

最新小班语言我的身体教案(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小班语言我的身体教案篇一

活动目标：

- 1、感受图画书中小兔连衣裙花样的.变化，愿意用语言表达自己的理解和想象。
- 2、会说句子“连衣裙变成**花样了。”
- 3、喜欢阅读，能感受图书有趣的画面。

活动准备：

- 1、《我的连衣裙》ppt
- 2、投影仪；白纸做成的连衣裙人手一件。

活动过程：

- 1、出示绘本封面，导入活动。

师：（演示ppt“我的连衣裙”，这上面有谁？小兔子在干什么？

- 2、演示ppt分段讲述故事。

l边看画面，边讲述故事第一段：一块雪白的布，飘啊飘

啊……小鸟来吃草籽。

师：小鸟来吃草籽，连衣裙会变成什么花样呢？（请幼儿猜一猜）

学说：“连衣裙变成了小鸟花样了”。

1回忆第一段故事内容，巩固对话。

师：小兔子的连衣裙变成了哪些花样？

1幼儿回答，老师演示ppt帮助幼儿回忆故事情节，练习说短句：连衣裙变成**花样了。

1讲述故事第二段。

3、完整看绘本讲述故事（配乐）。

4、游戏：我的连衣裙

1师：你们想做小兔子，穿上这条好玩的连衣裙吗？

帮助幼儿穿上白色纸制连衣裙，利用投影的灯光，引导幼儿根据自己看到的图案说一说连衣裙的花样。

小班语言我的身体教案篇二

1、通过对比，知道不同动物的牙印是不一样的

2、乐意用语言来表达自己的发现，能用完整的语句表述：“是你咬了我的大饼吗？”

3、喜欢绘本，体验绘本阅读带来的快乐。

被咬过的大饼、动物牙印及动物图片若干、好吃的饼干

一、引发兴趣——律动曲《小猪睡觉》

意图：通过律动，激发幼儿的情趣

二、第一遍故事——边叙边议

意图：阅读讲解，帮助幼儿理解故事，了解不同动物的牙印是不一样的。

1、结合自制大饼，以“牙印”为线索，理解故事内容。

(2)、咦，大饼怎么了？（被人咬了一口）到底是谁咬了我的大饼呢？. 教师走到幼儿座位问个别幼儿“xx是你咬了我的大饼吗？”让幼儿初步感知句型。

(3)、出示各个小动物，（小鸟，狐狸和鳄鱼，大河马）

碰到小鸟，教师：“你们猜，小猪对小鸟说了什么？”

小猪说：“是你咬了我的大饼吗？”“小鸟的牙印和大饼上的牙印一样吗？”

——小鸟的牙印是怎么样的？

——小兔的牙印是什么样子的？

——小猪问鳄鱼——？ 鳄鱼说——？

——小猪想，河马的牙印可真大啊——才轻轻的咬了一小口，就差点把我的大饼全吃完啦！

2、再次辨认不同动物的牙印

—————小猪看着自己大饼上那么多不一样的牙印，回想着这些都是谁咬的呢？

（小小的三角形是小鸟的牙印，大大的门牙是小兔的牙印，大大的三角形是狐狸的牙印，尖尖的是鳄鱼的牙印，最大的是河马的牙印）

教师小结：原来不同的动物他们的牙印都是不一样的。

—————小猪还是不知道是谁咬了他的大饼，我们一起再帮他查一查，好不好？

三、第二遍故事——完整欣赏

意图：通过图片和故事再现，感受故事中的情趣，体验模仿故事中的对话

重点：引导幼儿根据图片大胆表达，体会故事中的情趣。

四、迁移拓展

意图：联系自己的生活，体验自己的牙印的形状

（老师也轻轻咬一口，让孩子们与老师的牙印一起做比较，促进师生的互动交流）

小班语言我的身体教案篇三

《谁咬了我的大饼》这个故事内容幽默有趣，尤其是故事中小动物的形象生动可爱。故事中的角色对话都是一些简单的重复性语句，特别适合正处在语言发展阶段的孩子学习，而且故事中加入了对动物齿痕的学习认识。纲要中指出：幼儿的语言学习要在看一看、猜一猜、想一想、说一说中逐步发展，教师应为幼儿创造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说

并能得到积极应答的环境。所以我选取了这个简单有趣，又涵盖一定知识的故事作为教材，并把它设计成了一节中班的绘本阅读活动。

1、欣赏并理解故事《谁咬了我的大饼》，学习使用重复句式复述故事。

2、感受故事的幽默有趣，知道不同动物的咬痕特征，并能根据不同的特征进行判断。

理解故事内容，尝试故事的复述，尝试用自己的语言描述观察、比较情况。

比较咬痕的不同，并作出判断。

ppt故事图片

一、观察封面，引发幼儿翻阅的兴趣

1. 师：今天老师把一本书拍成了照片，我们一起去看一看吧。瞧，这是书的封面，封面上有什么呢？（一个大饼）

2. 师：咦，仔细观察，这个大饼怎么啦？这会是谁咬的呢？猜一猜。

3. 师：这又是谁的饼呢？我们一起去听听故事吧。

二、欣赏画面，理解故事内容

（一□ppt1

师：看看这个大饼是谁的？教师讲述故事。

（二□ppt2

1、师：小猪睡得真香，等它一觉醒来的时候，这大饼怎么样了？

（三 ppt3

1、小猪碰到了小鸟，你猜它会怎么说？（让幼儿学说：是你咬了我的大饼吗？）

2、你觉得这会是小鸟咬的吗？为什么？（引导幼儿对动物进行仔细地观察，发现小鸟的嘴是尖尖的）

3、教师继续讲述（小鸟在大饼上一果然不是你）

4、师幼学说小猪与小鸟之间的对话。

（四 ppt4

1、小猪又碰到了小兔子，小猪问：是你咬了我的大饼吗？

师：你认为是这只小兔子咬的吗？为什么？继续讲述。

2、哎呀，这既不是小鸟咬的，也不是兔子咬的，那会是谁呢？我们继续看下去。

（五 ppt5 ppt6 狐狸和鄂鱼

1. 那是它们两个咬的吗？为什么？（小朋友们太聪明了）

2. 可是小猪不知道，它问狐狸和鄂鱼，我们一起来说：“是你们咬了我的大饼吗？”

3. 哪个是狐狸咬的？哪个是鄂鱼咬的？

（六 ppt7

（七ppt8

河马张开了大嘴，轻轻地咬了一口。哎呀，大饼会怎么样呢？

- 1、小猪看了看河马咬过的大饼，伤心地大叫，啊？小猪为什么那么伤心啊？
- 2、那到底是谁咬的呢？让幼儿猜猜并说出理由。
- 3、教师讲述：你们看，原来小猪找了好久咬大饼的人，还是没有找到，却把大饼吃得快没有了，此时小猪的肚子饿得是咕咕叫，它也在大饼上咬了一口，啊呜！

（八ppt9

- 1、提问：小猪咬在哪里？你发现了什么？前后进行对比。
- 2、小结：原来是小猪自己睡着的时候咬的呀！（哈哈，小猪还傻傻呼呼的在说：“究竟是谁咬了我的大饼呢”。

三、完整讲述故事

- 1、谁给故事取一个有趣的名字？（引导幼儿今天小猪一直在查一个什么问题？）
- 2、师幼一起看图完整讲述故事。
- 3、提问：你觉得这是一只怎么样的小猪？
- 4、小结：原来不同的小动物嘴巴有大有小，所以它们咬出来的形状也不一样，小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马、小猪都是不一样的。小朋友们，那你们想不想知道我们的嘴巴咬出来是什么形状的呢，我们一起去教室里去咬一口饼干看一看吧。

小猪做了一块好大的饼，累得睡着了。等他醒来一看：咦，是谁咬了我的大饼呢？

小猪问小鸟，“是你咬了我的大饼吗？”小鸟说：“不是我，你看——”小鸟在大饼上咬了一口，“恩，果然不一样。”

小猪问兔子：“是你咬了我的大饼吗？”兔子说：“不是我，你看——”兔子在大饼上咬了一口，“恩，果然不一样”。

小猪问狐狸：“是你咬了我的大饼吗？”狐狸说：“不是我，你看——”。狐狸在大饼上咬了一口。“恩，果然不一样”。

小猪问鳄鱼：“是你咬了我的大饼吗？”鳄鱼说：“不是我，你看——”鳄鱼在大饼上咬了一口。“恩，果然不一样。”

小班语言我的身体教案篇四

活动目标：

- 1、学习将圆片片以不同颜色间隔开来连续的粘贴在纸上，并学习简单的添画。
- 2、培养幼儿对手工活动的兴趣。
- 3、培养幼儿良好的手工活动的习惯。
- 4、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。
- 5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

活动重难点：

学习将圆片片以不同颜色间隔开来连续的粘贴在纸上，并学习简单的添画。

活动准备：

- 1、范例一幅(毛毛虫)。
- 2、画好的树叶图每人一份、双面胶、各种不同颜色圆片片若干、水彩笔每人一支。

活动过程：

- 1、引出课题。

教师出示范例,引起幼儿的兴趣。提问：这是什么?(毛毛虫)请小朋友看看这个毛毛虫是由什么形状组成的?大,考吧.幼,师,网(圆片片)那这个毛毛虫漂亮吗?(漂亮)你们想做吗?(想)

- 2、教师讲解示范。

先取一张树叶,再挑选不同颜色的圆片片5-6张,在每张圆片片后面贴上双面胶,然后将双面胶上的纸撕掉,贴在树叶上,注意要将圆片片一张一张连接起来才能拼成毛毛虫,在最后一张圆片片上画上毛毛虫的眼睛、嘴巴和触角。

- 3、幼儿进行操作,教师巡回指导。

提醒幼儿将撕下来的废纸放在盆子里。

- 4、讲评。

课后反思：

从平时的美术活动中,我发现孩子们对粘贴活动的兴趣比较浓厚,而且他们对色彩也比较敏感,本着一切从兴趣出发的原则,我设计了这个活动。通过这个活动,可以看出小朋友们对粘贴活动有很大的兴趣,也初步具备了良好的手工活动的习惯,他们的作品非常的美丽。本活动的重点是将圆片片一张一

张连接起来粘贴成毛毛虫，并能以不同的颜色区分，我在示范过程中大概颜色这点强调得不太够吧，又或许我提供给孩子们的圆片片搭配不太妥当，以至于有一部分孩子的毛毛虫颜色只是一种，目标一没有全部达成。每次活动中我总会碰到这样的情况，在我示范后让幼儿自己操作时，总有几个幼儿在喊：“老师，我不会！”当我再次详细讲解并示范后，他们还是说“我不会！”那我就在想，幼儿如真的不会时敢对老师说，他们没有错。可是讲解得那么清楚还是不会，是真不会还是假不会呢？还是对活动不感兴趣呢？我认真分析了原因，一是我的教学方式方法太过单调吧，没能吸引幼儿的注意，以后要在教学上多下点工夫，多动点脑筋来提高幼儿的积极性。二是也有幼儿可能真的不会，那我可以改变一下示范的方法，比如我贴一点后，让其他小朋友个别上来当小老师进行示范粘帖，然后教师启发鼓励，孩子们肯定会兴趣浓厚。还有由于时间紧张，使得最后的活动评价未能完成的很好。

小班语言我的身体教案篇五

活动目标：

- 1、感受绘本故事中奇妙有趣的想象，体会绘本中欢快活泼、宁静安详的情感氛围。
- 2、在情境中学习完整的语言。积累阅读的经验。
- 3、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。
- 4、培养幼儿动脑思考问题、解决问题的能力。

活动准备：

电脑课件、小兔操作材料、星空背景、连衣裙

活动过程：

一、观察封面，引出活动

范老师给你们猜个谜语：耳朵长、尾巴短、光吃菜、不吃饭，这是什么动物？

今天我们就一起来分享一本有关小兔子的图画书。

看，小兔在干什么？从布的形状来看，小兔做的是什么衣服？

你再猜猜，它好像在对我们说什么呢？

这个故事的题目就叫：《我的连衣裙》。

我们一起来欣赏：

二、讲述绘本第一段，抛出问题

三、分组操作，在情境中打扮连衣裙

范老师也准备了漂亮的花样，我们一起来动动手，把小兔的连衣裙打扮得更漂亮吧

四、情境背景中，进行语言练习。

小兔的连衣裙现在变得好美啊，我们一起来看看，这些连衣裙都有些什么花样？

“连衣裙变成xx花样了。”

谁来说说这条，还有那两条呢，大家一起说说吧。

这么漂亮的连衣裙，我也想来穿一穿。

“啦啦啦，啦啦啦，我穿上xx花样的连衣裙漂亮吗？”

还有没有人愿意上来穿一穿？

五、绘本阅读，欣赏理解

你们为小兔打扮的连衣裙真漂亮，那故事里小兔的连衣裙会变成什么花样呢？我们来看看：

1、花田：老师讲述

2、下雨：看，怎么啦？猜猜小兔的连衣裙会变成什么花样啦？

一起说说：啦啦啦……

3、草籽：猜一猜，小兔接下来会去哪里，它的连衣裙又会变成什么花样？你们是怎么知道的？（经验共享）

小兔穿上花籽花样的连衣裙会怎么说呢？

4、小鸟：谁来啦？小鸟飞来干什么？小兔会对小鸟说什么呢？

5、接下来，更加奇妙的事情发生了。

哎呀呀，飞起来了，飞起来了。小鸟们都展翅飞翔，把小兔也带上了蓝天。

这一次，小兔的连衣裙一定会变成什么花样？你是根据什么来猜测的？

哦，你们看得真仔细，发现了书里的秘密了，所以，我们在看书时，要仔细观察画面的每一个角落，它会告诉我们后面发生的事情。

6、插入图片，帮助梳理情节

发生了这么多事情，小兔特别高兴，我们现在一起说说小兔

走过了哪些地方，它的连衣裙又变出了哪些花样。

展开想象：如果你是小兔，你最喜欢到哪里去？连衣裙又会变成什么花样？

7、各种花样的连衣裙真漂亮，范老师也为你们准备了连衣裙，想穿上试试吗？

8、小兔特别高兴，但是也有点累，有点困了，瞧，彩虹已经变成了粉红色的晚霞，就像温暖柔软的被子盖在了小兔的身上，舒服极了。

9、可爱的小兔，躺在宁静的星空里，慢慢地闭上眼睛睡着了，进入了甜蜜的梦乡。

小兔梦见自己一蹦一跳地来到树林里，哎呀，连衣裙变成了碧绿的'树叶花样；一群蝴蝶飞来了，围着小兔翩翩起舞，哟，连衣裙就变成美丽的蝴蝶花样；蝴蝶带着小兔飞呀飞呀，飞上了天空，看见许多小星星，小星星们拉着小兔玩捉迷藏的游戏，你们瞧，这里有好多星星，啊呀，老师的连衣裙变成星星花样了，小兔子们也来变一变吧。

问问客人老师：啦啦啦，啦啦啦，我穿上星星花样的连衣裙漂亮吗？

六、在快乐的氛围中结束活动。

（音乐）

太阳公公起来了，我们一起跟太阳公公打个招呼：“太阳公公，早上好。”

让我们迎着太阳，一起来跳一段兔子舞吧。

【在音乐声中结束活动】

教学反思：

我觉得本次活动在上课的时候老师与孩子之间缺乏快乐的互动，孩子过于拘谨，在最后展示交流分享这个环节中，老师让孩子自己动手画一幅自己喜欢的花样连衣裙，在这个过程中老师给予孩子的材料不够充分，彩笔颜色过于单一，一种颜色的彩笔是不能满足孩子发挥需求的，老师在回应策略上，尤其是针对幼儿在回答过程中，如何抓住幼儿的回答，有效的追问，提高老师在活动中与幼儿的互动能力，充分的使不同孩子的能力在活动中有所扩展和提高，这样对于本次活动会更加成功！