

最新高三年级物理教学工作总结 高三物理教学工作总结(汇总7篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高三年级物理教学工作总结篇一

一学期又要过去了，为了更好的进入下一个新学期，特对本学期的工作做一总结。总结本学期好的做法和经验，找出本学期的不足，期许下学期能够扬长避短，更有效工作。

本学期带九年级四个班的物理课，感觉精力不是很够用，有些许的忙，着实的累。

一，坚持对学生进行德育教育。正人先正己。工作生活中，本人始终严格要求自己，不该说的.话不说，不该做的事情不做。坚持以德服人，言传身教，以正确的舆论导向引领学生的成长，让他们学会负责任的享受生活。

二，积极参加校内活动。本学期学校创新了集体备课模式，从读书会到“感悟课标，走进教材”的研讨，虽然这些活动以前没搞过，我每次还是抱着积极的态度去参与、去思考。另外，本学期又有了很多新同事，学校组织了很多公开课，为课堂教学研讨提供了平台。

三，遵守学校的各类规章制度。认真备课、上课、批改作业。用心对待每一个学生、每一堂课，尽力做好自己的本职工作。

四，准确定位教学目标，带领学生有效的完成了本学期的教

学任务。自山东省中小学管理办法出台以后，预示着物理试题包含中考不可能出烦难的偏题、怪题，不可能出现烦琐的数学计算，命题会紧靠生活、生产、科技等实际情景，考察学生对于基本物理现象、规律的理解和运用。试题难度总体低于以往。事实也确是如此。在这一指导方针的指导下，顺利完成了本学期的物理教学工作，中考也取得了满意的成绩。

本学期存在的明显不足，也是一直困扰教学的问题，无论我的课上什么，总有“看客”般的学生存在，他们不光是对学习没有兴趣，在思想上也很有所谓的“个性”。在帮助老师等一些事情上，有时他们做的又很好，是我们没提供到他们想要的教育吧。我有时会那么想。

无论如何，新的学期即将来临，我期望，明天会更好。

高三年级物理教学工作总结篇二

高三物理总复习的指导思想就是通过多轮复习，让学生掌握物理概念及其相互关系，灵活运用物理规律和公式，熟练掌握解题方法与技巧，从而提高分析问题和解决问题的能力。

第一阶段：以章、节为单元进行单元复习训练，这一阶段主要针对各单元知识点及相关知识点进行分析、归纳，复习的重点放在基本概念及其相互关系、基本规律及其应用上，因此，在这一阶段中，要求学生掌握基本概念、基本规律和基本的解题方法与技巧。

第二阶段：按知识板块(力学、热学、电磁学、光学、原子物理、物理实验)进行小综合复习训练，这个阶段主要针对物理学中的几个分支(力学、热学、电磁学、光学、原子物理)进行小综合复习，复习的重点是在本知识板块内进行基本概念及其相互关系的分析与理解，以及基本规律在小综合中的运用。因此，这一阶段要求学生能正确辨析各知识板块内的基本概念及其相互关系，总结小综合范围内较复杂问题的解题

方法与技巧，初步培养学生分析问题和解决问题的能力。

第三阶段：进行大综合(包括学科内综合和理科综合)复习训练，这一阶段主要针对物理学科内各个核心知识点间和理、化、生各学科之间知识点进行大综合复习训练，复习的重点是进行重要概念及相互关系的辨析、重要规律的应用，因此，在这一阶段中，要求学生进一步总结解题的方法与技巧，培养分析和解决综合、复杂问题的能力。

在制定好复习计划后，就要选定科学的、适合学生具体情况的复习方法，而且还要根据不同的复习阶段确定不同的复习方法：

第一阶段：以相关章节为单元复习时，首先要求学生自己分析、归纳本单元的知识结构网络，并在老师的指导下进一步充实、完整、使之系统化。其次，要对本单元的基本概念及其相互关系进行辨析，对本单元的典型问题及其解题方法进行有针对性的分析与归纳，并着重总结解题方法与技巧，然后对本章知识点进行有针对性地进行训练，但训练题不宜过多，应精选练习题，不能搞题海战术。最后，要根据训练中和考试中出现典型错误进行有针对性的分析和小结。

第二阶段：本阶段可根据各知识板块的特点，将有关内容分为几个专题，进行专题复习，加强板块内核心知识的综合运用，着重进行思维方法与解题技巧的训练。

第三阶段：本阶段主要是训练知识的大综合和较为复杂问题的分析方法，并将整个物理知识分为几个重要大专题，着重训练某些重要规律的应用，或某些重要的解题方法的运用。如：变力做功问题的分析方法、极值问题的分析方法、临界问题的分析方法、假设法解题技巧、动量守恒定律和能量守恒定律的综合应用等等。

本阶段要特别训练同学们的思维能力、分析问题的能力。具

体方法有进行一题多解、一题多变、多题通解等方法，在本阶段要进行大综合模拟考试套题训练，试题要求在难度、覆盖面上均接近高考或达到高考的要求。

高考物理总复习中要处理好以下几个关系：

(一) “考纲”与“教纲”的关系

“考纲”即“考试说明”，它是高考复习的纲领；而“教纲”即“教学大纲”，它是中学物理教学的纲领，两者有相同的地方，也有不同之处，在高考总复习备考时，应以“考纲”为准。

(二) 课本与复习资料的关系

目前，各种高考复习资料很多，往往会造成以复习资料代替课本的现象，这是大错特错的，将会直接影响复习效果，因此，在复习备考时，应以课本为主，充分发挥课本的主导作用，并选择适合学生具体情况的辅导资料进行复习，有利于提高复习效果。

(三) 点与面的关系

在高考物理总复习备考时，既要抓住本学科的重要知识点，也要全面、系统、完整地复习所有必考的知识点，要做到重点突出、覆盖面广。只有这样做，才能达到复习的目的。

(四) 基础与能力的关系

在高考物理总复习中，要处理好基础与能力的关系，特别是在第一阶段的复习过程中，重点是复习基本概念、基本规律及其应用以及基本解题方法与技巧等基础知识，只有在打好基础的前提下，才能逐步提高学生的分析问题和解决问题的能力，如果忽视基础知识和基础方法的复习，专门作难题、

怪题，是达不到培养能力的最佳效果的。

理科综合的命题指导思想是以能力测试为主导，注重创新。教师在教学中，应结合具体的教学目标和教学内容，学生的实际认知能力，实施以学生为主体的开放式教学，点燃学生探求知识的火花，激发他们的求知欲望和创造兴趣，教师应不断地“诱导、激励、点拨”，从而达到培养学生创新能力的目的。

(一)加强信息迁移问题的训练，提高阅读能力、理解能力和分析问题的能力。

信息迁移问题一般都是给出一段文字或图片信息，要求通过阅读该信息去回答或解决一些物理问题，信息迁移问题着重考查学生临场阅读，提取信息和进行信息加工、处理，以及灵活运用基本知识分析和解决问题的能力，如：给出有关磁悬浮列车的文字资料和图片，要求学生通过阅读资料，去回答和分析有关磁悬浮列车中的物理问题。

(二)加强科技应用问题的训练，提高运用物理知识去分析和解决科技问题的能力。

科技应用问题一般都是运用物理知识、原理和方法去解决生活、生产和科学技术中的实际问题。

(三)加强实验技能训练，提高实验能力。

物理是一门以实验为基础的学科，物理实验技能的训练是高考物理复习的重要组成部分，通过以下几个方面的训练可以提高物理实验技能：

1、对基本仪器使用的训练

物理实验要通过各种基本仪器来完成，因此，只有熟练掌握

各种基本仪器的构造原理、使用方法和注意事项，才能做好各种实验，并提高实验技能。如：要掌握各种电表、游标卡尺、螺旋测微器、弹簧秤等仪器的原理、使用方法和注意事项。

2、注意联系实际进行操作的训练

物理实验中的实验操作技能是很重要的实验技能，要放手让学生亲自操作各种仪器仪表，增强感性认识，不要因为担心学生会损坏仪器仪表而不让学生碰它们，只有加强这方面的操作训练，才能有助于提高学生的实验技能。

3、加强物理实验思想、原理、方法与技巧的训练

物理实验思维、原理、方法与技巧是衡量学生实验能力的核心，如：伏安法测电阻实验中对实验条件的控制方法(滑动变阻器的接法)、实验误差的控制方法(电流表的内、外接)、作图时对个别点的舍弃、巧妙设置未知量让图线“化曲为直”(验证牛顿第二定律时画图像)等等，只有加强这方面的训练，才能提高实验能力。

4、加强设计性实验的训练，培养学生的创新思维能力和实验技能

物理设计性实验，是要求学生根据给出的实验仪器，按题中要求设计出实验的原理、方法、步骤，最后得出实验结论：或只给出实验课题，由学生自选仪器、自己设计实验原理、方法与步骤，得出实验结论，这就要求学生具有高超的创造性思维能力和综合分析能力及实验技能与技巧。

如：在电学实验中，要求测电源的电动势和内电阻，自己设计方案，自选器材进行实验，看谁设计的方案多(有十几种方案)，哪种方案最佳？通过这样的训练，可培养学生的创新思维能力和实验能力。

(四)加强创新思维训练，提高创新思维能力

创新思维题是近几年高考物理试题或理科综合能力测试题中出现的，重在考查学生能否寻求独特而新颖的、并具备社会价值的思维方法来解决尚无先例的问题的能力，这些题大多数属于开放性的实际应用题，创新思维的主要成份是发散性思维和集中性思维。所谓发散性思维是一种不依常规、寻求尽可能多种多样的答案的思维，它具有流畅性、变通性和独创性的特点；而集中性思维则是依据已有的信息和各种设想，朝着解决问题的方向求得最佳方案和结果的思维操作过程。发散性思维以寻求解决问题的各种可能性为主，而集中性思维则在这些可能的途径中选择和比较出最优的解决方案，两者相互联系，缺一不可。

要求学生在平时的学习中认真审题、规范答题，减少不必要的失分。例如计量单位要规范、实验操作要规范、学科用语要规范和解题格式要规范等。同时要经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松备考。

总之，在高考物理总复习中，加强上述几个方面的训练，可培养创新思维能力，提高学生分析和解决问题的能力。综上所述，要搞好高考总复习，一定要有周密的计划、科学的方法、得力的措施，只有这样，才能取得高考的胜利。

高三物理教师工作总结

物理教学随笔

初中物理的物理现象教学

物理教学中物理文化的渗透

物理教学工作总结报告

物理教师年度教学工作总结

物理高三知识点总结

高三物理的学习方法

物理教学研讨会会议通知范文

物理教师教学随笔

高三年级物理教学工作总结篇三

本年度我校实施“十五”课题《生态课堂教学模式的研究》，大力推行以课题研究促进课堂教学模式的改革，本人虽然不是课题组成员，但为了提高自己的教育教学水平，我认真学习有关理论，积极实践，经过一个学年的摸索取得了点滴成果，现将这一阶段的研究工作总结如下：

一、课题研究进展情况

1、针对本人比较缺乏课题研究的经验，我采用“边学习边研究，在研究中学习”的方式开展课题研究活动。主要是学习课题方案、“教育科研的一般程序”“教师如何做研究”、《构建主义学习理论》的主要观点、《有效教学理论》等有关课题研究的方法、理论和经验。采用自主学习与他人交流相结合，通过学习，使我在先进的教学理念、科学的科研方法的指导下，迅速转化为实用的教学行为，用扎扎实实的课题理论支撑课题研究工作。

2、课堂教学是课题研究的主阵地。在研究过程中，我以课堂教学为切入点，课题研究以“初中物理课堂教学高效化”为主题展开实践研究。把如何引导学生利用“问题”导学作为实验研究的起点，教师对传统的教学行为进行反思，从学生的生活经验和已有知识出发，创设合理、有层次的“问题

式”导入情境，引导学生通过自学、交流、课堂巩固来获得知识，形成技能，发展思维，学会学习。促使学生在教师的指导下生动活泼、主动探究、富有个性地学习。

二、采取的措施手段

1、翻阅相关资料和相关的著作进行理论学习，并积极参加地级、局级以及学校课题组开展的各项课题培训，为后继课题研究做好理论准备。

2、在实践研究中，不断的调整自己的教学方法和课堂模式，以求找到师生的最佳结合点。

3、参加课题交流会，与实验教师一起交流探讨，并进行集体备课、听课、评课等，学习先进的经验。

4、记录自己的研究过程中的点点滴滴，为以后形成文字资料积累材料。

5、在年末对本年的研究进行总结，分析得与失，形成文字资料，并制定下一年的研究计划。

三、课题研究取得的阶段成果

经过自己的学习与探索，已经初步认识到生态课堂的基本特征和构建要素。知道了生态课堂的学习是动态的、生成的、热烈的、民主的、人文的、合作的、探究的、交流的、高效的，特别倡导体验和幸福。这就要求教师充分研究学生，了解学情，“以学定教”“学路优先”“学法优先”；注重学生的自主学习、合作探究；要设计好互动环节，推进教学；要学用结合，解决社会生活的实际问题，充分活跃学生思维，促进个性发展。

四、课题研究过程中的问题与思考

1、根据物理学科特点，教材比较适合组织学生自主探究学习，而如何更好地创造性地使用教材是每一位物理教师都需要思考的问题。

3、学校虽然积极为物理教师提供专业的引领，但整体科研氛围不浓，课题的研究只是“单枪匹马”，对班级学生学习方式改变影响力太小。

下一阶段的研究计划继续展开“初中物理课堂教学高效化”课题理论学习，围绕课题上研讨课，积极参加学校组织的教学研讨，以课例、教学设计、教学反思、教学叙事故事等形式围绕课题进行有价值的教学问题的探讨、交流。

高三年级物理教学工作总结篇四

对于刚进三中的我各方面的压力比较大，于是我积极调整心态，适用学校的一切。本学期我担高二三个班的物理教学工作，半年来，本人以学校及各处组工作计划为指导；以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成绩为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，从而提高自我的教学水平和思想觉悟，回顾这半年，忙碌而又充实，付出了，努力了，收获了，也成熟了。现将本学期的工作做一个小结，总结过去，展望未来，寄望明天工作的更好。

在教学工作中，我认真备课、上课、经常听老教师的课、和他们一齐评课，做好课后辅导工作，努力构成比较完整的知识结构，多挖掘教材，多思索教法，多研究学生。平时上课严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高自我的教学水平和思想觉悟，顺利的完成了教育教学任务。

备课深入细致，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目标时，十分注意学生的实际情景。请教老教师，教

案编写认真，并不断归纳总结经验教训。在教学中注意抓住重点，突破难点，借助多媒体完成教学任务。在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情景，以便在辅导中做到有的放矢。

同时还加强学生良好学习习惯的培养：

1、独立思考是学好知识的前提。学习物理要重在理解，只是教师讲解，而学生没有经过独立思考，就不可能很好地消化所学知识，不可能真正想清其中的道理掌握它，独立思考是理解和掌握知识的必要条件。

2、培养学生自学本事，使其具有终身学习的本事。阅读是提高自学本事的重要途径，能提出问题并设法解决。

3、培养学生养成先预习再听课，先复习再作业，及时归纳作总结的良好学习习惯。一章学完主动地整理所学知识，找出知识结构，构成知识网络。要指导学生课后及时归纳总结。

4、强调科学记忆，反对死记硬背。

此刻学生不重视知识的记忆，或是什么都不记，或是死记硬背，许多学生到了高三才发现高一、高二时学的知识没有记忆造成的困难。所以，要要求学生重视记忆，尤其是对基本概念和基本规律的记忆；要引导学生科学的记忆。准确的记忆是正确应用的基础，理解是物理记忆的关键，比较联系是记忆的有效方法，将所学知识与该知识应用的条件结合起来，构成条件化记忆才能有效地用来创造性地解决问题。要指导学生深入理解概念和规律的物理意义，明确其本质，在此基础上，将易混的概念和规律放在一齐加以比较，找出区别和联系，再行记忆。当掌握了必须量的知识后，要进行整理，把零散的孤立的知识联系起来，构成必须的知识结构，构成必须的物理思维过程，“仅有组织有序的知识才能在需要应用时成功的提取和检索。”

教师是学校长盛不衰的人力资源。我认为学是为了用，学为了自我的发展，学也是为学校的发展。学习是为了自我更好的工作。学校的发展离不开教师个人的发展，而我个人发展又离不开学校。

坚持听课，注意学习组里教师的教学经验，努力探索适合自我的教学模式，使我了解了此刻物理教学的动向和发展趋势。平时积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

此刻的社会是一个学习的社会，社会科技日新月异，不懂得的东西太多，要学习的东西更多。我每一天坚持学习，努力提高自身的素质。结合学校实际情景，选择有针对性、现实性、前瞻性的教育教学理论，进行学习研究，并在自我的工作实践过程中运用理论，优化课堂教学结构，提高教学效益。

教育是一种爱心的奉献，来不得半点的虚假，教育没有失败仅有成功。因为我所应对的是活生生的一群孩子，是祖国的未来。生命给予我们的仅有一次，既然选择了，就踏踏实实的走下去!走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自我，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为完美的明天贡献自我的力量!

高三年级物理教学工作总结篇五

转眼间，短暂的一学期时光又即将过去。本学期我执教高三1班物.课和高三4个班的物.综合课，本人按照教学计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改试卷、讲评试卷，做好课后辅导工作，已经如期地完成了教学任务。为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本学期工作总结如下：

物.学科知识主要分力、电、光、热、原子物.五大部分。

力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学、运动学、动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可。

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动(速度方向不断改变)，也不是匀变速运动(加速度方向不断变化)，解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。

振动和波是选考内容，这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的，只不过加入了振动与波的一些特性，例如运动的周期性(解题时要注意通解，即符合要求的答案有多个)，再如波的干涉和衍射现象等等。

电学是物.学中的另一大部分，可分为：静电、恒定电流、电与磁、交流电和电磁振荡、电磁波5部分。

静电部分包括.仑定律、电场、场中物以及电容。电场这一概念比较抽象，但是电荷在电场中受力和能量变化是比较具体的，因此，引入电场强度(从电荷受力角度)和电势(从能量角度)描写电场，这样电场就可以和力学中的重力场(引力场)来类比学习了。但大家要注意，质点间是相互吸引的万有引力，

而点电荷间有吸引力也有排斥力；关于电势能完全可以与重力势能对比：电场力做多少正功电势能就减少多少。为了使电场更加形象化，还人为加入了描述电场的图线——电场线和等势面，如果能熟练掌握这两种图线的性质，可以帮助你形象电场的性质。

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体。对于前者，可以完全按力学方法来处理，只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了。对于后者要掌握两个有效的方法：画电场线和判断电势。

恒定电流部分的核心是5个基本概念(电动势、电流、电压、电阻与功率)和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系。特别强调的是，基本概念中要着重电动势，知道它是描述电源做功能力的物理量，它的大小可以通俗为电源中的非静电力将一.仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功。对于功率一定要区分热功率与电功率，二者只有在电能完全转化为内能时才相等。欧姆定律的来源于功能关系，使用时一定要注意适用条件。

电与磁的核心是三件事：电生磁、磁生电和电磁生力，只要掌握这三件事的产生条件、大小、方向，这一部分的主要矛盾就抓住了。这一部分的难点在于因果变化是互动的，甲物理量的变化会引起乙物理量的变化，而乙反过来又影响甲，这一变化了的甲继续影响乙……这样周而复始。

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压、电流、电功率的因果关系，对于已经制作好的变压器，原线圈的电压决定副线圈的电压(电压在允许范围内变化)，而副线圈的电流和功率决定原线圈的电流和功率。

电磁振荡、电磁波部分的难点在于lc振荡回路中的各物理量变化，只要弄清电感线圈和电容的性质，明确物理过程，掌握各物理量的变化规律，问题就不难解决。

在物.学科内，电学与力学结合最紧密、最复杂的题目往往是力电综合题，但运用的基本规律主要是力学部分的，只是在物体所受的重力、弹力、摩擦力之外，还有电场力、磁场力(安培力或洛仑兹力)，大家要特别注意磁场力，它会随物体运动情况的改变而变化的。

1、全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础上，落实每一个知识点。

2、指导学生，学会复习，提高能力。学生应自觉编织知识网络，自己总结，强化用已学知识解决未学问题，再进一步提高到用新学知识解决未学问题。综物.考试虽然考查得比较基础，但题目比较新，基本上是没有做过的原题，故学生应该掌握总结、检索、迁移、演绎、推.和归纳等学习方法，将知识转化为能力。

3、创新、质疑，强调联系实际，强化实验。建议在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，开放实验室，但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到“一个了解、五个会”。即了解实验目的、步骤和原.；会控制条件(控制变量)、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原.设计简单的实验方案。以实验带复习，设计新的实验。进一步完善认知结构，明确认识结论、过程和质疑三要素，为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论，特别是书面的表述。在日常生活的中多视角地观察、思考、生活的、生产、科技和社会问题，学会知识的应用。

4、严格规范，认真审题，减少失分。例如计量单位规范、实验操作规范、学科用语规范和解题格式规范。

一学期匆匆而过，一份耕耘一份收获。在学校领导的正确领导下，相信以后我们的教学工作一定会更上一层楼。总之，信息社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

物理教学随笔

初中物理的物理现象教学

物理教学中物理文化的渗透

物理教学工作总结报告

物理教师年度教学工作总结

高三物理的学习方法

物理高三知识点总结

物理教师教学随笔

初中物理教学研讨

初中物理教学现状

高三年级物理教学工作总结篇六

理科应该如何进行综合，应充分注意在理科综合教学实践中培养学生的理科的修养和这方面的能力，主要包括以下四个方面：

1. 对自然科学基础知识的理解能力，包括理科自然科学的基本概念，原理和定律，定量描述自然科学发展现象和定律，

了解自然科学发展的最新成就和成果及其对社会发展的影响.

2. 设计和完成实验的能力，能解释实验现象和结果，能通过分析和推理得出实验结论，能根据要求设计简单的实验方案.

3. 能读懂自然科学方面的资料。包括能理解图、表的主要内容及特征，能读懂一般性科普类文章，并能根据有关资料得出相关的结论。

4. 对自然科学基本知识的应用能力，包括用自然科学的基本知识解释和说明人类生活和社会发展中遇到的问题，了解自然科学知识在人类生活和社会发展中的应用，能够运用自然科学知识对有关见解、实验方案、过程和结果进行评价。

理科综合包括文理学科的大综合、理科之间的大综合和各学科中各分学科的小综合。至于物理学科教学如何体现在理科综合课程中，一方面应当重视与其它学科的横向联系，还要重视物理学科本身各分学科的相互交叉、相互渗透。在综合理科的教学实践中，要注意培养学生分析问题和解决问题的能力。设计在日常生活中涉及各种物理问题，以及多学科综合问题所涉及的物理问题，可以促进各学科的融合。

为了更好地适应理科综合的教学，高中课程虽然是分科教学，为了适应高考的综合类题目，教师应当寻找相关科目的那些学科交叉点进行探讨，学生考试时可适当增加一门综合理科考试，这样可以扩展学生的思维角度，真正做到逐步培养学生由掌握知识向培养能力转化的作用。其实，在初中阶段就可以对学生进行综合训练了；这样做一方面是为进入高中的综合作准备，另一方面，现在高考的综合理科试题有不少是初中知识就可以解决的了。

理科综合关于综合命题的原则和内容很多，但整个基础教育课程体系没有很大变化的前提下，命题应该遵循客观事实，有一个逐步深入，加大学科渗透和综合的过程。综合首先是

学科内的小综合，其次是理科之间的综合，最后，是文理科之间的大综合。在教学中须防止把学科间交叉、综合放到过高的倾向，各科教师用过多精力去处理别的学科的知识，或者过于关注学科之间的联系问题上，这样将会造成各学科知识教学效果明显下降的后果。学生耗费过量的精力陷入新一轮综合试题的题海中去。这样一来，学生各学科的修养跟不上，更谈不上有很好的综合能力了。和其他学科教学一样，综合理科教学的内容和教学效果有一个程度问题，把握好这个程度，将是获得好的教学效果的前提条件。在高中阶段，传统教学方式讲究学生如何能够掌握好各门学科的知识。现在，还要求如何综合运用各学科的知识，这是考好理科综合题的关键所在。作为学科教学的物理教师，应立足于本学科，重视本学科知识的传授和专门能力的培养，并注重与其他学科的结合，培养学生综合运用各种知识的能力。我们作为中学物理教师的应当做好以下三方面工作：

1. 重视物理基础教育

中学物理内容丰富，它包括力学、热学、电磁学、光学和原子物理中的基本概念和定理、定律，还包括许多实验，教学中既要扎实地掌握各个部分的基本知识，又应注意各部分知识的渗透和综合，高三复习时以《教学大纲》和《考试说明》同时覆盖的知识为重点，必须引导学生从客观上把握知识结构，抓住主线，理清线索，把知识进行条理化，系统化地复习，让学生掌握好学科的概念、定理、定律和基本方法。

在基础复习过关后，进行科学第二阶段的复习，这阶段要以学科内的综合为主，把学科知识与学科能力紧密结合起来有讲有练，讲、练结合的专题复习。小综合复习。

综合测试是一种较高层次的能力测试，一道试题跨越了两三个（或更多）学科，从不同的学科角度去分析、说明，从宏观上去推敲考察，这种能力，决不可能在短期时间内突出出来，而要有一个长期的培养过程。教师在上新课时，要讲清物理

知识点的内涵，章节复习时，应较全面地论述其外延；总复习时，应与相关学科的有关知识挂钩，找出它们的内在联系，实现学科间的相互渗透和综合，由浅入深，有易及难，若能持之以恒，贯穿整个教学过程，就能不断提高学生的综合能力，使知识得以升华。

2. 与相关学科的各种知识和技能以及与自然、社会问题进行大综合。

首先，要找出物理与其它学科的知识交汇点，“综合试题”多在知识网络的交汇点设计试题，这些试题要求学生注重对事物整体结构、功能的认识，以及对事物变化发展过程的分析理解，如下例中的光发动机问题，这种交汇点在理、化、生知识网络中是大量的，这些都需要我们去研究，做这些研究的目的是为了在物理赞赏中更准确地进行跨学科之间的综合。

高三年级物理教学工作总结篇七

一年来，在学校领导的关心下，我的思想觉悟不断提高，所担负的工作取得了一定的成绩，成绩稳中有生升，学生尊师守纪，各方面都处于良好的发展势头。为了总结经验，进一步搞好工作，现将我的我的工作情况总结如下：

一、教学情况

在上个学期中，我担任三个高一班级的物理教学工作生中，大部分基础较差，没有一定的物理思维，教学工作较为困难。其中高一（3）班，共有学生48人，学期末的考试中，班级平均分比全年级平均分高2.8分；高一（5）班学生45人，学期末的考试中，班级平均分比全年级平均分低2.0分，高一（11）班有学生47人，学期末的考试中，班级平均分比全年级平均分高2.1分。

二、教学分析

其中，高一（3）班、（11）班学生在物理学习过程中，理科思维成型较快，对于物理过程理解较好；高一（5）班学生，对于抽象的物理问题比较难于理解，对物理过程不明确，处于朦胧状态，学习过程较难！

对此，应该对存在的问题进行解决，好的方面继续加强：

首先教学常规有条不紊 教育教学成绩的取得不能一蹴而就，需要一个渐进的过程，因而每个环节都应脚踏实地的落实好，从制定20xx年教师工作计划、备课、课堂教学、作业批改、自习课的辅导、复习考试、教研与科研诸环节，定制度、抓落实，学校不定期检查各年级、各学科、各位教师的学进度和教学质量，检查每位教师听课情况，不定期和定期听取教师的意见与建议，加强对教师业务档案，学生档案的管理，加强对教学学校过于学生学习成绩的考核评定，进一步提高教学质量。学校很抓单元、章节过关考试管理，能力的培养情况，并取得了良好的效果，进一步调动了学生的学习积极性和教师的责任心，形成和教室内学生乐学，灯光下教师辛勤耕耘的良好教学氛围。

其次教育科研常抓不懈 加强教育科研工作深化教育改革，端正教育思想、改革教育观念的有利保证，是探索教学规律、推动教育教学理论的动力。学校鼓励教师创设符合学生实际的教法和构建符合学要求的课堂教学模式，在课堂教学中只要符合教育规律，什么样的模式都可以为我所用，充分发挥了教师的主导作用，学生的主体作用，面向全体、因材施教、分层教学、力争做到“学生是课堂的主人，活动是课堂的中心，创新是课堂的灵魂”。

三、下一阶段努力方向：

（1）习惯上还需加强，首先老师要在平时的工作中重视，做

到及时提醒、巩固；其次还要想一些具体的方法落实加强，如对易错的知识以各种题型加以巩固应用，加强训练；如注重演算本与错题集的合理利用，等。尤其对于高一年级学生来说，他们在之前直是在老师读题下做的，现在要自己做题，所以平时就要有意识地加强他们独立审题、理解题意，解决问题的习惯与能力。

(2) 双基上面，最基本的计算能力还需加强，不要在最基础的地方失分，这是可以通过努力与加强解决的。

(3) 对于发展题的重视程度还要加强。提高学生综合运用知识的能力。这是学校目前整体比较薄弱的地方。首先是老师们要不断地继续学习教学理念，不仅要立足课本教学，还要从思想上认识到数学与生活的紧密联系，激发学生的探索欲望，使知识的学习具有广度与深度，不为教而教。

(4) 对于潜能生，不能放弃每一个同学，只要能达到他自己应有的水平并能有所提高就是很大的进步了。我们所能做的就是尽量多地关注他们，让他们也能体验到自己努力而有收获的喜悦。不能出现优者更新，差者更差的情况。

四、总结

回顾这一年来的工作，我并没有作出什么突出的成绩，我仅是将平凡的教学常规做实做到位，从一年的实践中，对我来说最宝贵的是发现了一系列的问题，在20xx年度中，我将改进这些问题，使今后的教学工作更上一个台阶。