

2023年我们是一家人教学反思 我们去郊游教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

我们是一家人教学反思篇一

1、活动重视幼儿主体性的发挥。

从自制材料环节到游戏玩法讨论等环节无不体现了以幼儿为主体的精神。

2、材料提供的丰富性和园本化。

(1) 活动中提供给幼儿的草球、草绳、草墩和禾把的花式多样化，教师由此体验到辅助材料多一些更能刺激幼儿创造的欲望，提升活动的效果。

(2) 善于利用园本课程资源和教研成果，在引导幼儿进行变废为宝的自制材料过程中丰富了体育活动的教育教学内容。同时也有机地整合了体育、科学、美术等领域内容，有效渗透环保理念。

3、多层次游戏目标清晰，难易有别，利于幼儿积极性的调动和创造力的培养，同时富有乡土特色。

我们是一家人教学反思篇二

口语交际《我们做朋友》在统编教材中被安排在第四单元“课文单元”之后，但是根据《上海市小学语文学科一年

级教学基本要求》，这一内容被安排在“学习准备期”中，是一年级的第一次“口语交际”。《基本要求》把这一内容之所以安排在这里是为了打消孩子的陌生感、紧张感，做好幼小衔接工作。

空格为了上好这节课，我校语文组教师齐心协力，多次利用晚上时间在学校加班。大家一起钻研教材，学习有关资料，反复推敲学习活动设计，力求解决我们教学中遇到的问题。

空格2017年9月12日下午，实验小学一年级语文组的叶萍老师执教了一节口语交际课《我们做朋友》。作为一节区级课，我们与时俱进，采用了现场录制加课后研讨的方式，后期再将录像上传，与全区一年级的语文老师分享，和老师们一起。

在课堂上，我们惊喜地看到了新教材带来的变化。叶老师的课，教学目标明确，教学氛围轻松，教学效果显著。她通过课堂评价注重学生习惯的培养；通过创设多样的情境注重学生兴趣的激发；通过教师亲身示范给予学生方法的指导。这节全新的口语交际课冲击了我们以往的教育理念，也解答了我们面对新教材的诸多困惑。

在课后研讨中，我们质疑，我们解惑，我们迸发智慧的火花。在区教研员郑艳老师的引导下，实验小学黄欣欣老师首先讲述我们整个教研组在磨课过程中的产生的一些思考，接着大家都对这节课提出了自己的看法。

最终我们发现：口语交际和听说活动是有所区别的，在口语交际中，除了关注说，还要关注学生的听；而创设真实的交际情境是激发学生交际兴趣的重要前提。口语交际不是学生想说什么就说什么，对于一年级的新生，我们需要给他们提供一定的范式，通过示范，不同形式的练习让范式得到巩固、得到迁移。

新教材，怎么教？根据自己学生的情况，用足教材、用好教

材、用活教材。新教材，我们一起磨课，我们共同研讨，我们一路前行！

我们是一家人教学反思篇三

学生对于自己的身体都非常的熟悉，但是对于自己的身体他们又是陌生的。通过学习我们的身体，学生能够对于自己的身体能够有更好的进行了解，能够更好的进行爱惜自己的身体。本节课。我指导学生学习和认识自己的身体的，指导的方式是从整体到部分，从外到内，从结构到功能。

我在上课的时候，我首先提问学生：我们的身体分为那几个部分呢？学生进行思考，观察。学生在观察的基础上，学生进行汇报。为更好的进行观察，我当时组织一个学生站在前面，学生进行观察，发现自己的身体分为那几个部分。学生进行了观察，非常容易的找到的结论。

这样的活动的学生还是比较的喜欢的。

然后我组织学生观察，自己的手臂，是什么器官。学生看到皮肤。这样介绍了皮肤。我又问：皮肤下面是什么呢？学生答是肉。现在想来。我的问法如果改成：按一按你的胳膊，什么感觉，那是什么呢？在摸一摸的胳膊肘子，硬硬的的那是什么？我想这样的效果会更好。这样学生逐步的认识自己的肌肉和骨骼。再然后我给予同学指导认识自己内部的内脏等器官。在认识内脏器官的时候，我首先让学生在图上认识自己的内脏器官的形状和位置，然后我指导学生在自己的身体上找到自己的器官相关的位置，学生兴致勃勃的在自己身体的寻找各个器官。现在想在叫过程中，需要学生积极的参与到学习活动中，那么学生就非常积极的参与到活动中。这样的效果就好。因此，在以后的教学中，我要设计一些活动，这样组织学生积极地参与其中，这样学生能够更好的进行学习。

在进行各个器官结构和功能的关系的学习中，我组织学生进行发现各个器官的特点并且和相应的功能进行对接起来。由于时间的关系，这部分进行不是很充分。我想有的以后的教学更加积极的处置这个部分。

在介绍各个功能器官的相互协调活动的时候，我首先让一个学生两个脚走路，然后一个脚走，这样学生体验了器官的相互协作。实际上第二活动更好，就是闭上眼睛东西。这样学生非常有兴趣的去活动。效果还是不错的。

我们是一家人教学反思篇四

《科学》这门课对于学生来说，有的内容学生易懂也爱学，可有的内容离他们的生活较远，他们就不爱学，怎样才能让学生对学习内容感兴趣呢？我觉得教学中我们应该注意几点：

看到他们的想实践精神，我窃喜，这是孩子对生物产生了兴趣。借着这个东风，我说：“种子就在你的身边。你家里的食物，带子的，带核的，就是种子。如：豆类，瓜果类……”

孩子们一听恍然大悟，马上表示回家亲自栽种。还有的说拿到学校来和教师一起种。

其次，引导学生会问。学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问。

最后，科学课上，学生提出的问题、回答的答案有时文不对题，与教学内容相差甚远，这时教师要及时给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，进而再给予点拨和启发，让学生逐渐树立起我能学好科学的信心。

我们是一家人教学反思篇五

《我们成功了》是九年义务教育课程标准实验教科书二年级语文上册第三组课文中的一篇课文。本组教材是围绕“爱祖国”这个专题编写的。通过对本组课文的学习提升孩子们的爱国情感及民族自豪感。《我们成功了》这篇课文描写的是2001年7月13日的夜晚，北京申奥成功后人们兴奋、自豪的心情和欢乐的场面，表达了人们强烈的爱国热情和民族自豪感。崔峦老师曾经说过：阅读教学最重要的是指导学生把课文读准确、读正确、读流利，最好能读出感情。还有一个重要任务：“认字这词、积累语言。此外，还要培养读书习惯，习得初步的读书方法，体现正确价值观的引导”。在这个理念的指导下，我根据二年级的年龄特点，谈谈本节课我的教学思路：

奥运会已经结束了，先和学生一起回忆一下奥运会取得的突出成就，聊一聊自己的感受。然后把目光转到2001年，回忆一下申奥成功的场面。

本文感情真挚、语言朴实，字字句句浸透着、流动着作者的爱国情、自豪感。在教学中，逐步深入地挖掘课文的情感，通过品味关键词句，感情朗读等，引导学生进一步体验课文情感，用课文的情感培育学生的情感，以达到与课文的情感产生共鸣。

在教学中，我设计了这样的环节：

1、（播放人们欢庆时的热烈场面）看着这一幕时，你感觉到什么？你想说什么？把你的感觉用你的朗读表现出来吧！

3、用~~~~划出表现中华世纪坛人多的句子。用————划出体现人们快乐的句子。先品读这些句子，再让学生把这些好句子积累下来。

4、读课文最后一个自然段。此时你的心情是怎样的？你想给同学们什么感觉？（个人读）2008年，奥林匹克旗帜将在中国北京高高飘扬！（全班齐读）此时无声胜有声，民族的自豪感已经在孩子们的心中生根发芽。

5、让学生对于“欢呼”，等一些激情四溢的句子，带上自己的动作体会一下，结合语文申奥成功的课件，帮助孩子重温当时场面。

这种设计，让这节课激情四溢，孩子们的朗读空前的到位。大家仿佛就是在申奥成功的现场，学习效果突出。

我们成功了课文教学反思2

在这节课中，我把学习的主动权交还给学生，让他们知道学习是自己的事。对于学习，他们必须自己去选择、去思考，从而初步建立不唯书、不唯师的意识。

在阅读教学中，我把读放在首位，让学生把课文从读正确——流利——有感情。并使学生在读中掌握课文内容，在读中感悟人们的快乐、喜悦和自豪的心情，从而增强了民族的自尊心和自豪感。

在教学第二自然段时，我设计假如当时你就在人群中，你会高呼什么？有什么表现？让学生在训练的过程中，发展语言，增强民族自信心。当我出示“我们成功了！”“我们爱北京！”“祖国万岁！”，学生的爱国感情得到了升华。

教学中我通过品味关键词句，感情朗读等，引导学生进一步体验课文情感。用课文的情感培育学生的情感，以达到与课文的情感产生共鸣。但学生在读上还体现不出当时的激动和自豪感。

多读像这样能突出爱国情感的文章，多多练习，通过读来体

现情感。

我们成功了课文教学反思3

《我们成功了》是九年义务教育课程标准实验教科书二年级语文上册第三组课文中的一篇课文。本组教材是围绕“爱祖国”这个专题编写的。通过对本组课文的学习提升孩子们的爱国情感及民族自豪感。《我们成功了》这篇课文描写的是2001年7月13日的夜晚，北京申奥成功后人们兴奋、自豪的心情和欢乐的场面，表达了人们强烈的爱国热情和民族自豪感。为了打造好这个平台，教学中我主要做好以下几个方面：

我们都知道，如果学生能够在学习的过程中感受到快乐、满足的话，就会积极地投入到学习中。所以在课堂上，我努力创设轻松、自由、民主、平等的教学氛围，让孩子们思维在无拘无束中发展、飞越、撞击，很好的体现了“361”快乐课堂宗旨。

在课堂教学中，我尽量遵循学生的认识规律，全面实现教学目标，重视三维目标的整合。既教书，又育人。如：在阅读教学中，我把读放在首位，让学生把课文从读正确——流利——有感情。并使学生在读中掌握课文内容，在学生汇报在天安门广场听到了什么？学生找到了这句“人们挥舞着国旗，在欢庆的锣鼓声中一遍遍欢呼：”我们成功了！“”我们爱北京！“”祖国万岁！”为了让学生在读中感悟人们的快乐、喜悦和自豪的心情，我这样领读的。“这次申奥成功多么令人激动啊，男同学高呼。”“男同学就自豪地高呼”我们成功了！“”我们爱北京！“”祖国万岁！”接着我领读：“女同学高呼。”“女孩子尽情呼喊”我们成功了！“”我们爱北京！“”祖国万岁！”我又说：“人们挥舞着国旗，在欢乐地锣鼓声中一遍遍高呼”全班同学手里挥舞着国旗共同欢呼”我们成功了！“”我们爱北京！“”祖国万岁！”最后我煽情地说：“从1896年雅典奥运会到2008年中国奥运

会，整整112年，圆了中国百年奥运梦想，人们从心底高呼”全班同学感情更激动地高呼：“我们成功了！”“我们爱北京！”“祖国万岁！”这四次不同层次的朗读从而增强了学生民族的自尊心和自豪感。

语言训练不是无目的、无序列的零敲碎击的散打，语言要和情感密切地结合在一起。在本课中，在学生找到本文的中心句“喜讯传来，人们不约而同地涌上街头，北京立刻变成了欢乐的海洋”后，小组展示读懂了这句意思后，为了丰富文本的内涵，适时引入了活水资源——音像资料，播放了申奥成功后人们欢庆时的热烈场面，使7、8岁孩童对申奥成功的特定场景有了深切的感受。因为音像材料的加入，课堂教学的容量加大了，祖国内涵丰满了，语言感受到位了，人文熏陶入境了，再结合课文为学生的语言学习预设营建了一条层递性的训练序列，即：理解词汇（几十万）——品析经典句式（人如海，歌如潮）——锤炼思维（体会三个口号之间的语序），学生进入了一个个激动人心的画面，有了情感的切入，朗读和感悟就比较深入。