

2023年生物教师年度总结(优质7篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

生物教师年度总结篇一

时间匆匆而过，本学期任教七年级八个班生物课，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我认真执行学校教学工作计划，爱岗敬业，严谨治教，热爱学生，努力做到把学生教好，让学生成人成才。能真正做到为人师表、教书育人，较好的完成了教育教学工作任务，尽到一个教师应有的职责，现总结如下：

我自觉遵守学校规章制度，注重自身道德修养的提高，待人真诚和善，努力树立良好的师德形象。热爱教育事业，热爱本职工作，热爱学生，真诚对待学生。平时积极参加学校各项活动，认真搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。

自从生物学科的成绩将被纳入中考，生物课倍受重视，这对我们生物教师提出了更高的要求。需要我们一切都要从头开始，认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好，把握三维目标教学。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，组织好课堂教学。

总之本学期认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业，

广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

积极学习各种理论，严格要求自己，充实自己，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。及时组织教研活动，对学校实施的“自学互助，导学精练”教学模式进行交流探讨，发挥了集体和个人的多重作用，取得了较好的效果。

1、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

2、在教学上下功夫，优化课堂教学，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

3、进一步强化教研工作，抓实教研工作，组织好生物实验教学。

生物教师年度总结篇二

初二生物教材下册，在编写上更注重了学生的观察实验教学，而且增加了讨论、调查和游戏。针对过去教科书比较忽视学生主动参与学习的问题，根据新教材精神，大力强化探究性学习，安排了较多的各类学习活动，如探究、讨论、阅读、观察、实验、实习、制作、解读、设计等。贴近学生生活实际，倡导探究性学习。为了更好地开展实验教学，发挥新教材的优势，我们研究制定了详细的实验计划，通过一年的教学实验，取得了很大的成绩，现总结如下：

一、新课标规定的实验教学目标

我们在教学过程中，本着以学生为本的原则，认真按照新课

标的精神来进行实验教学，保质保量地完成了生物实验。学生获得生物学基本事实、概念、原理和规律等方面的基础知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。使学生初步具有生物学实验操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。初步形成了生物学基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主义世界观奠定必要的基础。

二、在培养学生能力方面

通过半年来的实验教学，学生能够正确地使用显微镜等生物实验中常用的工具和仪器，具备了一定的实验操作能力。培养了学生的动手能力、操作能力、观察能力、设计实验的能力、与其他同学的合作能力等多方面的能力。初步具有收集和利用课内外的图书资料及其它信息的能力。初步学会了生物科学探究的一般方法，发展了学生提出问题、作出假设、制定计划、实施计划、得出结论、表达和交流的科学探究能力。在科学探究中发展合作能力、实践能力和创新能力。

三、情感态度与价值观

了解我国的生物资源状况和生物科学技术发展状况，培养了学生爱家乡的情感，增强了振兴祖国和改变祖国面貌的使命感与责任感。使学生乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度、一定的探索精神和创新意识。在生物实验过程中，初步学会运用所学的生物科学知识分析和解决某些生活、生产或社会实际问题的能力。在与同学合作探究的过程中，培养了学生与他人的合作意识与合作能力。这对于学生走上社会，融入社会是非常有益的。

总之，生物实验课的教学对学生是非常重要的，半年来的教学实验也证明了这一点。我们要及时总结生物实验教学过程中出现的问题，查缺补漏，更好地进行实验教学。

生物教师年度总结篇三

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当老师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成应该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能达到实验教学目的。可见，对生物实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，势力严谨细致、认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

在实验教学中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处，时时，事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备、教、导”是上好实验课不可缺的基本环节。

1、备好实验课是上好实验课的首要条件

教材中要求做的实验，无论简单也好复杂也好，都必须要备好课，写好切实可行的教案，并且在实验课之前要亲自动手做一遍，即预备实验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学到真正的实验方法和科学知识，培养学生发现问题，解决问题的能力；若不备课，不亲自做实验，凭空想象，黑板上做实验，那就没有明显效果，更没说服力了。甚至会出现，全体学生实验失败等不该发生的现象。

2、注重实验引导

指导学生实验时，既要面面俱到，事无巨细进行引导，同时，又要注意切忌包办代替。从实验材料的选择，仪器的装配到

操作步骤和技巧，既要科学规范，又要密切结合具体实际，在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以保证现象清晰，结果正确。

3、注重实验结果的分析与小结

要求学生，在填写实验报告时，要如实填写。实验失败时，要如实地与学生一起分析失败原因，可课后补做。如果学生实验失败，我们就通过示范帮助学生掌握操作技能，取得成功，或帮助分析失败原因让学生重做，直至成功。不能听之任之，否则，就达不到实验课的目的。

此外，对一些特殊的材料、仪器以及实验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材原因、一起的功能等。

综上所述，生物课实验，无论教还是学，都必须坚持客观、严谨、认真、扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好，也只有这样，才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。

生物教师年度总结篇四

做了人民教师才知道教师工作是繁忙的，琐碎的，必须是更细致、而又深入的。在本学期，我承担初高中生物实验教学和七年级生物、劳技学科的教学工作，还担任研究性学习学科的研究工作。针对七年级的教学特点我认真对待，在此过程中，在七年级全体教师的帮助协作下，我从适应繁忙、跟上工作节奏、乃至学习从繁忙琐碎的泥潭中跳出来反思、审视自己的工作，勿庸置疑是汗水与泪水换来的。回头看自己缓慢成长的经历，心中百般滋味；而每当看到年轻教师和学生们的点滴进步又觉得无限安慰、感动，而且更感任重。

政治思想上，坚持四项基本原则，遵纪守法。职业道德方面，热爱教育事业，对学生的爱胜过一切。服从并做好领导分配

的各项工作，工作积极主动。“以身作则，为人师表”，我作为从事义务教育多年的老教师，根据新课程理念确定义务教育发展方向，不断学习，不人云亦云，寻方向，找出路，也不断提醒、鞭策着自己，不管付出辛苦，都不能使义务教育教学工作误入歧途。

人的行为很大程度上受制于自己的思想观念。我在这一年的教学工作中，对于自己的思想觉悟、理论水平和教学实践、实验技能仍处于不断的摸索中。为了全面透彻的理解课程标准，面对的确是活生生的学生与活生生的教材，改变理论与实践脱离的现状，我感觉如盲人在摸索，摸到什么就是什么。后来从校本理论学习、和一些教育著作、教育教学杂志上，获得了比从前翻阅书籍时更深刻的理解与体会、找到了支持与鼓励。教育教学是我们教师工作的首要任务。教育是爱心事业，为培养高素质的下一代。今年承担初高中生物实验教学和七年级生物、劳动技术学科的教学工作，组织科技活动小组的教学活动，还担任研究性学习学科的研究工作。工作量大。备课量大，任务繁重，年近半百的我每周还有3个晚自习，其中的劳累自不必多言。准备实验消耗脑力和体力，实验课上和科技活动实践指导学生的实验技能是劳累和辛苦，每天要转换角色，转换思路，每天上不同的课，做不同的工作，接触不同的人，锻炼了我心里的调试能力，而且使自己更快的再次熟悉教材，知识量也飞速增加，并融会贯通。这对提高教学能力有很大的帮助！

成为一个睿智和有财富的人！我深切的明白，教育不是灌输，而是点燃火焰！我一直把教学看得很重，如何备好课、上好课一直是心里的重头戏，一堂课上下下来，感觉好的话，整整一天，都会欢欣鼓舞。我们的七年级科技活动利用每周三的7、8节组织学生完成了燕山中学校园内植被、北外环西段、西外环北段人工植被的调查，完成雾灵山西南面人工植被和天然植被的考察，初步进行雾灵山山前南侧冲击平原植被种类的调查，认识了菌类植物，采集了小叶红波的果实，学会了探究学习。我在完成教学工作的同时，坚持听课，注意学习组

里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。同徐成林、李国栋结为“师徒对子”互相听课，促进两位年轻教师的迅速成长。为了配合领导和老师的工作，遇到同事有事，生病等事情，我都会主动的'迎接领导派来的新的教学任务。

今年，在领导的带领下，我们初中推广以小组团队协作学习为主的课堂教学模式，我欣喜地加入到改革的行列中，把课堂还给了学生，自己只做导演。因为课堂改革，组织科技活动课，从科技活动内容，，从修改到上课，细节的处理，时间的安排，我都会和七年级的领导、教师，活动小组的学生商量，让我感觉不是我一人在开课，体现了团队协作精神。我在此感谢每一位给我无私帮助的人！

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，我在教学之余，我积极参加校本培训、政治学习、教研活动、值日、升旗礼，做到五必到。不放过任何一次学习、提高的机会，不落下每天的本职工作。在工作中，尊领敬导、团结同事，对人真诚，从不闹无原则的纠纷，尽量以一名人民教师的要求来规范自己的言行。

今后我要努力研究，多方学习，摸索出适合自己的高效课堂教学模式。

生物教师年度总结篇五

在这个学年的生物教学中，身为一个年轻教师的我，一直积极思考如何做好生物教学工作，希望自己能成为一名合格的

生物教师，使学生对生物学感兴趣，并极力培养他们成为一个有生物学素养的人。下面，我就把自己这一学年的生物教学工作做一个总结。首先是我在这个学年的教学中，我做得较好的部分：

一、利用多种教学方法，借助多种教具，让学生理解和掌握知识。

生物学对于学生来说是一门比较感兴趣的课程，虽然与他们的生活息息相关，但如果单靠平时的认知，他们是没法理解生物学知识的。因此，我在教学时运用实物对照、调查、实验、多媒体等方法，借助实物、挂图、模型等教具，让学生理解知识，掌握知识。如讲《水中生活的生物》时，为了让学生充分地理解水中生物的特征，我就让学生观察一缸活生生的鱼，让学生亲自去摸，亲自地想，引导学生自己得出鱼适于水中生活的特征，这样，课堂中引进了一盆鱼，就使得课堂变得不一样了。又如，在讲到《调查我们身边的生物》时，我利用了我校的生物园，让学生走出课室，调查我们身边的生物，让他们再一次认真地观察自己身处的环境。在讲到《种子的结构》时，我又用了花生与玉米两种实物与挂图与对照的形式，让学生动手解剖，动嘴尝，动眼看，动脑想，引导学生得出两种种子的不同。在《细胞的结构》与《草履虫的结构》、《花的结构》等课时，我借助了模型与挂图相结合的方法，化抽象为具体。在讲到一些微观世界的生物知识时，如《细胞核是遗传信息库时》，我应用了多媒体的教学方法，让学生理解得更清楚。这样的课堂使得气氛活跃多了，另一方面，又使得学生在多方面的感观中理解知识。

二、知识从学生的生活中来，从学生的生活中去。

我们每个人都是生物中的一员，生物学知识无时无刻不出现在我们的生活中。生物学知识，既是以生活为基础，从生活中来；学到的知识，也是为了更好地生活。因此，在生物教学工作中，我很重视从学生的生活出发，激发学生对生物学

的兴趣，如在讲前言的时候，我就学生吃的鸡蛋与番茄引入，介绍生物学在生活中的应用，激发他们的好奇心。又如前面所提到的让学生到校园当中作调查，也是让学生在周围的环境中观察学习，增加他们的兴趣。让学生亲自解剖玉米、花生种子，也是源自一个生活的概念。这样学生既能学到知识，也能对自己生活中出现的事物更加了解。

知识从学生的生活中来，从学生的生活中去也体现在一些特殊的时候。如在讲到《生物与环境》时，我联系那时生活中的缺水现象，引导学生思考水对生物的影响，这样节约用水的观点也会随着他们的思考而诞生了。又如，在禽流感暴发时，我也正好讲到了《病毒》这一内容，故而，我就介绍了一下禽流感，然后让学生结合当时的禽流感以及上一年暴发的sars□谈谈自己的看法，这样，既激发了学生对生物学的兴趣，也增加了他们对个人卫生、环境保护的认识。而且通过这样的课，我也发现学生对生活中常发生的、对病理等方面特别感兴趣。

三、充分利用学生的兴趣，引导学生从情感上去认识和珍惜生物圈。

第二点所提到的很多都是对兴趣的激发以及引导学生去思考自己身为生物圈中的一分子该怎么做。在激发学生兴趣与利用学生兴趣，我是花了很大的心思，我觉得一个人的兴趣可以杀死一头牛。有时候，虽然知识讲过了，但在生活中出现了一些特殊的问题，又能再一次激活学生对这方面的求知欲，如“孔雀石绿”事件，这是热点新闻，这与以前学过的《生物与环境》中的知识联系密切，故而我在上课时提到了这件事，并及时要求学生回顾知识，发表自己的观点。又如，我在讲到《“脱缰之马”——癌细胞》时，我感觉到学生对这一方面特别感兴趣，甚至有的学生在课后问我有关白血病的事，因而我利用这一个“机遇”，引导学生上网查找有关白血病的资料，并选取一部分打印贴出来展示，上课时也让学生谈谈怎样预防癌症。这样就能轻松地让学生自我学习知

识和感受人生了。

四、注重基础知识与相关知识。

初一的新生们才刚学习生物，基础知识对以后他们在生物学上的发展很重要。我的教学活动基本上是以课本内容为主展开的，在这个主题中，为了以后学生在这一科的发展，我也对现时一些热门的技术有所介绍。另外，我也常引导学生看《学生物》中的扩展学习，以扩大学生的知识面。

五、注重学生能力的培养。

学习生物学，不仅要学习生物学的知识，更重要的是要学习研究科学的能力。在学习生物学中，我通过调查、观察、收集和分析资料、实验等活动，让学生尝试在这些活动中掌握调查、观察、收集和分析资料、探究等能力。如在《练习使用显微镜》一课中，我就让学生在练习显微镜的同时，探究植物细胞与动物细胞的不同。

前面是我觉得自己做得好的地方，在教学中，我是一个新手，我还存在着很大部分的不足点，下面是我对自我不足点的小结：

一、对课本内容不够纯熟。这是我一开始就注意到的缺点，因而在假期里，我特意将课本看了一遍，但偶尔也会出现个别知识点没讲的错误。

二、课堂布置得不够细密。

三、对实验的处理。生物学是一门实验性很强的学科，生物书本上也分布了很多个大小实验，但我们学校这一学年的情况有些特别（实验室前些时间没搞好，没有实验员且课时不够），故而面对大部分的实验，我都只能讲过，而不能让学生动手去体会。我本身是一个较认真的人，没让学生做实验，

我总觉得对学生有所亏欠。

四、对课堂上学生的反应观察得不够细。

五、对个别有潜力的学生没有做好引导。

一个学年匆匆地过去了，随着学生对生物学知识的积累，我也渐渐地成长。一个学年过来，我觉得自己学到了很多，积累了很多经验。在下年里，我会继续发扬我的优点，弥补我的不足，以求做得更好。

生物教师年度总结篇六

时间匆匆而过，本学期任教七年级八个班生物课，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我认真执行学校教育教学工作计划，爱岗敬业，严谨治教，热爱学生，努力做到把学生教好，让学生成人成才。能真正做到为人师表、教书育人，较好的完成了教育教学工作任务，尽到一个教师应有的职责，现总结如下：

我自觉遵守学校规章制度，注重自身道德修养的提高，待人真诚和善，努力树立良好的师德形象。热爱教育事业，热爱本职工作，热爱学生，真诚对待学生。平时积极参加学校各项活动，认真搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。

自从生物学科的成绩将被纳入中考，生物课倍受重视，这对我们生物教师提出了更高的要求。需要我们一切都要从头开始，认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好，把握三维目标教学。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，组织好课堂教学。

总之本学期认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

积极学习各种理论，严格要求自己，充实自己，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。及时组织教研活动，对学校实施的“自学互助，导学精练”教学模式进行交流探讨，发挥了集体和个人的多重作用，取得了较好的效果。

1、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

2、在教学上下功夫，优化课堂教学，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

3、进一步强化教研工作，抓实教研工作，组织好生物实验教学。

生物教师年度总结篇七

高考战役的落幕，带给我们三中人的是无限的惊喜，我任教的高三16班和4班都取得了优异的成绩。如何抓住高三时期提高他们的生物成绩呢？我认为除培养学习信心外，一条重要的出路就是抓好课堂教学细节，提高课堂效率，培养他们良好的学习习惯，并且通过考试做好反馈，提高学科内综合能力。现就教学中我的几点做法与大家交流一下：

课堂是教学的主阵地，课堂教学效果的好坏直接决定学生成绩的高低。在平时教学中我首先抓好自己教学的细节。

(一)抓住讲听细节 调整三个时差

教师讲解时要讲重点、讲难点、讲疑点、讲规律、讲思路，重过程。讲，要有针对性，重视学情，简明扼要，有新意，忌简单压缩，蜻蜓点水，机械重复。讲，要到位，重刺激，讲到关键处。教师要与学生一道，通过对知识的整理，达到学为我用，并使知识网络化。比如在复习到氨基酸的脱水缩合时，我邀请表现欲强而且有感召力，宋遇印同学和我共同演示；做关于细胞质的实际流动方向和液泡的位置实验题时，让玄玉双同学上讲台向同学展示自己对显微镜成倒像的理解。

(二) 抓住动手细节 增加参与程度

好的课堂应该是学生思维异常活跃，大量的激活学生大脑皮层细胞，使其建立起更广泛的神经联系，从而达到对知识“易记牢，善悟透、爱求真”的目的，以提高课堂效率。这就要求老师精心设计教法，以形式多样的课堂调动叙述主动性，积极参与，师生互动。不易理解的内容以老师讲授为主，要多设问，把一个大问题分解许多小问题，层层设问，让学生思考作答，最后解决问题，对知识的理解就能水到渠成。

学生能亲身参与，兴趣很高；别人当场给自己挑毛病，记忆深刻；再分析解答的思路，答题的方法和技巧也逐渐得到提高。每次学生回答完问题，我总是及时给予学生充分肯定和表扬，使学生享受到成功的喜悦，增强他们学好生物的信心。

自习课学生自主学习，让学生有进行深入细致思考的自我体验的机会。自主不是学生愿意干什么就干什么，我给规定学习内容，主要是近两天讲的内容，做过的错题进行回顾整理，整理过程中要求写出错因、正确的解题过程、相关的知识链接、经验教训，并要求学生对所学内容提出至少一个不懂的问题写在本上，学生的错题本由学生相互批阅，批阅后写上姓名，最后我再收上来统一看。这样有助于培养学生深入思考问题，也帮助学生系统知识，避免为了交作业而写作业。

(一) 指导真做 培养学生操作能力

是做好归纳整理工作：生物学习中的归纳整理工作一般有以下几个方面：

(1) 是将知识点按顺序汇总，找出相互关系，加强记忆；

(2) 是将解题技巧一一记载；

(3) 是将综合性例题记录在案；

(4) 是将自己解错的题型汇编并找出原因。在学习过程中，许多同学的“笔记”都会有从少到多，从多到少的过程。这个办法看起来似乎费时费力，事实上起到省时省力的效果。

(二) 是记录课外补充材料

1、一本好的参考资料总会在以下一个或几个方面做深入细致的剖析：

(1) 教材的重点和难点；

(2) 知识点间的联系网络；

(3) 学习方法；

(4) 典型例题剖析；

(5) 知识的延伸和拓展等。这些内容中总有一些往往是教材所无法包含或所未直接给出。因而，在研读这些内容时，应及时把有价值的东西在教材相应的空白位置中予以记录，以便复习时总结与提高。通过指导学生真做，激发学生兴趣，他们的生物成绩有很大程度的提高。

2、强化训练 提高学生得分意识

要提高考试的成绩，平时就必须加强对知识输出的训练。加强训练是一种高强度的知识运用训练，通过训练能大大地提高学生输出知识的能力，提高成绩。我对学生的强化训练主要有两种方式：

首先在平时的练习中进行强化训练，即把平时的训练当考试。在规定的时间内、独立、闭卷完成，途中不能中断，不能查阅书本和答案，直到把所有学生认为会做的题目完成后才能翻看答案，看书、讨论或问老师。这样有利于保持思维的连续性，提高反应速度和熟练程度，消除对课本和答案的依赖，培养自信心，同时减少因重复翻阅答案而消费的时间。

其次在课堂小测时，利用多媒体进行展示，逐渐训练学生快速审题、理智答题，这样做能够强化学生的记忆力和反应速度，增大了学生的思维训练量。

要教会学生在学习新知识的过程中，不断地和以前的知识进行类比，运用迁移和类推的方法把旧知识进行系统化网络化的对比复习。例如：原核生物与真核生物、同化作用与异化作用、有氧呼吸与无氧呼吸、自养型与异养型、无性生殖与有性生殖、激素调节与神经调节……。对这些知识进行对比，找出异同点，便于记忆。

总之要想提高学生的成绩，就要多想方法，多找出路，结合学生的具体情况，遵循循序渐进的原则狠抓基础和落实，在此基础上加强能力训练，心理素质训练，提高非智力因素水平，保持稳定的心理状态。只要扎扎实实打好基础，全面提高学生素质，学生一定能取得理想成绩！