残渣可以柏油马路的材料、人行道砖的材料；不能燃烧的就送去填埋场埋在地底下。

操作课件内容，进行垃圾分类小游戏，帮助幼儿进一步了解垃圾分类

1、教师引导幼儿观察垃圾桶的特点，加深对分类垃圾桶的认识

——这里有四个颜色的垃圾桶，分别装的是什么样的垃圾呢？

——绿色是厨余垃圾桶。上面有果核鱼骨作为标志。

——红色是有害垃圾桶。上面是叶子，代表生命与环境。下面是一个错误叉标志代表有害，提醒不能对生命与环境造成伤害。

——蓝色是可回收垃圾桶。上面的一个循环的三角形箭头代表可循环利用。

——黄色是其它垃圾。图标上是三角形，两个箭头朝下。

（2）结合ppt的互动页面，引导幼儿与白板互动进行垃圾分类，巩固认知。

（3）结合生活场景，引导幼儿进行垃圾分来。

引导幼儿做游戏《奇妙的声音》，实际感受垃圾回收的作用

1、教师鼓励引导幼儿挑选物品，并尝试各种方式让它发出好听或有趣的声音。

——你选择了什么？你是怎样让它发出好听的聲音的？

2、播放幼儿熟悉的音乐，全体幼儿一起表演。

温馨提示

教师可以准备一些筷子、勺子等工具用来作为敲击工具。

大班垃圾分类活动方案篇二

生活中，人们避免不了产生垃圾。垃圾是宝物，可是是个“调皮的宝物”。你怎么对它，它就怎么对你。你对它好，它就造福人类；你对它差，它就祸害地球和人类。所以，垃圾分类是变废为宝的最好措施。

我们家也进行了垃圾分类。我家有四个垃圾桶呢。厨房一个，装厨余垃圾；厕所有一个，装不可回收垃圾；客厅有一个，装可回收垃圾；阳台还有一个，装有害垃圾。要知道我家的垃圾分类却是因为我的一件小事引起的。

记得我7岁的时候，有一天出去玩。那时正值七月，太阳晒得人都快成人肉干了。碰巧经过一家超市，我看见超市里的各种饮品，馋得直舔嘴唇。我掏了掏腰包，刚好2元。我冲进去，买了一瓶汽水，一拉，便“咕噜咕噜”一口气喝完了。前面有一个垃圾桶，我想都不想就随手一扔，扔进了一个“有害垃圾”框。

我漠然地走开，好象垃圾分类与我无关似的。一路上还哼着小调。刚走出不远，来了一对母子，那弟弟看上去比我还小。只见他一手拿着废本子，一手拽着妈妈的衣袖问：“废本子是什么垃圾？”妈妈弯下腰，笑着对他说：“哎呀，儿子你也

懂得垃圾分类啦，真棒！废本子属于可回收垃圾。”那小孩“哦”的一声跑过去，飞快地将本子丢进“可回收”桶里。转过头冲妈妈一笑。随后，母子俩走远了。留下我独自一人脸红，发呆。

我的内心泛起一阵一阵的波澜。是呀，为什么一个比我还小的孩子都懂得垃圾分类，而我却不能做到呢？我咬咬牙，飞快跑过去，伸出手将我丢的垃圾捡出来，让它“回家”。瞧！那汽水瓶似乎在对我笑哩：“谢谢你啊，帮助我找到正确的‘家’。”

从那以后，我意识到了垃圾分类的重要性。话说“语言不如行动”我立即向家人和邻居宣传垃圾分类。同时做好自己家的垃圾分类：有害垃圾，不可回收垃圾，可回收垃圾，厨余垃圾。例如塑料瓶就必须丢进可回收垃圾桶，决不乱丢乱放。乱丢乱放就像逃避了自己对环境保护的一份责任一样，有种强烈的负罪感。

让我们一起参与其中吧，帮垃圾找一个“温馨的家”！

大班垃圾分类活动方案篇三

为进一步响应政府号召，大力推进家庭生活垃圾分类工作，努力倡导“绿色社区低碳生活”科学理念，为了向辖区的小朋友们宣传正确垃圾分类、低碳环保的理念，萌发小学生的环保意识，爱护环境的习惯和自觉性。金阊新城和美社区关工委在辖区青少年中开展了“小小清洁员垃圾分类我先行”活动。

范老师从三方面对垃圾分类进行了讲解。一是垃圾分类的含义；二是垃圾分类的益处，垃圾分类可以减少土地资源的消耗，减少资源浪费变废为宝，同时也减少了环境污染；三是垃圾分类的标准，垃圾可以分为可回收垃圾、不可回收垃圾、有害垃圾、其它垃圾。随后，以问答的形式巩固了同学们对于生

活学习中常见物品归类的认识：玻璃、塑料制品、旧书、报纸等属于可回收垃圾；电池、过期药品、过期化妆品属于有害垃圾；带血的棉签、输液管等含病毒垃圾属于医疗废物需要特殊处理等等。

此次垃圾分类主题活动，通过讲座以及问答形式，让我们的辖区青少年们学习垃圾分类知识，教他们如何正确的进行垃圾分类。保护环境，人人有责，孩子们是祖国的花朵，我们将发动辖区学生，带动各自小家庭参与垃圾分类，共同维护我们的社区大环境。

大班垃圾分类活动方案篇四

通过第一阶段一系列主题活动，幼儿完成了“垃圾分类”知识的积累。第二阶段主要开展了“垃圾分类”践行活动。根据课题研究实施方案，本阶段主要通过以下方式来完成“垃圾分类”践行活动：

一、在园里开展了“我是小小监督员”活动，督促每天垃圾分类投放。

四月份，在班里每天选出一个“小小监督员”，督促班级垃圾的分类投放。首先让幼儿观察室内有无垃圾，其次让幼儿知道产生了什么垃圾，该如何正确分类投放。例如：每天小朋友吃点的时候可能产生的垃圾会每天不同，那么对这类垃圾重点拿出和幼儿讨论该如何投放。对于每天可能产生的垃圾，如扫下的尘土、卫生间手纸等，开始强调它的分类方法，以后只是提及，不再作为重点。每天做好记录。

通过每天和幼儿讨论一次不同的垃圾的投放，使幼儿进一步掌握正确投放垃圾的方法，同时更重要的是使幼儿养成看到垃圾就进行分类投放的习惯。

二、对幼儿在不同场所“垃圾分类”投放行为进行了统计。

为了扩展幼儿践行“垃圾分类”活动的面，我们开展了幼儿在不同场所进行“垃圾分类”投放行为的统计。每周通过谈话询问幼儿在园里，在家里，在公共场所是否有“垃圾分类”投放的行为，并具体说出投放的物品名称及时间和地点。例如：老师问某个小朋友：你在园里分类投放垃圾了吗？幼儿：分类投放了，我把香蕉皮放到了不可回收的垃圾箱里。老师：在家里分类投放垃圾了吗？（有的幼儿回答不上来，说明没进行分类投放）有的幼儿会说：我把家里的废报纸放到了可回收的垃圾箱里。每个幼儿回答不同。老师再问：休息日爸爸妈妈领你们去公共场所游玩，途中产生的垃圾是否进行了分类投放？引导幼儿各自讲述自己的经历。如有的小朋友说：星期天爸爸带我去动物园，给我买了饮料，喝完我把空的饮料瓶放入可回收垃圾箱，还有的说：妈妈带我去逛街，给我买了冰激凌，我吃完把纸盒扔进可回收垃圾桶等等，五花八门。只要小朋友在不同场所能说出一个以上的具体行为，就计入本周能够进行垃圾分类活动的次数里。

通过这一活动，让幼儿知道不管在哪里都应该对垃圾进行分类投放。增强了幼儿“垃圾分类”投放的意识，使幼儿的“垃圾分类”行为习惯进一步养成。

三、开展了“家园共育”宣传活动：

1. 为了让家长配合小朋友一起进行“垃圾分类”活动，我们办了一期“垃圾分类知识宣传”主题专栏。详细介绍了垃圾如何分类，哪些是“可回收垃圾”，哪些是“不可回收垃圾”，哪些是“有害垃圾”。

2. 为了让幼儿在家有效操作“垃圾分类”，给幼儿布置家庭手工作业，要求和家长一起制作三个垃圾分类箱，在日常生生活中和家长一起开展垃圾分类活动。

3. 为了让家长对“垃圾分类”重要性有进一步的认识，我们又办了一期世界其他国家“垃圾分类”处理的方法（做的比

较好的国家)，让家长重视环保教育，从而鼓励、支持孩子养成垃圾分类处理的习惯。

四、制作了《“垃圾分类”调查表》向家长发放，了解了幼儿在家开展“垃圾分类”活动的表现及家长对“垃圾分类”的看法。

共发放56份，收回43份，有效调查表43份。通过对收回的《“垃圾分类”调查表》的汇总分析，了解了家长对“垃圾分类”行为的各种看法，增强了我们在园里对幼儿进行“垃圾分类”教育的信心。从调查统计分析看，幼儿园垃圾分类养成教育是可行的，有希望的。首先，绝大部分家长了解了幼儿在园进行垃圾分类养成教育的事实，并能在家积极支持，和幼儿一起进行垃圾分类，对幼儿初步的垃圾分类养成起到了积极的作用。其次，绝大部分家长懂得垃圾分类的意义，只要条件允许，他们很愿意对垃圾进行分类投放。虽然目前进行垃圾分类投放的社会大环境还不成熟，但能够看出通过幼儿的行为已经触动了家长意识，为今后践行“垃圾分类”奠定了良好的基础。

根据课题研究实施方案，我们采取多种形式，完成了第二阶段积极践行“垃圾分类”活动的研究内容，达到了我们预期的目的。

大班垃圾分类活动方案篇五

垃圾问题现在日益严重，做好垃圾分类人人有责，我园进来也在跟进这一行动，这次我们园在垃圾分类活动中做的非常好，一系列的措施也得到了实施，这让孩子们从小就有这么一个意识，垃圾分类活动的主要意义就是让孩子们懂得这件事情的意义，也认识到我们现在日益严重的垃圾问题，我非常主张做这个垃圾分类，这次的活动也可以看出来做好垃圾分类的重要性，活动结束之际，每一个孩子做的还是很好的，在老师的组织下，讲解一下垃圾问题，跟孩子们讲解垃圾分

类的意义，让孩子们也知道了垃圾应该怎么分类，这些对于活动来讲是成功的，是好的一面，就这次活动我也总结一下。

活动是在周末，乘着这个机会，跟孩子们讲解垃圾分类我园一共xxx个孩子，聚在一起做好垃圾分类也是难得的，这次垃圾分类，主要就是跟孩子们讲解，怎么去分类垃圾，怎么企业做这么一件事情，孩子们的垃圾意识是有的，大部分的孩子都是素质很好的，知道垃圾要丢垃圾桶，不会乱扔，这次活动的时候提出了一个问题，问了孩子们知不知道垃圾怎么分类，大部分的孩子是不知道，知道的极少，这次的活动主要做就在于，让孩子们学会垃圾分类，由x老师全程做讲解，先让孩子们知道什么叫垃圾分类，然后阐述我们为什么要做垃圾分类，活动本来的意义也是这个。

活动开始之后，让孩子们自己辨明哪些是可回收垃圾，哪些是不可回收的，所有的流程都在有条不紊的进行着，孩子们一开始的学习进度是比较慢的，这需要你一个过程，对于一些垃圾怎么分类一开始不是很顺利，不能够快速的辨明垃圾，这一项花了很多的时间，但是慢慢的孩子们就掌握的了，大部分的孩子都知道怎么辨明可回收跟不可回收，在我们园附近的公园里面，让孩子们主动地去进行拉进分类，孩子们对于垃圾分类慢慢的掌握了，在公园里面孩子们都在积极主动去做这件事情，很多的孩子也都在用心的在做，效果很明显，让孩子们主动地积极的去做好这件事情，活动的意义就在这里，孩子们学会了垃圾分类，这样的一个好习惯今后还需要保持下去，在教室里面做做好垃圾分类的标志，让孩子们每天都能够去做这件事情，幼儿园也是一个人多的地方，做好这件事情了，也是很好的。

这次活动总的来说是顺利的，孩子们从没有这个意识，到最后能够很清晰的分辨可回收与不可回收的垃圾，这次活动取得效果很明显，做到了垃圾分类活动的意义。