

最新教育从爱开始全文免费阅读 教育从尊重开始读书心得(优秀11篇)

自我介绍需要简练明了，避免冗长和浮夸。【公司名称】市场营销岗位职责范文：...

教育从爱开始全文免费阅读篇一

下课铃响了，我对同学们说：“今天的作业稍多一点，同学们今天要辛苦一些。”接著转身在黑板上布置今天的作业，当写下第三项作业时，听到同学们的埋怨声，听著虽不悦，但我忍住了。当我收拾好课本走出教室门口，突然背后传来了一个声音：“神经病。”虽然声音不大，但我听得清清楚楚，立刻怒火冲冲地折回教室：“说这话的人给我站起来。”同学们都用眼睛的余光瞟了一下小f我知道说这话的人是他了。

我黑著脸走到他身旁问：“刚才那句话你在骂谁？是在骂我吗？”“不是骂你。”小f理直气壮地申辩。我看见他无所谓的样子更加气愤，我指著他身边的同学逐一问他：“是骂他吗？是骂她吗？”他都一一否认，我话锋一转：“全班同学都问完了，你都说不是骂同学，又说这句话不是骂我，难道是在骂你自己吗？”同学们一听，哄堂大笑起来，小f困窘得脸一阵青一阵红，看著他自作自受的滑稽样，我感到胜利的快乐，我得意洋洋地夹起课本回办公室。

第二天在课堂上，我发现小f要么无精打采地趴在桌子上，要么坐著发呆，我故意不理他，看他还有什么花招，正好借此机会一并整治他。可是一连几天，小f还是无精打采的老样子，并没有什么恶作剧，看著他无心学习的样子，我开始急起来。我不禁扪心自问：“我是否挫伤了一个学生的自尊心呢？是否有点咄咄逼人？是否从一开始就戴著有色眼镜去看待小f

呢？”我在他的作业本上写道：几天前大家在气头上说的话我没有当真，请你也不要当真。

第三天，我翻开他的作业本，看见上面有著几句话：老师，对不起，上次我说“神经病”真的不是骂你，那只是我的口头禅，并没有什么恶意，可是你却反唇讥讽我，让同学们抓住笑柄，整天取笑我，让我感到无地自容，所以我就自暴自弃。看了你写给我的话，我知道你没有戴有色眼镜看我，我会加倍努力的。请你相信我，我一定不会让你失望的。

教育从爱开始全文免费阅读篇二

5月19日上午，我们非常荣幸地聆听了北师大钱志亮教授的专题报告《生命视野中的教育观》。钱教授语言幽默，诙谐风趣，博学精深，妙趣横生，令人耳目一新，具有很强的冲击力。

生命来之不易，值得我们去敬畏。钱教授用一组组详实的数据：每个人来到世界的机率近十亿分之一，每25个出生者中会有一个患先天缺陷，每40个孩子就有一人5岁前夭折……用一张张鲜活的图片：母亲自然分娩时的痛苦嘶喊，剖腹产时的刀割撕扯……向大家诠释每个孩子基于父母的那份美丽的牵绊，每一个生命来到这个世界的艰难，我们应该敬畏，应该感叹！

一个生命由于来到这个世界的路径、程序及种种遗传因素等等的不同，生来就存在着各种各样的个体差异，而这些差异左右着孩子未来体质、认知、情绪情感等多方面的一生发展的起点。

做为一个教育者，蛮干盲干，源于不了解生命。我们应当做一名“有心，有力，有情，有义”的老师，从生命的起源找到爱生的源动力。孩子是无辜的、无助的，我们有义务在尊重生命的存在与差异前提下，努力发现各自生命的价值与潜

能，让其充分享受成长的幸福和尊严，将其带到人类丰富的精神世界中去，引领其做个有人性的人、有信仰的人，做个人格健全、和谐可持续发展的人。

教育要回到原点，教育的出发点是“人”，终极目标是“人”，过程也应该是“人”。一个孩子从家长和老师那里如果学会了勤劳善良、自强不息、坚韧不拔、好学博爱、以礼待人、诚实守信、认真做事，那么即便他的学习成绩不好，也只是暂时的，将来他一定会生活得非常充实与幸福，甚至大有作为。

才的不足可以由德来弥补，德的不足无法由才来弥补，上善若水，厚德载物。让我们每个教育者怀着敬畏之心面对每一个孩子！

《教育从尊重开始》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教育从爱开始全文免费阅读篇三

尊敬的：

上周二，聆听了朱校长的《依法施爱法责共存》专题讲座后，感慨很多，动情处，我真的流泪了！那一个个生动活泼，震撼人心的“经典案例”；一段段真诚灵动的“自我反思”让我心动，让我感动。从而也让我悟出：教育从心灵开始，教育是人灵魂的教育，只有从心底感动学生，唤醒学生，教育才能起到应有的作用，才是真教育。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：教师，既要有父亲般睿智的严厉，又要有慈母般甜蜜的温存，即严爱结合、严慈相济。陶行知先生一生奉行“爱满天下”。这就要求教师不放弃任何一个学生，关爱所有的学生。

班级是学校的基层单位，班主任是班级工作的组织者和实施者，它决定着学校工作是否能正常有序地推行和影响学生智力及品格的形成。管理好班级，用爱心培育学生，是我们每位班主任义不容辞的职责。我认为：“爱”与“责任”二者其实是分不开的。“爱”是“责任”的体现，而“责任”是“爱”的化身。没有爱就没有教育，没有责任也办不好教育。这一鲜明的主题告诉我们，教师除了履行“传道、授业、解惑”的职责外，还必须付出我们无私的爱心，真实的情感，我们的教学才能真正实现“学而不厌，诲人不倦”的互动、和谐。

为了一切学生，是教师心中的目标。为了一切学生，首先就要对每一位学生负责。从每一节课，每一次作业做起。必须关爱学生，尊重学生，理解学生，使他们在健康，快乐，和谐的环境中茁壮成长。对后进生，作为教师要多加关爱，使他们能够在这温暖大家族里得到成长壮大。只有教师心中有爱，给予学生爱，让学生感受到爱，体会到被爱之乐，他们才会学会去爱别人。进入施小，我接任的这个班是学校公认的“差班”，说真的，起初很头痛、很发愁，好几个晚上睡不好觉。因为后进生不是一个、两个，而是二十来个，他们基础很差，上课听讲又不专心，喜欢开小差，自己不学还要骚扰其他同学，有个别的更是典型的三无人员（无书、无笔、无心学习），天天催交作业，就像一支快用完的牙膏，就算卯足

了劲挤它，也只有那么一丁点儿连牙缝都不够塞满的白色泡沫，完全没有反应。我见他们如此不尽人意的表现，内心感到很失望，我真的想到过要放弃他们。

每到这个时候，责任心便提醒我：你是老师，不能这样没有良心，你要负责任！于是我就下定了决心，就算再苦再累也一定要把他们带好。我没有给他们定下过高的目标，在课堂上多给他们机会，多关注他们，只要有进步，我都给予鼓励。我还牺牲自己下午放学后的大部分时间来辅导他们，给他们补课，补习内容是根据他们对知识掌握程度的不同而确定的，完成任务后与家长联系方可回家。我利用课间十分钟的时间来找他们沟通谈心，促进师生关系的友好发展。有的后进生自信心比较弱，有问题不敢问老师。为此，我以结对子的形式，让优等生一对一的辅导他们，这样经过几个星期之后，他们真的有了变化，一下课或一放学，就主动来找我，有的平时很少跟我说话的也大胆地来请教我问题了，甚至有时候当我朋友一样开起玩笑来。果然功夫不负有心人，各方面的行为习惯有了很大改变，学期末的成绩也有了很大的进步。

经过两年的教学与摸索，使我有了一个认识，那就是：爱与责任是学生与老师之间心灵沟通的桥梁，是教学关系互动、和谐的保障。人的真诚是可以相互感化的，教师的真诚也是如此，只有在教学活动中，用心教育孩子，用心呵护孩子，尊重信任他们，关心他们，无论成绩好坏，多与学生交流，多给予帮助，必然能够创造出一种和谐、向上的互动教学氛围，必然能够使差等生走出自我评价的误区，更加自信地面对学习，成绩最终也就有了保证。陶行知先生曾说过：“你的冷眼下有瓦特、你的教鞭下有牛顿、你的讽刺中有爱迪生。”教师只有在宽容、尊重、赏识、接纳、平等的基础上，唤醒、激发起学生的自主性、致力于培养学生的主体能力和主体人格，学生才能抛弃胆怯和害羞而自信、自尊、自强地健康成长。尤其是在孩子犯了错误后，要关注他的心灵，不要将较多的力气花在事后的指责上，要多进行反思式教育。

教育的本质在于激励与唤醒，而我们教师切忌不要吝惜心中的爱，我们不但要拥有大爱的情怀，拥有敏锐的教育洞察力，拥有教育的智慧和艺术，更应该脚踏实地用心体悟“生命化教育”之道。相信只要用“心”教育孩子，孩子们的成长一定会因为真爱而发生改变，走向健康的人生轨道，这不正是我们教育者永恒的追求吗？最后我想用《生命化教育》里的一段话结束我本次反思：

从关注每一个学生开始；

从尊重每一个学生开始；

从善待每一个学生开始；

从开启每一个学生的智慧开始；

从相信每一个生命的意义开始；

从成全每一个生命发展开始；

从用平和、自然、宽容的心态对待每一个学生开始；

从创造宽松、和谐、有安全感的教育开始；

从改善倾听能力和评价方式开始；

从改善与学生对话和交流方式开始；

从改善对人、对语言、对问题的敏感开始；

从唤醒学生的心灵开始；

从做好学生的引路人开始；

从“做一辈子老师，一辈子学做老师”开始；

如果真能这样，我们的教育一定能真正高效，我们也一定会成为学生一生中的贵人，更会品尝到教育的快乐，享受教育的幸福。让我们共努力吧！

谢谢大家！

教育从爱开始全文免费阅读篇四

在生活中，我们经常能看到这样的镜头：当孩子犯错时，不分青红皂白批评、斥骂，但在威风凛凛的训斥后，效果又是什么？也有许多人以为只要是爱孩子就怎么做都可以，而实际上爱的前提是尊重，没有尊重就没有真正的教育，甚至会伤害孩子。尊重生命是一切教育的核心理念。只有尊重生命，才能理解生命的巨大潜能和复杂的差异性，也才会有科学的教育。什么是好的家庭教育？首要的和关键的标准就是好的亲子关系。大家一定会有感触，什么时候你跟孩子的关系是好的，那你的教育就可能是成功的；什么时候你跟孩子的关系是糟的，你的教育就必定走向失败。

今年暑假，我读了《教育从尊重开始》一书，确实让我受益匪浅，作者孙云晓，一位跨世纪新教育的忠实守望者，一位童年的捍卫者，出版的个人专著达三十余部，他总能够捕捉时代的精神，走进儿童的心灵，是一位真正走进儿童世界的学者。书中以一个独生女的父亲的教育经历和感悟。在对一个个耐人寻味的教育实例的生动叙述中，娓娓道来教育的真谛——“好的关系胜过许多教育”、“父爱如钙”、“无批评教育是伪教育”、“没有秘密的孩子长不大”等。

书的一开始他就提出了真正的爱应该是无私的，而付出真爱需要五个原则——一爱孩子是没有条件的，二良好的教育离不开亲近与信任，三真爱才能培养真正的人，四以爱育爱，五平常心才是正常心。书中也提到了女儿也会犯错，他心情急了也会揍女儿，而他又说打孩子是愚蠢的行动，这样对孩子的开导的实际效果肯定是大打折扣的。同时要以平常心来

对待孩子，书中举了一个高二学生徐力杀母的例子。在第二章中提到好的关系胜地过许多教育——建立良好亲子关系的六座“代桥”，一家庭教育实质是人格教育，二尊重孩子的权利，孩子也应该有自己的隐私权，行使自己民主生活的权利。在我们生活中，时常会发生一些儿童的权力受到侵犯的事件。也有许多父母会认为，给孩子那么多权力，还怎么管孩子，这样不适无法无天了吗？其实这样得担心是没有必要的。一个懂得珍惜自己权力的人，比一个不珍惜自己权力的人更容易教育，因为这说明孩子在成长。而且儿童的权力是在教育儿童怎样更好地做人，而不是教育孩子怎样逃避父母的帮助和指导，所以我们在教育孩子的过程中千万不能忽略要尊重孩子的权利。三信任是教育的基石，四宽容比惩罚更有力量，五适当的秘密是责任心的营养剂，六化“代沟”为“代桥”。第四章中他提到让孩子在体验中快乐成长——体验教育的四条经验，一行万里路，读万卷书，二支持孩子做他们喜欢的事，三多给孩子一些成功的体验，一个人能否获得成功，自信心起着至关重要得作用，只有自信的任，才能在成长的过程中保持不断的创造力和健康的心态。作为老师，我们应该给孩子多一些创造的机会，多一些成功的体验。四没有责任心的孩子长不大……。

书中提到了许许多多如何去正确教育好我们的孩子的方法，大家不如都来读一读吧，让我们的教育少一分盲目和粗野，多一份理智和科学。

教育从爱开始全文免费阅读篇五

尊敬的各位同仁：

上周二，聆听了朱校长的《依法施爱法责共存》专题讲座后，感慨很多，动情处，我真的流泪了！那一个个生动活泼，震撼人心的“经典案例”；一段段真诚灵动的“自我反思”让我心动，让我感动。从而也让我悟出：教育从心灵开始，教育是人灵魂的教育，只有从心底感动学生，唤醒学生，教育

才能起到应有的作用，才是真教育。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：教师，既要有父亲般睿智的严厉，又要有慈母般甜蜜的温存，即严爱结合、严慈相济。陶行知先生一生奉行“爱满天下”。这就要求教师不放弃任何一个学生，关爱所有的学生。

班级是学校的基层单位，班主任是班级工作的组织者和实施者，它决定着学校工作是否能正常有序地推行和影响着学生智力及品格的形成。管理好班级，用爱心培育学生，是我们每位班主任义不容辞的职责。我认为：“爱”与“责任”二者其实是分不开的。“爱”是“责任”的体现，而“责任”是“爱”的化身。没有爱就没有教育，没有责任也办不好教育。这一鲜明的主题告诉我们，教师除了履行“传道、授业、解惑”的职责外，还必须付出我们无私的爱心，真实的情感，我们的教学才能真正实现“学而不厌，诲人不倦”的互动、和谐。

为了一切学生，是教师心中的目标。为了一切学生，首先就要对每一位学生负责。从每一节课，每一次作业做起。必须关爱学生，尊重学生，理解学生，使他们在健康，快乐，和谐的环境中茁壮成长。对后进生，作为教师要多加关爱，使他们能够在这温暖大家族里得到成长壮大。只有教师心中有爱，给予学生爱，让学生感受到爱，体会到被爱之乐，他们才会学会去爱别人。进入施小，我接任的这个班是学校公认的“差班”，说真的，起初很头痛、很发愁，好几个晚上睡不好觉。因为后进生不是一个、两个，而是二十来个，他们基础很差，上课听讲又不专心，喜欢开小差，自己不学还要骚扰其他同学，有个别的更是典型的三无人员（无书、无笔、无心学习），天天催交作业，就像一支快用完的牙膏，就算卯足了劲挤它，也只有那么一丁点儿连牙缝都不够塞满的白色泡沫，完全没有反应。我见他们如此不尽人意的表现，内心感到很失望，我真的想到过要放弃他们。

每到这个时候，责任心便提醒我：你是老师，不能这样没有

良心，你要负责任！于是我就下定了决心，就算再苦再累也一定要把他们带好。我没有给他们定下过高的目标，在课堂上多给他们机会，多关注他们，只要有进步，我都给予鼓励。我还牺牲自己下午放学后的大部分时间来辅导他们，给他们补课，补习内容是根据他们对知识掌握程度的不同而确定的，完成任务后与家长联系方可回家。

我利用课间十分钟的时间来找他们沟通谈心，促进师生关系的友好发展。有的后进生自信心比较弱，有问题不敢问老师。为此，我以结对子的形式，让优等生一对一的辅导他们，这样经过几个星期之后，他们真的有了变化，一下课或一放学，就主动来找我，有的平时很少跟我说话的也大胆地来请教我问题了，甚至有时候当我朋友一样开起玩笑来。果然功夫不负有心人，各方面的行为习惯有了很大改变，学期末的成绩也有了很大的进步。

经过两年的教学与摸索，使我有了一个认识，那就是：爱与责任是学生与老师之间心灵沟通的桥梁，是教学关系互动、和谐的保障。人的真诚是可以相互感化的，教师的真诚也是如此，只有在教学活动中，用心教育孩子，用心呵护孩子，尊重信任他们，关心他们，无论成绩好坏，多与学生交流，多给予帮助，必然能够创造出一个和谐、向上的互动教学氛围，必然能够使差等生走出自我评价的误区，更加自信地面对学习，成绩最终也就有了保证。陶行知先生曾说过：“你的冷眼下有瓦特、你的教鞭下有牛顿、你的讽刺中有爱迪生。”教师只有在宽容、尊重、赏识、接纳、平等的基础上，唤醒、激发起学生的自主性、致力于培养学生的主体能力和主体人格，学生才能抛弃胆怯和害羞而自信、自尊、自强地健康成长。尤其是在孩子犯了错误后，要关注他的心灵，不要将较多的力气花在事后的指责上，要多进行反思式教育。

教育的本质在于激励与唤醒，而我们教师切忌不要吝惜心中的爱，我们不但要拥有大爱的情怀，拥有敏锐的教育洞察力，拥有教育的智慧和艺术，更应该脚踏实地用心体悟“生命化

教育”之道。相信只要用“心”教育孩子，孩子们的成长一定会因为真爱而发生改变，走向健康的人生轨道，这不正是我们教育者永恒的追求吗？最后我想用《生命化教育》里的一段话结束我本次反思：

从关注每一个学生开始；从尊重每一个学生开始；从善待每一个学生开始；从开启每一个学生的智慧开始；从相信每一个生命的意义开始；从成全每一个生命发展开始；从用平和、自然、宽容的心态对待每一个学生开始；从创造宽松、和谐、有安全感的教育开始；从改善倾听能力和评价方式开始；从改善与学生对话和交流方式开始；从改善对人、对语言、对问题的敏感开始；从唤醒学生的心灵开始；从做好学生的引路人开始；从“做一辈子老师，一辈子学做老师”开始。

如果真能这样，我们的教育一定能真正高效，我们也一定会成为学生一生中的贵人，更会品尝到教育的快乐，享受教育的幸福。让我们共努力吧！

谢谢大家！

教育从爱开始全文免费阅读篇六

《教育从尊重开始》这本书是孙云晓写的。读完全书，给我印象最深的是书中草原上的较量这个情节：1992年8月，77名日本孩子来到内蒙古，与30名中国孩子一起举行了一个草原探险夏令营。野炊的时候中方队长发现长得白白胖胖、啥活也不干的都是中国孩子。中国孩子病了，马上哭了，回去睡大觉，日本孩子病了硬挺着坚持走到底。日本家长乘车走了，把鼓励留给发高烧的孩子。中国家长来了，在艰难路段把孩子拉上车。孩子们在8月的草原走上经过三天的长途跋涉，终于胜利抵达了目的地。当夏令营闭营时，日本宫崎市议员作了总结，他特意大声问日本孩子：“草原美不美？”日本孩子齐声吼道：“美！”“天空蓝不蓝？”“蓝！”“你们还来不来？”“来！”这几声大吼震撼了在场的每一个中国人。

当日本孩子抬起头时，每个人的眼里都闪动着泪花。日本人满面笑容地离开中国，但留给中国人的思考却是沉重的。草原上的较量，不仅仅是两国孩子的较量，更是两国大人的较量！是两国不同的父爱母爱在较量！是两国的教育在较量！父母怎样给孩子真正的爱和帮助呢？孙云晓的建议是：

1、不要仅仅把孩子当成被教育的对象，多多了解孩子的所思与所想。

2、孩子的成长总是需要一些时间的，所以儿童的教育常常是三分教七分等，等待孩子的成长也是一种美。

3、教给孩子生存之道。在整个人生中，幸福才是最重要的。这些生存的能力更有可能通向幸福之门。21世纪的父母与老师也许要问问自己：我有教育孩子的执照吗？当一个人做了父母或老师，须拥有执照即良好的教育素质，如现代的教育观念、科学的教育方法、健康的心理、良好的生活方式、平等和谐的亲子关系等等。否则，空有一颗爱心，却可能在辛辛苦苦孕育孩子悲剧的命运，争分夺秒地制造未来的灾难。所以，我们应从了解孩子学起，从尊重孩子做起。哪一个父母不望子成龙，望女成凤？但是有的父母，不尊重孩子，不善于发现孩子，把自己的理想当成孩子的理想，非要孩子按照自己的想法做，这很有可能扼杀孩子的积极性和主动性。只有发现孩子，解放孩子，尊重孩子的实际情况，才能有幸福的孩子，才能有和谐的家庭。对孩子未来的发展，父母要根据孩子的自身特点来鼓励和引导其成长。发现孩子和解放孩子，是改善和促进良好亲子关系的灵丹妙药。我相信通过付出真诚与汗水，大家的梦想会变成现实。

在书中还有很多诗一样的语言，感染着我。如“惩罚的艺术是唤醒孩子心中沉睡的责任心”“欣赏孩子的优点，这优点就可能成为燎原的星星之火”“小鸟只有飞上蓝天才知道世界有多么的辽阔。”“走出这片雨季等待你的将是明媚的春天。”

教育从爱开始全文免费阅读篇七

前几日，闲来无聊去了趟书店，随手拿了本《教育从爱开始》。在我的印象中，这种教育专著应该是枯燥的，可随便翻看了几页后就发觉这是一本很好的书。认真读下来，发现这本书的作者用了不少心力来编写此书，该书通俗易懂，书中要阐明一个道理，不是用简单的说教，如果是那样的陈词滥调，恐怕没有人能看完它，而我是认认真真的饶有兴趣地从头读下来，书中没有深奥的道理，全是一个个来自真实教育生活的小故事，娓娓道来，情真意切，令人怦然心动，又不得不深思。

《教育从爱开始》一书是由张玉芬老师编写的，此书共分为三辑十三章，每章都用真实的故事告诉读者一个道理，每个故事都让人深思，每个道理都使人警醒。在这些故事和道理中，最让我印象深刻的是“育而有道”中的一章。成绩不好的于冬在一次测验中得了满分而被其他同学冤枉成作弊，但是，即使作者心里没底却依然选择信任于冬，而结果也是可喜的，因为作者的信任，于冬学习的积极性有了很大的提高，测验每次都是满分。

看完这个小故事，我不禁在想，如果是发生在我自己的班级，我所教的学生身上，我又会怎么说，怎么做，会不会也像作者一样选择相信自己的学生？如果在以前，我可能不知道如何回答，但是读了这本书之后，我想我也会选择相信自己的学生。记得曾经在一本书上看到这样一句话：“爱，是教育的源泉，有了爱，教育便充满无限生机；没有爱，教育就是苍白的，必将枯萎直至消亡。”每个孩子都是天使，他们的世界是纯洁的、简单的，而我们需要做的，就是用爱来维护孩子心中的纯洁与简单。有人说，严师出高徒。但我却觉得，严师不一定出高徒，特别是在容易出现叛逆期的中学生身上，过于严厉可能会造成反效果，这就要求教师重新寻找新的突破点，这种情况下，“爱的教育”就出现在我们的视野中。

1、每个孩子都有自己的闪光点，也许他学习不好，但他却会在其他地方表现出自己的闪光点，作为教师，不能将成绩作为衡量优生和差生的唯一标准，而是要在学生迷茫无助，找不到自我时，作为一盏明灯，指引他前进的方向，做孩子人生的航标，指示他驶向光明的彼岸，使他找到发展的目标，自信地走在人生的道路上。

苏霍姆林斯基说：“一个好的教师意味着什么？首先意味着他是这样的人，他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为好人，乐于跟他们交朋友，关心孩子的快乐与悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不忘记自己也曾经是个孩子。用自己的爱去与学生交往，相信教育将不会那么困难。”

教育从爱开始全文免费阅读篇八

暑假前，在学校图书馆借了一本书《教育从爱开始》，本想以此打发闲暇，没想到一捧起来便欲罢不能了。感动之余，更多的是感慨。我想到了自己的教育，想到了自己班上的那一群孩子，我也像作者一样深深地爱着他们。孩子是我们播撒爱的地方。作为一名小学老师，我一直信奉着：亲其师，信其道。

我们无法否认，教师的亲和力，孩子的学习气氛往往和热烈的感情联系在一起。孩子常常会因为尊敬喜欢某个老师，而有意识地增强着自己的学习责任心，愿意学习他们喜爱的老师的学科。这一点，我是深有体会的。

我觉得，让孩子们喜欢你、相信你其实比什么都重要！我更愿意用感性的方式记录自己以往教学中的点滴体会。教育是人的一种特殊沟通活动。没有沟通就不可能有教育，失去了沟通的教育是失败的教育。时代变了，孩子成长的环境也变了，我们也应该学会改变。我觉得我们应该学会放下“架子”，构建与孩子平等沟通的平台，少一些成人的标准，学

会揣摩孩子的心理，多一些与孩子的沟通。

课间，我可能会抽时间看着孩子们玩耍，或者参与其中，共享其乐。中午，上课累了，我可能会抽个几分钟的时间让孩子唱两首他们特喜欢的流行歌曲。适当的时候，我可能会敞开心扉，给孩子讲讲我的故事。有时，我还会让孩子看看我学生时代保存的作业。你会觉得，孩子真的很单纯。

大自然不可能没有疾风骤雨，但如果每天都这样，即使每周一次狂风大作、暴雨倾盆，我们每个人都会受不了。阳光明媚的日子，出去转转，看看天有多蓝，看看花有多艳，心情会格外舒畅。孩子是一棵幼苗，所以教育同样需要阳光明媚。过多的严厉批评、过滥的无情指责，有百害而无一利。浪费的是时间，伤身的是教师，受罪的是孩子。教育，需要脸上带着笑容，心中装着阳光，步履才会变得愈加轻盈！

教育其实有时十分简单，一点点的发现，一点点的肯定，会产生意想不到的效果。在出现“情况”时，如果用我们惯常的思维去呵斥，往往会发现，所有的苦心灌输会显得多么贫乏和无力。我们不必太着急今天他失了一分，明天他错了一题，只要再耐心一点，多给孩子以探索的机会；再细心一点，善于发现宝贵的萌芽；再多一点耐心，及时抓住时机，成功就不会远了。

让学生喜欢你、相信你其实真的很简单。只要我们坚信着：教育，是从爱开始的，你就会有无限的动力去爱孩子。教育从爱开始，从爱走向完美。望着那纯真而期待的目光，当我们困惑、烦恼与无奈时，让我们记住爱的力量，用自己的关爱去点燃学生的生命，帮助他们创造人生的辉煌。

教育从爱开始全文免费阅读篇九

读李镇西老师写的《爱心与教育》这本书，不知不觉中，我就被书中的内容所深深吸引，他让我感受到了师爱的力量。

正如老辈教育家夏沔尊先生说的：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水样。没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育。”

李镇西老师对学生的爱，是建立在真正民主基础之上的爱，不同于那种保姆式的爱，恨铁不成钢式的爱，或施恩式的爱。他对学生的爱是发自内心的，而更重要的是这份爱不是单向的灌输，而是双向的互动！

作为名幼儿教师，爱学生首先就要了解自己的学生，了解他们的爱好与才能，了解他们的个性特点，了解他们的精神世界；爱学生其次要真正理解学生，要设身处地的为学生着想，学会“心理换位”，也就是站在学生的立场上考虑问题；爱学生还要学会宽容学生，对于他们的缺点、错误，要耐心的帮助，严格的批评，热心的开导，不能使用“心灵的鞭子”；爱学生必须真心信任他们，信任是力量，能让学生勇敢地向困难挑战，使学生切身体验到教师对他的器重与喜爱。书中集中体现了李镇西老师独特的教育理念，那就是：“时刻保持对学生的爱；始终坚持将这种爱付之实施的心态与行动”“爱是永恒的教育理念。”李老师让我对爱学生的“爱”有了全新而深刻的理解：爱，不但是欣赏优秀的学生，而是“怀着种责任把欣赏与期待投向每个学生”。爱，不应是对学生的错误严加追究，而是“博大的胸襟”“对学生的宽容”；爱，也不应是对学生的纵容，而是“必然包含着对学生的严格要求，乃至必要的合理的惩罚”；爱，不只是关心学生的学习、生活、身体，而是要“善于走进学生的情感世界”“理解学生的精神世界”“学会用他们的思想感情投入生活”；爱，不仅仅是只对自己所教的这几年负责，而是“对学生的成长以至未来生的负责”；爱，不是用颗成年人的心去包容颗颗童心，而是“需要颗童心”，用童心去碰撞童心。

只有这样的爱，才是真正的爱，只有这样的教育，才是真正的教育。老师爱学生并不难，难的是把这份爱直在我们生命

中延续，亲爱的老师们让我们向她们学习，起做名真正爱学生的老师吧。

教育从爱开始全文免费阅读篇十

午睡起床时间到了，在美妙的音乐声中，孩子们陆陆续续的穿衣起床了。“老师，杨玉不会自己穿衣服，她还在哭。”杨玉是前几天刚转到我们班里的，平时都是奶奶手牵手送到幼儿园，由于她刚转来，觉得她还不适应，也就没有过多的去要求她。没想到她连衣服都不会穿。

我走到杨玉面前，只见她一手拿着衣服，一手在抹眼泪，看着她那伤心的样子，我也觉着好可怜。

“杨玉，都起床了，你为什么不穿衣服呀？”

“老师，我真的不会自己穿，在家都是妈妈给我穿。”

我把衣服拿在手里，“来，孩子，今天老师教你穿衣服，好吗？”杨玉顺从的把胳膊伸出来，在我的帮助下很快就穿好了衣服。

回到活动室，我对孩子们说：“孩子们，老师给你们讲一个故事，你们愿意听吗？”一听说给他们讲故事，都高兴地拍起了手，“愿意，愿意。”“好，你们听完故事以后，还要回答老师的问题，好吗？”

我把不久前在报纸上看到的这样一个故事，讲给孩子们听：有一天，有一位小朋友在树林里玩，捡到了一只小鸟，他把小鸟拿回家，精心喂养。后来，这位小朋友就想把小鸟放飞，让小鸟再回到树林里去。没想到，这只小鸟回到树林里，因为没有捕食的能力，没过几天就被饿死了。

我的故事讲完了，可是孩子们好像还沉浸在故事的情节当中，

也许在为小鸟的死而感到悲伤吧。

“孩子们，我的故事讲完了，你们该回答老师的问题了，故事中的小鸟为什么一回到树林就被饿死了？”

平时能力较强的杨春艳小朋友首先举起了手：“老师我知道，小鸟在家的时候，是有人喂它，它自己不去找食吃，到了树林里什么也不会，所以就饿死了。”听到杨春艳小朋友这么一说，其他的孩子也都一一发表了自己的见解。

最后，我把孩子们的意见进行了总结，“孩子们，小鸟饿死了，老师也感到很难过，多么可怜的小鸟啊，是什么原因把小鸟饿死的呢？就是因为它没有生活自理能力。你们都是家里的小皇帝、小公主，什么事都是由大人帮忙，自己啥呀不做，等将来长大了怎么能立足社会呢？你们愿意像故事中的小鸟一样，等着被饿死吗？”

听着孩子们的回答，我很高兴，有意看了杨玉一眼，只见她在低着头，小手在摆弄着衣角，我轻轻地走过去，问：“杨玉，小朋友们都说以后自己的事情要自己做，你以后要怎么做呢？”“老师，我以后也要自己穿衣服，不用妈妈了。”我和孩子们向她鼓起了热烈地掌声。

不经历风雨，怎能见彩虹。孩子们，为了你们以后能在这么激烈竞争的社会中立足，让我们动动手脚做一些力所能及的事情，请从我们的生活自理开始吧。

教育从爱开始全文免费阅读篇十一

最近，我认真读了张玉芬老师的《教育从爱开始——冬雪篇》这本书。刚捧上这本书，便让我爱不释手，封面上朵朵雪花犹如老师们纯净的心灵，深深地吸引了我。封面上托尔斯泰的一段话更让我情不自禁地要读完这本书：如果教师只爱事业，那他会成为一个好老师。如果教师只像父母那样爱学生，

那天他会比那种通晓书本但既不爱事业又不爱学生的教师好。如果教师既爱事业又爱学生，那他是一个完美的老师。

这本书分三辑来介绍。第一辑《育而有道》主要讲述育人心得。第二辑《教而有方》主要讲述教学艺术。第三辑《思而有悟》主要讲述教育理念。书中没有深奥的道理，全是一个个来自真实教育生活的小故事，娓娓道来，情真意切，令人怦然心动，又不得不深思。我从一个个教育故事中体会到：教育从爱开始；没有爱的教育是不行的；教育，仅有爱是不够的；教育，更需要爱的艺术。一个真正的优秀教师每天应该琢磨的是如何提高自身素质和专业水平，如何把学生带进知识的乐园，让学生真正喜欢自己那一门学科，喜欢上学。

书中有这样一篇文章，讲的是：我刚接手一个新班，进行了一项调查，让学生写出最喜欢的老师和最不喜欢的老师，结果xxx同学毫不客气地写道：我喜欢男老师，不喜欢女老师。一天□xxx竟然拿了一条蛇在班上吓唬其他人。我知道后，毅然走到他面前，故作镇定地说：“把蛇给我□”xxx不敢相信我竟敢拿蛇。我壮着胆子，小心翼翼地捏住蛇的头部，把它放生了。事后，我没有对xxx大发雷霆，而是真诚地对他说：“我要谢谢你，谢谢你让我变得勇敢。女孩子天生胆小，这是事实，男孩子不但不该嘲笑她，而且应该努力保护她们，这才是男子汉所为。老师希望你成为一名真正的男子汉！”从此之后□xxx变了，变得爱帮女同学，班上有脏活、累活，他都抢着干。对于这样一个“无恶不作的坏学生”，张老师没有板起面孔训他，也没有向家长打报告，更没有不闻不问，而是以“爱”为前提，用教师的真情唤起学生“做一个好人”的信心和希望。教师爱学生，是一种天性，也是一门艺术，因为爱既包含着赞扬、鼓励，也包含着批评教育，对学生在成长过程中出现的错误行为，错误思想，及时给以恰当的批评，及时帮其纠正，更是关爱。张老师用自己的艺术，成功地感化了学生，让学生心服口服，真正达到了教育的目的。

《教育从爱开始》我是一口气读完的，虽然没有感人肺腑的事迹，可是我的心已经承认这是一本洗涤心灵的书籍。吸引我的，并不是其文学价值有多高，而在于那细腻的笔触中体现出来的近乎完美的师生之爱。字里行间，都抒发了作者本人对爱的理解。这种情感是普通的，却是不平凡的。这部处处洋溢着爱的书籍所散发出的那种深厚浓郁的情感力量，真的很伟大。

“爱”一词最为广博而深奥，但在每个人爱与被爱的生活中，它显得又是那么单纯与具体。爱，像空气，每天在我们身边，因为它无影无形，所以常常会被我们所忽略。可是我们的生活不能缺少它，其实它的意义已经融入生命，成为了生活中不可分割的一部分。就如教师对学生的爱，如此平凡，但能让学生深深地感觉到。我认为“教育，从爱开始”意味着教师要做孩子心中的明灯，照亮他采撷知识的路途，做孩子人生的航标，指示他驶向光明的彼岸。我们要把温馨的话语送给孩子，把热情的鼓励送给孩子，把无私的关怀送给孩子，让孩子时刻感受到老师的爱。这样，才能使一株带刺的蔷薇绽放出美丽的花朵。

苏霍姆林斯基说：“一个好的教师意味着什么？首先意味着他是这样的人，他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为好人，乐于跟他们交朋友，关心孩子的快乐与悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不忘记自己也是曾经是个孩子。”让教育从爱开始，让爱在教育中传递，让我们的学生感受到爱，从爱中感受到爱的力量，让我们的爱在祖国的花园中尽情的绽放吧！

教育，从爱开始！