

最新小学数学经验交流题目 小学数学网 课经验交流会发言稿(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学经验交流题目篇一

各位领导、同事们：

下午好！

学生违反纪律一定要受到纪律处分，这一点可以说是天经地义，校有校纪、班有班规，无规矩不成方圆。但是怎么样才能使心悦诚服的接受而不至于产生抵触情绪呢？我们美术教师怎样将这些不好的事情巧妙的转变为好事？最近几年来，我尝试了这样一种处罚方式：对违反纪律情节比较轻的学生，我罚他负责收美术作业，对于违反纪律情节稍重的学生，我罚他到黑板上演示与示范一个作画步骤。经过一段时间的实践后，我发现这种处罚方式的效果比以前明显好了很多。第一：受这种处罚方式的学生一般不会对老师产生心理上的抵触情绪，因为他收作业时催促同学尽快完成中自己有一种责任感，同学们不会再嘲笑他，他也慢慢找到自尊。第二：学生在众目睽睽之下演示与示范，大家的目光都集中在他身上，对他的造型表现是一个考验，对他的绘画技能对胆识都是一种锻炼。第三：可以令到学生的心态更加积极、可以发掘到一部分学生的潜能。

记得我刚开始担任美术教学工作的时候情绪是比较激动的，在课堂上看到不顺眼的学生很容易发脾气批评学生，有时弄得自己也很难堪下不了台，渐渐地我发现这种方法批评学生，

即使他表面上服气了，但心里不服，而且影响师生感情。于是我学习教育心理学书籍，分析学生的优缺点，捕捉每一个学生身上的闪光点。前苏联著名的教育家马卡连科曾经有这样一句话：“用放大镜看学生的优点，用缩小镜看学生的缺点”，我国著名的文学家刘心武先生在他的一篇作品中也有这样一句经典的话：“一个丑恶的罪犯也有他自己的心灵美！”我们的学生再怎么调皮也不至于将他同罪犯等同起来吧？第三个问题：如何引导与训练优生帮助带动差生共同进步？整个课堂教学效果好坏在于全面学生的学习过程与进步程度，面对学生一个一个地辅导的时候，几乎忙得不亦乐乎，但效果并不太理想，这样辅导的效率是不是太低了。问题的症结就在于学生本身接受学习的智力程度不一。把所有的学生分组合作，探究学习，怎样分组，就是每个组都有优生、中差生和差生，让他们觉得他们之间的关系如同整个机器，每个组里的学生如同机器里面的每个零件，一个再坏的零件如果没有帮助修理是无论如何也转动不起来了。记得有一次在工艺制作课上，我曾经讲过给每个组一个小红旗的奖励方法来培养优生带动差生一起学习，共同解决问题，共同交流探究，这一招还是蛮有用的。这样可以增加优生的责任感，激励差生的斗志，一当拿到了小红旗，会使他们以后绘画学习的积极性有所提高。但每一个人对绘画学习不可能永远感兴趣，一遇到难题的时候也很容易消极，这个时候教师应该教他们一些学习方法和技巧。举一个例子，有个优生抱怨他们第二组同学在学习过程时反应冷淡，不够热情，比如他提出来星期六下午在学校附近搞一次树木速写交流学习，结果表示要参加者寥寥无几，结果泡了汤。

后来我问了其他同学，为什么没有人参加，其他同学说是他的学习方式令人无法接受，他的学习方法多是命令式的，他说：星期六下午速写学习，全组同学都必须参加。少一个都不能。优生都喜欢用这种语调，其实很多学生都不太接受这种方式，我教这个优生用这样一种方法：首先讲出这次学习的目标，画出来的效果是如何丰富生动、整个交流学习的安排等等将同学们的胃口先吊起来，提高大家的兴趣，然后最

后来问大家：“同学们是觉得这个星期六下午学习好呢还是下周学习好一点？”这种方法叫做二选一，既暗示了速写学习肯定要做又给全组同学商量时间的余地，而且以这种商量的语气讲出来让所有的学生都感觉到了自己的意见受到了尊重，他一讲完组上就讨论的很激烈，有的说这周、有的说那周。

少数几个表示不参加，但大部分人都说下周好点有充分的准备，最后大家达成了共识，在一个星期的准备中几个不太想参加的同学也被感染了，最终的结果是这次速写学习做得比较成功，不仅如此还吸引了第一组学生参加，后来第三、四组也纷纷效仿获小红旗的第二组，使第二组的学生脸上充满了成就之感。同样的事情但在学习方式和技巧上改动一下取得的效果是如此的不同。

小学数学经验交流题目篇二

各位领导、同事们：

下午好！

作为一名教师，选择了教书育人就要做好人民公仆，让人民满意。这要求我们在不断提高自身素质、提高服务水平的同时，模范践行荣辱观，自觉树立良好形象，一切活动服务于发展大局，做一名业务精湛，作风过硬，让人民满意的好公仆。“学高为师，身正为范”，良好的职业道德是教师职业活动最基本的要求，这就要求教师忠诚于人民的教育事业，热爱教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智。在实际工作中，兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利，在岗位上发出光和热。

强效能是新时期、新形势下对教育工作的基本要求，也是教育现代化重要特征。做到这一点，要更新育人观念，提升教学质量，强化责任意识、质量意识，在严格执行法律和政策

的同时，以身示范，培养自己良好的师德，在师德中体现自我价值，努力做好本职工作。

通过理论学习转变作风、积极进取、增强做好本职工作的事业心、责任感。转变作风是思想解放、观念更新的具体落实。改进工作作风根本问题是要端正思想认识，强化服务意识，不断增强发展意识，创新意识，竞争意识，自立自强、敢想敢干、敢为人先的意识。我们应当更新观念，根据新形势、新任务的要求，充分发挥主观能动性、创新工作方法，树立正确的人生观、价值观，树立远大的思想抱负，以充满生机的与时代进步共呼吸的理想，自觉抵制落后、自私、狭隘、享乐等腐朽思想对自身的侵袭，保持旺盛的前进力量，不畏艰险、努力攀登。

学习的目的在于运用，运用是更重要的学习。衡量理论学习有没有取得实际成效，既要看到思想认识上是不是有新的提高，更重要的是工作作风、纪律作风是不是在转变，通过实践，查找与新形势、新任务不适应的陈旧观念、条条框框，查找工作中的差距和不足。我们应当牢固树立“重在行动，贵在落实”的理念，要将学习与行动结合起来，在本职岗位上自觉为民尽责，更好地实现自己的人生价值。

小学数学经验交流题目篇三

各位领导、老师：

自20xx年踏上三尺讲台以来，我一直默默无闻的工作着，“学高为师，身正为范”一如既往地鞭策着我为人师表，以身作则。我时刻不忘自己肩负的使命，尽职做着自己应该做的事情，必须努力去做的事情。今天学校和各位老师给我这个机会，让我做教学教学经验交流，我真得愧不敢当。下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，与各位老师进行探讨和交流。

魏书生曾说过：“采百花，酿自己的蜜”，这一句话，深深影响着我，鞭策着我，在实际教学中，利用工作之余，认真学习最新教育教学理论，在教学活动中大胆实践。积极参与各类培训和学习，学习优秀教师的先进的教育方法，不断提升自身专业素养，让自己能有一桶水去浇灌我们的花朵。

1、让学生学会学习，养成良好的学习习惯。包括仔细观察，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价等等。像学习语文一样，学数学，也要勤做笔记。做批注。

2、让学生学会做课后作业：指导学生在做课后作业前，先浏览课本，复习课本上的知识点，然后在开始做作业。这样可以减少很多错误。

3、让学生及时纠错：要求每个学生都准备一个纠错本，将每天作业或练习中的错题及时记录下来，并简单描述错误产生的原因。如果他是一个作业粗心，学习惰性心理强的同学，做作业时肯定会特别认真，因为他懒呀，如果不细心或因为其他原因做错了，还得再抄一遍。每当一个单元学完时，学生就可以对照自己的纠错本进行有针对性的复习，避免了盲目地进行复习。

当然，在新的教育形势下，我深感自己的不足和能力的欠缺，因为我们面对的是对优质教育强烈需求的家长群以及性格各异的学生。所以我会经常向周围的每一位同志学习或讨教经验，运用，在实践中反思，在反思中进步。

以上只是我个人的一点不成熟的做法，与优秀的老师相比相差很远，希望各位老师能多指教，对谈得不对的地方能提出您的宝贵意见。谢谢！

小学数学经验交流题目篇四

尊敬的各位领导、同事：

大家好！

今天能有机会与在座的各位领导、同仁学习交流，非常荣幸，领导安排我作教学教研方面的经验介绍，其实我也没有什么成功的经验可谈，在教学教研方面我还在学习期间，很多在座的比我搞得好得多、丰富的多。所以内心非常惶恐，写了点文字，很粗糙，谈不上经验，请领导和同仁批评指正：

从事物理教学几年，发现有好多同学不会学物理，怕学物理。他们老是感觉到物理难，我也常常感觉力不从心，觉得累。我常想，面对这样的情况，怎样尽可能的教好物理呢？下面我就物理学科谈谈自己的体会。

物理课对于初二年级的学生而言是一门新学科，学生刚拿到教材后有一种新奇感，但这种新奇感是短暂的，如不及时深化，“热”会马上消失。所以第一节的教学十分重要，我们要认真设计教案，上好第一节课。比如通过演示“停止沸腾的水，浇上冷水后又重新沸腾”、“倒置漏斗中的乒乓球不会掉下来”、“被纸片封闭在倒转的玻璃杯中的水不会流出来”等实验，引起学生的疑问，激发学生的学习物理的热情。

新教材图文并茂、生动活泼、编排形式新颖；内容顺序重新安排切合学生实际；课题的引入与生活联系紧密，处处设疑，对学生有很大吸引力。很容易激发学生的兴趣。只要教师能充分利用新教材的资源优势，发挥学生学习的主体作用，就能比较容易达到既提高学生的学习兴趣，又激发学生生活奥秘欲望的目的。物理有很多的基本概念、规律、定律、定理，每一个都很重要，我们是在做题的过程中慢慢掌握并加以应用的。靠死记硬背，学习好的同学可以，但大多数同学就不行。针对这一情况，我就利用学科的特点，解题时尽可能多

的画图来讲解，并不时穿插一些俗语。这样既活跃了课堂气氛，又有助于学生对题意、规律、定理的理解。在此基础上，我也要求学生学会画图。经过几年的探索，学生对此反响很好，称此大大提高了解题的正确率，也有利于基本概念、规律、定律、定理的掌握。

首先，我们要相信每一个学生都有自己的天赋、才能、兴趣；相信每一个学生都能成长为有用的人。对因学习差而抬不起头的学生，教师要给予同情，给予热情而诚恳的帮助。使整个课堂教学活动好、中、差各个层次的学生都能勤奋努力，积极开展思维活动，教师能够围绕教学内容运用多种方式调动学生的情绪，学生对教学内容津津有味，课堂充满和谐、活跃的气氛。

其次，在课堂上创设一种尊重学生的观点，形成鼓励学生提问、陈述的课堂氛围；高度评价和鼓励学生的积极参与，建立师生之间的相互合作关系，从而达到学生积极参与课堂讨论的目的。

最后，我们要重新定位自己的角色，热爱自己的学生，尊重学生的个性，建立良好的师生关系，这样学生才能“亲其师，信其道”。

物理是一门以实验为基础的学科，新教材强调“要学好物理，就要认真做实验，敢于动手，勤于动手”，结合中学生好动的身心特点，多给学生动手的机会，让学生在实际操作中感受学习物理的乐趣。新教材上的演示实验、探究实验、课外小实验较原教材多很多，做好这些实验，顺利地得出规律，启发学生解决一些实际问题，既能清楚地引出概念，又能激发学生的学习兴趣。

做任何事情都要有预期目标和要达到的目的，否则会迷失前进的方向，学习知识亦如此。青少年时期的初二学生有着广泛的好奇心，但好奇心再多、再强也无法取代学习目标。基

本概念和基本规律的学习是重要的，也是困难的。因为每一个物理概念的建立，每一条物理规律的认知，都需要由知道上升为理解，才能达到应用物理概念和物理规律解答问题的目的，这在学习过程中是非一日能完成的。同学们在学习每一个物理概念、物理规律时，要使自己由“机械记忆”转为“意义记忆”，最终上升为“逻辑记忆”。俗话说得好：概念通了，一通百通。就是说：知识的学习中，概念的学习是最重要的，因此，同学们在物理知识学习过程中，一定要重视各章节中物理概念的学习，要特别注重理解每一个物理概念，每一条物理规律。

在初中物理课的学习过程中，良好学习习惯的自我培养是十分重要的，近期作用是可以使学生处于主动学习状态中，远期作用是使学生具有自主的继续学习能力。初中物理课的学习，学生第一要学会“预习”，并且有意识地培养预习习惯。预习要达到的目的有：知道未来要学习的内容；明确将要学习的知识中，哪些部分已基本明白，哪些知识要在上课时聆听老师的讲解。第二要学会“有目标、有重点的听课”，这一点是跟预习密不可分的，只有预习的目的真正达到了，才能使听课时做到“有目标、有重点”。第三要学会独立完成作业，这里所讲的独立完成作业，不单纯指不抄他人的作业，而且是指做作业时不对照课本、不对照课堂笔记写作业。是指独立完成作业的能力，是要在学生在独立完成作业的过程中不断培养自信。在不断培养自己的良好学习习惯的同时，寻找一种优良的适合自己的学习方法，是不能忽视的。

总之，教学工作千头万绪，实施起来仁者见仁，智者见智，关键是要根据学生的特点，课程的特点，制定全面、有针对性的教学计划。较快的适应教材以及学生的变化，做个适应发展的教育者。以上是我在教学中的一些做法和认识，不足之处还请各位老师批评指正，在今后的教学工作中，我会不断摸索创新，并虚心向各位老师学习，找到更好的教学方法，从而提高物理教学水平和能力。

小学数学经验交流题目篇五

数学教学经验的开展,能够有效的提升当代学生的知识文化水平,提高其处理问题的逻辑思维能力。下面是本站小编整理的一些小学数学老师教学经验交流内容,希望大家喜欢!

时光如梭,转眼又过去了一个学期。我之所以能在数学教学上取得一些小小的成绩,我想:离不开各位领导一直以来的重视和培养;离不开同事们的理解和支持;更离不开学生们的信任和好学;还有就是自己一直以来坚持了一条原则:凡事尽力而为,但求问心无愧!下面,我就如何提高数学的教学质量问题,谈谈个人的肤浅看法,不当之处,还请大家批评指正。

一、培养良好的学习习惯,建立规范的课堂常规,是学好数学的关键。

细节决定成败,习惯成就人生。小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯,才能提高学习效率,收到事半功倍的效果。良好的学习习惯使学生终身受益。我对学生提出的最基本的要求是:会学习,会听讲,会做作业。会学习:包括仔细观察,独立思考,提出问题,认真做事,善于总结,不懂就问,合作学习等。课堂学习是学习的关键,而会听讲又是关键中的关键。所以我讲课时学生不能做题,必须认真听讲。会做作业:先审清题目再做,不乱涂乱画。我布置作业少而精,要求书写规范力争全对,这样量少学生做起来也不觉得困难,慢慢的学生养成了做题认真细心的良好习惯。

二、良好的班风、学风,赏识激励,使学生最大限度地发挥潜能

良好的班风是学生学习的保证。我所教的班,大部分学生都能专心听讲,课后也能认真完成作业。在班级里提倡一种认

真、求实的学风，与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了各类学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。同时班内对每组同学设立积分表，看谁积分最高，就对谁组及时奖励，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础。在作业中鼓励的评语，课堂上伸出大拇指表扬，优秀作业展览等都是我的一贯做法。偶尔，也会鼓励学生备课、讲课，让不同的学生都尝到成功的喜悦，始终保持积极向上的学习劲头。

三、认真备课是前提

认真备好教案。先是个人备，再集体讨论，最后是半小时左右的课前心备，我认为心备更详细具体。课堂上激励性的教学手段要常换常新，并充分利用课堂生成，及时拓展提升，满足吃不饱的学生的需要。课后及时对该课做出总结，写好反思，并虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们的共性问题进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、注重课堂上创设教学情境，让数学生活化

“创设情境”是数学教学模式中常用的一种策略。把问题情境生活化，不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学的价值。例如，教学“分数乘整数”时，正是日本地震后闹盐荒的时间，我就抛开教材例题，直接设计了“政府发盐，每千克 $\frac{3}{5}$ 元，小明家3口人共可以买3袋盐，需要花多少钱？”的问题。同学们研究的兴趣一下子被激活了，纷纷投入到探索研究之中，同时也对孩子们进行了一次爱国主义教育。

五、认真把握好课堂40分钟

数学课教师要正确处理好讲与练的关系。原则上是学生能讲的教师不讲，学生能做的教师不讲；需要教师引导的，教师要站出来引导。上课时教师要把难点讲清讲透。我认为威县人才学校要求教师总的讲课时间不超过8分钟是有道理的。其次，在课堂上以训练为主，把学生放在主动的位置上，让学生多动脑，勤动笔，围绕重点进行练习。练习时，教师一定要巡视并给予必要的指导。

六、做好培优补差工作。

偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，使各类学生都有不同程度的进步与提高。每个后进生的背后都有许多感人的闪光的事迹，要耐心帮助他们。从点滴入手，与其谈心，有优点及时表扬，增强其自信心。

以上只是我自己在教学中的一些不成熟的看法，不足之处还请大家提出宝贵意见，共同为我校成为教育强校做出自己的贡献。

我首先感谢各位领导和老师给我这次交流学习的机会，我是x县第二小学的一名普通的数学教师，普通的班主任□20xx年来，我一直工作在教育这个平凡的岗位上□20xx年开始主动要求改教数学，初教数学心理压力较大，教育教学工作经验不足，心理一直没底，我抱着要做，就要做好，要对的起全班71名学生这样的心理，很快投入到小学教育教学的实践中去。这么多年来，我一直默默无闻的工作着，既没有震撼人心的举动，也没有摧人泪下的故事，我只是默默的为我的学生做着该做的一切，感觉并没有什么“经验”，有的只是自己尽职尽责的工作态度，严格而又灵活的方法。当然要想取得好成绩，这和平时心血的付出是成正比的。教学工作包含的内容太广泛，下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，不能称为经验，权当与老师们探讨和交流吧。

一、投身教学改革，努力探索实践

作为一名初教数学的我来说，学习是首当其冲的事情，只有不断学习，在业务上过关，才能做一名合格的教师，首先从自身知识素养和文化素养提高着手，严格要求自己，从深入研究教材，吃透教材抓起，每个寒暑假里苦练教学基本功，先把下学期的教材、教案等一系列材料借好，利用假期先把其内容过滤一遍，只要有相关内容的教学用书，我都要看，魏书生曾说过：采百花，酿自己的蜜，这一句话，深深影响着我，鞭策着我，在实际教学中，利用工作之余，多方搜集材料，阅读报刊，如饥似渴地汲取新的教学思想，《山东教育》、《班主任》等杂志都是我的密友，这些还远远不够，在实践中总会有这样那样的困惑，除了镇上组织的周三、五的讨论教学中出现的问题外，对我来说还远远不够，我还常把困惑的问题记录下来，利用课余时间向有经验的老教师请教，寻找问题的最佳方法，直到问题解决的清晰明了。

二、重视养成教育，培养良好的习惯

我对学生提出的最基本的要求是：会听讲，会学习，会做作业。我经常告诉学生的一句话是：学习是自己的事，别人无法代替。

会听讲：即做好课前准备，细心倾听老师的讲解，耐心倾听学生的发言，全神贯注，集中精力。

会学习：养成良好的学习习惯，包括仔细观察，认真做事，善于总结，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价，高效率做事情等。我用自己的实践经历告诉学生：处处留心皆学问，学了就会有用，不学就会落后，因此要经常提醒自己，要向书本学习，向老师学习，向同学学习，从生活中学习。同时还要求学生做数学题时要准备演草纸，准备一次两次是件简单事，谁都能做到，关键是每次做题时养成习惯。

会做作业：先复习再做作业，不乱涂乱画，尤其对于计算题，学生往往容易出错，很多家长说”他会做，就是粗心”或”他很聪明，就是计算容易出错”等等，而我认为不只是单纯的粗心问题，而是计算方法掌握不够，学习态度不够认真，于是我采取每次只做2-4道计算题，一天一次，要求书写规范力争全对，这样量少学生做起来也不觉得困难，开始，学生每次做完我都批改，表扬全对的学生，慢慢的学生逐步养成做题认真细心的良好习惯，计算出错率也基本没有了。

三、建立良好班风、学风，赏识激励，使学生最大限度地发挥潜能

良好的班风是学生学习的保证。每接手一个新班，我都要先培养一批班干部，作为老师的小助手在班内确实起到领头雁的作用，尤其现在一个数学老师带两个班级，班干部就更为重要了，同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立积分表，看谁积分最高，就对谁进行及时奖励，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想不到的效果。

同时，在作业中画笑脸，在卷子上写评语或写一张纸条悄悄压到学生的课本或作业本中，给孩子一个惊喜或一个提醒，这些都是我的一贯做法。有时，也会写一张卡片或握手向有进步的孩子表示祝贺。总之，在与学生相处的每一天都要让不同的学生感到成功的喜悦，始终保持积极向上的学习劲头。

四、切实做好培优补差工作。

偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，使各类学生都有不同程度的进步与提高。爱好学生并不难，爱有问题的学生那才是真爱。因此，要舍得在后进生上多做文章。每个后进生的背后都有许多感人的闪光的事迹，要耐心帮助他们。从点滴入手，除了与其谈心，有优点及时表扬，增强其自信心以外，每天我都要抽出大量的课余时间进行个别辅导，如头脑灵活的周洁、卢迪同学，通过辅导在短短的一个学期内由班内倒

十名前进到前十名。如于爱林同学，到我们班时数学考了十五分的成绩，反应迟钝且不爱学，父母忙于做买卖，无暇管理，这样的学生确实让我头疼，不管吧，他的学习会越来越差，对学习丧失信心。管吧，确实困难，讲一遍两遍他也听不懂。于是每天下午放学后，进行单独辅导，还组织了学生一帮一活动，让优等生做他的小老师，随时给他讲题，慢慢的这个学期也有了明显的进步。

五、教师上课时要讲求实效性。

现在,每周只有四节数学课,课越少,每节课的教学质量越要有好的效果,首先,上课时教师要精讲,在课堂上以训练为主。让学生多动脑,勤动笔。有句话说得好“数学,只有自己做出来了,才叫做真正会做了”。要想在有限的40分钟内达到练习的目的,教师必须把握好上课的前20分钟,因为这一时段是小学生注意力集中的最佳时机。要想使练习效果明显,课前必须精心筛选与本课新授内容紧密相关的练习。练习题要有一定的坡度,遵循有易到难的原则。同时练习要适量,确保学生能完成。练后,教师一定要批改,及时发现问题,及时反馈。

六、关心学生成长,沟通心灵的桥梁

高尔基有句名言:谁爱孩子,孩子就爱谁,只有爱孩子的人,他才可以教育孩子,孩子对老师的感情深浅,取决于老师对孩子爱的多寡。有一次,同学们正在做作业,班内静悄悄的,就听到一个学生喊道妈妈,我一愣,问道:什么事?同学们笑了,这位同学不好意思的看着我,满脸通红,说:这道题怎么做。虽然是脱口而出的一句称呼,但在我心里似乎有一股暖流涌来,我感到对他们的付出,我无怨无悔。

孟子曰:老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼。我是一个孩子的母亲,我非常疼爱自己的孩子,对于我们班的每一位学生,我也像疼爱自己的孩子一样。我所带的班级里有几个

特殊的学生，王一惠的母亲因意外事故去世，自他的母亲去世后，他可爱的小脸上失去了笑容，沉默寡言。樊晓婧和她妹妹属于留守儿童，父母常年不在家，天天想念他的父母，整日闷闷不乐，甚至无心读书。赫慧婷同学因父母离异，处于单亲家庭的她性格倔强、任性而又自卑。针对这些情况，我与其他课任教师商量，决定对他们以鼓励为主，倾注更多的爱心，更多的关怀。学习生活中注意他们的优点，哪怕是及其微小的。如劳动中干了点重活，考试成绩提高了几分，帮助了某位同学等，都及时给予表扬鼓励。对于他们我时常与他们谈心，在班级中要求同学们学习他们面对困难的精神，让学生多于他们交往，增强了他们对生活的自信心。对这些特殊的孩子，我倾注了爱，在他们的作业上写一些激励的话语，尊重他们，教育他们，慢慢地他们的成绩提高了，与同学们的关系融洽了。由此可以看出学生是多么需要老师的爱，理解与鼓励呀！苏霍姆林斯基说：儿童世界是美好的，如果你了解它，在其中感到如鱼在水中一样，那它会给你带来良好的感受和心情要比不好的多的多。要学会用心灵去倾听、理解和感受儿童世界。

教学的过程，同时也是一个不断学习、不断积累、不断总结、不断提高、不断改进的过程；教学的过程，同时也是一个和孩子一起成长的过程。前进的道路上也许充满泥泞坎坷，也许机遇与挑战并存。不管怎样，在今后的工作中，我还会快乐学习，学以致用，不断增长智慧，不管怎样，我还会继续用强烈的事业心和崇高的使命感去培育那些含苞欲放的花蕾盛开绚丽的花朵。

回首我的教学之路，我觉得最重要的就是勤奋敬业，踏实工作，快乐学习，学以致用，从师十八年了，岁月的磨砺中，我记下的除了这些真实的感受、真实的思考外，还有自己的几点困惑：其一，懒于书写。给我震撼最大的是我们学校的语文老师，他们写起文章来顺理成章，读起来更是让人寡目相看。而我总是心动而不行动。其二，电脑使用水平低级，不会制作课件。其三，学习的劲头还不够大。以上这些，都是

我面对的难题，这在很大程度上制约了我的成长。

我深感自己的不足和能力的欠缺，因为我们面对的是能力强、素质高的同事和对优质教育强烈需求的家长群以及性格不异的学生。所以我经常留心向周围的每一位同志学习或讨教经验，但更多的是抽空阅读，在学习运用，在实践中反思，在反思中进步。

以上只是我个人的一点不成熟的做法，与优秀的老师相比相差很远，做的还不够。希望各位同仁多多指教，我会非常感谢您对我的帮助。

一、采取多种形式，培养学习兴趣。

2、教学就是生活，生活中无处不包含数学。

教学内容与学生的生活实际应密切联系，让学生感受到生活中处处有数学，体验到学习的重要，激发和培养持久的学习动力。比如，我在教学连减时，我设计了学生熟悉的生活情境：姐姐有20元钱，第一天买学习用品用去5元钱，姐姐还剩多少钱？第二天姐姐用剩下的钱买了一个玩具小猫10元钱，姐姐还剩多少钱？学生很快说出： $20-5-10=5$ （元），熟悉的活创设情境，使学生体会到数学就在身边，感受到数学的有趣和实用，对数学学习产生亲切感和实用感。

3、授之以鱼，不如授之以渔，方法即能力，掌握了方法就等于拥有一把打开知识宝库的金钥匙，而这把金钥匙不是靠授予，而是靠习得。教学中我还善于让学生总结出学习方法，既提高了学生的学习兴趣，降低了学习难度，又激活了学生创新的思维火花，边做边想，百倍胜于只做不想。

二、教学中必须加强训练。

站在岸上永远学不会游泳，要想成为游泳健将就要到大海里

去锤炼，以计算教学为例，计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。在教学中，每堂课基本上都用5分钟左右的时间练习口算。形式多种多样，有抢答、个人答、开火车等等。每天让学生练习一页心算口算，从一天来看，每堂课五分钟的口算练习时间不算多，但持之以恒，聚沙成塔，就能发挥出很大的作用。

三、教学中必须创设问题情境，激发求知欲望。

在组织教学时，通过设置各种问题情境，创设各种具有启发性的问题，引导学生积极思维，激起学生要弄懂和学会数学的欲望，引发认知冲突，使学生产生新的学习需要，从而激发学生的求知欲望，调动学生学习的积极性、主动性。在教学中设置一些悬念，创造一种特殊的情境，能激起思维的火花，促使思维的列车风驰电掣地向前驶去，进而把注意力和智慧集中到新知识的学习上来。

四、开展适当竞赛，提高学习热情

人都有表现自己的欲望，为了表现自己而信心十足，热情饱满，一心一意地投入学习中，适当开展竞赛，可以极大地提高学习效率，可以激发学生学习的积极性。在教学中组织了各种比赛，如“看谁算得又对又快”、“看谁的解法多”、“比比谁的方法更巧妙”。这些活动的开展使学生激情亢奋，妙想倍出。再如在笔算加法练习课中，组织看谁最细心的比赛，大张旗鼓地表扬细心做题的同学，评比细心标兵，奖给他们小礼物，培养了他们认真细心的良好习惯。比赛形式有多种多样，经常用的是全班比赛，可以分男女同学比赛，可以分小组比赛，还可以将学生能力分组比赛，使每个学生各个层面上获胜的机会增加，激励的作用增大，学生参与的热情就会更高。竞赛活动活跃了学习气氛，减轻了学习压力，多数学生在急于表现自我时不知不觉掌握了知识技能，达到了事半功倍的效果。

五、拳不离手，戏不离口，练习是掌握和巩固知识的必要途径。

要掌握和巩固知识，必须靠练习，怎样练习才更能有效呢？要做到了以下五点：

1、练习要有目的性，明确这个题为什么要练，不要盲目练，以免加大学生课业负担，练后，教师一定要批改，老师才能发现问题。

2、要保证练习时间，让学生尽量在课内练习发现问题，老师一对一地进行及时更正，这样学生就掌握了所学内容。这样既完成了教学任务，又保障了做作业的质量，更主要的是能当面批改作业。使个性化的问题都得以纠正，就是学习困难的学生得到了足够的单独辅导时间。

3、合理安排练习内容，精心设计练习题。因材施教，让每个学生练习对他来说恰到好处的题型题量，使他们取得自己能力范围的最大进步。

4、基本内容经常练，关键内容和重难点要集中攻关，如每个星期周末，设置了练习卡，练习卡的内容是二星期以来所学的基本内容、重点、难点归纳在练习卡上，让学生回家独立完成。星期一交上来批改，发现问题及时纠正，这样，就达到了学生对知识的巩固及深化。

5、注意安排新旧知识点的联系的题目，设计的练习题要能启发学生的思考，不片面地追求练习的数量而忽视质量。

总而言之，数学课，课堂上要注意问题的生成，这样，堂内出现的问题多了，课堂外出现的问题就会少些。还有，就是要落到实处，学生每次的练习都要有针对性，认真批改，不能只求数量不要质量。

数学教学是辛苦的，也是有趣的，让我们苦中取乐，以甜淡苦，让我们津津有味地品尝跋涉探索中的快乐吧！