

最新小学二年级数学第六单元教案 五年级数学第六单元教案(大全16篇)

幼儿园教案要鼓励幼儿的积极探索和自主学习，引导他们养成良好的学习习惯和态度。这些范文还可以帮助我们更好地理解五年级的教学要求和学科特点。

小学二年级数学第六单元教案篇一

众数

教材第122、123页的内容及第124、125页练习二十四的第1-3题。

1. 使学生理解众数的含义，学会求一组数据的众数，理解众数在统计学上的意义。
2. 能根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。
3. 体会统计在生活中的广泛应用，从而明确学习目的，培养学习的兴趣。

1. 重点：理解众数的含义，会求一组数据的众数。
2. 弄清平均数、中位数与众数的区别，能根据统计量进行简单的预测或作出决策。

投影。

(一) 导入

提问：在统计中，我们已学习过哪些统计量？（学生回忆）

指出：前面，我们已经对平均数、中位数等一些统计量有了一定的认识。今天，我们继续研究统计的有关知识。

（二）教学实施

1 . 出示教材第122 页的例1 。

提问：你认为参赛队员身高是多少比较合适？

学生分组进行讨论，然后派代表发言，进行汇报。

学生会出现以下几种结论：

（1）算出平均数是1 . 475 ，认为身高接近1 . 475m的比较合适。

（2）算出这组数据的中位数是1 . 485 ，身高接近1 . 485m比较合适。

（3）身高是1 . 52m的人最多，所以身高是1 . 52m左右比较合适。

2 . 老师指出：上面这组数据中，1 . 52 出现的次数最多，是这组数的众数。众数能够反映一组数据的集中情况。

3 . 提问：平均数、中位数和众数有什么联系与区别？

学生比较，并用自己的语言进行概括，交流。

老师总结并指出：描述一组数据的集中趋势，可以用平均数、中位数和众数，它们描述的角度和范围有所不同，在具体问题中，究竟采用哪种统计量来描述一组数据的集中趋势，要根据数据的特点及我们所关心的问题来确定。

4 . 指导学生完成教材第123 页的“做一做”。

学生独立完成，并结合生活经验谈一谈自己的建议。

5 . 完成教材第124 页练习二十四的第1 、2 、3 题。

学生独立计算平均数、中位数和众数，集体交流。

（三）思维训练

小军对居民楼中8 户居民在一个星期内使用塑料袋的数量进行了抽样调查，情况如下表。

住户

1 号

2 号

3 号

4 号

5 号

6 号

7 号

8 号

数量 / 个

29

16

20

22

16

18

16

(1) 计算出8户居民在一个星期内使用塑料袋数量的平均数、中位数和众数。(可以使用计算器)

(2) 根据他们使用塑料袋数量的情况,对楼中居民(共72户)一个月内使用塑料袋的数量作出预测。

众数

教材第125页练习二十四的第5、6题。

1. 能根据数据的具体情况,选择适当的统计量表示数据的不同特征。

2. 体会统计在生活中的广泛应用,从而明确学习目的,培养学习的兴趣。

1. 重点:理解众数的含义,会求一组数据的众数。

2. 弄清平均数、中位数与众数的区别,能根据统计量进行简单的预测或作出决策。

投影。

(一) 完成教材第125 页练习二十四的第4 题。

学生先独立完成，说一说你发现了什么？

指出：五（1）班参赛选手的成绩有两个众数，88 和87，意味着在这次竞赛中得88 分和87 分的人同样多。而五（2）班没有众数，则表示这次竞赛中没有集中的分数。在一组数据中，众数可能不止一个，也可能没有众数。

(二) 完成教材第125 页练习二十四的第5 题。

8 . 完成教材第125 页练习二十四的第6 题。

学生以小组为单位，合作完成。先在课前调查本班学生所穿鞋子号码，然后填在统计表中，再进行分析。

(三) 课堂作业新设计

1 . 小明对本班15 名同学拥有课外书的情况进行了调查，结果如下：拥有2 本的有1 人，拥有3 本的有2 人，拥有4 本的有4 人，拥有5 本的有3 人，拥有6 本的有5 人。根据以上调查的情况，把下面的统计表填写完整。

小明的同学拥有课外书的情况统计表

20xx 年9 月人数

人数

平均每人拥有本数

(2) 估算出这15 名同学拥有课外读物的平均数、中位数和众数。

2 . 小力对本单元10 户居民订报刊情况进行了调查，结果如下：没订任何报刊的有2 户，订1 份的有3 户，订2 份的有4 户，订3 份的有1 户。根据以上调查情况，把下面的统计表填写完整。

本单元居民订报刊情况统计表20xx 年5 月

户数

每户订报刊份数

(1) 想一想，平均每户订报份数是在1 ? 2 之间吗？为什么？

(2) 计算出这10 户居民订报刊份数的平均数、中位数和众数。

(五) 课堂小结

通过本节课的学习，我们认识了众数这一统计量，并且通过练习理解了平均数、中位数和众数这三个统计量的联系与区别，根据我们分析数据的不同需要，可以正确选择合适的统计量。

小学二年级数学第六单元教案篇二

一、填空

1、测量重量的`单位有 () () 等。

2、1千克= () 克。

3、观察天平，指针指向正中，此时天平平衡，表明左右两端的重量 () 。

4、鸭梨150（），南瓜4（），排球450（），一包方便面100。

5、在（）里填上或=。

2千克（）克

5千克（）4900克

800克（）1千克

2500克（）3千克

二、判断。

1、3千克糖和3000克糖一样重。（）

2、一个大西瓜重20克。（）

3、一瓶牛奶重200克。（）

4、一辆卡车的载重为50千克。（）

5、要想知道东西的轻重可以用秤去称。（）

6、小刚体重18克。（）

7、1千克铁比1千克棉花重。（）

8、门高2千克。（）

三、应用题。

1、一棵白菜2千克，每千克2元，买一棵白菜用多少元？

2、一只鸭子3千克，每千克8元，买一只鸭子用多少元？

3、买一棵白菜，一只鸭子一共用多少元？

提示：您可以尝试通过快捷键ctrl+d加入到收藏夹哦

确定

提示：下载需要登录，请您先登录(*^__^*)

确定取消

小学二年级数学第六单元教案篇三

style="color:#125b86"> 教学内容

教学要求：认识新的计数单位“百”和“千”。了解每相邻两个计数单位之间的十进关系。借助计数器掌握三位数的数法，并在数数中加深对“十进关系”的理解。

/

教学重点：认识新的计数单位“百”和“千”。了解每相邻两个计数单位之间的十进关系。

教学难点：借助计数器掌握三位数的数法，并在数数中加深对“十进关系”的理解。

教学过程：

一、 复习

1、 提问： 的一位数是多少?加上1位是几位数?

3、 怎样数一百以后的三位数?

二、 新授

板书课题： 三位数的数法

1、 教学例子1

板书： 10 个十是一百。

(2) 出示把10个小木条换成由100小木块排成的一层木块， 说明数大些的数， 可以一百一百地数， 从一百数到九百。

提问： 九百里面有几个一百?再添上一个一百是多少?

板书： 10 个一百一千。

(3) 全班同学齐读教师板书的内容

(4) 让学生看课本例子1的插图， 齐读结语并回答：

十里面有几个一?十和一有什么关系?

一百里面有几个十?百和十有什么关系?

千和百之间是不是十进关系?为什么?

板书： 一-----十-----百-----千。

10 10 10

(5) 小结：每两个相邻计数单位之间都是十进关系。

2、 教学例子2

用计数器帮助数数

(1) 出示计数器，让学生说说从右往左每一档所表示的数位名称。重点认清千位在右边第几位，与哪一位相邻。要学生在计数器上找出千位。教师在个位上拨珠，学生回答表示的数是多少。

(2) 教学例2的(1)

借助计数器，教师拨珠，学生装数数，从一百起，一百零一、一百零二、、、、，当数到一百零九时，提问：“在个位上再加一个珠子，个位上就有几个一”“10个一是多少?这时该怎么样拨珠?”“各个数位上的数是怎样变化的?接下去怎么样数?”

当数到一百一十九时，要注意各个数位上的变化情况。

(3) 教学例2的(2)

要学生在计数器上拨出一百九十八，边拨珠边数数，数到一百九十九时，提问：

“个位上再加上一个珠子，九十九后面是多少?应该怎么样拨珠?”

“为什么是数二百而不是向百位进一吗?”“再继续数到二百零六。”

3、 小结：掌握计数单位和每相邻两个计数单位的十进关系，根据需要可以用不同的计数单位来数数。

三、 巩固练习

课本第30页“做一做”习题

学生在计数器上边拨珠边数数，教师巡视后订正。

小学二年级数学第六单元教案篇四

1. 让同学经历回顾与探索运用转化战略解决问题的过程，初步感受转化战略的价值。
2. 使同学初步学会运用转化的战略分析问题，并能根据问题的特点确定具体的转化方法，从而有效地解决问题。
3. 使同学进一步积累运用转化战略解决问题的经验，增强解决问题的战略意识，获得胜利的体验。

[教学过程]

一、直观演示，在强烈对比中引出转化战略

1. 考考你的眼力。

出示图(1)，教师问：考考你的眼力，这两个图形的面积相等吗？

通过直观观察，同学很容易可以比较出左边图形比右边图形多了一个半圆的面积。

出示图(2)，提问：同学们再仔细观察一下，这两个图形的面积相等吗？(假如有困难，教师可以启发考虑：这两个图形的面积可以利用公式进行计算吗？我们用数方格的方法能求出它们的面积吗？最终引导出两种转化生长方形的思路。)

交流反馈，课件动态演示转化的过程，并板书相应的转化方法：平移、旋转。

明确：这两个图形都可以转化成为长5格、宽4格

的长方形，所以它们的面积是相等的。

2. 初步感受转化作用。

交流中明确：由于这是两个不规则图形，所以不能直接用公式求出面积，用数方格的方法又太麻烦了，把它们转化生长方形后，非常容易比较出它们的大小。

(板书：复杂+简单)

揭示课题：刚才同学们在解决这个问题时，其实用到了数学上一种重要的战略——转化。

(板书课题：解决问题的战略——转化)

[心理学考虑]：有效的数学学习是建立在同学合适的数学实际的基础之上的。六年级同学在以往数学学习过程中都积累了不少“转化”的体验，但这种体验基本上处于无意识的状态。只有合理出现学习素材，才干促使同学对转化战略形成清晰的认知。为此，在课的一开始，便出现了一个直观性和操作性极强的素材图。

(1)， “考考你的眼力，这两幅图的面积相等吗？”同学很容易直观分出大小。然后再出示图。

(2)， 提问：“它们的面积相等吗？”同学有了刚才的学习体验，就会积极开动脑筋，通过平移和旋转把这两个图形转化为一个长方形。这样以典型而具有直观性的图形转化为切入口，既使学习内容鲜明生动，很快调动起同学积极的学习心

向，又能唤醒同学原有认知中的“转化”体验，让同学不知不觉地开始进一步感悟“转化”战略。

小学二年级数学第六单元教案篇五

$$6 \times 6 =$$

$$6 \times 8 =$$

$$5 \times 4 =$$

$$3 \times 4 =$$

$$5 \times 3 =$$

$$2 \times 6 =$$

$$4 \times 6 =$$

$$4 \times (12 - 8) =$$

$$6 \times 5 + 24 =$$

二年级下册数学试卷第一单元人教版二、下面是明明调查本班同学喜欢吃水果的情况。

葡萄男生：5人女生：7人

西瓜男生：10人女生：6人

苹果男生：12女生：8人

菠萝男生：9人女生：5

喜欢吃()的人数最多。

文档为doc格式

小学二年级数学第六单元教案篇六

新课标北师大版第四册铅笔有多长;教材p40□p41□

- 1、通过测量铅笔长度的活动，知道1分米和1毫米有多长，发展空间观念和动手操作能力。
- 2、通过实际测量，学习米、分米、厘米和毫米之间的关系。
- 3、通过“估一估”、“量一量”等活动，发展学生的估测能力。

教学重点：实际感受1分米和1毫米的长度，学习米、分米、厘米和毫米之间的关系。

教学难点：1分米、1毫米的认识，“估一估”实物的长度。

教学时间：1课时。

教学准备：教具：课件，米尺、1分硬币、10厘米铅笔若干(按小组分)。

学具：学生直尺、长约1分米、1毫米的物品。

身穿花衣裳，个子细又长。写出漂亮字，需要它帮忙。请同学们快快猜一猜，它是谁呢？

- 1、估：老师给同学们发了1支铅笔，请你估测这枝铅笔有多长？说说你是怎样估测的？(听取汇报)

2、量：同学们估测的结果不一样?怎样才能得出准确的结果呢?请你们用直尺量一量这支铅笔的长度，边量边说一说你是怎样量的?(抽生一边汇报，一边在实物投影仪上演示。)

3、知：你们知道吗?10厘米的长度还可以用1分米表示，即1分米=10厘米，分米是比厘米大一些的长度单位，用字母dm表示，即 $1\text{dm}=10\text{cm}$

4、比：在直尺上找出1分米的长度，用手势表示出来?我们的身体是一把尺，从中指尖开始量手掌，到哪儿长1dm?再用手比一比。

5、找：找一找教室中哪些物体的长大约是1分米?

揭示：1米=10分米 $1\text{m}=10\text{dm}$

7、老师给你们准备的铅笔是你们丢掉的，为自己算一算，每人丢一分米长的铅笔，10人丢了多长的铅笔?全班50人，共丢了多长的铅笔?大约有几个小朋友那么高?多浪费呀!希望同学们爱惜学习用具，养成节约的好习惯。

2、听取汇报，质疑。

3、课件演示，得出1厘米=10毫米，即 $1\text{cm}=10\text{mm}$

1、游戏：用手势比一比下列长度：1米、1毫米、10厘米、1厘米、1分米、10毫米、10分米。

2、课件出示：(1)填出适当的单位。(2)解决问题：小猴一家比身高。

小学二年级数学第六单元教案篇七

一、填空

1、测量重量的单位有（ ）（ ）等。

2、1千克=（ ）克。

3、观察天平，指针指向正中，此时天平平衡，表明左右两端的重量（ ）。

4、鸭梨150（ ），南瓜4（ ），排球450（ ），一包方便面100。

5、在（ ）里填上，或=。

2千克（ ）克

5千克（ ）4900克

800克（ ）1千克

2500克（ ）3千克

二、判断。

1、3千克糖和3000克糖一样重。（ ）

2、一个大西瓜重20克。（ ）

3、一瓶牛奶重200克。（ ）

4、一辆卡车的载重为50千克。（ ）

5、要想知道东西的轻重可以用秤去称。（ ）

6、小刚体重18克。（ ）

7、1千克铁比1千克棉花重。（ ）

8、门高2千克。（）

三、应用题。

1、一棵白菜2千克，每千克2元，买一棵白菜用多少元？

2、一只鸭子3千克，每千克8元，买一只鸭子用多少元？

3、买一棵白菜，一只鸭子一共用多少元？

小学二年级数学第六单元教案篇八

1、有余数的除法的意义：在平均分一些物体时，有时会有剩余。

2、余数与除数的关系：在有余数的.除法中，余数必须比除数小。最大的余数小于除数1，最小的余数是1。

3、笔算除法的计算方法：

(1)先写除号“厂”

(2)被除数写在除号里，除数写在除号的左侧。

(3)试商，商写在被除数上面，并要对着被除数的个位。

(4)把商与除数的乘积写在被除数的下面，相同数位要对齐。

(5)用被除数减去商与除数的乘积，如果没有剩余，就表示能除尽。

4、有余数的除法的计算方法可以分四步进行：一商，二乘，三减，四比。

(1)商：即试商，想除数和几相乘最接近被除数且小于被除数，那么商就是几，写在被除数的个位的上面。

(2)乘：把除数和商相乘，将得数写在被除数下面。

(3)减：用被除数减去商与除数的乘积，所得的差写在横线的下面。

(4)比：将余数与除数比一比，余数必须比除数小。

根据除法的意义，解决简单的有余数的除法的问题，要根据实际情况，灵活处理余数。

小学二年级数学第六单元教案篇九

style="color:#125b86"> 教学目标：

1、知识与技能：在具体的统计活动中，经历数据的调查，收集和整理过程，并能根据数据回答一些问题。

2、过程与方法：让学生进一步体会统计的重要性。

3、情感态度与价值观：知道四季的划分，以及自己生日的季节。

教学重点：

1、对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验。

- 2、用方块统计图表示统计结果。
- 3、采用不同的'调查方法。
- 4、比较、分析、判断，提出或回答一些简单的问题。

教学难点：

- 1、采用不同的调查方法。
- 2、能对调查的时间做出合理的推断。

教具准备：

1、在小黑板上写出教材的“涂一涂”的格子和“填一填”的表格，以备挂在黑板上使用。

2、日历

教学过程：

一、引入新课。

1、今天是几月几日?有今天过生日的同学吗?

3、同学们，你们知道自己的生日是哪一天吗?谁来说说?

我想知道班里的同学生日在什么季节?该怎么办呢?

二、玩中学

1、说一说。

说一说你的生日是几月几日?你知道是什么季节吗?

2、分一分。

(1) 小组讨论。

(2) 全班交流，汇报讨论结果。

(3) 说一说你有什么好方法记住四季的划分？

3、调查。

(1) 用自己喜欢的方式调查同学们的出生季节。

(2) 小组交流：怎样收集和整理调查得到的数据？

4、涂一涂。

在统计表格中涂色，整理数据。

5、说一说。

(1) 哪个季节过生日的同学最多？

(2) 夏季和冬季过生日的同学有几名？

(3) 如果你们班某个同学的生日你不知道，猜猜他最有可能在哪个季节过生日。

(4) 从图中你还能发现什么？

三、全课小结

1、这节课你有什么收获？

2、统计的作用可大了，在我们的生活中，还有哪些问题需要用统计呢？

四、布置作业

- 1、调查一下你们村里，有多少学生读小学、初中、高中、大学。
- 2、一个季度有多少个月？

小学二年级数学第六单元教案篇十

撰写公开课教案是每个教师都必需熟悉的一项工作，好的公开课教案能够激发同学兴趣，培养同学多方面的能力，有效提高课堂教学效率。本站提供的这套小学数学《解决问题的战略》公开课教案符合新课标的规范，思路清晰，结构合理，适合同学的年龄特征，与素质教育的要求相吻合，具有科学性、实用性等优点。

教学目标：

在对解决问题实际问题过程的不时反思中，感受用画直观示意图的方法对于解决问题的价值，体会到画图整理信息是解决问题的一种常用战略。

进一步积累解决问题的经验，增加解决问题的战略意识，获得解决问题的胜利体验。

教学过程：

一、积累铺垫

1. 引入：刚才的游戏有意思吗？我们再来玩个游戏好吗？
（课前游戏：你来比划我来猜）
2. 要求：刚刚我们根据比划来猜想是什么事物，现在请同学们在纸上画出题目的意思。

3. 出示第一关：中山路小学原有一个花圃是长方形，长4米，宽3米。学校扩建时，长增加了2米。

(1) 同学画图 (2) 对比交流

4. 从图中你能求出什么？

二、初步感知

1. 出示第二关：中山路小学原来操场是一个长方形，长40米。在扩建学校时，长增加了20米，这样操局面积就增加了600平方米。原来操局面积是多少平方米？。

2. 审题激需：你能想个方法让大局部同学都能理解题意顺利闯关呢？（画图）

3. 看谁能把题目中的条件和问题都在图中表示出来？

(1) 同学画图， (2) 对比交流：

4. 现在图有了，你能根据图来求出原来操场的面积吗？

(1) 同学尝试，教师巡视。(2) 讨论交流：

5. 小结：从开始审题我们觉得有点困难，至现在大局部同学都能做出来，你有什么感受？（画图是解决问题的.好方法，画图能协助我们考虑……）

三、再次体验

2. 审题后问：长方形操场是怎样变化的？（宽减少）你能把宽减少在图上表示出来吗？

3. 同学画图，尝试解答后交流：把题意表示清楚了吗？能指着图说一说自身是怎么想的吗？（可能会有几种方法，重点

指出宽减少了，长不变，减少的长方形的长就是现在长方形的长。）

4. 小结揭题：我们顺利闯过了第三关，你能谈谈画图对我们解决问题有什么协助吗？（清楚地找到数量之间的关系）这就是我们今天学习的“解决问题的战略”之一画图（板书）。

四、深入体验

（一）第四关：

1. 引入：应用画图的战略，我们来闯第四关。

2. 分层出示：

（1）中山路小学原来有一个长方形操场，长40米，宽30米。扩建学校时，操场长增加了20米。这个操局面积增加了多少平方米？（同学口答，再出图列式）

（2）中山路小学原来有一个长方形操场，长40米，宽30米。扩建学校时，操场宽增加了15米。这个操局面积增加了多少平方米？（同学口答，再出图列式）

同学猜想。先独立画图，再讨论验证。（得出不是增加1200平方米，应该大于1200平方米）

到底增加了多少？同学解答后交流。（交流“整体”和“分块”两种思路）

3. 反思小结：从用经验猜想，到画图验证，最后到解决问题，你有什么启发吗？

（二）第五关：

1. 引入：第四关我们都闯过了，下面我们要挑战——第五关！

(1) 审题后问：与第四关有什么区别？（一个是“同时”，一个是“或者”）

(2) 同学画图解答后交流：（让同学指了图来说思路。重点交流长增加出来的长方形的长就是原来长方形的宽；宽增加出来的长方形的宽就是原来长方形的长）

五、全课总结

今天学习了“解决问题的战略”，你有什么收获？

小学二年级数学第六单元教案篇十一

《观察物体》：

教学内容

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级(上册)第94~95页。

教学目标

1、使学生通过实际观察、比较，初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状可能是不一样的，并能辨认从某个位置观察到的简单物体的形状，能根据看到的形状正确判断观察者的位置。

2、使学生在观察活动中，感受数学学习的乐趣，体会数学与日常生活的密切联系，丰富对现实空间及图形的认识。

教学过程

一、创设情境

谈话：小朋友，你们喜欢拍照吗？刘老师拍了两张学校校门的照片，想不想看一看？（课件出示校门的照片）

提问：你看到了什么？

小结：同一个校门，在它的里面和外面看，看到的样子是不同的。

谈话：老师这里还有两张照片，你知道是在什么地方拍的吗？（课件出示教室前后的照片）

引导：仔细观察这两张照片，你发现了什么？

小结：观察的位置不同，看到的样子也不同。

揭题：今天，我们一起来学习从不同的位置观察生活中的物体。（板书课题：观察物体）

二、合作探究

1、指导观察。

出示并介绍小猴。

示范：下面我们来观察小猴，请小朋友看老师是怎样观察的。（边说边示范）我先观察小猴的前面，像这样（从前面平视小猴）在小猴的前面看，看到的是什么呢？（看到的是小猴的前面）那老师看到的是这里四幅图片中的哪一幅呢？（出示四幅图片让学生选择）

让每个小组的1号小朋友学着老师的样子观察小猴的前面，师生共同评价。

继续示范：再观察小猴的左边，（教师转到小猴的左边）这回老师看到的又是哪一幅图片呢？（一边看，一边从四幅图片中

找出相应的图片)哦，是这一张图片。(举起小猴左侧面的图片)

谈话：下面请每组的四个小朋友在不同的位置上观察小猴，并找到自己看到的小猴图片。

学生按要求活动，并从四幅图片中找出自己看到的小猴图片。教师巡视，注意纠正不规范的观察姿势。

分别让每个小组2、3、4号小朋友举起自己看到的小猴图片，并说一说看到的是哪一面。

比较：(举起每个组2、4号小朋友选择的图片)这两张图片，分别是每个组2、4号小朋友看到的，你知道它们分别是哪个小朋友看到的吗?你是怎样想的?(看到小猴的右半边脸时，是从小猴的右面看到的;看到小猴的左半边脸时，是从小猴的左面看到的)

2、换位观察。

谈话：刚才每个组的四个小朋友在自己的位置上观察了小猴，每个小朋友观察到的小猴的样子都是不一样的。你想看看其他小朋友看到的小猴是什么样子吗?请每个小组的小朋友按这样的顺序(手指顺时针方向)换个位置再观察，并在四张图片中找到自己看到的小猴图片。

学生观察后，组织反馈。

继续换位观察，使每个学生都分别从四个位置观察小猴。

提问：通过刚才在不同的位置上观察小猴，你发现了什么?

3、学会判断。

学生回答，并阐述理由，教师根据学生的回答完成连线。(着

重让学生弄清判断从左侧面和右侧面看到的视图的方法。如：当学生说到小云看到的是第二幅小猴图时，要让学生说一说是根据什么判断的，是怎样想的)

三、活动交流

1、“想想做做”第2题。

学生独立完成后，组织反馈。

2、“想想做做”第3题。

学生到黑板上分别指出自己看到的视图。

提问：你能说出你们组其他三个小朋友看到的是哪一幅图吗？(着重引导学生根据壶嘴和壶把的朝向判断茶壶的左视图和右视图)

四、课堂总结

提问：今天这节课我们学习了什么？你有什么收获？

小学二年级数学第六单元教案篇十二

1、乘法的初步认识

(1)结合数一数、摆一摆的具体活动，经历相同加数连加算式的抽象过程，感受这种运算与日常生活的联系，体会学习乘法的必要性。

(2)结合具体情境，经历把相同加数的连加算式抽象为乘法算式的过程，初步体会乘法运算的意义，体会乘法和加法之间的联系与区别。

(3) 会把相同加数的连加算式改写为乘法算式，知道写法、读法，并能应用加法计算简单的乘法算式的结果。

2、乘法的初步认识

(1) 能根据加法算式列出乘法算式，知道乘法算式中各部分的名称及含义。

(2) 知道用乘法算式表示“相同加数连加算式”比较简便，为进一步学习乘法奠定基础。

(3) 能从生活情境中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步学会解决简单的乘法问题。

3、5的乘法口诀

(1) 结合具体情境，进一步体会乘法的意义，并经历5的乘法算式的计算过程和5的乘法口诀的编制过程。

(2) 能用5的乘法口诀进行乘法计算，体验运用乘法口诀的优越性。

(3) 能用5的乘法运算解决生活中简单的实际问题。

4、(2、3、4)的乘法口诀

(1) 结合具体情境，经历2、3、4的乘法口诀的编制过程，进一步体会编制乘法口诀的方法。

(2) 能够发现每一组乘法口诀的排列规律，培养有条理的思考问题的习惯，逐步的发展数感。

(3) 掌握2、3、4的乘法口诀，会用已经学过的口诀进行乘法计算，并能解决简单的实际问题。

数学知识点二年级

知识点：

灵活运用有余数除法及相关知识解决生活中的简单实际问题。

认识分米、毫米、千米

1、分米用字母dm表示，1分米写成1dm

2、毫米用字母mm表示，1毫米写成1mm

3、千米用字母km表示，1千米写成1km

米、分米、厘米、毫米、千米之间的换算

1、1厘米=10毫米或 $1\text{cm}=10\text{mm}$

2、1分米=10厘米或 $1\text{dm}=10\text{cm}$

3、1米=100厘米或 $1\text{m}=100\text{cm}$

4、1米=10分米或 $1\text{m}=10\text{dm}$

5、1千米=1000米或 $1\text{km}=1000\text{m}$

感受1分米、1毫米、1千米间的实际长度

1、一张ic卡的厚度大约是1毫米

2、1扎的长度大约是1分米

3、公共汽车两站地间的距离大约是1千米

4、根据具体情境选择合适的长度单位

数学学习方法技巧

1、数学入门越早越容易

现在数学在各种选拔以及小学六年级考试等方面越来越重要，很多家长希望孩子能够学习一些数学。对于今后希望在小学六年级中选择较好学校的学生，我们的建议是较早的学习相对是较好的。首先较早学习数学，数学的知识体系比较完整，不会存在六年级时还要补习三年级数学知识的情况。其次较早入门有比较充足的时间激发孩子对数学的兴趣，入门难度相对较低。

2、兴趣最重要，起点是关键

不少四五年级希望开始学习数学的学生，令人惊讶的是，这些学生中有相当一部分学生其实在低年级时曾经学过数学的，但因为当时学习听课效果不好便放弃了，到了高年级，迫于小学六年级形势又不得不学。对于这样的学生，学习数学是有一定阴影的，甚至有些学生抱定了自己不适合学数学的念头，有一定抵触心理。

所以既然家长决定低年级开始学习数学，一定要首先注意兴趣上的培养，帮助他们找到数学中引起他们兴趣的事情，比如数字游戏等等。

同时起点如果没有选好，孩子学得吃力，自然不会有兴趣，所以合适的课程选择也是家长要注意的。

3、一个好老师，一个好习惯

对于二年级的学生来说，兴趣和学习习惯的培养都是非常重要的。所以找一位孩子喜欢的老师就是学习的重中之重。一

位好的老师能够让孩子迅速喜欢上课堂，以自己的人格魅力感染学生。在课堂上，老师不仅是孩子的是师长，也是孩子的朋友，和孩子们一起探讨问题，一起思考，使孩子们养成良好的学习习惯，在喜欢老师的同时喜欢数学。

小学二年级数学第六单元教案篇十三

本节课是一节练习课，在学生学习了《不含括号的四则运算》的基础上进一步进行的巩固练习。还记得，在上一节课上教学完时，发现学生对一节课的内容，知识点掌握的还是不错的，课堂的习题做的也很好的，自己感觉还可以。可是，当今天早晨拿到学生的作业时，发现学生的出错率很高，主要的出错是，学生对运算顺序掌握的不好，这不就是本节课的重点吗？是呀，在上节课中自己讲的也很清楚，学生总结的也很高呀。现在回想一下，的确自己疏忽的方面有很多，首先是对于重点内容把握不够，虽然我在备课时知道这节课的重点是什么，但在实际操作时，我没有把握好重点。其次，对于学生的期望太高，在讲完例题，要做练习时大部分学生都会做，并有学生说出了“先乘除，后加减”。当时自己也肯定了学生的说法，并且利用课间还重复了一遍。而且在总结算法时，我们还一起总结了在没有括号的算式中，我们要先算乘除法，再算加减法。可是在学生的作业中真的是先“乘”“除”吗？针对学生作业中出现的以上情况，我在本节课中是这样想的：

首先要明确算法，算式中有乘法和加减法，应先算乘法，并且让学生用横线标注；

其次，针对学生作业中出现的不同错误情况进行展示，然后集体进行纠错；最后，在本节课中还应加大强化算法练习。让学生经历不同类型题的变式训练，强化学生的思维能力。经过又一节的教学，发现学生有了很大的进步，不再是拿到题目，盲目的去完成了。通过对学生作业中的错误的原因仔细分析，可以发现自己课堂中的不足之处，故以后再改学生的作业和做课堂练习时，要认真仔细的分析每一个学生的做法，

从而发现自己教学中的不足，以使及时的改正。

四年级数学下册第七单元教案

文档为doc格式

小学二年级数学第六单元教案篇十四

教学目标：

- 1、创设情境帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣。
- 2、通过数数活动，初步了解学生的数数情况。

重点：了解学校生活

难点：数数活动

教学准备：2-3页的教学挂图，1-10数字卡一套。

教学过程：

一、谈话引入小朋友们，从今天开始，你们就是小学生了，要与老师一起学习很多的数学知识。数学知识是很有用的，学会它你就能增长本领，会解决许多生活中的'问题。你们会从1数到10吗?与老师一起一边伸手指一边数数。看图数数。

二、激发兴趣。

2、数图中的数量。

(1)小朋友们认真地数一数，这里有几面国旗?用数字几表示。

(2)生答有一面国旗，一位老师可以用数字“1”表示。

3、认读1-10各数。10个数都数完后，教师让学生读一读这些数。

三、小结：今天我们一起数了美丽的乡村小学里的人呀，红旗呀，花和鸽子等许多东西，还数了我们身边的门窗，铅笔等事物，小朋友们还可以数一数我们校园里的事物。

四、请用火柴棒从1摆到10。

五、作业：开心数数

六、板书：数一数

小学二年级数学第六单元教案篇十五

教学内容：苏教版二年级下册第64--66页例题及想想做做相关内容。

教学目标：

1. 知识目标：结合具体生活情境认识角，能正确找出(指出)物体表面或平面图形中的角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料来做角。
2. 能力目标：操作活动中感知角有大小。
3. 情感目标：创造性使用工具和材料来制作一个角和比较角的大小的过程中，体验解决问题策略的多样性，培养学生的动手实践能力和创新意识。

教学重点：

在直观感知中抽象出角的形状，知道角的各部分名称。

教学难点：

体验理解角的大小与两边开叉的程度有关。

教学准备：

实物投影仪□ppt□小棒、线、纸片、三角尺等

教学过程：

(二)利用学生已有认知经验，导入新课。

1. 从生活中的角引入数学图形中的角。

师：板书“角”字。

谈话：看到这个字你能想到些什么？

今天这节课我们来研究数学图形中的角。

2. 揭示并板书课题：认识角。

(三)引导探究角。

(3)联系实际，感知角的特征。

谈话：角是个调皮的娃娃，特别喜欢玩捉迷藏，你能在这些物体的面上找到角吗？

出示扇子、三角尺、钟面、剪刀的图片。

同桌一起找一找。

汇报交流，总结。

(二)抽象图形，形成表象。

1. 抽象出图形。

谈话：让我们把角从物体中请出来。

说一说，他们有什么相同的特征？

引导说出：尖尖的，直直的。

2. 摸角，感受角的特征，明确各部分名称。

谈话：请同学们拿出三角尺。

为什么把它叫做三角尺？

你能指出三角尺上的各个角吗？

摸一摸三角尺上有角的地方，在手心轻轻按一下，看看留下了什么？

再摸一摸尖尖地方的两旁，有什么感觉？

尖尖的地方是角的一个组成部分，叫顶点。

直直的两条线是角的边。

3. 画角。

边画边讲解画角的步骤。

4. 快速说出屏幕上角的各部分名称。

5. 清晰角的表象。

师：请同学们闭上眼睛回忆一下我们刚刚认识的角是什么样的，把它记在心里。

6. 根据学习经验，准确辨认角。

这些图形，哪些是角，哪些不是角？

学生做出判断，并说出判断的理由。

7. 数出平面图形中的角。

谈话：看同学们学的这么认真，图形朋友们也想考考大家，想接受挑战吗？

出示图形，数出每个图形里各有几个角。

学生汇报结果，并指出每个图形里的角。

8. 寻找生活中的角。

(1)谈话：小朋友们已经认识了角，能够准确辨认角，还能数出图形里到底有几个角，真了不起！

其实我们的身边到处都藏有角，仔细观察，你还能在哪些物体的面上找到角？

(2)同桌互相指。

(3)汇报交流，规范指角的方法。

(三)动手操作，体会角的特征。

1. 创造角。

(1)明确要求。

每种材料只做一个角。

小组合作，比比哪个组的小朋友手最巧，变出的角最多。

(2) 动手创造。

学生分组活动，教师巡视，了解情况。

(1) 展示成果。

谈话：哪位同学能勇敢地来展示自己的作品，并说给大家听听你是怎样做的？

学生阐述自己做角的过程，并指出所做角的各部分名称。

(4) 小结：小朋友们真能干，用自己的双手做出这么多的角，真了不起。

2. 比较角的大小，感受角的大小与两边叉开的程度有关，与边的长短无关。

(1) 活动角游戏。

谈话：这位同学做的角真有趣，还可以自由活动呢，我们可以把它叫做活动角。

其他小朋友有做了活动角的吗？

我们一起来做个小游戏吧。

3. 感受叉开程度与角大小的关系。

谈话：你是怎样把角变小的？

你是怎样把角变大的？

学生汇报自己的发现，总结。

4. 感受边的长短与角的大小无关。

谈话：角变大和变小的时候，边的长短改变了吗？

5. 比较角的大小。

(1) 出示习题。

(2) 独立思考，汇报结果

三、巩固深化，再创造。

1. 出示正方形。

谈话：如果把正方形纸沿一条边剪去一个角后，还剩几个角？

2. 猜想一下，并动手验证你的猜想。

同桌合作，动手操作。

3. 汇报交流。

4. 演示，总结。

四、欣赏角的美丽身影，总结全课。

1. 欣赏。

(1)谈话：角的世界就是这样变化多端而又奥妙无穷，需要我们不断去探索。因为角的存在，我们的生活也变得更加多姿多彩。让咱们一起来欣赏生活中角的美丽身影吧。

(2)课件一次出现金字塔、五角大楼、乡村木屋等图片，教师

介绍，学生欣赏。

2. 总结全课。

师：今天这节课，我们认识了新朋友——角。

你们对自己这节课上的表现满意吗？

用一个手势来表示自己的心情吧。

看到角了吗？

请同学们课后继续探索角的奥秘！

小学二年级数学第六单元教案篇十六

教学内容：

苏教国标版小学数学第四册第73页—75页例题和想想做做第1—4题。

教学目标：

1. 紧密联系学生生活实际，通过操作，使学生经历认识“倍”的学习过程，初步建立“倍”的概念，会比较两个数的倍数关系。
2. 让学生学会分析求一个数是另一个数的几倍的实际问题的数量关系，会解答这样的实际问题。
3. 让学生在学习过程中体会数学知识之间的内在联系，发展学生观察、比较、推理、迁移、有条理地叙述的能力，培养学生善于动脑的良好学习习惯。
4. 让学生进一步体会数学与现实生活的联系，增强学习数学

的兴趣和信心。

教学重点：理解“倍”的概念。

教学难点：理解“求一个数是另一个数几倍”的含义和计算方法

教学准备：

教师：课件、红色和蓝色磁性圆片若干。

学生：练习纸1张、红色圆片8个，蓝色圆片8个。

一、情境导入

通过课前谈话引入情境图

师：花坛里最先开放的是蓝花和黄花。一起数一数，蓝花有几朵？黄花有几朵？

你能说说蓝花与黄花朵数之间的关系吗？

(学生回答：黄花比蓝花多4朵，蓝花比黄花少4朵)

揭示：蓝花与黄花的朵数之间还有着“倍”的关系。

板书课题：倍的认识

二、操作探究、形成对“倍”的初步认识

(一)“圈一圈”中建立“倍”的概念

1. 教学例1

谈话：如果把2朵蓝花圈起来看作1份的，黄花有这样的几份？

学生在练习纸上圈一圈。

指名回答：黄花有这样的几份？你是怎样圈的？

电脑演示圈的过程。

像这样，（板书）蓝花有2朵，

黄花有3个2朵，

我们就说，黄花的朵数是蓝花的3倍。

谈话：现在，谁能用“倍”说说蓝花与黄花朵数之间的关系？

指名练习说。

2. 通过变式，进一步认识“倍”，突出本质属性

(1) 改变几倍数，及时类比，形成概念

(课件出示增加4朵黄花)

提问：现在黄花的朵数是蓝花的()倍呢？能用圈一圈的方法解决吗？

在练习纸的第2题上先圈一圈、再填一填。

黄花有()个2朵，黄花的朵数是蓝花的()倍。

汇报：黄花有(5)个 2朵，黄花的朵数是蓝花的(5)倍

反思：

(出示两幅图)

同样都是2朵蓝花，刚才我们得到黄花的朵数是蓝花的3倍，现在怎么又变成5倍了？

黄花如果有10个2朵呢？有100个2朵呢？

(2) 改变一倍数，凸显本质，强化概念

(蓝花又开了一朵)

学生独立思考，同桌交流，全班汇报，

继续设疑，和例题比较，引导学生辨析。

全班汇报交流

小结：看来，在圈的时候不能随意去圈，得根据一份的朵数来圈。

(二) “摆一摆”提升“倍”的认识。

情境：小猴要考考大家了(出示8个红圆片)，红圆片的个数是蓝圆片的几倍？

猜测：蓝圆片可能摆几个，红圆片能正好是蓝圆片的几倍？

思考：(出示2个蓝圆片)如何调整红圆片，使我们一眼就看出是几倍？(课件演示)

操作：蓝圆片还有可能摆几个？拿出自己的圆片摆一摆，再和小组同学说一说你的摆法。

展示并介绍不同的摆法：

蓝圆片摆4个，红圆片的个数是蓝圆片的2倍；

蓝圆片摆1个，红圆片的个数是蓝圆片的8倍；

蓝圆片摆8个，红圆片的个数是蓝圆片的1倍

对比辨析：红圆片始终没变一直是8朵，怎么它和蓝圆片的倍数关系发生了变化了呢？你发现了什么？（突出理解：1份数在变化，倍数也在变化）

三、自主探索、探究“求一个数是另一个数的几倍”的计算方法

1. （出示情境图）红花12朵，蓝花3朵。

谈话：把红花和蓝花比一比，你能知道红花的朵数是蓝花的几倍吗？

追问：4倍？你们都认为是4倍吗？说一说你的想法。

(1) 圈一圈的方法

学生说出自己在脑海里圈图的方法，问：你们是怎么圈的，红花圈出了几个3朵？

课件演示：把花排整齐，验证圈的方法。

(2) 列算式的方法。

学生说出计算的方法。

板书算式： $12 \div 3 = 4$ （倍）

追问：你怎么想到用除法计算的呢？

结合图进行引导：要求红花的朵数是蓝花的几倍，其实就是想12里面有几个3（出示：12里面有几个3）。

动画介绍：“倍”用来表示数量之间的关系，不是单位名称。

2. 变式练习，体现除法计算的优越性。

师：如果有更多的红花和蓝花，你会用什么方法解决问题？

(出示问题：红花45朵，蓝花9朵，红花的朵数是蓝花的几倍?)

学生尝试完成、集体交流。

为什么不圈一圈了呢？

揭示：在这里，用计算的方法更为简便。

四、巩固练习、拓展提升

1. 连一连、填一填(数学书74页想想做做第3题)

学生独立完成，汇报交流。

师追问：红萝卜为什么要4个一连？

2. 考眼力

(1) 出示3根不同颜色的带子。

提问：你能发现其中的倍数关系吗？

抢答：()带子的长是()带子的()倍。

(2) 变式：红带子剪成和绿带子一样长。

提问：你又能发现什么新的倍数关系？

揭示：当两个数量一样的时候，它们之间是互为1倍的关系。

五、回顾总结、知识延伸

比较：出示蓝花、黄花相差关系与倍数关系比较图，全课总结。

延伸：结合班级人数，用“倍”说一句话。

板书设计：

倍的认识

蓝花有2朵，

黄花有3个2朵， $12 \div 3 = 4$

黄花的朵数是蓝花的3倍。