

2023年高中生物教师个人自我鉴定 高中生物教师个人工作总结(汇总7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

高中生物教师个人自我鉴定篇一

本学期，本人任教高二（1、5、6）班的生物科教学工作。为适应高中新课程教学工作的要求，留意加强新课程理念学习，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和同学的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，严格要求同学，敬重同学，发扬教学民主，使同学学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺当完成训练教学任务。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不行分割的，有教者就必定有学者。同学是被教的主体。因此，了解和分析同学状况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解同学对教学的重要性，只是专心争论书本，教材，想方设法令课堂生动，同学易接受。教学中，备课是一个必不行少，特别重要的环节，备同学，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严峻影响课堂气氛和主动性，曾有一位前辈老师对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，仔认真细钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。备课充分，能调动同学的主动性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的力气，由于同学在课堂上的`一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课确定要设法令同学投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，

讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住同学。所以，老师每天都要有充分的精神，让同学感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，由于有时我并不能很好地做到这点。当同学在课堂上无心向学，违反纪律时，我的心情就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必需努力克服，争论方法，选择实行有利方法解决当中困难。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都主动征求其他老师的看法，学习他们的方法，同时，多听老老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的看法，改进工作。在课后，为不同层次的同学进行相应的辅导，以满足不同层次的同学的需求，避开了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习学问性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成果，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件苦痛的事情。而是布满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简洁粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。后进生通常存在很多学问断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别留意给他们补课，把他们以前学习的学问断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我时常到网上搜集资料，对各种关心资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对同学的作业批改准时、认真，分析并记录同学的作业状况，将他们在作业过程消逝的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关8/18状况准时改进教学方法，做到有的放矢。

主动推动前进素养训练。目前的考试模式照旧比较传统，这

准备了老师的教学模式要停留在应试训练的层次上，为此，我在教学工作中留意了同学力气的培育，把传受学问、技能和进展智力、力气结合起来，在学问层面上注入了思想情感训练的因素，发挥同学的创新意识和创新力气。让同学的各种素养都得到有效的进展和培育。

经过将近半年的努力，取得了确定的成果。但我明白到这并不是最重要的，重要的是在以后如何自我提高，如何共同提高同学的生物水平。因此，无论怎样辛苦，我都会连续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于阅历颇浅，许多地方存在不足，希望在将来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成果。

高中生物教师个人自我鉴定篇二

俗语说“要给学生一杯水，老师要有一桶水。甚至要成为一眼泉。”那么要给学生一桶水，教师一定要有一缸水，或者是成为一口井。人对知识的记忆是会遗忘的，而且知识是在不断更新的。所以周总理有一句名言说得很好：人要“活到老，学到老。”因此我要利用课余时间继续深入学习高中教材和大学教材，并且订阅了《生物教育》、《中学生物教学参考》等专业性强的杂志，了解最前沿的学习动态，力争使自己做知识上的先锋。

读有关新课程理念的书，如《新课程下教师怎样教学》、《走进新课程》、《人民教育》等书，并记笔记，写体会，多读、多记、多思考、多反思、多实践，使学到的知识对自己的教学有所指导。同时，积极参加学校组织的四杯赛活动。多听课，多评课，取人之长，补己之短。

尽量每一节课都制作出精美的课件，利用多媒体辅助教学，

生动、形象、感染力强，能充分激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，易于激发学生内在的学习动机，有效地创设教学情境，利用多媒体教学变抽象为形象，突出教学重点，突破教学难点，有利于提高课堂效率，加强学生掌握知识的长久性。所以平时注重积累素材很重要。我们争取每一册书每一节课都有自己的课件。形成自己的资源库。

总之，学习是无止境的，我会一如既往的致力自己热爱的生物教学的。

为了使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对自己教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

在教学的过程中，如何在轻松的气氛中让学生学好知识是我一直的探求方向。学生是主体。因此，在教学之前，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法，这些都是必不可少的前提。作为生物课单单做好这些还远远不够，要让生命活动的过程留在学生的'记忆中。提高学生学习生物的兴趣和提高课堂的时间效率是关键。

首先，我常常利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代生物科学的动向，搜集一些新的生物学成果介绍给学生，以激发学生的学习兴趣，也开拓自己的教学视野和思维。我在教学中，同时也鼓励学生收集身边有关生物的问题，在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，体现生物学科的社会性一面。

其次，教育心理学研究表明：人的认识活动总是和情感紧密联系的，是在情感的推动下进行的。丰富多彩的生物课活动符合学生的生理和心理成长规律，既扩大学生的知识视野，

激发求知兴趣，也增强他们学习生物学的积极性和主动性。通过课外科技活动把生物课堂延伸到课外，为他们发展自己的爱好和特长提供了机会，通过发现、探索 and 解决一些生物学问题，了解生物科学在人类生存和发展以及现代化建设中的使用，更有助于学生的兴趣、爱好升华为理想和志向，有利于因材施教和培养生物科学的后备人才。

再次，教育心理学的研究还告诉我们：具体的东西比抽象的东西容易被感知，人获得知识是通过各种感觉器官来感知的，使用的感官越多收获也越大。因此，课堂上，我习惯通过媒体影片、实物观察、实验操作、挂图演示、实地参观、事例说明、角色扮演等手段把复杂的问题简单化处理后呈现在学生面前，让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学学习生物知识的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关心生态环境等的思想，促进学生全面发展和个性培养。

通过两年的努力，我根据生物学科的特点，迎合学生好奇心强的特性，大胆地进行课堂改革。把课堂与生活拉近，以形式多样的探究活动为主，让生物课的范围扩大到生活的方方面面。教学上基本创建了一个师生同乐，以生为本的课堂氛围，学生们都喜欢我的课，所教班级的生物考试成绩均能保持前列。同时，教学过程中，我善于总结经验，撰写学术论文，和同行进行交流，提高自己的专业知识，撰写的论文多次获奖。我积极地担任学校的生物公开课任务，积极参与市区交流活动、培训课程，提升自己的教学能力。

最后，工作中我取得了一定的成绩。但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，学生的知识系统还存在很多真空的部分。尤其是后进生的转化工作方面作的不够，使他们学得不轻松，进步也较慢，兴趣和求知欲有待于增加。

高中生物教师个人自我鉴定篇三

本学期我担任的是高二的生物教学。一学期来，适应新时期教学工作的要求，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。本学期教学总结有以下几点：

□

（一）、提高教学质量，关键是上好课。

- 1、认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好学生。
- 2、了解学生原有的知识技能，了解他们的兴趣、需要、方法、习惯，了解学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。
- 3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。
- 4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

（二）、提高教学质量，做好课后辅导工作。

高二的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我着重抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学

中去。做好学生学习的辅导和帮助学生，对调皮的学生我做到“从友善开始，从赞美着手”，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，当我和学生交谈时，对他们的处境、想法表示深刻的理解和尊重，在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足，这样，学生对我也就慢慢的喜欢和尊重，也开始喜欢学习生物。另外能在课堂上完成的作业尽量完成，提高课堂是时效性。

（三）、积极参与听课、评课。

虚心向其他教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

□

生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。虚心向老教师请教，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

通过一学期来的努力，取得了一定的成绩，与刚来那学期相比较有了很大的进步特别在课堂实效性上有了新的体验，从中也尝到了甜头。但也有不足的地方比如对后进生的关注还是不够，导致分差拉的很大。这些不足有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

高中生物教师个人自我鉴定篇四

本学期，我担当时一生物教学工作。虽了解到了一些教学教法，但在实际的训练教学中，我深深感觉到教学，真是苦在

其身，乐在其心!为使今后的教学工作取得更大进步，现对本学期的教学工作作一总结。

为了使我的教学适应新时期教学要求，树立起新的育人理念，我们生物组集体抽休息时间对《生物课程标准》进行了研读，了解了目前生物课程改革的目的是，把握了目前改革的重点，保证了教学的. 顺利进行。

课前备课，做到有备而来。我认真阅读各种教科参书，既备教材、教法，又备同学。并且认真写教案。结合同学的实际和教材的内容，并制作了各种好玩的教具，如:实物(图片)，等教具为课堂教学做好服务。课中备课，迅速而灵敏支配简洁易操作的活动。让他们在欢快中学习，在玩中获得新知，充分调动了同学们的情感态度和兴趣，同学的主动性得到了充分发挥，教学效果良好。课后备课，总结教学阅历，写出教学后记，确定本节课成功的地方，探讨该单元的不足之处，为以后的教学工作打下基础。

课堂上主动关注同学，充分体现同学的主体地位，认真授课。

1、巧设导入，培育兴趣. 每节的教学我首先通过做玩耍来激发同学的学习兴趣，让同学融洽在学习英语的氛围内。

2、图文结合，把握新知。依据教材图文并茂的特点，充分运用使同学带着明确的任务目标，并借助图片，等手段把握其义，让他们主动主动参预学习猎取新知过程，培育他们学习的兴趣。在遇到难点时，我不厌其烦，急躁训练同学，力争让他们学了就懂，懂了会用，培育他们的力气。在学习新知的同时。还适时对他们进行思想训练。

2、对学问点的检查落实不到位;

3、对差生的说服训练缺乏力度，虽然也抓了差生，但没有时时抓在手上。

4、教学中投入不够，没能深入到到争论教材及同学。

总之，一学期的教学工作自己付出了很多，收到的回报也不少：领导的信任，使我精力充分；同事的关怀，使我干劲十足；同学的渴求，使我信念倍增。我会努力填补自己在教学中的不足，不断改进教学方法，在教学中设计一些同学宠爱的活动，玩耍来关心课堂教学，激活课堂。主动开发和有效利用课程资源，更好的为英语教学服务，力争在今后的教学中取得更好的成果。我认为正确而不怀疑有耕耘总会有收获。

高中生物教师个人自我鉴定篇五

上学期我担当高三8，9，11三个理科班生物教学，由于是接别人的班，所以有一阶段属于生疏同学状况，另外同学差异较大，所以在教学方面那下了一番功夫。回顾上学期的工作，有成功的做法也有需要加强的地方，为今后更好地开展工作，从三大方面作一小结：

(一)用有所作为的态度去面对现实，发挥主观能动性同学总体上在学问基础和学习力气方面较弱已是不争事实，我直面这个现实，发挥主观能动性，找出了同学的实际问题和解决的方法。

(二)科学地制订一个全盘的复习方案

“凡事预则立，不预则废”。学年开学前就集体争论，认真争辩，制定出详实的三轮复习方案，每个阶段的复习要达到什么目标、做什么、怎么做、时间支配、练习定位，甚至对同学进行哪些方面的`心理辅导和训练，都方案好。同时老师的方案在复习前，都向同学说明，让同学心中有数，自觉协作老师，做好教与学同步，发挥共振效应。

(三)讲究教学方法

- 1、作好复习方法的指导。
- 2、提高45分钟的效率。
- 3、全面复习、突出重点。
- 4、强化训练，提升力气。

强化一轮复习，收到很好效果。

高三生物一轮复习目标是使同学扎实把握生物学基础学问和基本原理，形成较娴熟的生物学思想、思维方法和技巧，培育同学较强的应用生物学学问分析问题和解决问题的力气。在整个高三生物复习教学中占有特殊重要的地位，历时最长、效果最关键。选择实行了如下措施进行强化：

(1) 加强集体争论，把握高考方向

新学年一开头就认真争论，抓一轮复习的重点和难点，瞄准高考的方向，并在开学一周内拿出全学年的教学方案，具体细化到每一章、每一节，具体到重点、难点，做到人人心中有数。备课组始终做到“五统一”，方案统一、进度统一、基本教学内容统一、作业和练习统一、考试统一。

(2) 夯实基础，构建学问网络，提高应试力气

双基教学是一轮复习的重中之重。从近几年高考试题看，基础题仍占主要地位，做好了基础题就拿到了基本分，失去了基础题就失去了一切。一轮复习做到了立足课本，以同学2/12已有学问水平为教学起点，面对全体同学，小台阶，快步走，复习内容细而全。实行地毯式、拉网式梳理，掩盖全部学问点，不放过任何一个死角，对重点性的基础学问，逐一过关。

(3) 抓三种力气的培育

1、指向审读力气。在平常的授课中使同学深刻理解每个概念的内涵、外延和形成过程，对概念中的重点字词要求同学划、圈、点，明确运用范围，使同学形成遇到问题时能快速通过圈、点、划提取问题中重要信息的方法和力气，明确问题指向，解决审题关。

2、分析综合力气。探寻新题型，组合新题例，精析精评，让同学生疏各种题型，教会同学对各种题型的解题技巧、解题方法，提高同学分析综合力气。

3、规范表述力气。用精确的生物学术语规范表述答案，这一点在05年的高考阅卷中体现得特殊突出，导致考生吃亏较多。

本届高三生物教学过程中，消逝班级学科成果较不平衡的现象，虽经多种方法和途径的努力，但收效不太明显，回想起来缘由似乎可以这么解释，一是同学的确是有参差，难以取得较明显的进步，另一方面可能是老师工作还不是很到位，对于同学没有能够抓得起，对于薄弱班级上升的信念似乎不足。对于成果较落后的同学虽做了确定的推动前进工作，但还不是更深入到到更全面更有效的。这些都是要在今后工作中需要留意改善和提高的！

高三虽苦，但用有限时间和精力，开启了同学的心灵才智，我值得，我傲慢！经过对一年勤恳工作的总结和反思，有理由认为正确而不怀疑：阳光总在风雨后！

高中生物教师个人自我鉴定篇六

这一学期，我教初二班级（1、2、3、4、）四个班和初一班级（3、4）两个班，现就这一年以来工作状况总结如下：

1、坚持每月的政治学习和业务学习，认真学习洋思中学的教

学理念“先学后教，当堂训练”，主动发挥同学的主体作用和老师的主导作用。并将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富学问，提高力气，以全新的方式将课堂还给同学。

2、通过学习洋思中学的阅历，使自己逐步领会了并有所体会到“以人为本”的教学理念。树立了同学主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐公正的新型师生关系，使敬重同学人格，敬重同学观点，承认同学共性差异，主动缔造和供应满足不同同学学习成长条件的理念落到实处。将同学的进展作为教学活动的动身点和归宿。重视了同学独立性，自主性的培育与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个老师工作成败的关键。一年来，我主动探究训练教学规律，充分运用学校现有的训练教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥老师为主导的作用

1、备课深入到到细致。平常认真争论教材，多方参阅各种资料，力求深入到到理解教材，精确把握重难点。在制定教学目标时，特殊留意同学的实际状况。教案编写认真，并不断归纳总结阅历教训。

2、留意课堂教学效果。针对中班级同学特点，以快乐式教学为主，不搞满堂灌，坚持同学为主体，老师为主导、教学为主线，留意讲练结合。在教学中留意抓住重点，突破难点。

3、坚持参预校内外教学研讨活动，不断吸取他人的宝贵阅历，提高自己的教学水平。时常向阅历丰富的老师请教并时常在一起争辩教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真准时，力求做到全批全改，重在订正，准

时了解同学的学习状况,以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动同学的主动性。

在教学中敬重孩子的不同兴趣爱好,不同的生活感受和不同的表现形式,使他们形成自己不同的风格,不强求一律。有意识地以同学为主体,老师为主导,通过各种玩耍、角逐等教学手段,充分调动他们的学习兴趣及学习主动性。让他们的天性和共性得以自由健康的发挥。让同学在视、听、触觉中培育了缔造性思维方式,变“要我学”为“我要学”,极大地活跃了课堂气氛,相应提高了课堂教学效率。

(三)做好后进生转化工作

作为老师,应当明白任何同学都会同时存在优点和缺点两方面,对优生的优点是显而易见的,对后进生则易于发觉其缺点,尤其是在学习上落后的同学,往往得不到老师的确定,而后进生转化成功与否,直接影响着全班同学的整体成果。

所以,一年来,我始终留意从以下几方面抓好后进生转化工作:

1、用进展的观点看同学。

应当纵向地看到:后进生的今日比他的昨天好,即使不然,也应认为正确而不怀疑他的明天会比今日好。

2、因势利导,化消极因素为主动因素。

其它同学同样的公正和民主,也应当在稍有一点进步时得到老师的确定。

3、真正做到晓之以理,动之以情。首先做到“真诚”二字,即老师不应有丝毫虚伪与欺哄,一旦同学发觉“有假”,那么老师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”,

即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法,如学习的畏惧、迟疑、满足、冷漠,错误的想法和指责等,信任他们,鼓舞他们自由争辩。最终做到“理解”二字,即通过同学的眼睛看事物。

由于做到了以上几点,所以我在后进生转化工作上,效果还是明显的。

现在的同学不怎么爱上生物课。这的确是我们思索的一个问题。但是,我们生物老师也并不是完全束手无策无所作为的。我觉得,“变通”不失为吸引同学的一个好方法。我们生物老师不要受中考功利的影响,课该怎么上就怎么上我在想,要是能到野外上生物课才好呢。至少,适当用点实物,把大自然的美呈现在同学面前,同学不宠爱生物课才怪呢!只要把同学吸引进去了,就那么几条学问点何愁解决不了啊!叙述《花的结构》时,我让同学去摘了些迎春花自己动手解剖花的结构,这样同学对雌蕊和雄蕊的结构一目了然。叙述《苔藓植物》植物时我让同学自己先去采集,同学兴趣盎然。在讲《水中的植物》时,同学到池塘里捞点水绵放在显微镜下观看,藻类植物的结构也就一目了然了。

高中生物教师个人自我鉴定篇七

一届学生送走了,但事情远没有结束,因为我们还要前行,我们不但要学习借鉴别人好的东西,更要反思自己,在自我反思中学习、成长。我们太需要成长了,因为我们的理想还远未实现;我们太需要快速的进步了,因为我们的身上寄托着太多太多的责任和希望。

1、在学习生物学知识之前,帮助学生树立正确的生物学观点

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一,正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器,有了正确的生物学观点,就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以

在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

2、倡导探究性学习生物学知识，注重培养学生的自主、合作和交流等各方面能

探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

3、教育学生在学生生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立；使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

4、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半功倍的学习效果。

5、据不同层次同学学习接受能力的不同，布置弹性作业

由于学生在初中学习时，缺乏学习生物学的动力和热情而不够重视，导致初中生物知识严重欠缺，影响高中生物学的学习，因此，刚开始放慢速度，以便让学生能尽快把握高中生

物学的学习方法，同时将作业分为两个层次（a级为全班必做题，b级为选做题），另外鼓励学有余力的同学尝试往年的高考试题，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情和学习干劲。

6、鼓励学生动手制作生物模型：亲自预备实验材料，开展家庭小实验的活动，加深对知识的理解和把握。科学指导各班的生物科代表开展工作，及时收集同学在学习过程中的问题，征集学生对教学的建议。

7、章节复习时采用问题性答疑替代传统的知识性回顾和归纳

引导学生学会对章节的知识进行自我小结，学会构建章节知识网络。及时肯定学生的点滴进步，开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

1、学生方面：懒、不愿记、不愿做，抄作业的现象很普遍，甚至以做不起为由不交作业。不记、不做知识没法过手。

2、教师方面：

（1）课时重，身体严重透支，很难顾及所有学生。

（2）知识需要更新，望学校提供老师们外出充电的机会。生物知识更新速度快（3年），比如选修教材内容老师们基本上是边自学边讨论边上课，并且选修教材内容在高考中比例已占1/3，所以急需充电。

3、时间紧

高一学生入门难：一方面初高中教材严重脱节，加上安徽中考不考生物，初三、生物知识几乎是空白；另一方面学科间教学脱节，高中生物与数理化均有联系，在学习生物相应部

分时数理化知识缺乏，如讲糖脂蛋时，学生缺乏有机化学知识；讲遗传时计算发病率，学生缺乏概率知识；第三生物学科本生特点：知识点多、散，且需要有丰富的知识积累，所以入门难。

高三阶段各科的学习的任务都很重，学生普遍存在时间分配不合理的现象，普遍重物理和数学，轻生物学科的现象。这种时间分配表现在两个方面：课下作业的完成情况，在理综考试时学生的时间也不合理以致生物的题目明明会做但是没有时间完成，或者是慌忙审题导致失分严重。

- 1，在合肥一中高二年级青年生物教师赛课中获一等奖
- 2，辅导的学生xx在全国生物联赛中获二等奖