

最新六一活动教研 教研活动总结(优秀10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

六一活动教研篇一

紧张而又忙碌的一学期工作已经结束，我们每位教师正以认真、务实的态度忙于期末的收尾工作。平时全组教师努力把教学抓紧、抓细、抓实，在实践中不断地探讨、不断地反思、交流，求得共同成长，以真正达到教学效率的提高。我具体做了以下几方面：

学期初，我认真学习了教导处工作计划，明确了工作方向和重点，根据班级的实际情况制定了切实可行的教学计划。为了充分发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，采用了集体学习教材，讨论研究重点、难点，并有一人负责主讲，进行集体分节备课，每位老师在这个基础上，根据自己班级学生的特点、自己的教学风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性、让每位老师上好每一堂课。

同时我重视学生对数学的认识过程，使学生体会和认识解决数学问题的过程是一个充满着观察、实验、归纳、类比和猜测等等的过程。课堂上能重视学生的情感体验，使学生在数学学习中获得成功的快乐，锻炼克服困难的意志，树立自信心；重视学生在解决问题的过程中发展探索与创新精神，体验解决问题策略的多样性，学会与他人合作，学习数学的表达和交流。作业批改及时认真，都能对学生的订正进行及时复批。每天都实行了“日落原则”，当天的知识当天搞清。

这学期我除了重视学困生的辅导外，还加强了优等生辅导。平时利用休息时间和兴趣班进行趣味数学的辅导，使得不同的学生在数学上有不同的发展。每次趣味数学辅导时，我根据学生的实际情况进行精心选材开展活动。教学中重视数学能力和良好计算习惯的培养，更注重学生创新思维的培养。

1、我借着教研组这个舞台，不断地学习理论知识，使自己的理论水平进一步得到提高，用理论指导实践，使自己的业务能力进一步得到加强。从而使自己的数学素养得到提升。主要学习了《新课标》的理论、素质工程提升、小学数学教育等理论。促进了自己专业化成长。

2、我通过教研组的活动，真正做到了课题的实施落实到课堂中，根据学生的实际学习情况、从课堂中发现的所存在的问题，提出来作为我的课题进行研究，提高班级的教学质量。

3、我班的数学活动是每月进行一次数学竞赛，这样的活动孩子们非常喜欢，同时得到了家长的大力支持，很好地激发了孩子们对数学学习的兴趣，不仅在课堂上认真学习，回家后还小手牵大手，与家长们一起研究了课外的数学知识，大大地开拓了孩子们的数学视野，拓宽了解题思路，使孩子们受益匪浅。我们高年级组虽然人数不多，但是一个团结温馨的团体，我们充分利用每周集体备课时间进行学习与研讨，讨论教材问题、教学中的问题、学生问题等等，大家在教研中畅所欲言，互相帮助，解决问题。我们组虽没有轰轰烈烈的业绩，但大家都在平凡的教学工作中勤勤恳恳工作着。我决心今后的工作中做到“对待事业要爱，理论学习要钻，科学意识要强，教学业务要强。”

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

六一活动教研篇二

英语云教研活动是一项为英语教师提供交流与学习机会的活动。近期，我有幸参加了一次英语云教研活动，深受启发与收益。本文将介绍我在这次活动中的体验与感受，以及从中学到的知识和技能。

第二段：活动经验与收获

在英语云教研活动中，我参加了多个研讨会和分享会，这些会议涵盖了不同的主题和教学方法。我特别关注了一些关于课堂互动和思维导图的研讨会。这些研讨会不仅引人入胜，而且充满实用性，为我带来了许多新的思路，并让我更好地了解如何在教学过程中激发学生的兴趣。

此外，在活动中我还交流了许多与其他教师的经验。通过这些交流，我可以深入了解不同国家和地区的教学法和经验。这让我想起一件事：教育是全球共享的资源，我们需要更好地利用这种资源，共同学习和交流。

第三段：活动对我教学的影响

通过英语云教研活动，我不仅学到了许多新的教学思路和方法，而且也得到了充分的启示。我学到的知识让我更有信心来应对各种教学挑战。使用不同的教学技巧和方法，我能够更全面地展示教学内容，激发学生的兴趣和提高他们的学习成果。

此外，我还意识到教育是一项需要不断学习和改进的事业。通过与其他专业人士的交流，我看到了全球教育都在不断更新学科知识，拓宽教育视野，让学生更好地面对21世纪的世界。此时，我深知，作为一名教育工作者，我需要不断更新自己的知识和技能，才能让我的学生在未来的竞争中更加成功。

第四段：活动对未来的影响

在这次英语云教研活动中，我获得了许多影响深远的经验和灵感。这些经验帮助我更好地理解教学技巧和方法，增加了我的教学能力。同时，我也更加坚定了追求教育公平的决心。尽管面临许多教育不公以及来自不同地区的各种挑战，我相信，借助国际合作和共享，我们教育工作者能够团结一致、互相支持，走向更加美好的明天。

第五段：总结

英语云教研活动是一次令人难忘的经历，我在这个过程中获得了许多新的知识和经验，更加坚定了自己的职业信念和责任。在未来，我将继续走上学习的道路，不断探索和改进自己的方法和技巧，为我所能达到的每个孩子提供最好，最有质量的教育。

六一活动教研篇三

随着互联网的飞速发展，网络教育已经逐渐成为一种先进的教学方式。而在网络教育中，网上教研活动被广泛应用。通过网上教研活动，教师们可以共同分享教学经验、交流教学方法，并从中获得提升。在我参与网上教研活动的过程中，我深切地体会到了网络教研的优势及对我的影响。本文将就这一主题展开叙述，分享我的心得体会。

首先，网上教研活动为教师提供了一个方便快捷的交流平台。传统的教研活动往往需要教师提前安排时间，前往某个地点进行面对面的交流。这样不仅浪费了时间，而且在人员安排上也存在一定的困难。而网上教研活动则不存在这些问题，只需一台电脑和网络连接，就可以随时随地进行交流。这为繁忙的工作生活环境下的教师提供了极大便利，使教师们可以更加轻松地参与到教研活动中，分享自己的经验和收获。

其次，网上教研活动打破了地域的限制，实现了跨校交流。以往的教研活动往往局限于本校的教师之间，这样的话很难获得外界的新鲜想法和意见。而网上教研活动则可以将不同学校的教师连接起来，形成一个大型的教研圈，使教师们能够充分交流，互相借鉴。通过与其他学校的教师交流，我发现了许多新颖的教学方法，也深受启发。这样的交流不仅有利于教师个人的成长，也可以为整个教育事业的进步提供更多的思路和创新。

此外，网上教研活动还大大丰富了教师的教学资源。通过网络，我们可以从各个渠道获取到各种各样的教学资源，如教学视频、教案、PPT等。这些教学资源的丰富，为教师们提供了更多的教学参考，使我们的教学更加多样化、精彩纷呈。我曾经在网上教研活动中，获得了一份非常精彩的教学PPT，其中的图片、视频等资源使我的课堂变得更加生动有趣。这样的资源不仅提高了教学效果，也深受学生的喜爱和赞赏。

然而，网上教研活动也存在一些不足之处。首先，网上教研活动的真实性需要保障。虽然我们可以通过网络获取到丰富的教学资源，但并不是所有的资源都是真实可信的。在参与网上教研活动时，我们首先需要筛选出质量较高的资源，以确保我们获取到的是可靠的教学参考。其次，网上教研活动缺少了面对面的交流，这在一定程度上降低了交流的深度和效果。尽管网络交流能够进行文字、图片、视频等多种形式的交流，但与面对面交流相比，仍然存在一定的隔阂和不足。最后，网上教研活动一方面丰富了教育资源，但另一方面也使教师们陷入“信息过载”的困境。在网上教研活动中，我们可能会因为信息太多，难以筛选出真正有价值的部分，从而陷入到无法取舍的困境中。

总结起来，网上教研活动是一种先进的教学方式，可以极大地提高教师的教学水平和教学效果。通过网上教研活动，教师们可以方便快捷地进行交流，打破地域限制，丰富教学资源。然而，我们也需要保持警惕，在参与网上教研活动时，

筛选出可靠的资源，注重面对面交流，避免信息过载的困扰。相信不断的实践中，网上教研活动会不断完善和发展，为教育事业的进步贡献更多力量。

六一活动教研篇四

配合市教研室教研计划，深入开展一线教师在《评价标准》的指导下提高教学的实效性的研究工作，第8周周五在113中学进行教研活动，李xx老师和肖瑶老师同时上了研讨课，区属学校初一老师共74人参加了听课与研讨。

（一）主要进展及经验

第8周的教研活动是第4周区网络教研“以‘实际问题与二元一次方程组第1课时’为案例开展基于《xx市学业质量评价标准》的教学研讨”的延续。

（1）李xx老师和肖xx老师各自独立地备课，提供教学设计初稿。113中学东方校区初一备课组的老师对教学设计进行研讨。

（2）中心组老师提前一周完成对《实际问题与二元一次方程组》（第1课时）教学设计的讨论。

第7周周五，区教研员刘老师、初一核心组、中心组和113中学东方校区初一备课组的老师就本课时的教学设计进行了研讨。

研讨内容主要集中在以下两个方面：

由教材分析把握本课时的教学目标。应用二元一次方程组解应用题的入门已渗透在方程组解法的教学过程中，本节课的重心放在解应用题的探究上。相较于后面的探究题，第一课时重点探究关于数量问题且没有直接设问两个未知量的应用题。所以本课时希望进一步培养学生分析解决应用题的能力，

通过审题确定为解决问题要求出的未知量，根据等量关系列出方程组。这样的目标还要再细化为知识技能目标和教程性目标。

教学材料的选择。中心组的老师建议：希望在选材时抓住目标、有明确的主线、融合背景、形成梯度。避免内容的杂乱。在容量大小上，在家认为不要一味求多求全，让学生有理解和消化的空间。

特别地，教研员刘老师建议：一、按照区教研室提供的模板进行教学设计；二、能否用一个故事把本节课要探究的几个问题串起来，让本节课上得更更有新意，更能吸引学生，激发学生的积极参与到问题探究中来。

(3) 根据研讨的内容，李xx老师和肖xx老师对教学目标进行商讨和统一。再分别对自己的教学设计进行修改和完善。肖xx老师采用刘老师的建议，用“牛”的故事把本节课要探究的几个问题串起来，把问题的背景融合起来。李xx老师在讲题方案的设计上有新意，教学生充分利用已知挖掘隐含条件，让学生学习到实际问题策略。

(4) 区教研活动时间，全区初一级数学老师听两位老师上课，并对教学设计和上课课例进行研讨。研讨时，两位老师分别介绍课例的背景和教学设计的思路，全体教师结合基于“评价标准”开展有效教学研讨。

两个课例课堂效果较好，老师们普遍对两个老师的课给予肯定。

对李远清老师的课，评课老师有以下评价：

题目由易到难，题目梯度设计合理，给予学生信心去解决问题；

分析到位，注重学生数学思维能力的培养，在难点的突破上独具匠心；

能充分调动学生的积极性，善于鼓励学生；

对肖xx老师的课，评课老师有以下评价：

教学设计合理，重点突出，强调如何找出等量关系？教学目标非常明确，教师在课堂批改中注意细节和规范性。

用“牛”的故事把本节课要探究的几个问题串起来，把问题的背景融合起来。让本节课上得更更有新意，更能吸引学生，激发学生的积极参与到问题探究中来。

肖老师在讲完例1后，在做a组第1题时没有很好地利用例1解题的思路，如果能如启发学生按照例1的方法进行拓展思考，可以让学生加深对例1解题思想的理解和掌握。

（二）存在的主要问题

1、教学研究的有待更深入地展开。这一次教研活动的主题是“以‘实际问题与二元一次方程组第1课时’为案例开展基于《xx市学业质量评价标准》的教学研讨”。但不管是第四周的网络教研和这次的听课研讨，老师们在听课和研讨过程中普遍关注的是核心问题是如果上一节学生听得懂以及能提高解题能力的课的教学实践，而忽略了把研讨和《xx市学业质量评价标准》的应用结合起来。这一次教研，因为有刘老师提供的教学设计的模板，促使参与备课的老师们对《xx市学业质量评价标准》的应用有所思考。

2、讲课老师希望得到全区同行更多的批评和指导。上公开课的教师反映：评课时，老师们主要是进行鼓励和肯定，较少触及存在的问题和提出改进的意见。上课的老师希望得到肯定，也希望得到批评和指导，希望上公开课能更好促进自己

的专业成长。

（三）可推广的教研构思

作为教研活动的组织者，中心组可提供更多的相关资料给老师们学习与参考。虽然《xx市学业质量评价标准》的发行已有两年，但很多老师对这本书仍然比较陌生，也没有特别关注这方面的研究，所以在全区老师中发动这方面的教研，应向老师准备更丰富的相关背景材料和研究成果介绍资料。老师们对这方面的研究认识越多，教研气氛会更活跃，教研的成果也会更多更好。

如何鼓励听课的老师多对所听的课发表改进意见？我想可以从简评表的改进入手。如果教研活动有听课环节，可准备听课专用的教研活动简评表，增加一些项目，如“对课例的改进意见”等。

六一活动教研篇五

在学校领导的指导下，我们五年级数学组积极组织校本教研，结合新课程的特点，确立了校本教研课题——“数学舞动生活”。其呈现形式就是“指导学生撰写数学日记”。在活动期间，我们积极参加理论学习、集体备课、积极实践、总结反思等系列活动，完成了教研活动的规定内容。现将本学期的教研活动情况总结如下：

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。

我们组内所有成员在重视自身课堂教学的同时，积极鼓励并指导本班学生写数学日记。旨在通过写数学日记，改变学生现在的数学作业较单一、枯燥、机械的现状；通过写数学日

记，唤起学生对知识的回忆，加强师生的交流与沟通；通过写数学日记架起一座生活与数学的桥梁，提升学生数学素养。学生根据个人的学习情况，有感而发，可以每天写一篇，也可以几天写一篇，不强求，目的在于借日记反映学生学习数学的真实体验，为每一位学生提供一个充分展示个性的自由舞台。

指导学生撰写数学日记，学生所写的数学日记可以随写

随交，只要上交就能得到奖励，首先是口头表扬或书面评语激励；其次对于一些优秀的数学日记，我们一方面是在班级交流、评析；还有各种形式的展评、范读推广；另一方面是定期在教室固定的一角展示学生优秀数学日记；我还鼓励学生把自己的优秀数学日记积极地投到校报上。

研读着学生的数学日记一路走来，我的心境时常随着学生日记的内容而变化。学生撰写数学日记的积极性提高了，撰写数学日记，激发了学生的探索精神。

为了能写出优秀的数学日记，学生在特有的上进心驱使下，他们常常为了下篇数学日记的诞生去留心观察生活，主动发现，用最大的勇气克服种种困难，用探索的精神去实现成功的喜悦。

在这一学期的实践中，我们一路研读着学生的日记，深深地感受到：学生逐步增强了对数学的热爱和理解，形成了动手实践、自主探索的精神，养成了用数学眼光观察生活、反思生活的习惯，使数学真正舞动了孩子的灵性，舞进了他们的生活，从而也提升了数学素养。

笔研究数学教育的珍贵财富，一路走来，可谓是惊喜连连！校本教研是教师进行业务切磋、相互学习、提升自我的一个有力平台。大家在教研活动中畅所欲言，谈论教学中的种种困惑，抒发教学中的得意情怀，探讨教学中的神来之笔，明

辨教学中的是非曲直。教研已脱去了它神秘的外衣，更加平民化、大众化，不知不觉中，教研已成为了教师教学中不可或缺的重要内容，成为了众多教师智慧的结晶。因此说，校本教研是提高教学水平最为直接、最为有效的途径。

六一活动教研篇六

学校特色建设经过一学期紧锣密鼓的学习、宣传、制定、落实、修改长风小学特色建设实施方案，静下心来思考，收获如下：

- 1、在全校教师和部分家长调研的基础上，确定长风小学特色建设的方向继续做礼仪教育。
- 2、邀请专家进校和班子成员及部分教师共同讨论，确定学校的办学理念及“三风一训”。在此基础上，出台了《长风小学特色学校建设方案》（初稿）。
- 3、根据方案，召开专题会议，研究制定每月特色建设的工作日程安排。认真落实后，月末总结。
- 4、重点开展了“全班共读”、规范见面行礼、“课间三部曲”、上下操及路队的精细化管理等活动，及时评选了“知书儿童”“达礼儿童”。
- 5、充实完善了《长风小学特色学校建设方案》的第二稿、第三稿，为下一步的工作打好了基础。

1、师资有特色

学校要有特色校长。校长是一所学校的灵魂。一所学校的办学特色，实际是校长办学思想个性化的表现。校长必须具备战略眼光和创新意识，学会从宏观上思考问题，联系学校实际分析情况，确定自己学校的“位置”和“角色”，正确定

位，确立适合本校特点的、符合时代要求的鲜明的办学理念，并广泛宣传发动，使之成为全校师生共同追求的奋斗目标，学校才有了自我超越、追求特色、创造特色的可能，学校的凝聚力、吸引力、向心力、感召力才能得以增强，才能形成自己独特的办学思想。

学校要有特色教师。教师是学校的生命和活力所在、精神和力量所依。特色办学要靠特色教师来实现。校长的办学理念和学校的特色主题，都必须依靠一支与之相适应的教师队伍去实施。在特色办学中，校长必须十分重视教师队伍的建设，充分发挥教师队伍的群体特长，只有高素质的教师，才有高质量的教学；只有高素质的教师，才能有利地推动素质教育，学校才能逐步形成鲜明的办学特色。在开展特色教育过程中注重发挥原有特长教师的专业引领作用，提高全体教师实施特色教育的能力；通过内引外联，大胆启用特长教师挑大梁，聘请校外有专长的人员参与学校特色创建工作，担任学校特色师资培训的辅导员，提高教师的专长；构建促进教师特长发展的评价机制，创设让教师进修学习、提高特长的机会，搭建让教师展示特长的舞台。

2、实施要执着

实施素质教育与特色办学，两者紧密相联，前者是本质，后者是具体体现。特色办学作为实施素质教育的产物，有力地推动、丰富和完善着素质教育。推行特色教育既需要勇气还需要一种执着的精神，长风小学之所以能有今天的成功，并得到上级领导、社会和家长的肯定和支持，我相信这是多年来找准自己的发展定位，凭着一种着眼于学生可持续发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨的信念不动摇，只要确定的目标、口号，要义无反顾地做下去，在长期的教育教学活动与教育管理中生长发展，不断完善成熟。

3、环境需配合

特色办学，学校需要从实际出发，发挥自身优势，要争取社会家庭的理解与配合。

特色办学，学校需要对师生进行多元评价，让每一名教师和学生确立正确的教育质量观和人才观，按照全面实施素质教育的要求来衡量、评价教师和学生，不能简单以成绩论高低。

在学校特色建设的发展战略制定后，各项工作要紧紧围绕特色目标优化学校教育资源配置和内部管理。一方面要将学校的人、财、物等教育资源重新配置优化组合，使其在先进理论指导下发挥最大的功能。另一方面校长要充分调动领导班子和全体师生的积极性，将校长的办学理想转化为全体教职工的自觉行为。同时还要强化学校管理，制定完善一套为特色建设服务的规章制度，建立导向机制和激励机制，在全校形成一种追求特色目标和为创建特色积极奋斗，勤奋工作的风气。

实践证明：一个成功的校长不一定是那个忙得团团转的人，但一定是那个把每个人的积极性都激发出来的人。

1、加强校园环境建设，营造特色氛围。学校要根据自身特点对学校的校园文化作出统一部署，整体优化学校的校园环境，使校园文化成为学校特点的显性标志。

（1）在教学楼内开辟作品栏，悬挂学生的美术、书法、电脑作品，摆放一些有价值的图书，展示学生的小制作、小发明，让学生在特长展示中充分表现自己的思维和想象，为他们提供展现才华、张扬个性、实践创新的平台。

（2）教学区布置读书、明礼、治学和教育的名言警句，书写催人奋进的标语，如校训、校风等内容，体现知书达礼的文化主题。

（3）做好校园的净化、美化和绿化工作，时时保持校园环境

的整洁、美观，确保良好育人环境。

2、强化内部管理，构建保障机制。充实完善规范有序的学校管理制度，校长的主要职责是建立一个像“”轮流分粥分者后取”那样合理的规则，让每个人按照规则实行自我管理。良好的文化制度有助于文化的生成，有助于创造一个公平公正、宽松和谐的成事，良好的校园文化建设是实现创建特色学校目标的必要保障。因此，学校要进一步修订完善德育工作制度、班级管理制度、学生一日常规管理制度等一系列校园管理制度，把校园文化和特色学校创建任务纳入分级目标管理体系，同教学科研工作一起部署，一起落实，一起检查，确保与学校其他工作同步进展。

(1) 要充分发挥学生的作用，建立校园文明监督岗、定期评比“达礼儿童”“知书儿童”等，增强学生自我教育、自我管理、自我服务、自我约束的能力，在此基础上构建完善的保障机制。

(2) 要建立“人人关心、个个参与学校特色建设”的局面，引导师生把创建工作作为各自的大事，形成导向机制。

(3) 要组织开展社团活动，以活动为载体，促使氛围浓厚、特色凸现，特别是要尽可能地把学生兴趣活动、研究性学习等与特色学校建设活动有机地整合起来，形成活动机制。

(4) 要建立特色文化建设、特长教师、特长生的评估和奖励制度，对在校园文化和特色创建中成绩突出的教师，给予精神和物质奖励等，激发教师学生的积极性和创造性，形成激励机制。

3、优化师资，挖掘资源，建设校本课程。学校要加强师资队伍的建设，发挥教育科研作用，培养一批具有强烈的事业心、高度的责任感及先进的教育观念、广博的知识修养和一专多能的优秀教师。学校要用他们的开拓意识，创造性思维去培

养学生的能力，要把礼仪校本教材和读书校本教材的校本课程建设与校园文化、特色创建有机地结合起来，充分挖掘校内外教育资源，建设校本课程。

总之，学校发展的核心竞争力是教师，今后继续秉持“只有依靠教师才能办好学校”的观点，树立“教师第一”的学校发展观和“每个学生都重要”的学生发展观，让教师们能切身感受到学校对他们发自内心的尊重与称赞，把自身的积极性发挥出来为学校的特色建设做好行为示范、榜样引领，相信长风的礼仪特色很快能凸显出来。

如果能提供和本学校的特色相匹配的样板学校进行参观、学习、交流或者结对子等等，就能拓宽学校的特色具体的做法，有利于学校特色建设的发展。

我们语文教研组在11月5日便顺利地启动了本学期的教研活动。相继我们召开了第一次困惑征集会，第二次问题研讨会语文教研组在本月活动中表现的很好，下面把本月活动做以下总结：

一、在教导室王主任的领导下、在教研组的协助下，我们首先组织教师对语文学科中存在哪些的教学问题进行问题征集，经过整理；我们对“如何进行长文短教”、“如何有效地指导学生作文”、“在阅读教学中如何找准语言文字的训练点”、“每节课的统领全文的大问题，如何循循善诱的引导学生提出来”四个问题进行了细致的研讨。为了使活动落到实处，我们要求教师在研讨前，对于每个问题都进行了细致的学习，这样便于在交流时有内容可说。认真的布置、组织为浓厚的研讨氛围打下了基础。

二、经过对教学问题的提炼，我们确定了本学期及本月的教研活动主题：九月份确定了“在阅读教学中找准语言文字的训练点”为活动主题。接下来就是教研组成员针对主题进行前期的自学，并交流落实主题的想法，中心发言人对主题进

行了业务培训。我们六年级的语文教师姜欣、李艳春老师还对《草虫村落》进行了同课异构的活动。

在上这节课之前，我们组内成员在一起认真研讨，各出高招，精心备课。听课时，认真记录每一节课，每上完一节课，我们就在一起评课、改进教案和教法，争取每一节课都有提高，每节课都有新意。

通过这次同课异构活动，我们真切地感受到，同样一节课，从不同的角度去思考，就会迸射出不同智慧的火花，有不同的精彩。在本次活动中，教研组成员也感受到了要想找准语言文字的训练点，教师首要做的就是吃透教材，理解编者意图；这样才能抓住文中的关键词、句、段进行言语训练。只有找准语言的训练点，教师的指导才会变得切实而有效，学生的语文素养才得以提高。

在本月我们还进行了双周一次的“结对互助”活动，在不断地听评活动中，教研组成员的执教能力在不断地提高。本月活动让我们提高很多，受益很深。

六一活动教研篇七

近年来，随着教育体制的不断改革，课标教研活动越来越受到重视。作为一名中学教师，我有幸参与了一次读课标教研活动，不仅对自己的教学方法有了新的认识与思考，而且对整个教育体系有了更加全面的理解。下面我将从四个方面谈谈这次读课标教研活动带给我的启示与体会。

首先，读课标教研活动让我认识到教育改革的重要性。课标作为教学的指导标准，直接关系到一个学科的教学质量和教学效果。通过仔细研读课标，我发现其中包含了丰富的教学思路和方法。以语文课标为例，课标鼓励教师从学生的实际出发，引导学生主动思考，培养学生的阅读能力和创新思维。这些指导思想对我来说是一种启示，让我意识到教学不仅仅

是传递知识，更重要的是培养学生的综合素质。

其次，读课标教研活动让我反思了自身的教学方法。在日常的教学中，我往往习惯了以讲解为主，而忽略了学生的参与和思考。通过与其他教师交流，我发现了一些更加有效的教学方法，比如让学生通过讨论和合作来共同解决问题，或者通过游戏和活动来激发学生的学习兴趣。这些教学方法的灵感都来自于课标，让我深刻认识到课标对于教学的重要性。因此，我会更加注重学生的主体性和参与性，努力创造一个积极、合作的学习氛围。

第三，读课标教研活动让我对教育体系有了更加全面的了解。通过与其他学校的教师交流，我了解到不同学校、不同地区的教育教学情况。有些学校注重培养学生的实践能力，有些学校注重培养学生的创新思维，而有些学校注重培养学生的理论基础。这让我明白到，每个学校都有它独特的教育理念和重点培养的方向，我们可以互相借鉴和学习，以提升教育质量。同时，这次活动也让我感受到教育改革不是一蹴而就的事情，需要全社会的共同努力。

最后，读课标教研活动带给我了一种责任感。作为一名教师，我深知自己肩上的重任。我们不仅要教书育人，更要培养学生的德智体美劳全面发展。这次读课标教研活动让我意识到，我们的教学任务不仅仅是完成教学计划，更重要的是培养学生的学习思维和创新能力。只有不断学习和进步，才能更好地完成自己的使命。

总的来说，读课标教研活动给我带来了很多的启示和思考，让我对教育教学有了更加全面的认识。我会将这次读课标教研活动的成果运用到自己的教学中，为学生创造更好的学习环境和条件，提高教学效果和教育质量。我相信，通过不断的学习和尝试，我们的教育事业会不断进步，为培养优秀的人才做出更大的贡献。

六一活动教研篇八

本期教研活动主题为：有效课堂，现对此次活动做一总结反思：

1、组织上，采用教研组承办的形式，使得每一位老师都参与到教研活动的组织中来。既让每位老师“体验参与”了活动组织的整个过程，做到了超前学习、专项研究、提升自我，同时增强了老师们的团队意味与合作能力，又为我们的教研提供了示范、典型，使老师们学有目标，专心思考与研究教学。一举多得，效果较好。

2、形式上，采用“体验参与式”教研，不只听、看，还要思、说，更要尝试、体验。改变了传统教研老师被动参与、积极性不高、效率不高的现状，变教研既成为老师研究、进修、成长的平台，又成为老师放松心情、排除压力的调节器。

3、内容上，采用“主题目标式”教研，如本期活动我们确定了以有效课堂为目标，就是必须让每位老师理解、体验并学会运用我们确定的主题策略，如果策略模糊或操作性不强或不能立即应用，那就说明我们的教研活动目标没达成或失败了。

应该说，本期教研活动达到甚至超过了我们的预期效果，老师们、特别是老教师们的参与热情与态度很高。从教研的一句话反思上也看出活动效果令人满意。活动也为每位老师发挥特长、展示自我提供了舞台。

4、问题不足及下一步思路：细节工作不到位，困难预设不足。下一步：总结整理活动组织经验，为下一次教研活动提供借鉴，逐步形成教研活动组织承办的具体制度办法。

20xx年12月10日

现将理科教研组工作总结如下：

本学期，理科教研组利用每周四教研活动时间，组织全体理科老师再次学习《新课程标准》、《高效课堂22条》、《给教师的100条建议》等理论书籍，正确把握理科教学的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，大力推行“五环节”和雅教学模式，提高理论水平。

1、开展一些专题讨论和业务交流活动，开展“如何上好复习课”“我在五环节教学中的困惑”等主题研讨，进一步强化组员的课改意识，转变观念，提高课堂教学效率。

2、加强教研组建设，进一步发挥教研组的指导作用。各位老师按时提交教学工作计划和总结。教研组教研活动每周活动一次，成员出勤率高。

3、加强课堂教学，提高课堂效率。本学期共上公开课7节，执教者认真备课、上课、反思，组员认真听课，集体评议，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。

在鼓励教师们创造性工作的同时，不放松对教学常规的指导和监督。本学期，教研组配合教务处共进行两次教学常规工作检查，内容包括教案、作业、读书笔记等。

教研组每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，许多教师还潜心研究，通过研究近三年中考试题，总结出了中考的考点和重点。通过与学生个别谈话，研究学生的学情，从而有针对性的进行教学。

1、教学常规不扎实、不到位，作业检查，批改欠认真。教案写教后记和教学反思的教师寥寥无几。

2、听评课意识不够。听课时不认真听娶观察和记录，评课时

冠冕堂皇，草草了事，教研氛围比较浮躁。

3、“五环节”教学模式落实不够深入、不够到位，存在“满堂吼”现象，小组合作缺乏有效性，教研组对有效合作学习没有组织研讨，没有起到引领作用，组内成员比较茫然。

4、对新教师的帮助和引领不到位。虽然组织组员对两位新教师进行了听评课活动，但是没有开展跟踪听课和跟踪帮扶。

1、协助教导处做好教学常规的检查和督促工作，督促组内教师做好质量形成的过程。

2、继续组织听评课活动，在听课时将授课教师的课堂进行全程录像，帮助组内成员自我反思、互相学习。

3、对“五环节”教学模式进一步解读，帮助组员更好应用，提高课堂教学效率。

4、组织对新教师进行跟踪听课，要求新教师积极听取其他教师的课堂教学，帮助新教师快速成长。

六一活动教研篇九

活动教研是一种以实践为基础，以研究为目的的教研方式。它是在课堂中进行的教育探究，可以深化教师的课堂教学，提高教学效果，同时也可以增强师生互动，促进教师专业发展。活动教研是教师对自己的教学实践进行反思和改进的一种重要途径，能有效提高课堂教学效果和教师的专业水平。

第二段：活动教研的方法和步骤

活动教研的核心是研究，教师可以通过多种方法进行研究。比如，在教学中可以引入调查问卷、听取学生意见等方式，收集反馈意见，针对问题制定行动计划。同时，教师还可以

参照课程标准和教学大纲，结合实践，对自己的教学进行评估和反思。在此基础上，教师可以逐步调整教学策略、完善教学资源、改进教学环节，以达到课程目标和提高教学效果。

第三段：活动教研的优势和挑战

活动教研能够提升教师的教学质量和能力，并在实践中获得更多的收获和成长。同时，活动教研还能促进师生之间的互动和沟通，增强教学活动的趣味性和体验感。但是，活动教研面临许多挑战，如教学时间紧张、教育资源落后等问题。因此，教师们需要在实践中积极探索，挖掘自己的教学资源，克服困难和挑战，不断提高自身的教学水平和能力。

第四段：活动教研在教学实践中的应用

在实践中，教师可以通过活动教研来不断完善自己的教学方案和教学策略。比如，在语文课上，教师可以通过小组互动、情景剧等方式来促进学生的语言表达和交流能力。在数学课上，教师可以设计游戏性的课程内容，加强学生的思维训练和逻辑能力。在体育课上，教师可以运用多种教学手段，如示范教学、反馈评估等方式，提高学生的运动技能和健康水平。

第五段：活动教研对教师成长的启示

活动教研是教师成长和发展的必经之路，它能够让教师更好地了解学生，掌握教学要求，提高教学水平。同时，活动教研也能够提高教师自身对教育事业的热情和投入感，让教师更好地享受教育工作的快乐。因此，作为教育工作者，我们应该不断探索新的教学方法和手段，加强自我反省和调整，提高自身的教育能力和水平，为学生的成长和发展做出更多贡献。

六一活动教研篇十

活动教研是一种相对于传统教研形式更为活跃、内容更为立体的教研方式，它既可以让教师在实践中不断总结经验，又可以加强师生之间的互动交流，是近年来越来越受到教育界欢迎的一种教研方式。本文主要介绍在参与活动教研中所获得的心得体会。

第二段：积极参与集体活动

集体活动是活动教研的一个重要环节。在这个过程中，每个教师都与其他同事进行研讨，分享自己的教学经验。在集体活动中，我发现许多同事的授课方法与我不同，我也将自己的教学方法和心得与他们分享。正是这些合作与分享，让活动教研更加丰富，让我在教学服务中迎来了一次质的飞跃。

第三段：尝试进行改进

在活动教研中，我们不仅分享经验，还不断尝试进行创新和改进。在我个人的教学实践中，我注意到自己的一些教学方法可能存在一些缺陷，例如学生学习效果不佳、学生对知识掌握不牢固等。因此，我通过参与活动教研，以及与同事们的交流研讨，找到了一些改进的途径，不断进行探索和尝试。这些尝试和改进相信一定会在未来的教学实践中为我带来不同寻常的收获。

第四段：加强师生间的互动交流

除了加强同事之间的交流，活动教研还可以加强师生之间的互动交流。在活动教研的过程中，我们还会进行多层次、多维度的交流，例如和学生进行面对面的互动，了解他们在学习中的疑惑和困惑。我发现，这样的交流既可以让了解到学生的实际需求，又可以改进我的教学方式，提高教学效果。

第五段：总结与展望

活动教研不仅可以让我获得更多的授课经验，也可以帮助我与同事建立更为紧密的师生关系，了解更多的学生需求。通过这样的教研学习，我更加深刻地认识到教学工作不仅仅需要个人的奋斗，更需要与其他教师积极地合作与交流。未来，在教学服务中，我愿意更加积极地参与各种教研活动，提升自己的教学水平，与更多的同事、学生建立更为紧密的联系。