

# 最新认识生字风教案(大全10篇)

高一教案的编写需要教师关注学生的情感态度和价值观培养，促进其全面发展。教案中的教学资源准备充分，能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识。

## 认识生字风教案篇一

1. 今天老师给大家带来一种鸟，藏在谜语中，猜猜它是谁？

白肚皮，黑羽毛，尾巴像把小剪刀。捉害虫，保庄稼，还是一只报春鸟。

指名猜，出示燕子图片。

2. 出示 燕字形演变

看看燕的变化过程，说说你发现了什么？交流补充

读一读字词燕 燕子

范写燕：廿是燕子的头部；北是燕子翅膀；下面四点为燕尾；口指燕子起飞之地。每年春暖花开季节，燕子从巢中起飞，一路向北，回归故乡。

3. 燕字，图和字的形状多像啊！像这样有趣的象形字还有很多呢！这节课我们就来学习识字3，认识更多的象形字朋友。

1. 逐一观察书上第8页表格上图的形状，再借助拼音读一读汉字，爱动脑筋的小朋友一定会有了不起的发现！

2. 集体交流

(1) 舟：就像小船，有船身、船头、船舱和船尾。识记舟的

字形，范写描红。

(2) 竹：就像几片竹叶。给竹组词（竹叶、竹林、山竹）识记竹的字形，范写描红。

(3) 石：就像两块石头。给石组词（火石 沙石 石头）。范写描红。

(4) 泉：就像水从泉眼中流出的样子。认读泉 泉水

(5) 川：左右是岸，中间是流水，就像河流。给川组词（四川、山川、河川）

### 3. 多形式认读六组字词

1. 现在，这些象形字都藏到了画里，仔细观察，说说，你看到了什么呀？把话说完整。

2. 清清的湖面上飘着一条条小船，湖边长满了绿绿的竹子，这画面吸引了可爱的小燕子，还吸引了聪明的小朋友，快来听听小朋友自己写的儿歌吧！听录音。

2自由读，同桌互读。检查自读情况。

3. 指名读，评议。齐读儿歌。

读了儿歌，谁能试着填一填？

(1) 第一行：读一读，说一说。

竹子碧绿碧绿，生机勃勃，难怪你这么喜欢读了！指名读，评议。

用绿蜡笔还可以画什么？我用绿蜡笔画（ ），画（ ），还画（ ）。

(2) 第二行：读一读，说一说。

河川就是河流，你知道哪些大河的名字？长江我国最长的河流，黄河母亲河。

(3) 第三行：读一读，说一说。

拓展儿歌《我是一颗小小的石头》

青青的石头既不像竹子那样翠绿挺拔，又不像河川那样美丽壮观，但它却静静地装扮了大地。

(4) 第四行：读一读，说一说。

黑是我们要学的生字，你有什么好办法记住它？范写书空描红组词。

小燕一飞回来，春天就到了，小燕多像是春姑娘派出的小使者啊！

(5) 竹子、河川、石头、小燕是我们祖国好河山的一部分，（多媒体：风景名胜）万里长城、北京故宫……，美吗？它们都是我们祖国河山的一部分。

除了书上四种，你还喜欢画什么景物？

读好二三句。

5. 指导背诵

## 认识生字风教案篇二

1、会认11个生字，会写八个生字。

2、正确流利地朗读课文，积累词语体会词语的节奏。

3、留心观察学校生活，体会学校生活的丰富多彩。

：认字、写字。正确流利地朗读课文。

积累词语体会词语的节奏，留心观察学校生活，体会学校生活的丰富多彩。

一、看图引入：

1、同学观看学校生活的图，议一议，说说图上都画了什么？

2、说说自己的学校生活经和自己的感受。

二、学习生字。

1、借助图画读本课的词语，画出生字。

2、借助拼音读准字音，同桌互相纠正读音。

3、检查读音，重点读准“琴”和多音字模。

4、同学在独立考虑的基础上交流识字经验。总结识字方法。

三、看图读词。

1、小组合作学习，找一找哪些词语在图画中能找到，再读一读。

2、哪些词语是图画中没有的？找出来读一读。

3、再次练读词语，展示：喜欢读哪一行就读哪一行。

4、竞赛读，看谁读得最好。

四、指导书写

1、同学观察田字格中的范字，然后描红。

2、教师范写，同学临写：

胡：左高右低，左右宽窄基本相等。

戏：左窄右宽，左短右长，又的捺变点。

钢：金字旁的起笔不要超越第二横。

## 认识生字风教案篇三

1. 认识65个生字，会写46个字。

2. 能够准确、流利、有感情地朗读课文。读出课文所要表达的情感。

3. 背诵《我是什么》中自己喜欢的部分。

4. 注意积累“兴致勃勃”等四字词语。

5. 喜欢了解科学知识，勇于探索。

1. 学会6个生字，会认9个生字。

2. 熟练掌握成语和科学术语。

1. 掌握生字生词。

2. 神话故事与科技的不同。

集中识字、表演朗读

生字词卡片、有关神话和科学的图片。

## 两课时

### 第一课时

#### 一、导入新课。

大家在生活中有没有碰到过难题？你是怎样解决的呢？我们有无数个为什么要问，要弄懂这些为什么，就要爱科学，学科学。今天我们来学习一组科学术语。

#### 二、初读课文，识记生字。

##### 1. 认读生字生词。

□□轻声读课文。找出生字并作记号。

(2) 教师范读，学生听清字音。

(3) 抽卡片认读生字和生词。

(4) 教师指正。

(5) 重点指导：宇、宙、载、箭

##### 2. 指导书写、议记。

□□自学。

(2) 讨论识记生字字形的方法。

(3) 重点指导：卫、运、宙

(4) 师范读字词，领读字词。

(5) 学生自由读。

三、学习科学术语。

## 认识生字风教案篇四

1、复习巩固汉语拼音，能正确、流利地朗读词语。

2、学会5个生字和1个偏旁部首并能正确书写。

正确、规范地书写5个生字。

在田格中正确书写生字，特别注意字的笔顺。

### 一、讲故事引入新课

同学们，你们喜欢听故事吗？今天老师给大家讲一个有关水果的故事，你们想听吗？从前在水果王国里住着很多水果兄弟，他们和和睦睦亲亲热热的生活在一起，可是有一天，苹果和菠萝却争吵起来。苹果说：“我应该当水果之王，因为我的名字中有个果字。”紧接着菠萝说：“不对吧，我应该是水果之王，我从出生时开始就已经带着王冠了。”他们的争吵声引来了很多水果兄弟，水果兄弟们知道了争吵原因后都觉得自己应该是水果之王，于是，所有的水果都加入了争吵之中，他们互不谦让，甚至大打出手。激烈的战争使他们每个人都变体鳞伤。战争终于停止了，可是，他们的名字却混到了一起分不清了。此时，他们后悔极了。同学们，你们说他们这样做对吗？水果兄弟已经认识到自己错了，你们愿意帮助他们找回自己的名字吗？要想准确的帮助水果兄弟找回自己的名字，接下来我们的小朋友得认真听课呀！

### 二、初读课文，学习生字。

1、教师范读儿词语。

2、用自己喜欢的方式读词语。（要求学生读准字音）

3、指名读，不同形式练读。（个别指导）

4、出示生字卡：苹蕉萝梨柿桃香西草杏石（学生认读并口头组词）

5、游戏：帮水果宝宝找名字

三、小组合作，学习写字。

1、出示生字：“香西草杏石”这5个字是我们应该会写的。

2、复习生字的方法。

一读；

二看；

三说；

四写；

五组词。

3、师生共同学习“香西草”3个字。

4、小组学习“杏石”2个字。

5、汇报。

四、巩固练习

1、指名读生字。

2、词语接龙游戏：接的词多的组获得一个水果。



香——（）——（）——（）——（）

西——（）——（）——（）——（）

草——（）——（）——（）——（）

杏——（）——（）——（）——（）

石——（）——（）——（）——（）

## 五、总结

水果王国的兄弟们非常感谢小朋友的帮助，他们想请你们去做客，你们想去吗？请你想象一下，到了水果王国你都会遇见那些水果呢？课下，请同学们和家长一同去水果超市逛逛，先去认识一下他们的名字吧！

## 认识生字风教案篇五

《识字3》是人教版语文一年级二册第三单元的一篇识字课文。本文是以对对子的形式识字。对子的内容都与大自然有关。读着课文就如看见两位身着唐装的儿童，在阳光明媚的三月里，走在青山绿水间。听着鸟儿的欢唱，闻着花木的芬芳。他们不禁玩起了对对子的游戏，童声稚语和着鸟语花香回荡在蓝天碧野。大自然充满了一派生机勃勃的景象。

文章的语言优美，如“和风细雨”、“鸟语花香”、“万紫千红”、“山清水秀”等，学生虽然不能用具体的语言来描述，但通过平时的生活经验，电视、图画等媒体已有了感性的认识。在教学时，无须作过多的讲解与分析，而应让学生在充分朗读的基础上感悟、积累。

本课要求学生认识的生字有13个，会写的6个。一年级学生的学习重点是识字，新课程指出：要在具体的语言环境中识字，

采用多种方法识字，鼓励学生课外识字、主动识字，培养识字能力。本课要认的13个生字中“雾”、“霜”、“霞”都是雨字头，“蝶”、“蜂”都是虫字旁，“李”、“杨”都是木字旁。可以采用找偏旁归类识字法识字。“碧”可以用编字谜的方法记字形。“秀”既是要认的字也是要写的字，可以在写字时重点记字形。

凭着对教材的理解，再从一年级学生的认识水平和思维能力考虑，我认为本课的教学重点是学习生字，通过有感情的朗读体会文章所蕴涵的自然美。难点是对“对子”的理解。为了突出重点，突破难点，在设计思路时，努力以读为主线，在读通、读好课文的同时，使学生掌握字的音、形、义。尽量从整体入手，避免为了识字而学文，把课文分割得支离破碎，破坏了文章原有的韵律美。

## 二、说目标

根据新课标的要求及本年级教材、学生的特点，我预设本课时的学习目标为：

- 1、认识本课13个生字，积累词语。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、热爱自然。有收集对子和对对子的兴趣。

## 三、说过程

为了达到上述学习目的，在教学时，我就紧紧围绕着“以识字为基础，通过朗读，培养学生对美好事物的热爱之情”为目标而步步展开。

- 1、以识字为基础，采用三步识字法，设计识字教学。

《新课标》指出，阅读教学“是识字的基本途径”。要在语言环境中识字。

依据《新课标》制定的教学原则，在这节课中，我从识字着手，随识字学文，把识字教学与理解内容、领会感情三者融为一体。第一步，读准字音与读通课文相结合。给学生充足的时间自由读课文，让学生借助拼音据词读音。再同桌合作学习，互相检查字音。然后通过指名认读，集体评议等方式加以检查、正音及巩固。基本解决了生字的读音问题。第二步，在学生读懂课文的同时，充分利用语言环境进行字义教学。在学生读通课文的基础上，让学生再读课文。想想有什么不懂的地方，划出来，大家一起来探讨。利用图片帮助理解“万紫千红”、“碧野”；利用字形来理解字义，如“朝”字中有一个“早”字，所以“朝”是早的意思，“桃”“李”“柳”“杨”都有一个木字旁，都是树木；利用学生资源来理解，有学生提出什么是“蜂”“蝶”，别的学生马上告诉他是蜜蜂和蝴蝶。第三步，设立一个专门突破字形的环节解决字形上的问题，以强化对字形的记忆。二册的学生已具备一定的识记字形的能力。我就利用根据偏旁归类识字、编字谜、拆字等来分析生字的字形。这样，使音、形、义有机结合，形成整体，达到事半功倍的效果。

2、以学生为主体，通过朗读激发学生感情，设计本课的教学过程。

《识字3》虽然是一篇识字课文，但文质兼美，不能为了识字而采用一

句句分割教学。那样会搞得支离破碎，破坏文章的整体性，削弱文章的感染力。因此，我在教学中，从整体着眼，引导学生以自主、探究来解读课文，感悟课文，并从中获得语言和精神的整体共识，全面提高语文素养。

感情以认识为基础，只有让学生对课文有了一定的了解，懂

得了相关

的知识，学生的情感才有可能被激发。上课伊始，我就让学生充分自由读课文，使学生对课文所描绘的自然景观有一个整体的认识。再提出不懂的词，让他们从自己的生活经验和相关图片中进行感受。如有学生提出“碧野”一词，我出示了一张精心挑选的大草原的图片，学生禁不住发出阵阵赞叹，再让他们说说家乡的“碧野”。一石激起千层浪，学生纷纷举手，说出了他们心目中的碧野，他们的情感也被进一步激发。

情感具有情境性，要让学生身临其境，才能触景生情。为了让学生进

入情境，读出感情。在学生读懂课文后，我播放了一段《苗岭的早晨》的音乐。既是通过音乐语言再现课文，又是创设情境提供想象空间。然后出示一张美丽的主题图，教师再用诗一般的语言把学生带入文本，让学生进入与课文相应的教学情境之中，潜移默化地产生了情感体验。在朗读时，学生个个读得极有感情。

3、层层深入，突破难点，感知“对子”。

“对子”对一年级的小学生来说是陌生的。他们说不上什么“对仗工整”，“平仄”等术语，甚至不知道什么是对子。所以我在设计教学时，先不对学生讲对对子的规矩，而是让学生自由对对子，想到什么说什么。因为有了条条框框的约束，学生说得无拘无束，也对说对子有了兴趣。然后在学生读懂、读好课文后，引导他们观察，每一对对子有什么特点。学生在观察后，惊喜地发现原来动物和动物对，树木和树木对……他们对对子有了更进一步的了解，也更感兴趣了。最后告诉学生，对子就是过年过节时家家户户贴在大门口的对联，教师再出示两副用大红纸写的对联，领着学生读读说说。不知不觉中难点已迎刃而解。

新课程中，教师应该更加充分理解语文的工具性和人文特征，使语文的外延和生活外延紧密衔接。老师不单是完成指定的教学任务，而应激发学生的学习兴趣，唤醒他们的美好情感。

## 认识生字风教案篇六

1、认识14个生字，学会写六个生字。

2、正确、流利朗读课文。

3、争当人人夸的好孩子。

：认识生字

会写生字

：争当人人夸的好孩子

：二课时

：卡片图片

人夸的好孩子呢？

有一位叔叔就为这样的好孩子编了一首儿歌。

生字教学

（一）初读课文

1、读准字音；读课文时你发现了什么？如（三字经）

2、在课文中找出生字，多读几遍。对有困难的音进行指导。

3、再读课文读通句子

，选择你最喜欢的句子多读几遍。

#### 4、师生正音

#### (二)生字教学

1、出示带拼音词语，识记生字

2、小组合作学习生字

3、出示三字经巩固生字

1、教师范写

2、学生描红、交流

3、练写

1、出示一幅画，

想一想图上讲了一件什么事情。这是一位怎么样的好孩子？

学习第一句话：小朋友，正少年，尊长辈，懂礼貌。生字用红字体标出。

用自豪的语气朗读。

2、学习二、三、四句：同上教学

一、复习巩固生字

二、学习最后一句

#### (一)读全文

1、生字都认识了，课文应该读的更好，  
自读全文。

2、指名读句子。

## （二）学习最后一句

1、长辈们为什么对你做错的事进行提醒，让你改正呢？出示最后一句。

2、你怎么做才是爱家呢？

3、读一读、听一听谁是最爱家的。

## 三、写字教学

洗、扫、认真

1、教师范写

2、生描红

3、生练写

## 四、朗读课文

## 认识生字风教案篇七

1、掌握4个生字，两条绿线能的2个字只识不写，认识一个偏旁。

2、能按观察的顺序看图，认识图上描绘的事物。凭借图画来理解本课词语。

3、了解祖国大地一年四季的一些自然景观，体会祖国的地域辽阔和物产丰富。

1、掌握本课的生字词，并能正确书写。

2、了解我国各地风俗人情。

课件、词语卡片。

## 一、 激趣导入

1、小朋友们喜欢旅游吗?假期的时候都去过哪些地方旅游呢?

(cai□四副图)他画了些什么?

3、你们看得真仔细!想去这些地方玩玩、看看吗?刚才大家所看到的就在今天我们要学的《识字6》里面。(板书:贴识字6)咱们把识字6的字音读准了,词儿读好了,就出发去这些地方。

## 二、 初读词串

1、快快翻开书,开始读吧!把生字多读两遍。

2、读得多认真哪!我们来听听生字都读准了吗?(出示生字卡)

4、词儿也读准了,词串连起来会读吗?自己试试,要和以前一样,注意词之间要停顿。

6、还想比赛吗?这次男生一起来,女生一起来,男生读一遍,女生读一遍。

## 三、 读好词串



原来我们要到塞北、江南、海南、高原(齐读)这些地方去旅游。

(板贴四个词条，让学生视觉上一目了然)

## (二) 安排路线

(cai□中国地图)看，今天我们要去的四个景点分别在我们祖国的东、西、南部，请小朋友先安排好这次出游的路线吧!咱们依据少数服从多数的原则。根据学生说的老师在黑板上按顺序板贴好词条。那咱们就出发吧!做好准备，小火车就要开了!

## (三) 按线路去各个地方旅行

\*杏花 春雨 江南

(1) 喜欢江南?介绍介绍?

(2) (cai□图)瞧，粉红粉红的杏花露出了笑脸，在蒙蒙春雨中显得更加娇艳，装扮着江南美丽的春天。

(3) 我们还知道江南的什么呢?

唐代大诗人白居易也很喜欢江南，还写下了一首赞美江南的古诗，我们来欣赏欣赏(cai□忆江南)

(4) 想说什么?能将你的感受读出来吗?指名读还有喜欢江南的吗?我们大家一齐读

\*骏马 秋风 塞北

(1) 塞北是什么样的呢?我们来看看□(cai□塞北风光)

(2) 塞北有什么吸引你?

(3) 老师还知道你们会唱草原歌曲，跳草原舞蹈呢!谁愿意来展示给大家看?

我发现一个小秘密，好多男生都喜欢塞北，你们一块儿读读吧!

\*椰树 骄阳 海岛

(1)(cai□海浪声)你们听到什么了?你想象中的海岛是什么样呢?谈谈

(利用课件音效，创设一种情境，适时让学生发挥想象力，引发他们的认知欲望。)

(3) 现在，我们就去领略一下海岛风光□(cai□海南风光)

(4) 看来，你们的心被海南深深吸引了!谁想读?指名读想去海南的都来读读!

\*牦牛 冰雪 高原

(1) 请小朋友们穿好大衣，准备好，我们到达高原站了。请你们往窗外看!(cai□高原景色)

(学生对高原了解比较少，地域上又比较遥远，因此在这儿我设计观看窗外冰天雪地的高原风光让生的体验产生共鸣，感受高原气息。)

(2) 了解牦牛吗?(看图)师简介：牦牛全身长着长长的毛，生活在冰雪覆盖的高原地区，是那儿人们耕地和运输的好帮手。

(3) 牦牛不怕寒冷可真了不起!我们一起读读，好吗?

(四)总结，回归全文。

(2)板贴：春 夏 秋 冬

(3)咱们迎着瑟瑟秋风，来到辽阔的塞北草原；咱们沐浴蒙蒙春雨，漫步美丽的江南；让咱们再去炎炎夏日下的海岛；咱们再登上冰雪覆盖的高原。喜欢这篇词串吗？那么用你喜欢的方式读读词串吧，可以邀请小伙伴和你一块儿读，也可以加上动作。

准备(配乐)指名展示都这么喜欢，那就一起来吧！

四 课外延伸

(3)布置我也行

五 学生字

学习带有新偏旁的生字岛

(1)认真观察，识记字行。

(2)分析结构，认识偏旁。

(3)集体书空，各自描红。

## 认识生字风教案篇八

1、培养幼儿认真倾听，能复述故事内容并会划指朗读。

2、认读词语：森林、聪明

3、培养幼儿不要轻易相信陌生人，要有自我保护意识。

字卡、大字挂图、幼儿用书

## 二、教师第一遍讲述故事，提问故事主要情节

1、羊妈妈是怎样交待小羊的

2、狼是怎样骗小羊呢？请小朋友学一学大灰狼沙哑、细细的声音（教师指导朗读）

3、小羊是怎样识破大灰狼的诡计呢？

## 三、认读新词：森林、聪明（集体、小组、个别）

## 四、师幼共同讲述故事并示范划指朗读（大字挂图）

1、教师示范读

2、幼儿分角色朗读

3、幼儿互换角色朗读

4、情感教育：如果我们平时一个人在家的时候，有陌生人来敲门你要怎么做？

## 五、幼儿自由阅读，教师巡回指导

## 六、游戏猜一猜：哪个字宝宝不见了？

将以前学过的字宝宝的字卡一起放在黑板上，小朋友蒙住眼睛，然后老师抽出一个，请小朋友看哪个字宝宝不见了。

## 七、结束活动

本次活动主要是孩子们的表演一方面培养孩子们的艺术情操，让孩子们在活动中找到快乐，更重要的是培养孩子们遇到事情主动思考的习惯和一般情况下如何处理安全的保护自己。

1、剧目表演能极大的调动孩子们的积极性和参与性，让孩子们在表演过程中从自身的表现自身的特点，让孩子们享受重视表演过程而非注重表演技术和结果；同时不同于一般的艺术形式，情景剧能加深孩子对教学内容的映像，与其起到相辅相成的作用。

3、在讲述故事的时候可以针对故事内容提出相应的问题，引发孩子思考；

4、活动效果：活动的成功在于选用了比较适合的教学方式，情景剧表演能综合的锻炼孩子各方面的素质和能力，同时在活动过程中将安全常识交给了孩子；可以改善的地方在于应该针对孩子的心理特点，适时的穿插活动主旨，给予适当的引导，以免舍本逐末。

## 认识生字风教案篇九

1. 学会本课生字，两条绿线内的字只识不写。认识新偏旁。

2. 借助插图，理解本课词语，了解一些体育运动知识，积累词汇。

3. 教育学生从小热爱体育运动，树立为国争光的远大志向。

学会生字新词；了解一些基本的体育知识。

挂图；生字卡片；

两课时

第一课时

今天我们来学习一篇与体育运动有关的识字。板书课题：识字2

1. 你知道哪些体育运动？你最喜欢什么运动项目？

2. 老师这里也有一些体育运动的图片，你们知道它们的名称吗？老师边出示插图，学生边说运动名称。

1. 学生自读韵文。（由学生学习与运动名称有关的词语的积极性导入）

出示12个词语：请小朋友借助拼音，读一读这些词语，比一比，看谁能把字音读正确。

（2）这些词语中，哪些字的读音不容易发准，要注意的，四人小组相互说一说，再一块儿读一读。

2. 小黑板出示词语

这个词谁会读？

相机正音：“足、走”是平舌音；“竞、饼、登”是后鼻音。

指名读，开火车读，齐读。

3. 这么难读的词你们都能读准了，真不简单！下面，我们来做个找朋友的游戏。老师把词卡发给小朋友，请小朋友把词卡贴在相应的图下面，再带着大家读两遍。

4. 这些运动项目中，哪些是你熟悉的，比较了解的，能向同学们说说相关的知识就更好了。

5. 指导读韵文。

（1）单个的词你们会读了，一横行一横行读，你们会读吗？生自读。

（2）师范读。听了老师的朗读你有什么感觉？

(3) 自己再轻声地读一读，谁想读给大家听？指名读（表扬、送贴图）

(4) 齐读。

1. 出示去拼音的词语。

(1) 同桌互读。

(2) 开火车读。

(3) 齐读。

2. 出示生字，认读。

指导书写“足、竞、走”

1. 学生看笔顺表，记忆生字的笔顺；认识“立”旁。

2. 说说你是怎样记住这些字的。

3. 教师范写生字。

4. 说说写这些生字时要注意哪些笔画。“足、走”的最后一笔捺，要写得舒展；“竞”的“立”字头要写得扁些，第五笔的横要写得长些。

学生描书上红田字格立的生字。

5. 学生在练习本上临写生字，教师巡视指导。

6. 反馈纠正。

展示学生的字点评。

7. 学生在练习本上再写一个。

1. 抽读生字词卡片。

2. 按“足、竞、走”的笔顺书空。

3. 出示：竞走铁饼铅球标枪

认读这四种体育运动项目，现在你们了解了吗？谁来说说看？

指导书写：跳、高、远、枪、泳、击。

1. 认读生字。

2. 看笔顺表，记忆生字的笔顺。

3. 认识3个新的偏旁。

4. 分析字形，说说你是怎么记住这些生字的。

5. 教师范写生字。

6. 说说写这些字时要注意哪些笔画。

7. 学生描红、临写，教师巡视指导。

8. 反馈纠正。

9. 学生在练习本上再写一个。

1. 完成《习字册》上的作业。

2. 在括号里填上合适的词。

( ) 篮球 ( ) 足球 ( ) 排球



( ) 铁饼 ( ) 铅球 ( ) 标枪

收集自己最喜欢的体育比赛或优秀运动员的图片，在班级中举办一次“体育之窗”展览，同学们自己来做解说员。

## 认识生字风教案篇十

1. 看懂图画内容，能通过观察画面，加深对句子的理解。培养我们热爱新生活的感情。
2. 学会生字新词，了解有关形声字的知识。
3. 能正确、流利地朗读句子。

出示投影（新农村景象）

1]请同学们仔细观察，这是什么地方，图上都有什么？（按一定顺序）

2. 请学生描述图景，谈谈自己的感受。（农村的变化真大呀）

师：图中的小朋友就生活在新农村里，你们想知道他们家里都有谁？他们是怎样生活的吗？让我们一起来读读本课的句子。

1. 复习已学生字（投影出示生字卡片）：“马、木、虫、下、土、成、巴、户、方、门”请学生认读生率。
2. 认读新生字：“女、寸、父、耳”请学生分析这几个生字，指导书写。了解字义。

重点指导：“女”共3笔，笔顺是：（）

过渡语：今天我们来学习一种新的识字方法，那就是把我们

以前学到的和刚才学到的这些笔画比较少，书写较简单的熟字组合成一个新字。

3. 大家仔细观察，老师把“女”和“马”放在一起，稍作改动，就变成了“妈”（出示音节及生字卡片），齐读，这是“妈妈”的“妈”。左边的“女”变成女字旁（），一横不出头。谁来说说“妈”是由什么组成的？你怎么记住“妈”？“妈”还可以和谁组词？你能用“妈妈”说一句话吗？读书上的句子，说说这句话的意思并分析生字“母”  
指导笔顺：“”；指导书写“妈”边写边小结：“妈”由“”字旁加“马”组成的“妈”，左窄右宽，是“妈妈”的“妈”。谁来说说“妈”为什么是“”字旁？（“妈妈”是女性，所以是女字旁），了解部首与字的联系。

4. 用老师教给的方法自学“村”、“北”、“虾”、“城”、“市”、“爸”、“房”、“闻”这几个生字及“虫、土、父、户、门”这几个部首。

（1）读准字音，认清字形，了解字的组成，认识新部首，学会识记生字的方法。

（2）读熟生字所组成的新词及句子。

（3）了解偏旁与字的关系。

5. 小组讨论自学成果。

交流自学成果，教师予以指导

1. 指名领读，逐个分析生字的组成，并认识新部首，说出识记生字的方法并读词、读句，练习用生字扩句扩词。

2. 齐读句子并说说每句话的意思，着重理解“宽阔”、“整洁”。

3. 帮助学生了解“木”与“村”、“虫”与“虾”、“土”与“城”、“父”与“爸”、“户”与“房”、“耳”与“闻”的关系。

4. 指导学生书写。

重点指导

“北”的笔顺是：（）

“村”是平舌音，“城”是翘舌音。

“村”“虾”“城”要写得左窄右宽。

这两节课你学到了什么？（今后我们就可以用偏旁组字的方法来识记生字）。

完成课后2、3题。