

一年级语文课教学设计(精选16篇)

民族团结是社会和谐发展的必要条件，它需要每个人都秉持着公平、正义和互利的原则来维护。在培养民族团结意识方面，我们需要加强教育引导，培养全民族团结的意识。小编为大家搜集了一些民族团结的实践经验，供大家学习借鉴。

一年级语文课教学设计篇一

- 1、通过听读诗歌，了解写字的用处，激发写字的。
- 2、学习词语，感知“用心”的意思。
- 3、认识生字条，识字9个，拼音，懂得利用拼音识字和正音。

识字9个，学习词语，感知“用心”的意思。

学习利用拼音识字和正音的方法。

生字卡片、课件、文具若干。

一、创设情境，引入课文

小朋友你们喜欢听吗？老师给大家带来一个非常有趣的。你们想听吗？（播放课件）

二、指导看图

1、出示插图：有几幅图？（3幅）指导看清楚表示顺序的“点”。图上的主人公是谁？（主人公是蜜蜂和蚂蚁）

2、蚂蚁和蜜蜂之间发生了什么事呢？

三、听读诗歌

1、师示范读课文（生端起课本，坐端正，认真听，听准字音）

2、“大事情”指的什么事情？学写字有什么用呢？

生：可以给朋友写信，可以写自己的名字，可以帮助我记很多生字……

3、师带领生读全诗。

写字这么有用，孩子们想不想学写字呢？

四、学习生词。

1、出示：铅笔、橡皮、田格本、我们、写字、很用心（师范读）

2、谁愿意和老师一起读？师利用拼音正音，复习拼音。

3、指名读，同桌互读。开火车读词语。

五、理解词语

1、出示文具：我们一起来认识铅笔、橡皮、田格本、这三种文具，铅笔是用来写字的，但是我们写错了怎么办？（擦掉）用什么擦呢？对，用橡皮，下面我们再来认识田格本，我们在写字时注意字在田字格中占格。

2、：找朋友（师拿出生词卡片，学生读，举起对应文具）

3、我们写字的时候要怎样做才是用心呢？

生：看清老师是怎么写的；生：写字时不要乱画，要一笔一划……

4、小结：同学们说的真好，老师相信你们一定能学好写字，

希望你们不仅学会写，还要写干净、整齐。

六、认读生字

1、从词语中剥离出生字，单独认读，请小老师带读生字。

2、“笔、皮”口头

3、开火车认读生字，有困难的用拼音帮助。

七、读书，认识生字条。

学习在课文中将生字条里的生字圈出，抽生用实物展台演示，生评价圈得是否正确、美观。

铅笔橡皮田格本

我们写字要用心

一年级语文课教学设计篇二

1、使学生通过数熟活动，初步学会数出在10以内的物体或人，初步学会口头用1—10各数表示相应物体的个数。

2、使学生在数数的过程中，初步感受分类，一一对应等数学方法，感受用“数”描述现实生活问题的重要性和独特性。

激发学生的学习兴趣，使学生初步授数学与生活的联系，产生喜欢数学的积极情感。

根据使学生场景所提供的信息，说清楚图中有什么，各有多少。

根据物体或人的个数画出相应数量的点，根据提供的点的个数找出相应数量的问题或人。

1课时

数一数

教材第2~3页“数一数”。

- 1、帮助学生初步接触数的概念，初步经历简单的数数过程，初步认识数数的方法。
- 2、使学生在数数的过程中，感受从“数”的角度观察事物的独特价值，初步体会符号化思想。
- 3、激发学生的学习兴趣，使学生初步感受数学与生活的联系，产生喜欢数学的积极情感。

初步会数个数是1~10的物体。

按照从少到多的顺序数10以内物体的个数。

一、创设情境，激发兴趣

1、师说：告诉大家一个好消息，今天老师要带大家到一个热闹的地方

一年级语文课教学设计篇三

- 1、激发学生愿意写字的兴趣。
- 2、熟读句子，用听读识字的方法认读7个生字；初步知道什么是笔画、笔顺。
- 3、学法和习惯：学习用指读的方法听读识字。

读词语，认读7个生字。

初步了解关于笔画的知识。

1、观察书中图画：谁说说图上画的是什​​么？（老师在上语文课，小学生在听讲。）

小朋友们在怎样听讲？（认真、专心等，启发学生说出不同词语，同时进行说完整话的训练。）

2、想知道他们在学什么吗？丁丁也在那上课呢，瞧，他告诉你们他们在学什么了。出示书上的六个词语。

1、谁能帮丁丁告诉大家他们在学什么？谁愿意带着大家读？

2、原来，他们在学写字、学笔画、学笔顺呢！

（1）板书汉字的5个基本笔画，说出名称。（横、竖、点、撇、捺）

（2）老师书写，学生跟着书空。

（3）小结：汉字就是由笔画按一定顺序组成的，写字时要从左到右，从上到下写，别忘了哟！”

3、丁丁当小老师教会了你们笔画和笔顺，谁还想当小老师教大家读读这些？指名带读，学生跟读。

4、你们学得真认真，能自己读了吗？打开书第8页，自己指读，看看谁的指读姿势最美。（学生自读）

5、同桌互相读：

（1）互相检查指读姿势；

（2）有不认识的字互相帮助。

（培养合作意识和指读习惯，渗透另一种识字方法——向别人请教。）

6、全班齐读。你们真了不起，在这么短的时间就读的这样好，说明你们都能像丁丁和图中小朋友那样认真学习。

7、摘词游戏：学生上黑板摘一个自己认识或喜欢的词，大声的读出来并带着大家读一遍，然后邀请小朋友做游戏。

8、游戏：

（1）对对碰：小朋友把字卡边读边摆，然后其中一个人说出一个字，另一个小朋友找到这个字，两个同样的字组成一对。

（2）找朋友：在黑板上竖着摆好：“用、写、”两个字，让学生从剩下的生字中给他们找朋友，即组成词语。

小朋友们，我们马上就要学写字了，老师希望每一名同学都能把字写的特别漂亮，希望你们每上一节课都能有收获。

开火车读生字：

笔 皮 本 写 字 用 心

学写字

铅笔 橡皮 田格本

写字 用心 很认真

笔 皮 本 写 字 用 心

一年级语文课教学设计篇四

让学生通过看和数了解画面的具体内容，引导学生感受看和

数是认识生活中的事物，是学习数学常用的方法。

引导学生一件一件地观察场景中的主要物体，并分别数出这些物体的个数。情感态度与价值观：

让学生在自已探索与合作交流中观察、学习，初步培养有条理地观察的习惯教学重难点及关键：

让学生通过实践、探索、合作交流，掌握数数。帮助学生解决认知过程的困难。

课时安排：一课时

一、激发兴趣导入

二、新授

1、看图了解画图的内容，图上有些什么？分别在哪里？

结合画面下的10幅小图观察，这10幅小图都是从场景里提取的，让学生一件一件地观察场景中的主要物体，并分别数出这些物体的个数。

2、用圆点表示物体的个数。（圆点与物体有一一对应关系，渗透着对应的思想。）

3、第七、八、九、十幅小图中有圆点无物体，放手让学生根据圆点个数，到情景图中找相应的物体。

三、练习：

分4人小组，由任意一个小朋友说出物体的个数，让其他3个小朋友用圆点摆出表示的数。

四、拓展运用

讲述：小朋友，已经学会了数一数，即1—10的物体的个数。你能用1—10这10个数字中的其中一个数来说句话吗？在小组内说说。

如：我有10个手指，我们小组有4人，等等。

五、小结

小朋友爱动脑，又爱动手，真不错，说说这节课你学会了什么？

一年级语文课教学设计篇五

知识目标：学会本课的7个生字，认识2种笔画。

能力目标：能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。

情感目标：让学生知道五星红旗是我国的国旗，激发学生热爱祖国思想感情。

多媒体课件

电子琴

激趣教学法

一、创设情景、导入新课

同学们，你们喜欢听音乐吗？现在老师让你们听一首曲子，听完之后告诉老师，这首曲子的名字叫什么？（教师播放音乐）谁来告诉大家这首曲子的名字是什么？对，是《国歌》。你们在什么时候听过国歌呢？对，在每周一升国旗的时候。今天我们就一起来学习一篇课文，题目就是《升国旗》。（板书课题）

二、初读课文，纠正读音

- 1、借助拼音自由读。要求：读准字音，不加字，不漏字。
- 2、检查朗读情况——指名读——指名评价。
- 3、再读课文读，边读边想课文有几句话？

三、细读课文、指导朗读

1、学习第一句话。

指名读第一句话。五星红旗就是我们的国旗。谁能说说你脑海里的国旗是什么样子的？(学生边说，教师边板画)课前老师让你们搜集了五星红旗的一些资料，谁愿意和大家交流一下？(学生互相交流)

听有关歌唱国旗的歌曲，加深学生的爱国情感。

有感情的朗读第一句话。

2、学习第二句话。

重点指导朗读“高高升起。”

3、学习第三句话。

每周一我们学校在升国旗的时候，你们是怎么做的？课文里是怎么说的？

这里为什么是向“您”敬礼？而不是向“你”敬礼呢？指导学生用“您”说一句话。

重点指导“立正”和“敬礼”。

四、通读全文、加深情感

- 1、自由地有感情的朗读全文。
- 2、指名读——指名评价
- 3、教师配乐范读——学生评价
- 4、师生赛读

五、唱背课文、加深记忆

- 1、教师范唱《升国旗》。
- 2、学生试唱——全体加动作唱——全体背唱

六、总结全文、感情升华

同学们，老师希望你们好好学习，天天向上。长大后为祖国做出更大的贡献！

一年级语文课教学设计篇六

- 1、经历分类过程，体验分类标准的多样性。
- 2、体验分类结果在同一标准下的确定性和不同标准下的多样性。
- 3、在与实际生活联系中，体验分类的目的和作用。

学会按不同分类标准进行分类。

- 1、师生问好，并导入

带学生逛超市出示各种实物（水，苹果，火腿肠……）让学

生当售货员，整理这些商品，通过整理，让学生会按种分商品，把相同的物品放在一起.....

2、苹果图片的展示，让学生按自己的想法分一分，引导学生可以按大小和颜色进行分类，

3师：我从超市买了一些气球，想分给大家，我们来一起分一分吧，你想怎样分？

（按颜色分，分为3类，按形状分，分为3类）

（记录并整理到表格中）

4、“当当当，”什么声音？原来是邮递员来送信，我们4人一组看看信里是什么呀？小组讨论这些图片可以怎么分.....

（按颜色分为3类，按形状分为2类）每组一张表格，然后记录，教师个别辅导，找一组到黑板上演示，说说他们是按什么标准分的（让学生说完整话我是按颜色分的，分为3种，红色的有3个，黄色的有4个，绿色的有2个.....）

5、学生参与，找几个男生几个女生，让大家看一看该怎么分一分类

（1）可以按男女分

（2）可以按长短头发分

（3）可以按带不带眼镜分

（4）可以按个子高矮分.....

充分发挥孩子的语言组织、表达能力，使学生的发散思维得到提升。

6、总结本节课：学了分类与整理，你都知道了什么？

7、布置作业：课下我们思考一下，可以怎样把我们班全体学生进行分类，课下多多交流。

一年级语文课教学设计篇七

在孩子们朗读过几遍课文，对课文的内容有所了解之后，我问孩子们：“妈妈真的把生日忘记了吗？”孩子们异口同声说：“没有！”“那妈妈为什么不过生日？”这一下孩子们说不出来了，于是我就让孩子们谈一谈平时自己观察到的妈妈在家里如何的辛苦和对自己的关心，于是有的孩子说：“妈妈每天照顾我们一家很辛苦，要做很多的家务。”有的说：“我的妈妈每天要上班，回来还要辅导我写作业，很辛苦！”“妈妈不是忘记了自己的生日，而是妈妈很忙，把自己所有的爱都给了我们！”“真对，你谈的真好！”我马上肯定孩子们的这个想法。

妈妈真的忘了自己的生日？

一年级语文课教学设计篇八

数一数（共1课时）

教科书第2~5页内容。

1. 通过观察，帮助学生初步认识1—10各数，培养学生的观察兴趣。
2. 培养学生良好的学习习惯，如积极举手发言，认真倾听同学发言等。
3. 结合教材内容进行爱国主义和环保意识的教育。

指导观察方法，培养观察兴趣。

1课时

一、 导入。

1、师：小朋友们请伸出你们的双手，你能从中发现什么数学秘密吗？

师：是啊，我们都有10根手指。请小朋友们互相数一数。

2、我们都能从1数到10，那么你能从10数到1吗？互相数一数。

3、介绍数的起源。

二、按要求观察。（课本2.3两页的主题图）

1. 师：看第2页的图，这是一个美丽的乡村小学，今天是开学的第一天，小朋友们高高兴兴地上学来了。你能从这幅图中发现这10个数宝宝吗？找到后请小朋友说给同桌听。

2. 反馈：那些东西可以用数字宝贝1来表示？还有什么也可以用1表示？请你指出来，说完整。

3、数到9个小女孩和10个小男孩时，引导学生用做记号的方法数数。

三. 讨论。

1、师：1可以表示一面红旗一位老师，还可以表示生活的什么？其它数字呢？

三. 练习。

四. 小结：

这节课小朋友的表现都很棒，现在你能说一说，你学会了哪

些本领吗？今天我们数了美丽的乡村小学里的人呀、花呀、树呀、鸽子呀等好多东西，还数了教室里的门和窗等等东西，放学后，你们还可以数数在家里或其他地方看到的東西。

数一数

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

导入部分师生互动比较新颖，能够很快把学生的注意力集中起来。介绍数的起源使学生了解数的演化过程，增加学生的文化内涵。

在观察主题图时，学生能够很快收集到信息，只是不够全面，很多学生往往只是找到一个信息就急于表现，我就引导他们：你能找到更多的数字宝贝吗？从1找10。然后把你找到的和你的同桌交流一下。在反馈的时候，我就发现如果一个个反馈花费的时间太多，但是不这样又可能让学生信息的收集不全面。

后来我就安排了让学生回答：这些数字宝贝还能表示生活中哪些物体？刚开始学生的思维受到了局限，还是从书上找，于是我就引导学生：1还可以表示1根手指，还有呢？然后学生的思维就拓宽了。

最后是用图形表示物体，这样就从形象思维向抽象思维慢慢转化。

在课堂常规方面，目前最重要的是要培养学生的倾听能力，因为我好几次发现有几个学生答非所问，或者当老师同学在说话的时候不能集中注意力听。

一年级语文课教学设计篇九

知识：认识“升旗起正您敬礼”七个字，会写“升国旗我们

歌立礼” 8个字。

能力：能借助拼音正确、流利地朗读课文，会背诵课文

情感：培养学生热爱国旗，热爱祖国的思想感情。

通过韵文培养情感，能识字会写字。

注意区分形近字。

第一课时

一、激情引趣，导入新课。

二、初读课文，感知内容

1、自由读韵文，圈出不认识的字，多读几遍

2、同桌合作读，相互评价

3、文中几句话

三、细读课文，感悟内涵

1、指名读，边听边思考，通过读文，你想到了什么？

2、自由读，想一想，你在哪里见过国旗？

3、引导讨论，小组之间说一说，你在什么地方见过国旗，国旗是什么样子的？

你喜欢国旗吗，应该怎样尊重和爱护国旗？

4、指导朗读

自由读指名读

四、实践活动：

- 1、把你收集到的带有国旗的图案拿出来，大家互相交流。
- 2、创建展示台，把你收集到的有关国旗的故事读给大家听。

五、小结

第二课时

一、重温课文

二、指名背诵

三、指导识字

1、带拼音读

2、去掉拼音读

3、小组之间说一说识字的方法

4、汇报交流

5、同桌子用生字卡互考

四、指导书写

1、观察范字，引导发现字型特点

2、师范写，引导学生看清楚每一笔的位置

3、学生练写

4、组织学生相互评价

五、积累词语

六、总结：

学习了本课，你知道了什么？

一年级语文课教学设计篇十

1、让学生通过看和数了解画面的具体内容，引导学生感受看和数是认识生活中的事物，是学习数学常用的方法。

2、引导学生一件一件地观察场景中的主要物体，并分别数出这些物体的个数，初步培养有条理地观察的习惯。

3、让学生在自已探索与合作交流中观察、学习。

让学生通过实践、探索、合作交流，掌握数数。帮助学生解决认知过程中的困难。

教学光盘或教学挂图、学具

一课时

一、创设情境，激发兴趣。

二、自己探索

1、看图了解画图的内容，图上有些什么？分别在哪里？

2、结合画面下的10幅小图观察，这10幅小图都是从场景里提取的，让学生一件一件地观察场景中的主要物体，并分别数出这些物体的个数。

3、用圆点表示物体的个数。（圆点与物体有一一对应关系，渗透着对应的思想。）

4、第七、八、九、十幅小图中有圆点无物体，放手让学生根据圆点个数，到情景图中找相应的物体。

三、实物操作

分4人小组，由任意一个小朋友说出物体的个数，让其他3个小朋友用圆点摆出表示的数。

四、拓展运用

讲述：小朋友，已经学会了数一数，即1—10的物体的个数。你能用1—10这10个数字中的其中一个数来说句话吗？在小组内说说。

如：我有10个手指，我们小组有4人，等等。

五小结

小朋友爱动脑，又爱动手，真不错，说说这节课你学会了什么？

六、巩固深化

1、游戏：火车钻山洞

讲述：刚才小朋友数数数得可真棒，现在我们一起去儿童乐园玩玩。

游戏方法：我们分小组进行，两个小朋友手拉手抬起来，围成山洞，请小组后面的几位同学当司机，前面报几，后面接着往下报，如1、2、3，如果说对了，就发出呜呜声，说错了，就“咔嚓”暂停，说对了再通过。

2、数水果，摘水果

讲述：秋天来了，树上的果子都熟了，有苹果、香蕉等。去数数吧，再把数出的结果告诉小朋友，说说你是怎么数的？说对了就摘个水果送给你的朋友尝一尝吧！

七、总结评价

1学生对看图数数很有兴趣，并能根据图说话，掌握了数数的技能。

2对于事物与图的对应（点的对应）不太清楚。

3学生还不太能按一定的顺序和方向数数。

一年级语文课教学设计篇十一

1、认识8个生字，认识新部件，并能按笔顺规则正确、工整第书写4个生字，感受汉字美。

2、正确流利地朗读古诗，背诵古诗。

3、感受古诗展示的美好意境，激发阅读的兴趣。

教师：准备生字卡片，课件(诗文画面)、朗读录音带。

学生：借助汉语拼音试读课文。

认识8个生字，会写4个字，正确流利地朗读课文与背诵课文。

1课时

一、创设情景，引入课题

1、小朋友们，喜欢看动画片吗?老师今天就请大家一起看动

画片!(播放江南荷塘美景)

2、观察表达，你看到了什么地方有什么?谁在干什么?

二、初读全诗，学习生字

1、借助拼音初读全诗，画出生字，读准字音。

2、同桌相互比赛读生字。

3、教师检测掌握生字情况。

4、齐读全诗。

三、再读全诗，了解诗意

1、抽学生读诗句，采取不同形式引导学生朗读感悟。

2、请学生说说想到了什么画面，心情怎么样。

四、指导朗读、背诵

1、自由练习读诗，一边练习读一边想画面。

2、采用多种形式比赛读。

3、背诵诗歌。

五、复习生字、指导书写

特别指导学生写好“采”和“鱼”两个字

附：板书

一年级语文课教学设计篇十二

教学目标：

- 1、通过本次写话，使学生清楚雨这种自然现象变化的过程，激发学生探索大自然的兴趣。
- 2、鼓励学生仔细观察，养成勤动笔的好习惯

教学重难点

指导学生全叙述清楚自然现象的变化过程。

教具准备：

录音带、挂图。

课时安排：1课时

教学过程

- 1、创设情境，引入新课。

同学们，你们听这是什么声音？猜猜我们今天要写什么？
(板书)

- 2、观察图画，说清图意。

- (1) 指导逐图观察，启发想像，把话说完整。
- (2) 先个人练说，再同桌练说，在条理，是否完整、通顺。
- (3) 评议：看说得是否有顺序，有条理，是否完整。

- 3、指导写话

(1) 读书，明确写话要求。

1先写题目，内容按三部分来写。

2要使用标点符号。

(2) 教师巡视、指导。

对学生的写话内容多少不做统一要求，允许自由发挥，合理想像，补充丰富的情节，甚至自己感受。

4、指导评议，学一祉充修改。

5、总结

板书设计

能说会写下雨了

雨前：天昏地暗、狂风大起、乌云翻滚……

雨中：电闪雷鸣、风雨交加、行人急走……

雨后：彩虹高挂、太阳出来、空气清新……

(可根据学生口述补充词语)

一年级语文课教学设计篇十三

1、在熟读课文中认识汉字，并引导孩子发现构字规律，认识“笔尖、鲜花”等8个词语，会写本课生字“力、手、水”。

2、正确朗读课文，初步感受汉字的构字规律。

3、通过小组合作学习，调动团队合作的意识，提高识字效率。

4、通过不同形式的朗读，理解、感悟汉字，掌握朗读技巧。

5、让学生感悟汉字的构字规律，培养主动学习汉字的浓厚兴趣，激发学生热爱祖国汉字文化的热情。

帮助学生了解一些会意字的构字特点，培养学生初步的认字能力。

两课时

第一课时

一、激趣导入

1、师：小朋友，通过学习我们已经认识了很多汉字，能自己读书，看报，还能自己写句子，真是了不起。今天老师还要带你们到汉字王国里认识一些有趣的朋友。

出示“一轮红日”和“一弯月牙”的图片

师：请小朋友仔细观察画面，说说你看到了什么？

学生回答，如：红日高照，光芒四射，非常明亮。月亮也很明亮。

2、师：太阳也叫日，月亮也叫月。日和月都给大地带来了光明，它们组成了一个新的字——明。

板书：日月明，开火车读，正音。齐读。

3、师：你能根据画面说说“明”的意思吗？

指名答。

4、师：你还在什么地方见过“明”，能不能用“明”组词？

学生回答：光明、明白、明亮等。

5、师：“日”和“月”这两个老朋友住在一起，，相处得很融洽，特别是“日”，作为老大哥让着小弟弟，它把大部分位子让给了“月”，这样组起来的字才好看。

【说明】：以生动形象的图片引导，使小学生联想到生活的体验，能激发小学生学习的情趣，把“日”和“月”称之为两个老朋友，充满了人文色彩。

二、看图识字

1、师：另外有两个老朋友听说“日”和“

月”交了朋友，它们也飞了出来，一个是“鱼”，一个是“羊”。

让学生观察，说说如何记住“鲜”字。

2、鼓励学生用编顺口溜的方法记住“鲜”。师示范，如：

(1)有鱼又有羊，这事真新鲜。

(2)桌上有鱼，有羊，味儿真鲜美等等。

3、师：你能通过看图猜猜“鲜”字的意思吗？

学生思考、回答，如：“鱼”和“羊”味道都很鲜美，合在一起味道就更鲜美了。

4、生齐读，并给“鲜”字组词。

5、举一反三，自学生字

(本课生字用图画出来，如人靠树木休息的’图画，二棵树，三棵树靠在一起的图画等。老师把图按顺序一一贴在黑板上。

)

(2) 学生看图猜字，并用该字组词。

(3) 指名说。

例：“很多很多的树木在一起就是森林的森。我还知道两棵树木在一起就是林，森林的林。”

“林就是树林的林。”

“林可以是人的姓。”

“我老家有很多很多的竹子，很多的竹子在一起叫竹林。”

“很多很多的树木在一起叫林海，因为这些树林很多很多，看不到边，像大海一样看不到边，所以叫林海。”

“人靠在树下休息，就是‘休’字。”

“‘看’字就像孙悟空看妖怪的动作。”

.....

(4) 生看图猜字义，并组词，带读生字。老师随即把该生字卡片贴在黑板上。

6、生字卡出示“尘”、“尖”、“灭”、“男”，引导学生想象画面、理解字义。

尘：细小的尘土。

尖：想象身边的哪些东西是尖的，看看这些尖的东西都是什么样，比如铅笔。

灭：这一横就像灭火的树枝。

男：男人在田里出力

7、开火车读要求认识的字、齐读。

【说明】：采用直观、形象的手段让学生认字，猜字义，加强了识记效果，提高识字效率，使字义的理解变得生动有趣。

三、朗读课文

1、师：今天，我们学的这些生字，都是由二个或二个以上汉字组成，它的意思是这几个汉字意思的组合。刚才你们都认读得很好，给它们挪个地方还认识吧？请小朋友们打开课本第97页，读课文，注意读准字音，读顺课文。

学生自由读课文，师巡视指导。

2、播放媒体资源中的范读动画，指导朗读。

3、小组合作读。

4、男女生赛读。

5、齐读，拍手读。

6、指名上台看黑板上生字卡片提示拍手读。

【说明】：本课韵文读起来琅琅上口，加上学生富有节奏感的拍手，使课堂充满了情趣。

四、扩展活动

1、学生拿出自己搜集的包装纸、包装袋等，在四人小组内交流自己认识的生字。

2、指名上展示台交流、展示。

【说明】：把识字延伸到生活中，让生活成为学生识字的大舞台，培养学生养成随时随地识字的习惯。

第二课时

一、导入新课

1、师：小朋友，上节课我们认识了13个生字，你还记得它们的名字吗？老师想考一考大家。

出示要求认识的生字卡片，指名读，齐读。

2、师：这节课我们不但要把字词和课文读好，还要把字写好，有信心吗？生答。

二、熟读课文

一年级语文课教学设计篇十四

过了几分钟后，终于下起了雨。那蒙蒙细雨仿佛是天上的云哭了，雨渐渐大了，窗外的景物一片朦胧，就像童话中的仙境。雨越下越大，雷越打越响，雷就像猛虎一样跳来跳去。雨悄悄地停了，童话中的仙境消失了，美丽的地方不见了，云娃娃也不哭了。

风雨过后，天空挂起了一道七色彩虹，是那么迷人！

一年级《下雨了》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级语文课教学设计篇十五

- 1、会从不同的角度数物体的个数，会列不同的加法算式。
- 2、经历数的过程，体会从不同角度观察可列出不同的加法算式，结合具体情境让学生体会乘法意义。
- 3、了解乘法与加法之间的关系，感受学习乘法的必要性。

理解乘法算式的意义，沟通相同加数和乘法的内在联系。

教学准备：熊猫图片，圆片，苹果图片，多媒体展台、投影仪。

一、创设情境，启发谈话

同学们，今天老师带你们到动物园去看一看好吗？你们看，可爱的小熊猫排着整整齐齐的队伍欢迎我们呢，你们喜欢吗？你们看它们多遵守纪律啊！

二、探究新知

1、活动（一）：“数一数”

（1）投影出示“主题图（一）”，问：同学们看到这幅熊猫图，你们想提一个怎样的数学问题呢？（生：这里一共有几只小熊猫？）我们一起来数一数，（让学生自由的数数后反馈交流）

生1：我是横着五只五只地数，一共是15只。

（板书：横着数： $5+5+5=15$ ）

生2：我是竖着3只3只地数，一共是15只。

（板书：竖着数： $3+3+3+3+3=15$ ）

师：真了不起，还有别的数法吗？（和同桌的小朋友一起数）

师：引导学生观察全部算式，比较后，说说哪种数法较好。

生观察思考并发言：横着一排一排数，或竖着一列一列地数，比较好，计算起来较简便。

（2）小结：同学们真能干，会按顺序数数了。在我们平时的数数中，为了不让遗漏或重复，一般可以竖着数或者横着数比较方便。

2、活动（二）：数一数

板书： $6+6+6+6=24$ $4+4+4+4+4+4=24$

（2）让学生读出这个加法算式，并说出表示的意义。（4个6等于24；6个4等于24）

（3）试着数有几个方格，说一说你可以怎么数，分别列出算式。让学生说出算式所表示的意义。

$10+10+10=30$ $3+3+3+3+3+3+3+3+3+3=30$

4、活动（三）：数一数

（2）让学生讨论出：6盘呢？10盘？15盘呢？（出示投影片）

(3) 说一说并读一读，让学生讨论一下你读写了这些算式有什么感觉吗？

三、巩固应用

1、让学生再举出这样的算式，如：上面的苹果50盘呢？能列出怎样的算式呢？你有什么感觉？（学生自由说）

3、看图写加法算式。

四、课堂小结

我们今天有什么收获，和小朋友交流一下

教学反思：

本节课的设计意图，注重了学生兴趣的培养。

1。在课堂教学中采用了多种教学方法和手段来培养学生良好的学习兴趣。如教学卡片、多媒体的运用以优化课堂教学，充分调动了学生学习的积极性和创造性。

2。在课堂教学中通过大量的数一数，算一算中去体验、感悟乘法的意义，注重了学生学习结果的反馈，并及时给予表扬与鼓励，使学生体验到成功的喜悦。

本节课是通过由一般的加法算式（加数不同的加法算式），过度到有相同加数的特殊的加法算式，并且是说出几个相同加数连加和是多少，在课堂上让学生列出算式如：

$$6+6+6+6+6=30$$

$$5+5+5+5=20$$

