

北师大版小学数学一年级数豆子教案(汇总8篇)

大班教案是教师为了有效地组织和实施教学活动而编写的教学设计和指导材料，它能够帮助教师提前规划和安排教学内容和方法。希望这些高二教案范文能够给教师们带来一些启示和帮助，提高他们的教学效果。

北师大版小学数学一年级数豆子教案篇一

教学要求：

- 1、学生经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练地口算20以内的退位减法。
- 2、使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题。

教学目标：

a□知识技能性目标

- 1、通过对问题情境的探索，使学生在已有经验基础上自己得出计算十几减9的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法。
- 2、使学生理解十几减9的退位减法的思维过程，并能正确进行十几减9的计算。

b□过程性目标

- 1、经历收集信息的过程，发现数学问题，初步体会生活中处处有数学。理解数学的价值

2、初步渗透事物之间是相互联系的观点。

3、通过不同方法的选择，体验获得成功的喜悦，激发学习的兴趣。

重点难点：

1、经历探讨计算方法的过程

2、能正确地、比较熟练地进行十几减9的计算

教学准备：

课件小鸟卡片房子卡片题纸一张一支彩笔

教学过程：

一、谈话引入新课，激发学习兴趣

师：前几天，我们刚过完了“正月十五”，小精灵那天也参加了一次生动有趣的游艺活动，活动中有一些奖品，你们想去看看吗？(电脑出示主题图)

二、探索方法，解决问题

1、观察主题图，提出问题

师：仔细观察，小朋友正在进行哪些活动准备颁发哪些奖品？(观察后指名回答)

点击电脑出现画外音

泡泡：同学们，在这幅图里，我发现了很多的数学问题，你们愿意和我一起解决吗？

那好，让我们一起去看看小明和他的小伙伴们正在干什么？(电脑出示套圈图)

师：这是什么活动？让学生介绍。

泡泡：小明投了14个圈，有9个圈没套中，套中了几个？

2、小组交流，探讨算法

指名回答，教师将算法板书在黑板上

师：请同学们观察这些算法，你最喜欢哪一种？请用你最喜欢的方法再说一说这道题。

师：今后在计算的时候，你就可以选择你最喜欢的方法进行计算。

(电脑出示泡泡伴有画外音)

泡泡：咦，那边怎么那么热闹，同学样，让我们一起去看看吧！(电脑出示汽球图)

3、选择算法，进行计算

(出现画外音)

(电脑演示分气球的过程)

你能提出一个数学问题吗？怎么列式？

板书： $15-9=$ 等于几？你是怎样想的？并让几个学生说出不同的计算方法。

(2)师：顽皮的小泡泡又不见了，让我们找一找，它跑到哪里去啦？(电脑出示谜语图)

(有13条谜语，猜出了9条，还有几条没有猜出?或者说：还差几条就猜完了?然后指名学生对全班汇报)

三、熟练算法，进行应用

1、看图列算式(第12页)

要求：看懂图意，独立列式，指名上台进行订正

2、圈一圈，算一算(第13页)

要求：让学生独立完成，说说为什么要这样圈?

四、观察算式，找出特点，发现规律

1、师：同学们，仔细观察黑板上的这些算式，它们都有什么特点?

2、除了这些，你还能写出十几减9的算式吗?谁能给这些算式排排队，让它一个也不少。(指名板演)

3、再观察，你还能发现什么?师：那我们找到这些规律，有什么用处呢?

4、抢答练习利用找出的规律，同桌进行练习

如：学生a□13-9学生b□4

五、游戏小鸟找房子(第13页的图)

游戏结果：有一只小鸟没有房子，同学们帮它建造一座。

北师大版小学数学一年级数豆子教案篇二

教学目标

- 1、经历分类的过程，学会按一定的标准进行分类的方法，体会分类的意义
- 2、感受分类在生活中的用途，体会生活中处处有数学
- 3、初步学会有条理地整理事物

教学重点

经历分类的过程，学会按一定标准进行分类

教学难点

学会按一定的标准进行分类的方法

教学（具）准备教材主题图及“练一练”中的图片

教学过程

教学步骤学生活动教师活动及重点关注设计意图

一、创设情景

二、探索新知，学习分类

独立思考，全班交流

第一竖行是一组

前面一排是一组

按男、女分组，全班可分为2组

还可以按年龄进行分组……

1、看图，发表自己的看法

房间挺漂亮的，但是有点乱

书应该放在书架上，不应该放在地上

太乱了，他应该学会整理自己的房间

2、可能出现不同的表示方法，如把同类的东西圈起来，在同类物品上画上相同的符号

3、独立分一分，全班汇报。

我把笔、作业本、书和文具盒放在一起

把衣服和裤子放在一起，这些都是穿的，剩下的都是玩具，应该放在一起

我和他分得也不一样，我分的是五类，棋子、床、柜子都是家具，也应该分成一类

我认为你这样分不对，我们是在整理房间，把同类的东西放在一起就行了，又不是在搬家……

我是说家具是一类，其他东西一共是五类……

今天老师想把全班同学重新分组，大家想一想，可以怎样分？

指多名学生汇报

提问：还可以怎样分组呢？

小结引入：大家的想法真好，分法真多，真棒！像这样对一些事物或人按照一定的标准进行分组，就是我们今天要学习的“分类”

1、出示主题图，引导观察：这是小明的房间，大家看了有什么想法？

3、组织学生汇报：说一说，你是怎么整理好的？你为什么这样整理？

很好，这一类是学习用品。还有别的意见吗？

学生回答后继续引导：还有不同的分法吗？

以学生感兴趣的话题引出分类话题，激发学习兴趣

看图发表看法，产生分类的必要

让学生进行思维碰撞，充分交流，体验分类方法的多样性

三、练一练

1、看图，指认图上的动物：有小狗、格子、燕子、蜻蜓、小猫、小马、蝴蝶、蜜蜂、小兔

2、小组讨论、交流、汇报

3、给会飞的动物涂上颜色，在族类相互展示

4、独立完成、集体订正

5、指认图上的物品，独立思考分类方法，全班交流

1、出示第1幅图，让学生说说图上动物的名字

2、提问：这些动物，可以分成几类？怎样分类？

3、让学生把会飞的动物涂上颜色

4、让学生独立完成第2题

先认识这些动物，才能给它们正确分类

初步体会到分类标准不同，分类结果就不同

训练学生根据既定标准对物体进行分类的能力

作业设计：

板书设计：整理房间

文具：

衣物：

玩具：

练一练第1题：

分成地上爬的和天上飞的两类

天上飞的还可以分成鸟类和昆虫两类

备注：

北师大版小学数学一年级数豆子教案篇三

教学目标

- 1、在具体情景中巩固10以内的加减法，加深对10以内数的认识
- 2、复习有关比较的知识

3、根据教材提供的信息，试着发现问题、提出问题、解决问题

4、懂得数学就在我们身边，体会学习数学与实际生活的密切联系

教学重点

提出问题并解决问题

教学难点

培养学生提出问题后自己能够解决问题的意识

教学（具）准备教材主题图

教学过程

教学步骤学生活动教师活动及重点关注设计意图

一、创设情景

二、提出问题，解决问题

1、踊跃发言，介绍校园的美

2、交流自己喜欢的体育活动及体育锻炼的好处

1、独立思考，小组交流，全班汇报

有几个人在踢足球？有几个人在做操？有几个人在爬梯子？
有几个人在赛跑等

回答：有10各人在踢足球，有4各人在做操，有3各人在爬梯子，有10各人在赛跑等

2、仔细观察，在树上标一标

3、在方框里天上相应的数字

根据问题提出解决方案，并列式计算

5、小组合作，按照上面的方式完成自主探究

1、同学们，我们的校园美吗？谁来跟大家介绍一下？

2、在校园里，你最喜欢参加什么体育活动？进行体育锻炼有什么好处？

3、出示主题图，引导学生交流从图中获得的信息

1、让学生再看图，提问：根据图上的体育活动，大家能提出什么数学问题？

你能提出哪些关于数学的问题？

谁能回答这些问题？

2、看看爬梯子的这几个小朋友，他们哪个爬的最高，哪个爬的最矮？

3、我们再来看看赛跑的这几个小朋友，大家来给他们排个名次吧！

4、关于体育运动，大家还能提出加减法的问题吗？大家能解决这些问题吗？

参与学生的活动，给学生重组的运动时间，巡视，作必要的指导。

创设情景，训练学生的表述能力，引出主题

三、课堂总结

学生和老师一起寻找书中需要解决的问题

激励、增强学习信心

作业设计：

板书设计：大家来锻炼

数的问题：

有几个人在踢足球？有几个人在做操？有几个人在爬梯子？
有几个人在赛跑？

加减法的问题：

赛跑的比爬梯子的多多少人？足球场右边的人比左边的人少多少人？

备注：

北师大版小学数学一年级数豆子教案篇四

教学目标

1. 具体的情境中开展数数活动，帮助学生理解“1”可以表示一个个体，也可以表示一个群体。
2. 用迁移的方法，认识2. 3. 4. 表示的意义。
3. 培养学生语言表达和说理能力。

教学重点掌握1. 2. 3. 4. 的意义

教学难点理解1. 2. 3. 4表示的群体意义

教学（具）准备

教学过程

教学步骤学生活动教师活动及重点关注设计意图

一、创设情景，激情引趣

二、探索新知，认识加法

(三)活动：小小足球场

四)实践活动

(五)归纳总结

生：（异口同声地）想。

生独立观察，同桌之间相互交流

(学生互相说)

生：我看到图中有一个萝卜、一筐萝卜、一座高山、一株小草。。。。。

生：他们都是1

同桌相互交流

学生自由说

师：我们先去看看小蛋的家，你们都看到了什么？这些东西都有多少？

师：我们就可以用“1”这个数来表示。（板书1）

现在请你们看看自己的身体和周围，有哪些事物能用“1”表示呢？（让学生自由说，教师同时举起实物或做手势。）

2. 师小结：对，衣服上的数可以表示号码，也可以表示是第几个运动员。请同学们指着图，自己读一读运动员身上的号码。

3. 问：有几个号码？有10个号码就表示有几个运动员？

思考：比赛结束后，运动员们要排队，他们按什么顺序排队呢？

现在我们按号码从小到大的顺序排队，请10个同学来当运动员（每人手中拿有一个数），请运动员听口令，现在我们按1，2，3，4，…的顺序排队，看谁排得又快又好。请同学们说一说，你喜欢几号运动员，他排在队伍中的第几个？（如有同学说他喜欢8号，当他数到8号运动员时，引导他说出：“8号运动员正好排在队伍中的第8个。”同时引导学生说出：“从1号到8号共有8个运动员”。）

我们要向这些小朋友学习，经常参加体育锻炼，把自己的身体练得棒棒的

师：通过刚才的活动，你们高兴吗？你们学会了什么？

设计意图根据儿童的心理特点，首先从创设“小朋友请客”这一有趣的情境出发，激发学生的探究欲望，让他们以高昂的情绪投入到学习中。

没有学生自己的思考就没有真正的数学学习，通过引导学生观察、讨论、比较、概括，使学生独立思考、积极探索，让学生在轻松、愉快的氛围中学习认数。这个过程使学生不但

掌握知识，也了解知识的形成过程；同时鼓励学生合作学习，对凌乱的认数顺序进行整理，培养有序思维能力。

创设“小小足球场”这一情境，让学生在具体的情境中轻松地掌握基数和序数。这个过程不但使学生掌握知识，更重要的是培养学生发现问题、判断正误的能力，同时渗透思想教育。

作业设计：

完成课后练一练1、2、3题

板书设计：快乐的家园

挂图

表示一个人、一座山、一个萝卜．．．．．也可以表示一群

小鸟、一筐萝卜．．．．．还可以表示1号。

表示数量的：1、2、3、4、5、6、7、8、9、10

备注：

北师大版小学数学一年级数豆子教案篇五

教学目标

- 1、在具体的活动中体验上下的位置关系
- 2、能确定每两个物体的上下位置与顺序，并能用自己的语言表达
- 3、初步培养按一定顺序进行观察的习惯

教学重点

在活动中培养学生的空间概念，理解上下位置与顺序

教学难点

理解上下位置的相对性

教学（具）准备教材主题图及练一练的情景图

教学过程

教学步骤学生活动教师活动及重点关注设计意图

一、创设情景

二、探究新知，理解上和下

三、练一练

1、自由说一说

3、看老师出示的图片，初步理解物体有上下的位置关系

1、看图，小组交流、汇报：小鸟在小兔的上面；小兔在小鸟的下面

2、看图回答

小松鼠在小鸟的下面

小松鼠在小兔的上面

3、积极思考，回答：他们说都对，因为小松鼠在中间，即是小鸟的下面又是小白兔的上面。

1、独立完成填空，指名在全班说一说

想一想还有哪些物体存在上下关系，如：小狗在下面，文具包在上面……

2、在树上的田字格中写数字，上面写6，下面写9

相互交流，看自己是不是写反了，组内展示

3、将附页中剪下的动物头像贴在图中，再按照题目提出的问题说一说

4、思考，推理，完成第4题

5、积极思考，内组讨论解决

答案：小红在最上面，小樱住中间，小兰住最下

1、引导学生说出自己身体各部分的名称

2、引导学生说说它们的相对应位置关系

3、怎么小松鼠在两个位置上呢？他们谁说得对？

注意关注理解有困难的学生

4、同学们说得都很棒！那么，在我们的生活中，都有哪些物体有这种上下关系呢？

1、出示第1题，引导学生说一说，完成填空

3、第3题：想一想，说一说

4、第4题

5、第5题

以学生身边的话题导入新课，激发学习兴趣

创设情景，引导学生进行表述，体验上下的位置关系

通过描述同一物体在不同参照物下的位置，体验上下的向对性

联系实际，感受数学与生活的联系

巩固上下的位置关系

书写6和9，训练学生的空间概念

让学生充分地说，训练表述能力

培养初步的逻辑推理能力

四、全课小结

学生踊跃发言

孩子们，通过这节课的学习，你学到了什么？你有什么收获？和大家一起分享分享吧！

通过这个环节，进一步巩固学生对本节课所学知识的理解与掌握

作业设计：

板书设计：上下

小鸟在小兔的上面小兔在小鸟的下面

小松鼠在小兔的上面小松鼠在小鸟的下面

备注：

北师大版小学数学一年级数豆子教案篇六

教学目标

2. 培养学生的口头表达能力、观察能力和思考问题的能力。
3. 通过情境教学，激发学生的数学兴趣。

教学重点

使学生体会到数学从生活中来，能提出相关的问题并解决。

教学难点

使学生体会到数学从生活中来，能提出相关的问题并解决。

教学过程

一、活动一

(一) 谈话引入

(二) 出示图片：学校平面示意图

教师提问：

1. 如果你是解说员，你都想给大家介绍学校的什么地方？
2. 在这些地方，你能提出哪些数学问题？
3. 你们提出了这么多的数学问题，很多问题是关于操场的，

大家都喜欢到操场上活动.

你最喜欢哪种活动?

二、活动二

(一) 出示图片: 大家来锻炼

1. 分组学习

观察图: 图上都有谁? 在干什么?

2. 独立填空.

3. 汇报交流: 说一说你是怎么填的?

(1) 这里有5棵树.

(2) 有(10)名队员参加足球比赛.

(3) 这里有(3)排树.

(4) 有三个人跳绳, 又来了一个小朋友, 一共有4人. ($3+1=4$)

(二) 分组讨论研究: 根据图中的内容还可以提出哪些数学问题?

问题:

1. 一共有几棵树? ($5+10=15$)

2. 一共有几盆花? ($3+4+3=10$)

3. 跳绳的和跑步的一共有几人? ($3+10=13$)

4. 踢足球的比做操的多几人？（ $10-4=6$ ）
5. 爬铁架子的比跑步的少几人？（ $10-3=7$ ）
6. 做操的比跳绳的多几人？（ $4-3=1$ ）
7. 共有10人跑步，有4个女孩，有几个男孩？（ $10-4=6$ ）
- ...

三、小组活动

北师大版小学数学一年级数豆子教案篇七

教学目标：

1. 通过估一估、量一量，进一步培养学生[此文转于斐斐课件园]的空间观念，学会测量一些物体的长度，培养估测意识和动手操作能力。
2. 通过练习、讨论，使学生会使用一定的长度单位表示物体的长度，在头脑中建立较为准确的长度概念。
3. 为学生营造一个探究学习的环境，使学生在合作、探究中受到锻炼，增强合作意识和探究意识。
4. 在各种游戏中使学生体会到成功的喜悦，进一步激发他们学习的兴趣。

教学重难点：

通过练习、讨论，使学生会使用一定的长度单位表示物体的长度，在头脑中建立较为准确的长度概念。

教学准备：

尺

教学过程：

(一)活动一：创设情境，实际测量教室的物品

师：今天，我们到学校新建的这个多媒体教室来上课，你感觉怎么样呀？

师：那我们就来量一量吧！我们以小组为单位，你们可以测量这个教室里的任何一样东西。先在小组内讨论决定你们组要测量什么，再估计一下有多长，然后说说准备怎么测量，最后把测量的结果记录下来。

(学生分头测量。)

师：现在，到了交流汇报的时间了，哪个小组的代表先说？

师：有没有哪个组测量的也是黑板？和他们组测量的结果一样吗？

师：能告诉我，这个一米三应该怎么写吗？能让我看看你们是怎么记录的吗？

(投影仪展示学生练习本上记录的结果□1m3cm□1m30cm□1.3m□)

师：还有没有哪个组测量的也是课桌的长？

师：来，把你们组记录的结果也展示出来好吗？

(用投影仪展示与上组不同的记录方法□130cm□1米3。)

师：有这么多种记录的方法，谁能简单评价一下吗？

师：其实，在这几种表示方法中，除了1m3cm是不正确的，其他的几种表示方法都是可以的，在使用的时候你可以根据自己已经掌握的知识进行选择。

(师生一起测量。)

师：你真善于观察，连我刚才测量的动作你都没有放过。

师：比较是估测时常用的一种方法，你以妈妈的身高为标准来判断老师的身高，也是一种好办法。

师：刚才，我们在测量的时候，大家使用了米尺、软尺、小尺子等测量工具，它们能帮助我们迅速知道一个物体的长度。

(二)活动二：寻找并使用自身的测量工具

师：当你需要测量一个物体的长度的时候，你的身边没有现成的测量工具，你准备怎么办呢？你知不知道在你的身上也藏有许多这样的工具呢？它们虽然没有尺子测量得准确，但是在很多时候也能帮我们的忙呢！

师：现在我来布置任务，请你量出自己的身高、步长和双手平伸时两指尖的距离，可以自己量，也可以找同学合作。

(学生自己量或互相合作，并将量的结果填在书上。)

师：测量好了吗？下面我们就来试验一下看你们的尺子管不管用。我请我们班的2位同学到前面来，请你估计他们的身高。

(2名学生同时上台。)

师：再估计一下这2位同学的腰围、头围是多少。知道什么是

腰围、头围吗？

(学生测量。)

师：你们测量的结果和你们刚才估计的结果比较一下，你能发现什么？

师：看来，我们身上的这些尺子还真管用。我们再来试一次。你知道了自己的步长，请你以这条线为起点，估计一下10米大约到哪里，自己做一个记号。

师：通过这些活动，使你想到了什么？你会对物体的长度进行正确的估计吗？

师：你们说得真是太好了，知识和能力就是这样在日常生活中通过练习积累起来的。希望你们在日常生活中自觉地多做练习，做一个生活中的有心人。

(三)活动三：练习

师：那就自己完成吧！

(学生独立完成。)

(四)活动四：总结

师：这节课，你们有什么收获？

板书设计：

简单的估测和测量

北师大版小学数学一年级数豆子教案篇八

教学目标

- 1、进一步加深对10以内数的认识，掌握10的组成及其加减法
- 2、通过自己整理加减表，探索数学规律，体验探索的乐趣，增强学习数学的兴趣

教学重点

进一步加深对10以内加减法的掌握

教学难点

将10以内的加减法整理成表格

教学（具）准备10以内的数字卡片和算式卡片、加减法表格

教学过程

教学步骤学生活动教师活动及重点关注设计意图

一、课前准备

二、整理与复习

2、分组活动，大家一起说一说

3、各小组代表汇报本小组的整理方案，并说说这样做的理由

全班讨论，形成最优方案

4、独立观察，组内交流，代表汇报：

横着看，每行的第二个加数都是一样的，如第一行第二个加数都是0等

竖着看，每个算式的第一个加数依次减少1，第二个加数依次

增加1

横着看，每个算式第一个加数依次减少1

整体看，算式的各数依次减少1

5、小组活动，按照整理加法算式的方法整理减法算式，完成教材第49页的减法表格

6、全班展示，集体订正

7、独立观察，组内交流，代表汇报

1、让学生将10以内的数字卡片按照一定的规律进行排列

2、组织学生分组排练2--10的数的组成

2、我们把这些算式整理一下，按照什么样的方式将这些算式进行排列呢？

4、提问：观察这个表格，你有什么发现？

鼓励多名学生发言，让学生互相补充

一个学生说出规律时，问问其他学生是否听懂了这个规律，是否也发现了这个规律。

5、引导学生按照得数是0、1、2……10的顺序自己整理10以内的减法算式。

6、组织全班展示，集体订正

7、提问：观察减法表格，你又发现了什么？

为后面整理加减法表格打下基础

培养学生合作学习的能力

尊重学生的想法，让学生自主探究，教师只做必要引导

训练学生的观察能力和表述能力，让学生体验学习的乐趣

根据前面的经验，放手让学生自主整理，培养学生自主学习的能力

三、练一练

1、听老师的口令，迅速指出另一个算式

2、积极抢答

2、出示加减法表，盖住得数部分，任意指一个算式，让学生很快口答出算式的结果

使学生进一步熟悉整理出的表格

作业设计：

板书设计：整理与复习（一）

加法表减法表

（发现的规律）

备注：