

# 2023年农村教育现状的调查报告(优秀9篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。怎样写报告才更能起到其作用呢?报告应该怎么制定呢?下面是小编带来的优秀报告范文,希望大家能够喜欢!

## 农村教育现状的调查报告篇一

我在农村进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以小学和初中的农村教师、学生、家长为主要对象,调查的四个部分分别是:教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。

随着新一轮课程改革和教学改革的普遍推行,农村中小学的教育问题更加明显地暴露出来了。对此老师抱怨、学生抱怨、家长抱怨。为了找到问题的实质,把握问题的关键,从而向有关部门、有关人士发出呼吁,我进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以走访调查及问卷座谈的形式为主,走访了八个中小学,调查了小学生25人,初中生34人,老师及校长19人。通过调查,了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况,并对中国农村教育的发展方向和模式做了进一步的思考。

### 1. 教学问题

在农村,九年义务教育已无法满足绝大多数家长和学生对教育的要求,他们要求上高中、上大学。有62.5%的家长希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时,64.18%的学生选择是因为他们自己喜欢读书,而选择是家長要求的仅为3.49%。看来,事实上相当多的学生和家長已经认识到了受

教育的重要性。

孩子们是渴望知识的，农村也是需要人才和技术的。但是从调查情况看，农村中小学教育存在着很多问题，主要包括以下几方面：

(1) 公共教育经费短缺，导致办学条件和办学效益差。教育主管部门的领导对素质教育不够重视，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧严重影响着素质教育的实施。

(2) 师资队伍不稳定，总体素质不高。

(3) 思想观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化。调查中没有一个孩子表示将来会回到自己的家乡。

(4) 教学内容和教学手段脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

## 2. 教师问题

调查发现，相当大数量的教师对生活表示不满意(51.8%)和比较不满意(7.8%)，感到压力很大。我总结了一下，有以下几个方面原因：(一)不合理的农村教育编制导致农村教师的工作量很大。(二)尽管近些年来大力倡导素质教育，积极推进实施着新课程改革，但谁都清楚高考制度不改革，老百姓认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数，升学率也就关乎学校生存。面对动辄“下岗”“走人”的内部管理体制，老师们为了保住“饭碗”，感觉压力很大。(三)最近几年教育部门出于维护学生权益考虑，对老师限制很多，比如不准打骂学生，不准开除学生等。然而受社会大环境的影响，学生个性越来越强，纪律越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，谈恋爱的越来越多，教师对学生的组织与管理难度也越来越大。同时受社会不良风气的影响，学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被

伤害的问题，这使得老师们经常“提心吊胆”“如履薄冰”。

另外我发现，还有几个关于教师较为集中的问题是：（一）农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高，但大部分的学历是通过函授和自考取得的，正规的全日制本科大学生回来的还是比较少。反而外调城镇的几乎全是骨干教师，以致走访的几所中学几乎没有高级教师。（二）随着普及九年义务教育的不断深入，农村教师队伍的结构已由原来的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师，但是音乐、美术，微机等教师严重不足。

### 3. 学生问题

#### 学生自主学习的现状与思考

在调查学生的学习态度或学习主动性方面，大部分学生都有明确的学习目标，但学生的学习目标大部分是家长、老师压出来的，成绩认可高，重视分数的达80%。在所学课程中，选择英语最薄弱的学生比例，占了47.67%。然而对于“你想如何提高”这一问，我原先设计了“自己复习巩固”，“请家教”，“参加培训班”和“其他”四个选项，结果有56.3%的同学选了其他，询问后发现学生们想到的更多方式包括家长指导，向同学、老师请教等等。调查表明，46.1%的农村学生在平时能努力学习，并持之以恒，但也有34.5%的农村学生平时学习没有规律，主要靠在考前加班学习来应付考试。

通过和学生们接触，结合自己的经历，我觉得制约农村学生学习进步的主要因素是农村中小学生学习易受外界因素的影响，需要不断督促才能认真学习。学生们将学习效果不理想主要归因于学习方法有待改进，但由于59.3%的农村学生一般都要承担部分家务劳动，难以保证他们拥有充足的学习时间。此外，农村基础教育条件较差、学习资源匮乏、教师的教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

#### 4. 家长问题

在回答“你觉得所在地区教育状况如何”的问题时，75.36%的家长选择“一般”，5.8%的家长认为“较差”。可以看出，很多家长对当地教育状况并不满意。如栾卸村，拥有生产康必得的集团公司，当地农民收入较高，但由于很多家长不满足于当地教育，就将孩子送往城里上学。

当问及“您对孩子在校表现情况了解程度”时，只有17.5%的家长表示很了解，而选择“基本不知道”的占20%。然而在回答“对孩子学习上关心程度”时，却有58.75%的家长表示很关心。这其中似乎存在着矛盾，即对孩子在校表现基本不知道又何以说对孩子学习很关心呢？对此我询问了部分家长，原来很多家长认为对孩子学习成绩的关心即是对孩子学习关心的全部表现。

对家长问题的一些思考：

(1) 家长没有家教意识。绝大多数家长认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置之于外。

(2) 家长没有教育能力。绝大部分家长最多只是初中水平，而且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其能力也是相当有限的。

(3) 家庭影响大于学校。家长们希望孩子们能考出去“将来出息会大一点”，“将来不再去忙土地”。但也许是条件、思想上的多种因素，调查却发现没有一个家长有超前教育的想法。

结合调查情况以及自己的思考，我认为，要解决农村教育问题，应主要抓以下几点：

发展经济学家的研究指出，第三世界国家的初等教育和中等

教育“学习方法简单和学习内容贫乏是与大多数教师能力差和缺乏主动性密切相关的，他们往往得不到应有的工资，没有兴趣，也没有机会更新自己的知识，提高自己的教学水平”。我们的农村初中教育基本上就属于这种情况。解决“教师行为滞后”问题的有效办法：一是提高教师的工资水平，为他们提供接受继续教育和进行终身学习的经济保障；二是改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理、高效的竞争环境；三是提高继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

## 2. 在普通教育中渗透职业教育，使农村初中生长成为适应农村经济发展要求的复合型人才

我们可以尝试在农村初中进行初中后职业教育——学期职业培训或“3+1”制的培训。但是从调查情况看，在我们当地，学生家长及教师对此却不以为然。原因还是职业教育与经济社会发展的结合不紧密，就业渠道不畅。调查中一位校长说到，他曾经去青岛考察过，青岛的职业教育培养培训的都是紧缺人才，毕业后都能找到工作，职业教育很受欢迎。因此实行职业教育应以就业为导向、符合农村的条件，只有这样，才能促进农村经济、文化的发展。

## 3. 解构封闭传统体制，充分利用社会资源，积极支持社会力量兴办教育机构

私立学校应该是一种补充、激活农村教育的形式。然而，在我们当地农村，私立学校几乎没有。最终使我们的教育成为经营，始终处于“老大”地位，传统、封闭、死守教条，以致病入膏肓，不可救药。因此应大力支持和促进民办教育健康发展，以切实扩大高中的办学规模，解决农村初中升高中的瓶颈问题，缓解升学的巨大压力。

## 农村教育现状的调查报告篇二

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育更应加强。为更好地了解农村教育现状，我在假期通过走访和询问，对广东地区的农村教育情况进行调查，发现农村教育出现如教育经费不足和学校负债严重等问题。这些问题不仅影响农村孩子接受教育，而且使农民对新知识的吸收及民主与法治的贯彻实行造成障碍。这不但是问题而且将是农村教育的危机。

### 一、乡村学校负债累累

由于农村学生的学费难收齐，而教师的办公经费又不足，很多农村学校只得向私人借款维持学校的正常运作。有的学校为达到“普九标准”向私人借贷修建设施，等到新学年开始就从学杂费中提取一部分支付债务。有些地方主管教育部门不顾农村的现状而要求一些小学、中学一定要达到“普九标准”，这无异是在让学校背负沉重的债务。更有些学校为应付上级的各种检查，花费巨额的招待费。导致农村教育的发展变得越来越艰难，有很多农村少年儿童无法得到公平的受教育机会，造成很多农村少年儿童“望学兴叹”，以致不得不离开学校。农村学校的负债累累将严重阻碍农村教育的发展。

### 二、杂费和书费让学生家长难以承受

### 三、师资力量严重不足，教师问题多多

盗拦路抢劫，这些做法直接损害了教师的利益。一方面当地专科师范毕业生回乡任教，但政府由于教师工资、住房、福利待遇等支大而无谓接收，另一方面没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

#### 四、资源分配不公平

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象：各政府、电力、交通等机构拥有资源支配的权力，它们利用部门所掌握的权力最大限度地实现部门利益，或从财政分配计划中优先得到所需资金，他们的办公室及职工住房等都是最好的。而教育资源却少之又少，何况城市人口的教育需要被优先满足，农村人口得到的教育资源就非常有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要。在一所农村中学中我看到一种现象：篮球场是黄泥地，足球场是一块荒田，实验室的仪器陈旧的难以利用。如此的设施怎么进行有效的教学呢？相反在城镇的小学，教学活动多种多样，体育设施和其它教学设备可以说是完善，如此的差距是为什么？是资源的分配不公平。教育资源分配不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

#### 五、改变教育问题的策略

据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。而且有的贫困地区由于财政吃紧还会挪用教育经费。为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清乡村小学、中学的负债状况以及教师的工资问题，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转；其次加大对农村教育的投资。放宽私人投资办学，来补充政府投资教育的不足，建立一个机制对农村教育投资监督。再次，教育管理权限下放学校，增加学校的决策权，并向学校提供良好的办学环境；对农村教师问题要切实做好改变教师的素质，加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平，建立良好的师资队伍，对不合格的民办教师给予辞退，招收有大专以上学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际

给予改善。最后是加大农村教育资源分配，当地政府应该把农村教育作为一项重要任务来抓，在分配资源时着重加大农村教育的经费，为农村教育提供土地资源和其它的设备。

## 农村教育现状的调查报告篇三

今年暑假我在农村进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以小学和初中的农村教师、学生、家长为主要对象，调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。

随着新一轮课程改革和素质教育的普遍推行，农村中小学的教育问题更加明显地暴露出来了。对此老师抱怨、学生抱怨、家长抱怨。为了找到问题的实质，把握问题的关键，从而向有关部门、有关人士发出呼吁，我进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以走访调查及问卷座谈的形式为主，走访了两个中小学，调查了小学生20人，初中生30人，老师及校长15人。通过调查，了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况，并对中国农村教育的发展方向和模式做了进一步的思考。

### 1. 教学问题

在农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家长和学生对教育的要求，他们要求上高中、上大学，大部分的家长希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时，90%的学生选择是因为他们自己喜欢读书，而选择是家长要求的仅为10%。从以上数据表明，相当多的学生和家長已经认识到了受教育的重要性。

孩子们是渴望知识的，农村也是需要人才和技术的。但是从调查情况看，农村中小学教育存在着很多问题，主要包括以下几方面：



(1) 公共教育经费短缺，导致办学条件和办学效益差。教育主管部门的领导对素质教育不够重视，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧严重影响着素质教育的实施。

(2) 师资队伍不稳定，总体素质不高。

(3) 思想观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化。调查中没有一个孩子表示将来会回到自己的家乡。

(4) 教学内容和教学手段脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

## 2. 教师问题

调查发现，相当大数量的教师对生活表示不满意，感到压力很大。我总结了一下，有以下几个方面原因：

(一) 不合理的农村教育编制导致农村教师的工作量很大。

(二) 尽管近些年来大力倡导素质教育，积极推进实施着新课程改革，但高考制度依然注重的是成绩，老百姓认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数，升学率也就关乎学校生存。面对这些局势，教师感觉压力很大。

(三) 最近几年教育部门出于维护学生权益考虑，对老师限制很多，比如不准体罚学生等。然而受社会大环境的影响，学生个性越来越强，纪律越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，谈恋爱的越来越多，教师对学生的组织与管理难度也越来越大，压力是只增不减。

## 3. 学生问题

在调查学生的学习态度或学习主动性方面，大部分学生都有明确的学习目标，但学生的学习目标大部分是家长、老师压

出来的，成绩认可高，重视分数的达80%。在所学课程中，选择英语最薄弱的学生比例最高，约占一半。通过和学生们接触，结合自己的经历，我觉得制约农村学生学习进步的主要因素是农村中小学生学习易受外界因素的影响，需要不断督促才能认真学习。学生们将学习效果不理想主要归因于学习方法有待改进，但由于60%的农村学生一般都要承担部分家务劳动，难以保证他们拥有充足的学习时间。此外，农村基础教育条件较差、学习资源匮乏、教师的教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

#### 4. 家长问题

在回答“你觉得所在地区教育状况如何”的问题时，80%的家长选择“一般”，10%的家长认为“较差”。可以看出，很多家长对当地教育状况并不满意。当问及“您对孩子在校表现情况了解程度”时，只有15%的家长表示很了解，而选择“基本不知道”的占20%。然而在回答“对孩子学习上关心程度”时，却有60%的家长表示很关心。这其中似乎存在着矛盾，即对孩子在校表现基本不知道又何以说对孩子学习很关心呢？对此我询问了部分家长，原来很多家长认为对孩子学习成绩的关心即是对孩子学习关心的全部表现。

结合调查情况以及个人思考，我认为，要解决农村教育问题，应主要抓以下几点：

解决“教师行为滞后”问题的有效办法：一是提高教师的工资水平，为他们提供接受继续教育和进行终身学习的经济保障；二是改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理、高效的竞争环境；三是提高继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

2. 在普通教育中渗透职业教育，使农村初中生成长为适应农村经济发展要求的复合型人才

我们可以尝试在农村初中进行初中后职业教育——学期职业培训。实行职业教育应以就业为导向、符合农村的条件，培养紧缺人才，只有这样，才能促进农村经济、文化的发展。

3. 解构封闭传统体制，充分利用社会资源，积极支持社会力量兴办教育机构 私立学校应该是一种补充、激活农村教育的最好形式。然而，在我们当地农村，私立学校几乎没有。最终使我们的教育成为独家经营。因此应大力支持和促进民办教育健康发展，以切实扩大高中的办学规模，解决农村初中升高中的瓶颈问题，缓解升学的巨大压力。

庭通过各种途径尚能承受孩子接受教育的支出，但仍然有少数孩子因家庭贫困，未圆上高中、考大学的梦想。现代社会倡导人们关注弱势群体，这些因经济困难而辍学的孩子们应该得到社会更多的关心和帮助，助他们圆自己的读书梦想！我呼吁各级教育部门和社会各界都应意识到发展农村教育的迫切性，给予农村教育更多的支持，把更多优秀的教师吸引到农村中小学去，提高农村学校的办学质量，促进农村教育和经济社会的协调发展！

## 农村教育现状的调查报告篇四

按照《关于开展活动的通知》，我采取个别走访、问卷调查相结合的方式，作了深入细致的调研，现将有关情况报告如下：

各学校虽然都能按照国际教育部及省、市、区级要求开齐，开足科目，但是能够真正贯彻落实的除语数英以外的课程微乎其微。体育、音乐、美术、科学、信息技术、综合实践、班会等等，很多课程既缺乏专职的教师也没有专门的教室，没有落到实处的必要条件。如信息技术，各学校微机室的电脑早已废弃、淘汰，有的学校甚至没有微机室，怎样将信息技术课上好？科学课，虽然有些学校实验室的设备异常齐全，但是根本没有能够领着孩子们去做实验的老师，每一次科学

课都在教室进行，在这样的教育中，孩子们的科学素养能够得到多大程度的提高？音乐、美术既无专职教师也无独立的教室，乐器、素材更是少之又少，即使有，也会被长期束之高阁。

各学校的德育时间仅停留在周一升旗仪式、思想品德课及班会课中，还常常要除去被代课教师占用的课时，而且即使是上课，也仅停留在说教、灌输层面。没有学生自己的活动，没有道德教育的阵地，没有保证活动开展的必要措施。学校、班级几乎不组织德育活动，更谈不上持课内外结合，形式要灵活多样。这种缺乏体验，闭门造车的道德教育，效果微乎其微。

学生上放学路途遥远，学校没有校车，很多小学生因无人接送，自己骑自行车上学；更有甚者，路上拦车上学；还有一部分由老年人负责接送，这部分人群的安全问题不容小觑。

另外，上放学期间道路拥堵，汽车、电动车、自行车，老人、年轻人、小学生瞬间挤满街道，同样存在安全隐患。

农村各小学留守儿童所占比例逐年攀升。因为产业结构的调整，家长们纷纷出外打工，将孩子留给家中老人照顾。因为观念和意识的局限，老人一方面存在溺爱心理，另一方面只关注孩子是否吃饱穿暖，对于孩子的道德品质、心理健康、学习习惯、生活习惯等方面的培养着实有限。留守儿童在校打架、上网、违反纪律、不完成作业现象极为普遍。

校长是一方教育的引路人，很多校长没有自己的办学方向，缺乏最基本的教育理念，眉毛胡子一把抓，漫无目的。如此办学，贻误子孙后代。

这是长久以来的痼疾因为地理位置的关系，农村学校条件艰苦，待遇缺乏优势，要求不断提高。长久以来，到相桥的教师有条件的选择机会进城，没条件的寻找机会进城，留下来

的教师工作积极性不高。

学校、家庭、社会三方育人网络的构成仅限于最多每学期一次的家长会。学校教育脱离时代，脱离社会，闭门造车。

综上所述，随着时间的推移，因为社会、家庭、学校、教师等各方面的原因，相桥教育将不仅仅输在文化课上，学生的道德品质、创新能力、动手及社会实践能力的缺憾也会日益增多，如不及时改良现状，相桥将有更多的孩子输在起跑线上。

## 农村教育现状的调查报告篇五

本人在农村小学任教七年来，亲身经历了农村小学的发展、壮大与辉煌，农村小学的整体面貌发生了巨大的变化，校舍转瓦化，围墙化，花园化，学校教学的硬件设施完备，学生的学习环境优良，中心校配备了微机室，学校图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配套，学校师资队伍不段壮大。但是随着农村学龄人口的锐减，新一轮课程改革的不断深入，随着城镇化进程的推进，农村劳动力大量转移及离婚率的上升，更多留守儿童和单亲家庭的出现，农村学校面临着许多困难和问题，呈现了举步维艰的局面。

1漳县农村义务教育现状进行了较为深入的调查

### （一）、教师专业素质

农村小学教师大多数属民师转正或直转。表现为：知识水平低、知识老化、陈旧，专业技能薄弱、职业素养欠缺等问题。最主要的原因是受经济发展水平的制约，由于农村环境及生活条件较差，不能吸引优秀人才，难以注入“新鲜血液”，使得一些学校不得不临时招聘代课教师以解燃眉之急。另外，必要的教师辅导用书的缺少及新课程的教学经验的不足，使一部分教师在设计一课时往往感到力不从心。再次，由于

农村学校信息闭塞，农村教育经费短缺，使得许多教师不能完整系统地吸收、理解新课程实施中的思想、目标及方法，仅凭为数不多的几次课程培训和观摩学习，所得十分有限，无法很好地应用于教学实践。教师不能走出去学习先进的教育教学理念、先进的教育教学方法，很难受新思维、新观念、新方法，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强，落伍已成不争的事实。个别教师学习动力不足，总是自以为是，教师间缺乏探讨和交流，不能适应教育教学改革，对新的教育理念不闻不问。大部分教师对“教师”这一职业认识不到位，对国家依法施教的政策视而不见，教学质量上不去，不从自身找原因，而采取违规施教，例如体罚或变相体罚学生的现象经常发生。纵观我县农村教师四十岁以上教师居多，年龄结构老化，知识结构不合理，这些教师虽然教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。

## （二）、学生及家长

2农村孩子由于受地域条件的制约，学生入学较晚年龄较大，普遍存在着接受学前教育很不规范的现象，绝大多数学生只接受一年的学前教育就进入小学，错过了幼儿智力发展的最佳期，有的较大年龄的学生还在低年级，造成学生发展很不均衡。学困生居多。致使学生家长不理解、有满意。农村家庭生活水平的提高，城镇教育优势的诱惑，大量学生流入城里。

农村大多数家长数文盲或半文盲状况，文化程度较低，在辅导孩子时往往表现出心有余而力不足，更有甚者，他们根本不关心孩子的学习，在他们眼里，他们的任务只是把孩子送到学校，教育孩子只是学校和老师的事。有的家长还把大量干农活的重担加在孩子的肩上。学生在家里根本没时间完成家庭作业，更不用说巩固复习了。近年来，大多数家长外出打工造成留守儿童增多，以至农村孩子的家庭教育的空白。久而久之，导致家庭教育与学校教育相脱节的恶性循环。

### （三）、学校办学条件

3师依然是“一只粉笔、一张嘴、一本书、一块黑板”的传统方法来完成教学，而学生依然主要是靠“听、写、读、备、考”来学习。

语文、数学、英语是农村小学的三大主课，但由于英语教师数量少，实行非专业教师任课，很大程度上阻碍英语教学的发展，音乐、体育、美术等课程虽然开课，但农村缺少专业的教师，没有实现真正意义上的教学，学生的身心难以得到全面的发展。

### （四）、学校教研

农村小学教师教学任务繁重，学科课程又多，每位教师要教

三、四门课程，备几本教案，备课、讲课、批改、辅导、考试。班级管理、安全，特别是安全，家长担心、教师操心、学校提心吊胆，教师不得不在安全工作上花费更多的精力，“安全第一”成了学校工作的“重中之重”，教师全员集中教研、课程辅导无法进行，哪怕是半天时间都不敢安排，生怕出现意外。教师参加继续教育学习、校本培训、政治学习只能是挤时间、抢时间，几乎没有空闲时间去钻研新课程改革，去开展教研。因而造成不少教师忙于应付，手忙脚乱，心力交瘁，教研、教学相脱离，教研活动、校本培训效果欠佳。许多教师依然是“经验型”、“辛苦型”。“研究型”、“创造型”教师在农村微乎其微，少之又少。农村基础教育师资力量本来就薄弱，在课程改革过程中更需要方法理论上的指导，但受经济条件和安全等因素的影响，教师缺乏有效的培训。课改很大程度上依然是“穿新鞋走老路”。

### （五）应试教育色彩浓郁，师生不堪重负

由于旧人才观，质量观的影响“以分论人，以分量才”的片

## 面现

4象长期存在，社会评价学校的教育质量是以升学率的高低作为标准，学校领导评价教师的水平高低，工作好坏是以所教班级学生的升学度、合格率为依据，教师检验学生是否获得了系统的知识，甄别好学生与差学生，是以考试分数为准则。上级管理部门不断地组织统考统测，并且给各个学校排名排队，至使学校领导给教师加压。学校为了在社会上留下好名声，为了下一年能有较好的生源，想方设法提高学校的知名度。提高分数和录取率最直接，最有效的方法就是一切与经济挂钩，与晋升考核挂钩，用经济这根杠杆来达到这一目的，于是就设立高考奖、会考奖。达不到标准，非但一分钱拿不到，还要在教师大会上点名挨批评，这样一来，教师即使不为奖金，也要为面子拼命干。要想学生考得好，教师明知不符合教育规律，不利于发展学生个性，有碍于学生健康成长，却还一味乐此不疲地采用“注入式”，“填鸭式”教学法，以教师为中心，以课堂为中心，以课本为中心，在人才培养目标上重共性，轻个性；重理论，轻实践；重模仿，轻创造。它严重制约了学生主观能动性的发挥，单靠死死地抓住学生，反复操练，死记硬背，机械重复，带来的结果只能是高分低能。。

### （六）、留守儿童增多，缺乏必要的引导和良好的家庭环境

5显；智力发展滞后，学习成绩不佳；缺乏家庭管教，日常行为不良等问题十分严重。

目前农村小学教育现状不容乐观。实现教育公平，促进均衡发展，采取措施彻底改变农村孩子接受教育条件最差的学校教育的现状，加强基础教育薄弱环节，尽快使农村小学走出困境，为农村基础教育了展打下坚实的基础，推动农村教育的发展是当务之急。

6留守儿童，学困儿童，多关注其学习完成和变化情况，多与



他们谈话和交流，及时了解他们在学习中存在的问题和困难。

## （二）、强化教学常规管理

学校教导处要进一步加强教学常规管理，要认真探索研究行之有效的管理办法，狠抓教学过程管理，进一步规范、细化和夯实“备”、“教”、“改”、“导”、“考”、“评”各个环节的工作。

1、认真学习《教学常规》，强化常规意识。教学常规是落实教育教学任务的重要环节，是规范教学行为的主要依据，是提高教育质量的基础，是优良教风、学风的体现和量度。要加强教学常规管理，首先要学习常规，理解常规，强化常规。

2、从实际出发，制定实施办法。提高教学的实效性是常规管理的出发点，也是落脚点。各校必须根据常规管理的要求，结合本校实际，从高标准、严要求、重落实的原则出发，重视抓细节、抓过程、抓考评，制定本校的实施意见和措施，使教学常规管理有章可循、规范生动、有序落实，形成优良的教风和学风，创建学校的管理文化。

7学生实际和教学要求，在集体备课的基础上，确定教学的难度和节奏，设计课堂教学的方案，集中精力抓好课堂教学水平的提高，打造“活力、高效”课堂，探索建立有助于增强学生学习信心、兴趣和能力的课堂发展性评价体系。教师在教学过程中要不断地反思自己的教学行为，在反思中促成专业成长。

## 4、精心编选学科资料，提高训练的针对性

学生的训练是学生有效学习过程中不可缺少的环节。对学生的训练要讲究科学有效，否则，就会加重学生的课业负担，训练效率低下，使学生产生厌学情绪。因此，教师在备课过程中，要精心设计课内、外练习，使训练能针对学生实际，

针对教学要求。学校要建立控制学生作业总量和监控作业布置、批改的有效措施，规范作业布置、批改要求，并做到作业“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”。同时要控制考试频度，杜绝考试的随意性，提高考试的实效性。

5、加强监督管理，使常规管理经常化。

### （三）、提升教师上课水平

教师要加强学习，提高自身素质。要随时收集所教学科的信息，还要加强教育理论学习，只有用系统的先进的思想和方法指导教学，才能提高教育教学质量。要在实践中学习，学习观摩优秀教师的课，与同学科教师互相学习，在对比中反思，在切磋中进步。要认真上好每一节课，通过不断反思自己的课堂教学，找出存在于自己课堂教学中的缺失和原因。提高课堂教学质量和效果，首先要抓好备课这一环。教学实践表明，教师在备课上所花工夫的多少直接影响授课的质量。为了进一步提高学校的教学质量，保证学生专业素养和专业技能的提高，备课成为九峰职校教师研究的重要课题。

上课是老师有步骤地、深入浅出地启发、引导学生学习的过程。

（四）、充分挖掘乡镇中心校资源优势，加强村小内涵建设，实施理念带动、科研联动、教研互动、蹲点促动、督导推动战略。中心校统一领导，统筹安排优质人力资源，开展各类教育科研活动，如公开课、研讨课、校本研修、课题研究等。实现资源共享，增加学习机会，感受先进的课程理念，为教师提供实现个人价值的平台，锻炼的机会。为农村教育发展奠定基础。

（五）、建立合理的教师流动机制。打破学校之间的严格界限，让校校有歌声、校校球声、校校有绘画。激励优秀教师到薄弱学校任教。实现区域内教育资源的优化组合，提高整

体办学水平，缩小校际间的差距，促进农村小学的均衡发展。只有这样，农村孩子才有享受优质教育资源的可能。

9培养人才服务。

（七）、整合政府、社会、学校、家庭的力量，解决好留守儿童教育问题。一是政府要针对留守儿童现状，发挥其主导作用，改革现存的城乡二元体制结构和创新现在教育模式，使留守儿童能够尽量在城市享受到与城市儿童同等的教育；二是学校应该开设针对留守儿童自立自强的课程，经常开展丰富多彩的课外活动，培养他们的学习兴趣。并配备专业性心理教师，可以选取学校教师参加系统性培训，解决好留守儿童的心理问题；三是要净化留守儿童周边环境的空气，严格控制网吧、游戏厅等场所的设立，多管齐下，为留守儿童创造有利的外部环境；四是外出的家长要经常和子女联系，关心其身心健康，尤其是要积极主动地和班主任、监护人、代理家长及时沟通，共同配合他们作好留守儿童的教育工作。

上述观点，是我针对我校以及其他乡直学校近几年的教学成绩和我在从事小学教育教学和管理工作中的几点不成熟的思考，只有一个目的，希望全社会都来关心、支持基础教育，奋力推进农村义务教育的均衡发展，努力提高教育教学质量。

## 农村教育现状的调查报告篇六

改革开放以来，我国人均gdp的增长取得了令世人瞩目的成就。然而，随着人均gdp的增长，城乡收入差距也在急剧加大。20\_\_年全国城镇居民可支配收入为10493元，农民人均纯收入为3255元，两者的收入比为3.22:1。随着我国社会发展的加速和不一样地区之间、社会阶层之间的差距拉大，教育公平问题进一步凸显，成为社会关注的热点。党的xx届四中全会提出了构建社会主义和谐社会的新命题。和谐社会的基础是公平、公正，而教育公平则是实现社会公平的重要资料，教育公平是社会公平的基础和核心，没有教育的公平公正，

就不可能实现真正的社会和谐。教育作为推动社会变革与发展的重要力量，既能够影响经济与社会发展的效率目标，又能够影响经济与社会发展的公平目标。社会的教育在社会流动、社会分化中具有“筛选器”的功能，又具有稳定器、平衡器的功能，被视为实现社会平等“最伟大的工具”。按照现阶段提出的新要求，我们应当以和谐理念来引领教育发展，经过推进教育的公平、公正，来促进社会的公平、公正，经过构建和谐教育，来推动构建和谐社会的步伐。我国是一个农业大国，仅有农村得以发展，才能真正实现社会的和谐发展。农村发展的基础是搞好农村的基础教育。基础教育是地方事业，担负着为地方培养人才的重要任务。基础教育办得好坏，直接关系到地方经济和社会的发展与提高。然而，农村基础教育现状却不容乐观。

## 二、调研对象

## 三、调研目的

- 1、经过进行实地调查和网上搜集资料，活的农村基础教育现状的信息
- 2、分析农村基础教育所存在的问题，并找出出现问题的原因
- 4、对本地区的农村基础教育问题进行调研，掌握第一手资料
- 5、探索解决农村基础教育问题的途径，共同探究建设社会主义和谐社会的方法

## 四、中国农村基础教育现状分析

自1986年国家义务教育法出台以来，异常是《中共中央关于教育体制改革的决定》实施以来，我国的农村基础教育事业有了很大发展。但由于农村教育先天不足，再加上后天失调，所以农村教育状况并没有实现质的飞跃，依然存在诸多问题。

## (一) 政府投入有限，农村基础教育经费严重不足，办学条件差

教育的发展离不开必须的财政支持。农业经济发展缓慢，农村财政紧张，各种经费异常是义务教育经费严重不足，导致农村学校的持续发展难以实现。中国是个农业大国，义务教育阶段农村在校生占全国在校生的绝大多数。目前，义务教育阶段在校生合计约1.93亿人，按农村人口占总人口的比例70%算，农村在校生约1.3亿人。

然而，长期以来，我国各级各类学校教育经费总投入中义务教育阶段所占比例过低，义务教育经费投入占总投入的比例始终低于60%，而农村义务教育投入占总投入的比重近年还不足30%。并且，在农村义务教育总投入中，财政拨款所占比例也不高。尽管近年中央教育财政转移支付向农村义务教育倾斜有所增加，但最高也只到达64.9%。国务院发展研究中心“县乡财政与农民负担”课题组20\_\_年发表的调查报告显示，在农村义务教育的投入中，乡镇一级的负担竟高达78%左右，县财政负担约9%，省地负担约11%，中央财政只负担了2%。而在国外，中央政府是义务教育资金来源的主渠道，有的国家中央政府投入占整个基础教育投入的比重高达80%。

长期以来，农村义务教育主要以农民投入为主。尤其是农村税费改革以前，农村义务教育事实上主要由农民承担。税费改革后，农村基础教育的经费来源基本是以乡镇财政拨款为主，辅之以农村教育费附加以及收取学杂费、教育集资等。乡级财政在农村义务教育中承担了全部职责。农民的“合理”负担成为农村义务教育的重要支柱。农村税费改革之后，在农民减负的同时，教育也大幅度减收，一些地方农村义务教育财政状况供需矛盾更加突出。

由于经费不足，农村中小学的教学设施十分落后，一些中小学的基本办学条件得不到保障。20\_\_年，我国农村地区危房比例仍然较高，全国小学和初中共有4542.3万平方米的d级危

房。此外，每年新增危房约1750万平方米，因自然灾害受损的校舍约200万平方米，小学和初中校舍危房率分别为5.6%和3.7%。虽然20\_\_年，国家实行了九年义务教育新的保障机制，许多学校新修了教学楼、办公楼、学生宿舍，但在教学仪器、实验设备、图书资料、现代化的教学手段等方面，农村中小学与城市相比都有很大差距，其教育信息化和教育技术水平更低，从而最终导致农村学生流失。

## (二)师资力量严重不足，教师教学水平低，教学质量堪忧

教师队伍的建设，在整个教育环节中至关重要。师资力量的好坏，直接关系到学校的教育质量。调查发现，农村教师队伍的现状不尽如人意。

### 1、师资力量匮乏，农村师资“缺血”

由于农村教师待遇低，生活条件差，拖欠教师工资的现象严重，很多人不愿到农村任教。一些刚毕业的大学生，宁愿在家待岗，也不愿当乡村教师。同时，家里有门路的、教学水平稍高的教师也想办法挤入城市。再加上这几年城市学校扩招，一些学校的师资力量不足，也开始从农村招聘教师。随着进城教师的择优录取，越来越多的优秀教师流向了城市。由于师资的流失，贫困农村的中小学校里一个教师跨年级、包班上课的现象司空见惯。在农村许多学校，、机、美术等方面的教师严重缺乏，无法适应新课改后的需求。另外，造成农村教育师资力量不足的一个重要因素就是教师的单向流动，即优秀教师只具有向上的流动性。如果村里的教师教得好，则入编进入镇里的学校，镇里的教师如果教得好，则进入县城里的学校。依此类推。这种带有刚性的评选机制导致农村基础教育系统只能得到较差的师资来源。农村师资原本“先天”不足，无奈又遭流失之痛，农村师资严重“缺血”。

### 2、教师素质参差不齐，教师专业化程度偏低

农村中小学教师学历普遍偏低，学历达标与本事达标存在较大落差，教师素质参差不齐。以湖南省为例，农村小学专任教师中本科以上学历占的比例不到城镇的20%，初中也只相当于城镇的一半，如衡阳市农村学校教师第一学历合格率为22.7%。尽管经过大规模的学历补偿教育和在职培训，农村教师学历达标率得到极大提高，但教师素质仍然不能满足义务教育快速发展的需要。农村一些学校的大部分教师是本镇(县)未考上大学的高中毕业生，甚至一些初中毕业生也当起了教师，很多贫困县还有一部分教师小学毕业。另外，相当一部分农村教师教育观念陈旧，知识老化，教学方法落后，难以适应教育发展的需要。尤其是在信息化迅速发展的今日，他们无法赶上时代前进的步伐，使得农村中小学教师队伍构成不了梯队，专业化程度不高。教师的低素质直接影响、限制了学生素质的提高。由于教学质量不高，农村一些学校的生源逐渐流失。在一些地区，“村小学到中心小学，中心小学到县城小学，优生不断流向县城”已成了趋势。长此以往，学校将陷入一种恶性循环并将随着这种恶性循环而趋于萎缩。

### (三)家庭贫困，出现了新的“读书无用论”

在农村，尤其是贫困地区，由于教育投资少，本应由财政支付的教育经费负担转移到农民家庭，义务教育已无义务之实，老百姓需要自我负担学费。农民一年的收入本来就很少，大部分用来支出子女的学费，一些多子女的家庭出现了教育致贫现象。农民不堪教育费用的重负，导致其子女失学、辍学。另外，近年就业形势不太乐观，职业教育极不发达，导致学生在大学学的知识在农村派不上用场，使得农村出现了新的“读书无用论”。一些家长认为，与其让孩子读书，还不如让孩子早点出去打工挣钱以贴补家用。尤其是那些家庭比较困难而成绩又不好的孩子，受家庭财力的制约，对教育的需求也很微弱，甚至连小学都没有毕业。贫困人口失去学习机会，也就限制了他们获得个人发展的机会。

## 五、营胜村基础教育案例分析

此次调研我来到了辽宁省丹东市五龙背镇的一个普通的乡村—营胜村，调研结果如下

### (一)教育现状

据20\_\_年数据显示该村约有人口1500多，学龄儿童接近200多，全村仅有一所小学，六个年级共有教师9名，9名教师中无本科以上学历者，7名专科学历，2名初中学历，中级职称4人，初级职称5人。调查发现，该村基础教育存在的主要问题有，一方面，师资力量缺乏教师不配套和跨年级上课现象严重，很多教师都是上了这门课再上那门，由于照顾可是来，只能让一些班级学生自习或做作业。我们还了解到由于农村教师的待遇低，办公条件差，农村基础教育岗位难留人，教师调动频繁。另一方面，教师队伍普遍存在学历低、职称低、素质低的“三低”现象。大部分教师为“民转公”教师，由于他们的年龄偏大，业务素质在短期内不可能有很大的提高。

### (二)面临的主要问题

1、教师队伍数量不足、分配不均、素质偏低。由于受政策因素的制约，该村近3年未补充过教师，导致教师严重不足和失衡。而镇上的中心学校和交通条件较好的学校教师普遍超编教师队伍数量不足、分配不均、素质偏低。同时由于一批学历低、素质不全面的人员进入教师队伍，再加上“民转公”教师，使得教师队伍整体素质不高，年龄结构也不合理。农村课程改革对目前的农村教师提出了巨大的挑战，它要求教师的教育理念、教学主角行为必须实行全方位的转变。由于农村教师队伍年龄资历、学识水平、身心状况差异较大，所以转变过程困难很多。

2、学校管理方面有待改善。一是校长结构欠合理，老的老了，工作精力有限；年轻的又过于年轻，没有什么工作经历，更谈



不上有较好的工作经验。二是部分校长对学校的管理工作较为片面，只注重学校教学管理，对教学管理以外的，如学校安全管理，学生的德育工作、疾病防治、社会治安综合治理等，管理的力度不够。

3、学校经费困难。实施“一费制”和“两免一补”后，人民群众的负担的确减轻了，但学校的办公经费受到必须影响，由于政府财力有限，上头的拨款也难以及时足额到位，使学校日常工作的正常运转受到必须的影响，一些基础设施建设无法实施，如校舍建设、绿化学校的创立等。

## 六、关于农村基础教育问题的对策思考

针对农村基础教育出现的困难，今年我国提出了实施教育救助。教育救助是国家、社会团体和个人为保障适龄人口获得理解教育的机会，从政策、物质和资金上对贫困地区和贫困学生所供给的援助。限于农村的基础，农村地区难以实现教育的自救，所以，进取发挥政府的调节功能，及时实施农村地区的教育救助就成为促进农村教育事业发展的必然选择。

### (一)教育经费方面

#### 1、加大对农村教育的投资力度，同时建立农村教育财政保障机制

缓解基础教育投入问题的关键是解决财政乏力的问题。教育是一种公共产品，应当由政府承担职责。提议国家增加对教育的投入，并严格规定农村教育投入的恰当比例。我国许多省在农村税费改革后，农村教育费附加和农村教育集资被取消，县乡财政收入减少，为了保证县乡对基础教育的投入，中央应确定必须比例的税收进行转移支付，专门用于农村基础教育。切实发挥国家公共财政资金在配置农村义务教育资源中的绝对主体作用，构建基础教育投入主要由中央财政、省级财政承担的财政转移支付体制，最终实现农村义务教育

和保障农民子女平等享受教育机会的长效机制。

## 2、拓宽筹资渠道，多渠道筹措教育经费

由于我国的经济发展水平和综合国力还没有到达完全支付农村义务教育经费的水平，所以从长远发展来看，农村教育经费完全靠国家长久支付的可能性并不大。要想使农村义务教育得到更好的发展，除了国家对农村义务教育经费的保证外，还应当经过其他渠道尽可能多地筹措经费。比如能够建立“义务教育基金会”理解来自社会各界的捐助；发行教育彩票，让全社会都来关注和支持义务教育。所得的资金由政府根据有关政策统一进行调配，切实定向用于农村教育。同时提议国家出台农村教育救助法，以保证农村教育的优先发展。

### (二) 师资方面

#### 1、加强对农村教师的培训，不断提高农村教师的专业水平

## 农村教育现状的调查报告篇七

摘要：当今全国各地基本已经普及九年制义务教育，但是，自九十年代中期以后，随着财政体制与农村经济状况的变化，农村教育正面临着严峻的形势和严重的困难，普及九年义务教育面临经费短缺的困难，继续提高教育水准举步维艰，城乡教育与知识差距明显加大。因此，把农村教育作为一个战略性问题进行全局性的思考与筹划，实在是当务之急。

关键词：农村儿童 教育 发展 经济水平

现今社会，是一个机遇和挑战并存的社会，是知识人才竞争的社会，没有知识就不能够真正的在社会上立足，无法正常的生存。而知识在一些农村地区，却被扔在了一边，于是在假期里，我走访就近的闽侯县荆溪镇桐口小学查阅了一些相关的资料，然后调查了我们桐口村儿童的教育情况：

## 一、农村儿童教育情况相关调查数据

经过学校负责人允许，我查阅了学校内学生的学籍档案，成绩报告等相关资料。在这所学校中，六个年级一共六个班级，每个班级50—60人不等，并且每班有4—8人为外来工子女。在六个班级的学生中，每个班平均4个学生为单亲家庭或者留守儿童，另外还有一部分学生的父母白天全天候或者大部分时间上班，无暇顾及孩子。

这些学生的家长们的资料档案中，平均30%左右家长为高中以上学历，知识水平较高，相对比较重视孩子教育；而25%左右的家长为小学以上，高中以下的学历，对孩子的教育不甚清晰，大多数持“好好学习，以后挣大钱”的观念看待儿童教育；而剩下的家长大多只有小学教育水平，对孩子的教育则是忽视了许多。

而查阅了学生的成绩单后我发现，在每个班级里，成绩为优秀的学生平均占20%，良好的占50%，剩下的为成绩较差的学生。但凡成绩优秀的学生，绝大多数家长有受过比较高等的教育，少部分是有一定知识水平的家长，并且，这些孩子的家庭经济条件都相对比较好，家长的月收入3000—5000或以上不等。而成绩不是那么优秀的学生多集中在家长知识水平较低的部分，并且家庭的经济水平能力比较低，家长多忙于工作。

## 二、农村儿童教育发展中的主要现状

### 现状一：农村家庭教育

农村家庭教育存在很大的问题，现在的家庭教育的问题有几点，主要是，家庭教育没有主动，家长不注意自己的言行，使孩子的德育教育没有很好的发展。而学校里却因为个人成绩的一个原因如果没有及时进行教育，孩子的品德得不到提高。

同时家庭教育中还存在着一些不正却的引导方式，比如孩子考了好成绩就会有钱或物质上的奖励，而考不好就会挨批，或者被罚等等，这些不正却的引导使孩子们很容易产生不良影响，使孩子不能建立正确的人生观价值观，对以后自身发展和社会造成危害。

农村家庭教育的盲目性，在农村也有家长一个劲的只让孩子学习，找所有的时间都安排好了学习，偶尔一次晚回家也会被盘问个没完，这样也不利于孩子们的成长。

另外，随着时代的发展，农村家庭的经济与教育的关系日益明显。父母受教育水平较高，家庭经济比较好的孩子与父母受教育水平较低，家庭经济不怎么好的孩子的成绩两极分化开始出现。这应该要引起人们的重视。

## 现状二：农村学校教育

经访问学校负责人林老师，我得知：在农村，学校教育也同样是一个薄弱环节，孩子除了在学校里学习，多数的时间还是在家里，在学校里只是学习知识，不能更好得得到监督，回到家里，还是家里的小皇帝，在家庭教育没有跟上的同时，学校教育在德育方面也没有办法。

由于农村生活条件差等因素，农村学校里的老师多是一些中专生，或者只是刚刚有了大专文凭的一些几乎找不到工作的人，所以对教育没有多大的热情，加之现在的学校间的评比也越来越激烈，而学生在九年义务教育阶段没有留级的规定，所以在学生的考试中，造假现象层出不穷，使本来教育情况就不好的农村教育更加了不少“水份”。

## 现状三：农村教社会教育

单纯的以学校为主要场地的单向教育模式，使学生缺少接触、了解、认识、适应社会的机会。学校、家庭、社会是广大青

少年的生活圈，学校教育、家庭教育、社会教育是现代教育体系的三大组成部分，其中起主导作用的是学校教育，而影响最广泛的是社会教育。通过社会教育这一途径，能够培养受教育者的自我教育能力，能够扩大学生的人际交往，开阔学生的视野，发展潜力，丰富课余生活。然而农村教育却忽视了社会教育这一有机组成部分，只看到的是学校教育。

（一）加大政府教育经费的投入力度，社会多方筹措经费。保证农村教育经费投入是农村教育综合改革的根本性保证，这项工作做不好，农村教育将很难有重大进展。在国家宏观教育政策中要突出农村教育的优先地位，政府在制订教育政策时，要有针对性，应当正视农村教育发展所面临的诸多难题，有针对性地突出农村教育的地位。要树立城乡整体教育观念，在教育政策上向农村倾斜，加快农村教育发展速度，规范农村教育体制。

（二）教育管理权限下放学校，增加学校的决策权，并向学校提供良好的办学环境；对农村教师问题要切实做好改变教师的素质，加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平，建立良好的师资队伍，对不合格的民办教师给予辞退，招收有大专以上学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。

（三）优化学校布局，进一步优化教育资源，针对我农村小学校布局不合理的现状，把我区农村中小学校的布局纳入新农村建设的整体规划中，统一规划，科学布局，留有余地，适当调整，合理拆并，改善办学条件，整合教育资源，做到学校布局的整体优化和协调发展。盘活被撤销、合并学校的现有资产，所得资金用于改善办学条件。

（四）积极推进农村人口的高等教育，有计划、有重点、分步骤开展农村人力转岗培训，开发相关课程和教材，研究制定科学的教学内容和教学方法。做好家长的思想工作，让家长认识到孩子学习不仅仅是为了将来挣钱，也是个人精神文

明素质的一种提升。并且定期做宣传工作，改变农村长久以来的“读书无用”论，让家长们关心孩子们的，重视孩子们的学习。

#### 四、实践总结

通过实践，我对农村儿童的教育问题有了更深入的了解，也有所感悟。现在社会经济水平日益增长，社会的物质水平对人民的精神文明水平不协调的现象也一点点的凸显出来。在国家推行全面教育的大背景下，农村教育仍然落后于社会整体的教育。这其中不仅仅关系到国家，社会的问题，也关系到每个家庭，每个身为人父母，甚至于孩子个人将来的发展。因此，对于农村孩子的教育，将是社会精神文明建设中该重点关注的问题。

而参与社会实践调查活动，认识社会，认识自己的社会位置，明确自己的历史使命，激发自己的学习热情，调整和完善自己的知识结构，战胜各种困难和挫折，锻炼意志和毅力，为适应以后的工作做一定准备。抓住有利时机参与各种形式的假期三下乡活动，对于引导我们把学习书本知识与投身于社会实践统一起来，自觉走与实践相结合、与人民群众相结合的道路，努力缩短成长与社会需要之间的距离，提高解决实际问题的能力，在改革开放和现代化建设最需要的地方去见世面，长才干具有十分重要的意义。并且是我从与人民群众的广泛接触、了解、交流中受到真切的感染和体验，从无数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强。在实践中，我们的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创新能力。它萌发了我们的责任意识，在社会实践活动中，我们真正懂得了，只有到实践中去，才能迸发出炽热的社会责任感来，才能为社会做贡献。

## 农村教育现状的调查报告篇八

教育在我国现代化建设中有着不可动摇的重要地位，党的“十七大”报告也提出“教育是民族振兴的基石，促进义务教育均衡发展。加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质。”而小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期，因此打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习将起到极大的作用。那么农村小学的教育现状又是如何呢，今年10月份我对黄峽乡几所小学进行了调查，了解目前农村小学教育教学的现状。

黄峽乡各小学的整体面貌发生了巨大的变化。首先是在校舍上，由原来简陋的土坯房子改建为砖瓦房，有的甚至建起了楼房，宽敞明亮，为学生提供了更为优良的学习环境。其次是教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。第三是在学校的师资队伍有所壮大。但是，我认为目前黄峽乡的小学教育仍存在许多弊端，主要表现在以下几个方面：

尽管目前在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。相比一些沿海地区，我们的差距就更大了。尤其是在体、音、美和计算机教育设施上，教育设施不完备，甚至根本没有。

调查结果：

对学校的基础设施满意吗？

满意40.5% 较满意45.5% 不满意14%

学校的基础设施是否够用？

够用48% 基本够用50% 不够用2%

学校是否有多媒体教学设施?

有30% 没有70%

体音美教学设备是否够用?

充足22.5% 不充足70.5% 无7%

是36% 不是30.5% 不清楚28.5%

你喜欢老师的课吗?

很喜欢49.5% 一般48.5% 不喜欢1%

你的老师负责任吗?

负责任45.5% 一般38% 不负责任16.5%

你们老师是一个人带多门课吗?

基本上是15% 个别70% 一人一门课25%

约的,综合起来,主要有几个方面:

一是教育观念。素质教育是以学生为中心的教育,是凸现学生主体性的教育,是充分开发学生潜能的教育。但现实中,农村家长们的观念常常是“读书--考大学--当官”的思想,所以把传授知识与提高素质、课堂教学与课外活动、面向全体与因材施教、考试与素质、智育与其他方面的教育分割开来。错误的观念不转变,素质教育就不可能走上正途。

二是教师队伍。素质教育不只是对学生的要求,它首先是对教师的要求。实施素质教育,关键在教师。一个素质不高、缺乏创新意识的教师不可能培养出高素质的创造性人才,而教师状况的根本改变却不是一朝一夕能够实现的。



三是课程建设。且不说课程的内容改革是个难题,单就课程的形式而言,要实现由教师的“教材”向学生的“学材”转变,也不是一件容易的事。

四是教育评价。评价是检验教育质量的重要手段。但属于情感和价值观念方面的内容能否评价出来?用什么方法来评价?谁来评价,是社会还是学校?如果没有一套行之有效的评价手段,素质教育的尴尬局面就很难改变。

合并成一所,合村并校在一定程度上有利于集中教育资源,节省教育开支,实际上合校也并非一件容易的事,它涉及到学生上学路途遥远,伤害部分村民感情等问题。但目前农村小学不提供住宿,这就造成了部分家比较远的学生上学的不便,小学生年龄小,每天来回跑不仅浪费时间,而且学生的人身安全也难以得到保障。

在教学水平上农村小学是无法与城镇小学相提并论的,而且差距越来越大,归结原因大致有5点:

- 1、硬件方面,即教学设备简陋,无法为学生创造良好的学习条件;
- 2、软件方面即师资力量薄弱,农村各方面条件都差,年轻的毕业生大都不愿到农村任教,教师平均年龄较大,知识结构相对陈旧,工作也缺乏年轻人的激情与活力。
- 3、家长素质较低,督促孩子读书的意识淡薄,有的甚至是抱着让小孩呆在学校省得他在身边闹或四外乱跑的想法把孩子送进学校的。
- 4、孩子天性爱玩,在缺乏适当的外部压力的情况下,不会自发地产生学习的兴趣。
- 5、现在社会就业形势不容乐观,大专院校的毕业生找不到工

作的现象很普遍，而这时许多同龄的打工者已能基本维持自己的生活了，许多农民就会认为“读书无用”、“多培养一个大学生，就多出一个贫困户”，这种认识和环境的存在，学生学习的积极性也会慢慢减弱。

综上所述，当前农村由于各地经济发展的不均衡，农村教育的发展举步维艰，令人难以乐观。农村小学教育占了义务教育的半壁河山，必须高度重视它所存在的弊端。基础教育不扎实，教育的发展也就只能成为一句空洞的口号。其问题的解决也是实现教育公平、均衡的必经途径。否则，就相当于丢掉了小学阶段的大多数，丢掉了整个基础教育的基础，也就谈不上什么全民素质教育了。因此，农村教育必须跟上社会发展的步伐，更不应该成为被社会遗忘的角落。“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”，真正要做到何其难也！只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，是农村小学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。

## 农村教育现状的调查报告篇九

随着我国经济的发展，城乡教育发展极不平衡。农村教育明显落后于城市教育。我国农村有着9亿人口，其教育的发展直接关系到农村经济的发展和整个国家的提高。为了了解当前农村教育现状，四川农业大学文法学院的同学深入大邑县金星乡，进行了实地调查。调查以问卷和访谈的形式进行，并得出如下调查结论。

### 一. 调查中农村教育的现状及存在的问题

#### 1. 农村经济比较落后，教育与城市相比有着较大差距

农村的经济发展相对缓慢，农村财政比较紧张，各种经费异常是教育经费是严重的不足，从而导致农村学校的可持续发

展难以实现。农村学校的环境相当艰难，农村学校教学和办公环境、教学仪器、试验设备、图书资料与城市学校相比有着天壤之别。就拿英语来说，城市学校的英语教育远远强于农村，很多农村小学的孩子根本没有上过英语课，这就在起点上落后于城市。

## 2. 农村师资力量不够

农村教师的工资待遇普遍偏低，很多师范学校毕业的人不愿意到农村教书，农村教师素质明显低于城市，加之人事制度和管理制度限制着农村师资力量的调整。农村学校有相当一部分教师是民办转公办或村聘教师，学历不合格，没有经过正规的师范教育。凭经验施教，观念落后、教法陈旧。加之学校给教师供给外出学习培训、交流的机会少，多数教师不能进行教育科研和教学改革。教师队伍年龄结构不合理。教师队伍整体存在着年龄偏大、知识结构老化、缺乏创新意识等问题。应对新形势下的素质教育，应对新课程改革，他们往往显得力不从心。

## 3. 农村家庭因素影响子女教育问题

首先在于农村，家庭条件本来就有限，他们的父母文化水平也不高，仅有学校在教育着孩子们，一回到家中就是无人管教了，孩子们只在学校里学习而到了家中基本上就是玩了，这样一来就影响了孩子们的学习成绩。

同时也受传统愚昧的影响家长们都认为读书无用而排斥教育，一些贫困地区地理位置僻远，与外界社会联系甚少，世代相传的生活方式和风俗习惯依然盛行。不少人思想观念陈腐，认为孩子在家劳动是天经地义的事，而送孩子去上学是一大损失；而又受市场经济的影响，在大学生就业整体不乐观的大背景下，那些背负着很大债务学习的农村孩子，一旦毕业就无法找到一个适宜的工作，相对而言对于他们较高的教育风险投资就得不到回报。而农村教育的出口又被堵死或不畅，

即升入高一级学校的出口有限职业教育极不发达，导致学了知识在农村基本没有什么用处，使得农村“读书无用”重新回潮，尤其是那些家庭比较困难而成绩又不好的孩子，受家庭财力的制约对教育的需求也很微弱，很少孩子连小学都没有毕业。

其次，由于受市场经济发展的不平衡，很多的农民涌进城市务工，成为我们所说的“农民工”。于是并出现了很多的“留守生”和“代理家长”。由于子女和家长长期的分离，在生活、学习等方面都受到影响，尤其是亲情缺失和隔代教育，使得留守子女的这一群体存在着巨大的心理创伤，性格也变得较为孤僻，学习成绩下降。

隔代抚养有一个最大的缺点是：老人力不从心。这主要在于上一代的文化程度普遍较低，并且年老多病，通常都不能有效辅导孩子的功课。还有就是老年人往往更容易纵容、溺爱孩子，管教不严，这使得孩子不良学习和行为习惯较为突出；再加上与长辈的沟通不足，使得老年人不易了解孩子的内心思想，不易察觉孩子的不良思想苗头，难以尽到对孩子的教育管理，这也在很大程度上影响了学生的综合素质的养成和提高。

其次，就是学校和家长的沟通，这使教育严重的脱节。由于家长外出打工，学校不能与家长沟通，甚至学生的作业都没有家长签字，不了解学生动态，缺乏互动，不利于共同教育培养下一代。也导致学生不爱参加学校组织的文体活动，也很少主动回答教师提问，他们的性格内向，社交意识和本事较弱。在学习、生活中遇到困难时，不愿与教师交流、沟通；由于缺少家庭的约束，很多孩子学习成绩不好，厌学、逃学、甚至辍学，学生们学习成绩也普遍偏低。在这样的环境中，这些学生也就成为了犯罪和受侵害的高危群体了。在缺乏约束下，学生易养成自由散漫的习气，时间观念差，爱迟到、旷课，喜欢进网吧和游戏厅。父母的行为也对子女造成了不良的影响，一些农民进城务工后改变了职业和生活方式，从

而价值观发生了变化，在对金钱、家庭的态度上畸变，直接影响到孩子的成长。

## 二、产生这些问题的原因

### 1. 农村经济发展落后是农村义务教育问题出现的根本原因

中国这几十年的发展，在某种程度上说，是以牺牲农业和农民的利益为代价的。长期以来工农业之间的“剪刀叉”严重制约了农村社会生产力的发展，成为影响农业效益和农民富裕的主要制度性因素。由于农业发展缓慢，农民社会地位低下，农村教育自然也处于弱势的地位。

实行市场经济以来，稍微有头脑和本事的农民又都去打工，农村基本上是老弱病残和文化素质不高的村民留下来，这样的结果只能是导致农村积贫积弱的恶性循环。虽然打工者能够赚些钱回到农村来补贴，可是他们给城市所作的贡献更大，进一步拉大了工农业之间的差距。农村的发展需要政府加大投入和政策扶持的力度。发达国家一般是在工业化10年左右就已经开始反哺农业，我国已经进行了20多年，反哺农业已经是迫在眉睫的事情了。当然国家这几年对于“三农”的问题已经开始高度重视了。

### 2. 农村教育目标错位，升学教育、离农教育占据了主导地位

现行农村教育的最大问题，是教育目标的错位。长期以来，农村教育“克隆”城市普通教育的模式，这与农村的实际情景相距甚远，在国家实行高校全国统一招生考试制度下，由于在学校硬件、师资水平和资讯等方面的天然劣势，农村大学入学率，仅有城市学生的十几分之一乃至几十分之一。绝大多数的农村学生，苦读九年只能回乡务农，因为缺乏生活技能，进城打工没门，搞二三产业无路，只好在家里闲着。毕业后的农村青年不能很快融入当地的经济活动，造成农村劳动力的巨大浪费和盲目流动。

同时教育支出是农民最大的负担，很多家庭为此负债累累，陷入恶性循环。农村教育的办学方向不改变，这一现状也很难改变。但农村职业学校和继续教育受体制和农村产业化还不发达等多重条件的影响，还没有发展起来，导致“有校无生”的状况。

### 三、促进农村教育发展的几点提议

#### 1. 促进农村经济发展是解决农村义务教育的关键

解决农村义务教育的关键是要发展经济。政府要转变解决农民、农村问题的指导思想，制定各项有利于农村经济和社会全面发展的制度，让农民有其利、有其权、有其教。要废除一切与民夺利的政策，建立支持和保护农民、农业的法律政策体系，经过补农、助农、护农，让农民拥有财富，享受不断提高的现代物质文化生活，坚持发展经济的活力。要提高农村的社会地位，这既要清除来自社会的障碍，又要清除农民自身的障碍，培养农民维权、用权的权力观。要提高农民自身素质，增强农民自身发展经济的本事。要改革城乡失衡的教育制度，教育投入要向农村有所倾斜。

#### 2. 深化农村教育改革是推动农村教育发展的强大动力

缺少合格教师和骨干教师不稳定的问题。四是推进“农科教结合”和“三教统筹”的综合改革。要进一步建立和完善农业、科技、教育等部门的合作机制，有效统筹基础教育、职业教育和成人教育的资源，构建相互沟通、协调发展的农村教育培训网络和科技推广网络。要彻底转变鄙薄职业教育的传统观念，使农村职业教育在今后几年有一个较大发展。

#### 3. 要建立部分城市教育资源为农村服务的体制

温家宝总理在很多场合强调了城市教育资源要为农村服务的问题。目前农村经济还不发达，尤其是中西部地区，所以还

没有出现象沿海和国外高度重视农村教育的情景。在这样的条件下，需要政府加以政策的引导，需要先发展起来的城市教育资源来带动农村的发展。

各级政府要充分发挥城市教育资源的优势，更进取、更有效地为农村和农民供给服务，异常是要向他们培养输送合格教师。要扩大城市各类职业学校面向农村的招生，开展进城务工农民的职业技能培训。必须要让进城务工农民的子女有书读、有学上，和城里孩子同在蓝天下共同成长提高。发达地区城市应进一步做好对贫困地区教育的对口支援工作。

要广泛动员高校和科研院所参与。对于农村的扶贫不能局限于项目和基础设施的建设，要逐渐转移到知识和技术的扶贫上来，由高校出技术，由农民出劳力，资金由几方共同投资解决，城市的高等院校和科研院所经过参与农村教育改革，发挥自我的优势，使自我的科研成果尽快转化为生产力，促进农村的现代化。同时高校要经过培养农村专业技术人员，经过农村职业学校逐渐构成规模和效益，把农村职业教育办起来，使得当地农民能够就在当地打工，促使当地企业和产业的发展。

要建立为农村经济和教育发展服务的科研体制，如建立农村教育研究所、农村科技推广培训中心、农村教育学院等。借鉴美国、日本、德国、韩国重视职业教育、继续教育和农村教育的经验，加强对农村发展的政策、科技、信息等各方面的理论研究。

以上是我们根据实践调查和查找资料得出的一些提议，期望对于当前农村教育的发展有所帮忙。