

2023年二年级数学长度单位教案(优质17篇)

高一教案的编写需要注重教学目标的层次性和循序渐进性，确保学生的学习效果。这份初中教案运用了多种教学手段和方法，更加贴近学生的学习习惯。

二年级数学长度单位教案篇一

这节课的目标主要是让学生认识统一长度单位的必要性。主要策略是通过用不同的物品量统一长度，量出的结果不一样；用不同的物品量不同的长度有时量出的结果一样，引起学生的认知冲突，进而理解统一长度单位的必要性。

为了使学生能够真实的感受到统一长度的必要性，我叫孩子准备好了要用的学具，曲别针和一角的硬币7个。课在有条不紊的进行着，学生在老师设计的教学活动中初步体验了用不同的长度作标准去测量同一个物体的长度，接着又用不同的长度做标准去测量不同的物体的长度。在这一个活动中有这样的教学设计：让学生能够用自己的直尺去测量课桌的长，然后再用曲别针去测量数学书的宽。显然教材设计者充分考虑教具的实用性，让孩子能够比较方便。而且是为了让学生比较容易进行比较，进行了大量的实践的。但是孩子在测量课桌的长的时候，由于学生用的尺子长度是不一样的，所以测量的结果也不一样。但是这一活动恰恰又让学生体验了用不同的长度标准去测量同一个物体。

通过上面的教学环节我又体会到了什么叫做活用教材，但活用教材的前提是真正抓住教材，吃透教材，所以我们只有做到认真钻研教学内容，才能理解教材真正用意，做到活用教材。

这节课，就目标而言，学生不难达到，但总体感觉上得太匆

忙。而且，每次总有个别学生不带学具，这也是个问题。

让学生在活动中经历知识的形成过程，无疑是非常重要的，但活动课上，学生学具的准备、课堂纪律的控制都是需要考虑、重视的问题。

二年级数学长度单位教案篇二

1. 认识长度单位米，学生在亲身体验中初步感知1米的实际长度。

2. 知道1米=10分米=100厘米，能用米尺或卷尺测量物体的长度。

3. 使学生在活动中，进一步培养对数学的好奇心，增强与他人合作交流的意愿，感受数学与生活的密切联系。

1. 建立1米的实际长度表象，认识1米=10分米=100厘米。

2. 会测量身边规则物体的长度。

1. 复习长度单位厘米、分米：孩子们，前面我们学习了两个长度单位，是哪两个？（厘米、分米）厘米、分米这两个长度单位用字母怎样表示呢？（厘米用cm表示，分米用dm表示。）

2. 量比较长的物体的长度用厘米、分米作单位合适吗？课前大家预习了，你觉得用什么作单位好呢？（米）

3. 揭示课题。米是国际长度单位，用字母m来表示，量比较长的物体的长度，常用米作单位。今天我们就来认识米（板书课题：用米作单位量长度）。

（一）初步感知1米的长度

1. 学生轻轻握住米尺的两端，让学生初步感知1米的长度。教师再抽掉米尺，学生继续感知1米的长度。
2. 学生闭上眼睛想想1米有多长。
3. 学生比划1米大约有多长。
4. 抽生汇报生活中哪些物体的长度大约是1米。
5. 学生汇报交流：生活中哪些物体的长度可以选用米做单位。

（二）观察米尺，认识1米

1. 以四人小组为单位观察米尺，并把自己的发现记录下来。
2. 集体汇报交流（小组汇报员汇报自己所在小组的发现）。

（1）米尺的长度是1米，

（2）米尺上有100个小格，一个小格的长度是1厘米，100个小格的长度就是100厘米，所以1米=100厘米。

（3）10个小格的长度是1分米，100个小格的长度就是10分米，所以1米等于10分米。

（4）1米=10分米=100厘米

（三）用学生尺拼1米长。

1. 教师出示20厘米长的学生尺，学生猜一猜：1米里面有几把这样长的学生尺？
2. 拼一拼。活动：要求2名学生到黑板上来拼啊。其他同学在桌上对着米尺拼一拼。小结：小朋友们，刚才我们通过拼学生尺，再次知道了1米实际有多长。下面，我们以米为单位测

量黑板的长度。

（四）量黑板的长和宽

1. 学生估一估教室前后的'黑板大约有多长有多宽。

2. 以小组为单位测量黑板的长和宽

（1）抽生汇报：在测量黑板的长和宽时要注意什么？（卷尺的0刻度要和黑板的一端对齐；卷尺要和黑板的边沿保持平行。）

（2）量黑板的长和宽：一个小组测量教室前面黑板的长和宽，一个小组测量教室后面黑板的长和宽。

（3）抽生汇报测量的结果。

（五）测量小组成员的身高

1. 抽生汇报可以用哪些方法测量身高？

2. 学生思考测量身高时要注意什么？

3. 小组成员分工协作，测出本组所有成员的身高。

4. 小组汇报员汇报本组成员的身高。

5. 教师抽测其中一组，检验他们的测量是否正确。

1. 填空（大屏幕出示练习题目）

2. 指导学生完成课堂活动。

孩子们这节课有什么收获？还存在哪些问题？

这节课认识了长度单位米，学会了测量规则物体的长度，那么不规则物体的长度怎样测量呢？下去以后以四人小组为单位测量树干一圈的长度和小组成员的腰围。大家思考一下可以用哪些方法测量树干一圈的长度和小组成员的腰围？下次上课请同学来汇报。

二年级数学长度单位教案篇三

用厘米作单位测量长度

- 1、在测量活动中，体会建立统一的长度单位的重要性和必要性，建立1cm的实际长度观念。
- 2、在测量物体长度的过程中，掌握用厘米作单位测量物体长度的方法。
- 3、培养学生的观察能力，动手操作能力，合作和交流能力，让学生养成细心，认真学习的习惯。

建立1cm的实际长度观念，能正确使用尺子进行测量。

断尺测量

直尺、小棒1厘米，7厘米小棒、吸管，纸条等。多媒体课件

一、创设情境，产生需要

二、观察体验，探索方法

（一）了解人们常用来测量物体长度工具：米尺。

- 1、通过观察，同桌交流，集体汇报发现直尺上的（数字，刻度线，字母）等，达到初步认识直尺的目的。

2、认识1厘米

(1) 认识直尺上的1厘米

先课件演示01间的1厘米长的线段，认识1厘米的长度。然后通过学生找一找直尺上还有哪一段长1厘米？同桌相互指一指，说一说，然后集体汇报认识直尺上的1厘米的长度。并发现相邻的两个数字之间的长度就是1厘米，接着通过比一比初步建立直尺上1厘米的表象。

(2) 感受生活中的1厘米

(3) 我们一起来写一写，读一读。感受一下文字和用字母的优越性。

3、认识几厘米

(1) 找一找：同桌合作在你直尺上分别找出哪一段长2厘米，5厘米。

(2) 分组练习，归纳出读数的一般方法，初步体验从0起读数的优越性。

(二) 用厘米作单位测量物体长度

1、探究测量方法。

(1) 学生自主测量纸条，并把长度记录到纸条上。

生独立操作，师作巡视和作一定的指导。

(2) 同桌交流量法和结果。

(3) 抽同学到实物投影仪上展示量法，并优化方法。

师：谁来说说你是怎么量的？用实物投影展示，教师倾听并引导学生表述。及时请学生评价方法的对错。还有不同的量法吗？通过对比优化学生的方法。请小朋友们想想，在测量物体的长度时，要注意什么呢？（一端对准0刻度，另一端对着几，要仔细看清楚）

2、量小棒和吸管，并记录到课练本上。巩固测量方法。

3、测量纸条的长度，了解不是整刻度的该怎么读数。

三、强化训练，深入拓展。

1、完成练习十三1题。认刻度。

2、断尺测量，量出橡皮的长度。

3、判断测量方法和结果。

4、估计，并测量书的长度。

四、全课小结。

师：今天我们测量的这些物体的长度，你感觉在生活中属于长还是短？一般情况下，量较短的物体，可以用直尺做工具，用厘米作单位。

师：这节课你有什么收获？这节课表现最棒的组是哪组呢？

二年级数学长度单位教案篇四

1. 通过推测、比较，学会选用合适的长度单位描述物体的长度。

2. 巩固建立的厘米和米的长度单位表象，培养学生估测物体

长度的意识。

3. 感受测量物体长度与生活的密切联系，体会建立长度观念的意义。

会选用合适的长度单位描述物体的长度。

在明确长度单位过程中学会思考，比较。

课件，学生尺(厘米尺)，米尺等。

(一) 说一说

前几节课我们认识了哪些长度单位？（厘米和米）1厘米和1米有多长？（学生用手比划出长度）

(二) 比一比

学生依次用手比划出：2厘米、5厘米、10厘米、50厘米等长度。

(三) 揭示课题

大家都认识了厘米和米，生活中你们会用这两位朋友吗？这节课我们就一起来探究选择合适的长度单位。

【设计意图：通过复习用手比划实际长度，为后面估测物体的长度作铺垫。】

(一) 引出问题。

1. 学生猜测

课件出示旗杆。这是我们学校的旗杆，你知道它有多高吗？

2. 提出问题：一根旗杆的高度是13（ ）。

你认为旗杆的高度是13厘米还是13米呢？为什么？

（二）解决问题。

1. 学生思考，小组讨论

2. 全班交流，说说想法。

想法一：学生可以通过用手比划1厘米、1拃长等，推断出旗杆的高度不是13厘米。

想法二：利用学生自己的身高和旗杆的高度对比，学生身高1米多，估测旗杆的高度相当于10个小朋友的身高，大约是13米。

想法三：借助身边十几厘米高的物品来比较，旗杆的高度是不是和学生手上用的铅笔、铅笔盒的长度一样，比如，新铅笔都不止13厘米长，旗杆的高度应该是13米。

3. 得出结论：一根旗杆的高度是13米。（板书）

4. 教师小结：有这么多的方法可以来确定答案，以后大家在选择合适的长度单位时要多思考多比较。

（三）运用新知。

课件出示小美的新房间里有一张漂亮的床。

1. 学生思考：这张床的长度是200厘米还是200米呢？

2. 同桌交流想法。

3. 指名回答，说说选择的理由。

学生可以利用自己或父母的身高来推测，父母的身高一百多厘米，我们睡得床的长度比我们的身高多一些，是200厘米更合适。

（一）教材第7页做一做。

1. 学生独立解答，后同桌交流。
2. 全班交流。

（二）教材练习一第8题

1. 课件逐步出示每一小题。学生独立判断，说明理由。
2. 师生给予合理评价。

（一）学生回顾：这节课你有什么收获？

（二）教师小结：同学们，今天我们进一步认识了长度单位厘米和米，在判断选择什么长度单位合适时，我们可以通过用手比划，借助身高、身边物品来估测物体的实际长度，最终选择合适的长度单位。

二年级数学长度单位教案篇五

1、借助学生的生活经验，让学生在对尺子的充分观察中自主认识长度单位，学生在主动参与中激发了学习的兴趣，培养了学生的观察能力。

2、通过观察，结合想象引导学生自主建立1cm的概念，并通过列举生活中的1cm长的物体，有利于加深学生对1cm的认识和理解，培养学生的空间观念。

3、学生从尺子上找1厘米、几厘米的具体长度，以及用手比

画2厘米有多长，使学生形成了初步的估测能力，为下面学习用厘米作单位量长度奠定了坚实的基础。

4、通过估一估引发认知冲突，让学生实际测量体验用厘米作单位量长度的方法，并与同桌合作量铅笔的长度，解决了课前提出的'问题，让学生感受到了成功的喜悦，获得了成功的体验。同时也培养了学生的实际操作能力，加深了学生对厘米长度的认识。

5、学生的学习活动并没有在这一节课终止，课后还要学生用所学知识解决生活中的问题，这为后面的学习奠定了很好基础。因为在实际测量中会发现很多物体用学生尺测量会很麻烦，这就激起学生的认知冲突，激发他们去思考、去探索。

1、教师在组织学生活动时，要求还没有讲清，学生就开始行动，导致学生操作时有一些失误。

2、讲解：你是怎样测量的？学生在表达时，数学语言不够标准。

3、表达的学生说的时候，其它学生倾听不认真，个个都想说结果一个都没表达清楚。

二年级数学长度单位教案篇六

第75、76页练习十六第5—12题、思考题。

1、进一步巩固长度单位的概念，进一步掌握量长度和画定长线段的方法。

2、进一步掌握长度单位简单换算的方法，培养学生对简单问题的推理能力。

长度单位简单换算的方法。

小黑板

一、揭示课题

1. 前面几节课，我们都是学习的长度单位，学会了单位间的简单转换。谁来把学过的长度单位从大到小说一说。（板书：长度单位）

2、这节课我们就来练习长度单位的一些内容。（板书课题）

二、长度单位的练习

1、依次让学生用手势表示1毫米、1厘米、1分米、1米的长度，并让学生举出实例。

2、复习长度单位间的进率关系

学生回答

1米=（ ）分米=（ ）厘米、1分米=（ ）厘米、

1厘米=（ ）毫米、1千米=（ ）米。

3、说一说量下列物体用的长度单位

黑板的长、公路的长、课本的长、火柴盒的厚、课桌的高。

4、完成练习十六第6题

教师巡视指导，独立完成，指名回答。

5. 完成练习十六第7题

（复习画线段的步骤）

注意：从0刻度画起，有两个端点。

6. 练习长度单位

(1) 完成“练习十六”第8题，集体订正。

(2) 小结

单位换算时，先看前后个是什么单位，想它们之间的进率，在推算出结果是多少。

三、应用题练习

1、完成练习十六第11题

分2人小组讨论，得出结果并说明为什么。

2、完成练习十六第12题

引导理清题意，学生读题

第一问：提问：要求的是什么，已知了什么，用什么方法？

第二问：要求的是什么？已知条件是什么？

指名一人板书，其余做在练习本上。

四、解答思考题

1、提问：从第1棵到第2棵跑了多少米？

从第1棵到第3棵跑了多少米

从第1棵到第10棵跑了多少米？

从第1棵到第100棵跑了多少米？

从第1棵到第250棵跑了多少米？换成用千米作单位是多少千米？有1千米吗？为什么？

六、作业

练习十六第9、10题

二年级数学长度单位教案篇七

本节课的教学内容是在上册比较物体长短的基础上学习的。尽管学生已有这方面的经验和基础，但由于长度单位及其操作应用是多种知识的综合，涉及数、数数、空间观念的形成和实践技能等，针对二年级的小朋友们的认知能力来说，也可以说难点了。

知识只有在能够应用时才具有生命力，才是活的知识。“认识厘米，用厘米量”这一节课的目的在于通过观察、测量等活动，使学生体会建立统一长度单位的必要性，之后让学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，引导学生用直尺测量较小物体的长度，从而提高学生的观察能力、动手能力。

教学时，我创设了“我想给同学们配桌布”的情景，配桌布必须知道桌子的长和宽，让学生感受到生活中测量长度的必要性，然后让学生自己选择实物作测量标准去量桌子的长，结果量得的数量不一样，由此引起认知冲突，使学生体会到，要想得到一个统一的结果，需要统一的长度单位。使学生感受到知识的产生和形成过程，从而产生学习长度单位的欲望。

这是一节实践性很强的活动课，当学生有了学习的愿望后，设计了一系列活动。如：设计了观察直尺，利用学生已有生

活经验，让他们通过观察、交流，掌握直尺的基本构造，既培养学生的观察力，又为建立1厘米的长度观念打下了基础。认识1厘米，安排了三次活动：第一次让学生在直尺上找出1厘米的长度，体会每一大格的长是1厘米。

二年级数学长度单位教案篇八

学生学习是在解决具体问题的过程中进行的。问题是激活学生思维的关键。教师在教学过程中要很好的把教学内容转化成生活中的数学问题，让学生在解决问题的过程中，学习数学知识，经历学习过程，掌握学习方法，体验学习的快乐。“课桌有多长”？“1厘米有多长”？“不用尺子测出数学书的长是多少厘米？”这三个问题是本课的核心，这也是本节课的三个大环节，学生在解决这三个问题的过程中，初步经历长度单位的产生过程，认识了直尺和厘米，建立了厘米的意义，实现了在生活中拓展应用。

学生对长度单位了解了多少？这是我们在设计教学方案时重点思考的内容。在尝试过程中我们发现城里部分二年级的孩子在教学前已经初步认识了尺子，知道用尺子可以测量物体的长度。但这些孩子对长度单位“厘米”的理解是不清晰的，表象也没有建立。学生不清楚1厘米到底有多长，不知道为什么要用尺（厘米为单位）来测量。根据这样的认识，我们比较了两种方案，一种是先认识尺子，建立长度单位厘米的意义和表象，学会应用尺子正确测量物体的长度，然后通过时光倒流到没有尺子的时代，来体验尺子的作用和统一长度单位的意义；另一种是先借助各种身边的物体表示课桌的长，体会不同的工具表示出的数据不同，来体会统一长度单位的必要性，从而认识直尺，学习厘米的意义，建立厘米表象，学会正确测量方法。

第一种方案尊重学生的认知起点，但学生对统一长度单位的必要性理解不是非常深刻；

第二种方案注重对统一长度单位必要性的理解，在教学时，遵循了知识产生的过程但忽视了学生的学习已有认知起点。

经过不同地区学生试验比较发现，同一种设计在不同的班级中产生的效果是完全不同的，学生对长度单位厘米认识较多的班级的学生采用第一种方案比较符合学生的认知规律，对长度单位认识较少的班级的学生采用第二种方案比较容易产生认知冲突，使学生较好地经历知识产生的过程。我们在课堂教学的过程中应该充分考虑学生已有的经验，结合教材编写的逻辑意图综合把握教学目标，灵活的设计教学活动。

二年级数学长度单位教案篇九

用米作单位量长度

- 1、让学生通过观察与操作，建立1米的实际长度概念，知道米与厘米之间的进率。
- 2、掌握用米作单位测量物体长度的方法，能正确测量生活中较长物体的长度。
- 3、培养学生的观察能力、操作能力和语言表达能力，进一步体会测量长度与现实生活的密切联系。

每组1把米尺。

一、问题引入

教师：怎样才能解决这个问题呢？可以用长一些的尺子来量，用大一点的单位来量

二、探索新知

1、1米的概念

教师：每组有1把米尺，请同学们认真观察米尺，看一看，比一比，你有哪些发现？学生分小组活动，教师引导学生把自己的发现在小组内交流，再在全班交流。（请小组内同学每个人都把手臂伸平，用米尺量一量，感受1米有多长。）

教师：同学们通过刚才的活动，都初步感受到1米的实际长度。请同学们想一想，生活中有哪些物体的长度大约是1米？（教室里门的宽度约1米、日光灯管的长度约是1米、我的身高约是1米、老师课桌的长度约是1米。）

教师：同学们都知道了1米有多长（举起米尺），那么，量哪些物体的长度可以用米作单位呢？量黑板的长、教室的长、人的身高，量门、窗的长、宽，量树木的高、楼房的高都可以用米作单位。

教师：对，量这些比较长（高）的物体或距离，我们通常用米作单位。

2、教学例1

教师：前面我们学习了用厘米作单位量长度，现在请同学们以小组为单位，用米尺去测量出黑板的长和宽，并且把测得的结果记录在书上的表格里，待会儿我们再交流。学生测量，记录。

教师：请各小组说一说你们是怎样测量的，测得的结果是多少。

各小组交流测得的黑板的长和宽的米数及测量的方法：

（1）米尺的0刻度与黑板的一端对齐。

（2）用米尺紧靠黑板边，量一次作上一个记号，下一次从这个记号量起。

(3) 测完后把每次测的米数加起来就分别得到黑板的长和宽。

黑板的长约3米，宽约1米。

三、巩固练习

1、教学第64页课堂活动 第1题

教师：下面我们仍以小组为单位进行测量，请大家用米尺或卷尺互相量一量身高，并将量的结果填在书上的表中。教师：大家先想一想，可以怎样测量身高？测量时要注意些什么？请被测量的同学站直，用卷尺从他的脚后跟到头顶进行测量。请被测量的同学靠墙站直，用一本书平压头顶触到墙作好记号，再用米尺测量墙的这个高度就是同学的身高。测量时被测量的同学要站直，卷尺要拉直，要从尺子的零刻度算起。学生分组进行测量，教师参与。

教师：通过刚才的测量，从填好的表中你们发现了什么？

2、教学课堂活动 第2题

请你找出教室里长度大约是1米的物体，并实际量一量。学生量后再告诉同学或老师，看你估计得对不对。

四、课堂作业

独立完成练习十三第1~2题。第2题学生填后请学生说说为什么要这样填。

五、反思小结

教师：今天我们又学习了什么？你有哪些新的收获？还有什么问题？

二年级数学长度单位教案篇十

根据教学大纲的要求及结合学生的实际情况，我花了近二周的时间结束了第一单元的新课和练习，并且进行了一次小测验。下面谈谈我的教学体会。

根据教学目标的要求，学生已掌握了长度单位米和厘米，知道测量比较长的物体常用米做单位，测量比较短的物体常用厘米做单位，学生能够体验在现实生活中，1米到底有多长，1厘米到底有多长，并且知道1米=100厘米。在建立长度单位观念的基础上，绝大部分学生能够估量出物体的长度，并且能够自己动手进行测量出它的实际长度。让学生知道了什么是线段，线段的特点有哪些，以及学生能够用刻度尺画线段。

在教学过程中，也遇到了不少烦恼，比如说，我们的孩子大的7岁多一点，小的不到6岁，动手能力特别差，加之班级人数较多，教学画线段时，手握不紧尺子，画出来的`线段是歪的，在课堂上我一遍又一遍地提示，在教室里不断地巡视，帮助那些有困难的学生。根据实际物体要求学生填长度单位米和厘米时，由于我们的孩子书本知识难与实际物体结合起来，因此填长度单位米和厘米时，容易混淆，出现错误频率较高。当我们用断尺去测量物体的长度时，也就是说，不是从0厘米开始测量物体的长度时，部分学生对这部分内容的理解和掌握有一定的困难。

中，去感知，体验。长度单位的学习学生主要经历三个实践活动：一个是借助身边的工具描述物体的长度（你能比划出课桌有多长吗？）；第二个是用多种方法描述1厘米的长度建立表象（生活中哪些物体的长度是1厘米？）；第三个是应用学生已经初步建立的掌宽、指长等肢体的长度来测量物体的大致长度，拓展到实际生活（你能不用尺子测量出数学书的长大约是多少吗？）。这样就要求学生应用所学的知识和体会到的方法策略灵活地处理解决问题，发展学生的思维。

二年级数学长度单位教案篇十一

这节课的目标主要是让学生认识统一长度单位的必要性。主要策略是通过用不同的物品量统一长度，量出的结果不一样；用不同的物品量不同的长度有时量出的结果一样，引起学生的认知冲突，进而理解统一长度单位的必要性。

为了使学生能够真实的感受到统一长度的必要性，我叫孩子准备好了要用的学具，曲别针和一角的硬币7个。课在有条不紊的进行着，学生在老师设计的教学活动中初步体验了用不同的长度作标准去测量同一个物体的长度，接着又用不同的长度做标准去测量不同的物体的长度。在这一个活动中有这样的教学设计：让学生能够用自己的直尺去测量课桌的长，然后再用区别针去测量数学书的宽。显然教材设计者充分考虑教具的实用性，让孩子能够比较方便。而且是为了让学生比较容易进行比较，进行了大量的实践的。但是孩子在测量课桌的长的时候，由于学生用的尺子长度是不一样的，所以测量的结果也不一样。但是这一活动恰恰又让学生体验了用不同的长度标准去测量同一个物体。

通过上面的教学环节我又体会到了什么叫做活用教材，但活用教材的前提是真正抓住教材，吃透教材，所以我们只有做到认真钻研教学内容，才能理解教材真正用意，做到活用教材。

这节课，就目标而言，学生不难达到，但总体感觉上得太匆忙。而且，每次总有个别学生不带学具，这也是个问题。

让学生在活动中经历知识的形成过程，无疑是非常重要的，但活动课上，学生学具的准备、课堂纪律的控制都是需要考虑、重视的问题。

西乡塘区金陵镇广道小学林耀松《长度单位》是二年级数学上册的一个概念性的认知内容。对于抽象思维能力还未形成，

感性认识还不够丰富的二年级.....

《长度单位》拉开了二年级数学教学的序幕，这是孩子们感兴趣的学习内容，因为大量知识来源于孩子们的亲身体验，来源于孩子们息息相关的生活。学了.....

身为一名到岗不久的人民教师，我们要在教学中快速成长，通过教学反思可以很好地改正讲课缺点，快来参考教学反思是怎么写的吧！以下是小编收集整理.....

二年级数学长度单位教案篇十二

新学期刚开学，二年级数学就碰到了难题——长度单位。虽然他们在去年一年的学习中有触及到“米”或“厘米”这类的词语，但是他们真正的意思还是不知道的，这是他们第一次正式的学习长度单位。这对于他们是新知识，但是在日常生活中又是老经验了。所以这样的课我希望能做到以下几点：

- 1、在原来知识经验基础上构建新知识的框架，发现数学知识来源于生活，和我们很近。
- 2、纠正老经验的错误认知，建立1厘米、1米的长度观念。
- 3、两者建立联系，能用新知识去测量生活中的物体。能用老经验检验和加深对新知识的理解。

于是根据以上的认知我将这单元的教学目标和重难点确定为：

- 1、使学生初步经历长度单位形成的过程，体会同一单位的必要性，知道长度单位的作用。在第一课时，我主要让学生先观察我用不同的标准测量长度相等的彩带，通过发现得出的结论不同从而引发“为什么同样长的彩带，结果会不一样？”让学生感知“统一测量标准的必要性”。然后放手让学生自己动手，同桌合作去验证我们共同得出的结论。

2、活动中，使学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、1米的长度观念，知道1米=100厘米。帮助学生建立长度观念，我分三步走：先让学生认识尺子，明确尺子上0到1是1厘米。再让学生再在尺子上找一找其他的1厘米。比如1到2、2到3。最后寻找身边的1厘米，比如手指甲、图钉等。借助具体的食物构建好1厘米的长度单位观念。

3、使学生初步学会用刻度尺两物体的长度。因为没有实物投影仪，没有请学生上来演示测量的方法，厘米太小了，在黑板上画是看不到的。所以我只好采取了自己正确示范、学生模仿和自己错误示范、学生纠正两种方法相结合的教学方式。

4、在建立长度观念的基础上，培养雪深估量物体长度的意识。在教学中我特别注意力估量的教学，在测量之前我都要求学生先估量。以此来培养和提高学生估量的方法和准确度。

5、是学生初步认识线段，学习用刻度尺和画线段的长度。我主要选用同桌互相合作的方式。一个画好之后，要求同桌再帮他测量一下，以保证对方画线段的正确。

几点思考：

1、厘米和米的混淆。一种是在语言上的混淆，一种是在长度观念上的混淆。

2、测量要求从零开始，但是我希望孩子能够不从0开始也能计算出所量线段的长度。

二年级数学长度单位教案篇十三

课堂教学中，随着教学内容的展开，师生的思维发展及情感交流的融洽，往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感，这些“智慧的火花”常常是不由自主、突然而至，若不及时利用课后反思去捕捉，便会因时过境迁而烟消云散，令人遗憾不

已。下面是由小编为大家带来的关于《长度单位》教学反思，希望能够帮到您！

《长度单位》是小学数学二年级上册第一单元教学内容，也是在比较物体长短的基础上学习的。尽管学生已有这方面的经验和基础，但由于长度单位及其操作应用是多种知识的综合，针对二年级的小朋友们的认知能力来说，难了点。在本单元的教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中，学生对认识统一长度单位的必要性、认识1厘米和1米、用厘米测量线段和较短的物体的学习中并不感到困难，但是在将物体从直观表象抽象成文字表述后再让其选择合适的单位时，一部分孩子就不能正确的对长度单位进行选择，这于学生的生活经验的积累有一定的关系。长度单位的选择需要孩子在亲身经历中有所经验积累。针对小朋友的这一特点，在教学中，我给学生安排了互动交流的机会，让学生能更自然、更主动地进行交流合作，互帮互助，共同发展提高。注重学生个体参与的过程性与实效性，让学生全程参与，全员参与，有效参与，让不同水平的学生都有不同层次的发展，学习效率会大大提高。例如：认识长度单位“厘米”时，让每个学生用手比一比，动手测一测，量一量，用眼看一看，用口说一说，用脑想一想，估一估，让每个学生参与到学习过程的始终。如先让学生在直尺上找出1厘米的长度，体会每一大格的长是1厘米——建立1厘米的空间观念；再让学生找一找身边、身上哪些物体的长度大约为1厘米，学生找出了很多，如：手指的宽度、一节手指的长度、牙齿、鼻孔、眼睛、田字格等等，这是我课前没有想到的，我想对学生建立1厘米的表象起到了很好的效果；最后用手势比划出1厘米的长度。通过这些活动，让学生正确建立1厘米的空间观念，在这个基础上，进一步引导学生建立几厘米的长度观念。然后应用厘米来估一估、量一量、辨一辨，让学生在尝试测量、比较、交流中，逐步总结出测量物体长度的方法，课堂上学生有的用“把物品左端对准0刻度，右端对着刻度几就是几厘米”这种方法，也有的学生采取其它刻度对准物体的左端，一格一格的数的方法，通过让他们对比，明白前一种方法方便且快。在判断

中，使学生掌握正确的测量方法。

在建立“米”的观念时，由于长度较大，个体不易完成操作，就安排学生小组合作完成，如：两人合作，用10厘米的学具摆出1米，再进行观察比较，认识“米”与“厘米”的关系；测量时，一人测量，另一人记录。以此建立起良好的合作关系，培养了学生的协作意识。

在学生掌握了基本的测量方法之后，我让他们用直尺选择身边喜欢的事物进行测量，让学生在生活情境中发现数学问题，并运用所学的数学知识解决问题，学生学习的积极性很高，他们开始量书本、练习本的长和宽；有的量铅笔的长；有的量刀子等，达到了在玩中练，在练中玩的学习效果。让学生体验到数学与日常生活的密切联系，从而体会数学的内在价值。也发展了学生的思维。而这些活动对于建立学生正确的表象、形成良好的数感，有着重要意义。

厘米和米的认识是学生认识长度单位的开始，是今后学习其他长度单位和有关测量知识的基础。

学生在实际生活中已经对物体的长度、测量工具和方法等，有一些感性的认识和经验。但是在实际教学中，总是会有学生出现如床2(厘米)等这样单位错填造成现象，学生之所以出现这样的错误，主要原因在于没有对厘米和米这两个长度单位的实际大小形成鲜明的表象。我跟学生研究了一下10层楼大概的高度，60米，如果一个人的身高是175米，你们觉得可能吗？教室的高度是6米，如果说教室的高度是6厘米，就只能放下一只手，你们觉得你还能坐在教室上课吗？通过实物大概的高度长度，让学生有进行比较的实物，那么在解决这类问题时就不容易会出现这样的错误。

为了加强学生对厘米和米的充分认识，在课下我让学生回家以后和父母一起测量家中的物体的长度，通过实际动手操作，多数的学生建立了厘米和米的长度单位观念，从而解决了这

个问题。

这节课时本册书的起始课重难点是：认识1厘米，建立1厘米的长度观念，正确的用尺子测量长度。

1. 在让学生理解统一长度的必要性是，没有让学生先说出测量的物品而是老师先举出了例子，之后又让学生说，最后看书。应让学生自己看书找出古时候测量用的度，拃，脚印，这一块弄反了。

2. 在本节课最重点的地方建立1厘米的长度观念的时候没有落实好，没有让学生感受1厘米，没有给出1厘米有多长时，就让学生在直尺上找1厘米的长度，导致学生不知道该怎么找，也不知道要找什么。听完尉主任的评课后，觉得应让孩子知道1厘米有多长后在让学生在直尺上找1厘米，先是有1厘米之后才有的直尺，要让学生感受到直尺就是这样的1厘米1厘米的连接起来的，之后要让学生找自己的尺子上有多少个1厘米，进一步巩固建立1厘米的长度观念，在以后的教学中应一步一步的走把没一步都落实。

二年级数学长度单位教案篇十四

1、借助学生的生活经验，让学生在对尺子的充分观察中自主认识长度单位，学生在主动参与中激发了学习的兴趣，培养了学生的观察能力。

2、通过观察，结合想象引导学生自主建立1cm的概念，并通过列举生活中的1cm长的物体，有利于加深学生对1cm的认识和理解，培养学生的空间观念。

3、学生从尺子上找1厘米、几厘米的具体长度，以及用手比画2厘米有多长，使学生形成了初步的估测能力，为下面学习用厘米作单位量长度奠定了坚实的基础。

4、通过估一估引发认知冲突，让学生实际测量体验用厘米作单位量长度的方法，并与同桌合作量铅笔的长度，解决了课前提出的问题，让学生感受到了成功的喜悦，获得了成功的体验。同时也培养了学生的实际操作能力，加深了学生对厘米长度的认识。

5、学生的学习活动并没有在这一节课终止，课后还要学生用所学知识解决生活中的问题，这为后面的学习奠定了很好基础。因为在实际测量中会发现很多物体用学生尺测量会很麻烦，这就激起学生的认知冲突，激发他们去思考、去探索。

1、教师在组织学生活动时，要求还没有讲清，学生就开始行动，导致学生操作时有一些失误。

2、讲解：你是怎样测量的？学生在表达时，数学语言不够标准。

3、表达的学生说的时候，其它学生倾听不认真，个个都想说结果一个都没表达清楚。

西乡塘区金陵镇广道小学林耀松《长度单位》是二年级数学上册的一个概念性的认知内容。对于抽象思维能力还未形成，感性认识还不够丰富的二年级.....

《长度单位》拉开了二年级数学教学的序幕，这是孩子们感兴趣的学习内容，因为大量知识来源于孩子们的亲身体验，来源于孩子们息息相关的生活。学了.....

作为一名优秀的人民教师，我们的任务之一就是课堂教学，通过教学反思可以有效提升自己的课堂经验，教学反思要怎么写呢？下面是小编精心整理的二年级.....

二年级数学长度单位教案篇十五

第一单元长度单位第一课时认识厘米、用厘米测量教学内容：
课本第1—3页

教学目标：

1. 理解使用统一的长度单位进行测量的必要性；
2. 初步认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度概念；
3. 会用刻度尺测量物体的长度；（限整厘米数）
4. 培养动手能力和主动估计物体长度的意识。

教学重点：

掌握1厘米的实际长度和用刻度尺测量物体长度的方法。

教学难点：

建立1厘米的长度概念。

教具：

刻度尺一把，5厘米的纸条，图钉，棱长为1厘米的小正方体，别针，花生。

学具：

刻度尺一把，三角尺，一根绳子，新的铅笔一支，较长的纸条，一角的硬币。

教学过程设计：

一. 统一长度单位的'必要性

1. 情景设置，用不同的测量工具进行估计和测量

提问：你能说一说你的课桌有多长吗？你知道你的数学课本有多长吗？（提示：左、右小组分开测量。可以用你有的东西比一比，测一测）

2. 提出测量中的矛盾问题

（1）在刚才的实际测量当中，有的同学说数学书有5颗别针那么长，有的同学说数学书有4个三角形那么长，有的同学说数学书有2把小刀那么长。

师：为什么我们都是测量的同一边量出的结果不一样呢？

二. 认识长度单位“厘米”，建立1厘米的长度概念

1. 介绍1厘米：那么你知道1厘米是多长吗？请你用直尺上表示出来。

首先找到刻度“0”，从刻度0到1，这中间的长度就是1厘米。

2. 感知1厘米的实际长度：

三. 用刻度尺测量物体的长度方法

1. 学生小组动手测量纸条长度

（1）这有一张纸条，你知道它有多长吗？小组讨论、操作测量纸条的长度。

（2）小组汇报：你们是怎么测量的？

2. 统一测量的方法

介绍：量物体的时候，把刻度尺的“0”刻度对准纸条的左端，再看纸条的右端对着几，纸条就长几厘米。

现在纸条的右端正好对着“5”，说明纸条长5厘米。

3. 实际测量物体的长

(1) 测量同桌准备的纸条，看一看它们分别长多少厘米？量的结果写在纸条上，同桌检查。

(2) 量一量你带来的新铅笔长多少厘米。看练习一的1题中铅笔的长度，笔尖不能靠近刻度尺的刻度，怎么量它的长度呢？利用三角板来卡一卡的量。

(3) 量一量

你的手掌宽度是（ ）厘米。（取整数）

一：你的拇指和中指之间的距离是（ ）厘米。（取整数）

四. 巩固反馈

五. 发展练习

1. 如果有些东西两头都不能靠近尺子，那要怎么量出它的长度呢？例如花生的长度和1角硬币的长度。

2. 讨论交流，想办法。可以有很多方法。

六. 全课小结

今天学了什么？

板书设计：教学反思：

第二课时认识米、用米量教学内容：课本第4页。

教学目标：

1. 初步认识长度单位米，初步建立1米的长度概念；
2. 根据1厘米和1米的实际长度，知道1米=100厘米；
3. 能合作测量出整米长度的物体；
4. 培养合作能力和动手操作能力。

教学重点：

掌握1米的实际长度。

教学难点：

用米尺量较长物体的长度。

教、学具：

1米的直尺、折尺、卷尺，纸条。学生每人1根较长的绳子，1米的卷尺，刻度尺。

教学过程设计：

一. 复习用厘米量物体

1. 提问：昨天学过的长度单位是什么？量物体长度用什么工具？

二年级数学长度单位教案篇十六

教学目标：

知识点：

- 1、使学生经历长度单位形成的过程，认识统一长度单位的必要性。
- 2、通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。
- 3、培养学生的估测意识和能力。

能力点：

培养学生观察、动手操作的能力。

德育点：

使学生养成细心、认真的学习习惯。

教学重点：

通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

教学难点：

初步建立1厘米的长度观念，培养学生的估测意识和能力。

教学模式：

“自主探究”教学模式。

教具准备：

各种尺子、硬币、回形针、棱长1厘米的正方体等。

教学过程：

一、创设情境：

师：妈妈需要买一截松紧带，需要多长呢？老师量过了，和你们桌上的小棒一样长，请每个小组选择一种实物量一量。

学生汇报量的结果。

问：奇怪了，同样长的松紧带，可你们量出的结果怎么不一样呢？

师：如果我们要得到一个统一的结果，用什么工具量呢？

生：尺子。

二、自主探究：

1、认识1厘米。

拿出直尺看一看，你发现了什么？

学生观察，汇报。

a□数，按顺序读一读。问：最左端是几？尺子上的零表示什么？叫零刻度。

b□线，有长有短，叫刻度线。

c□字母“cm”□表示厘米，厘米是一种常用的长度单位。

一厘米有多长？（尺子上0刻度到1刻度之间的长度是1厘米）

找出自己尺子上的1厘米。还有哪段是1厘米？你发现了什么？（每一大格都是1厘米）

找一找，比一比在我们身边还有哪些物体的长度大约是1厘米。

用手比划一下1厘米是多长。闭上眼睛想一想1厘米有多长。

2、认识几厘米。

师：我们知道1厘米有多长，那2厘米、3厘米……又是多长？

3、用厘米量。

举起蓝纸条，估计一下他大约是几厘米？

用尺子量一量。填在书上。

量松紧带的长。

三、拓展运用：

1、判断下面的量法对吗？说明理由。

(1) 没对准0刻度线的。

(2) 正确的。

(3) 不是从零刻度量的。

2、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办？

3、小组合作量指定物体长度。

4、老师想量手腕一圈的长度，用直尺量不方便，你有好的方法吗？（介绍各种尺子）

5、选择尺子和自己感兴趣的物体量一量。

课外搜集资料：你还知道哪些长度单位？

二年级数学长度单位教案篇十七

我觉得教师要想上好这类课，首先得益于教材的合理安排。以往的教材往往是直接告诉学生要知道物体的长度可以用尺来量，米，厘米是长度单位，1米等于100厘米等，学生缺乏对知识的来源，形成的认识，缺乏自己的体验，因此很难建立正确的表象，发展空间观念。新教材在呈现长度单位厘米和米时，是让学生通过充分的活动，让学生经历统一长度单位的过程：让学生了解知识的来源，感受统一长度单位的必要性，由此引出直尺的认识，厘米和米的认识以及两者之间的进率教学。教材的安排能按照儿童学习数学的特点，还原数学生动活泼的建构过程，让学生亲身经历类似的创造过程，用自己的活动建构对人类已有的数学知识的理解。

其次就是合理学习活动的组织，具体体现在以下几方面

一、活动中建立长度单位的初步表象。

爱玩，贪玩是小学生的天性，如果我们能尊重孩子的这种天性，在教学中有效创设活动情境，引导学生在活动中学习，沟通学生情感世界和书本世界的联系，教学将取得意想不到的效果。如上面所说的用实物量，用尺子量，量课桌，量自己的身体，孩子们的学习兴趣始终盎然，而这些活动对于他们建立正确的表象，形成良好的数感，有着重要意义。

二、估测中发展初步的空间想象能力。

估测是对事物的整体把握，是对事物数量的直觉判断，思维经历着观察，猜测，类比，推理等活动。估计与数的认识，量的计量相配合，有助于加深对数的理解，增强灵活处理日常数量关系的能力。为促进学生的估计能力，发展数感，我在教学中鼓励学生大胆估计，通过组织学生估测，交流各自

的估测策略，比较各自的估测结果，展示每个学生的创造性想法，能够相互借鉴，更好地提高学生的估计能力，发展初步的空间想象能力。

三、实践中认识长度单位的应用价值

数学来源于生活，又作用于生活，课堂教学应该着力体现生活性。在课堂上，学生掌握了基本的测量方法之后，我让学生自主选择生活中自己感兴趣的事物量一量并将测量结果记录下来，让学生在实践中体会长度单位的应用价值。

文档为doc格式