

# 第一学期九年级英语教学工作计划(汇总8篇)

导游工作计划需要考虑到游客的需求，安排合适的景点参观和解说，并合理安排用餐和休息时间。请大家仔细研读以下教师工作计划的范文，从中获取更多的教学灵感和方法。

## 第一学期九年级英语教学工作计划篇一

### 一、教学目标

- 1、使学生的思想认识有一定的提高，能热爱自己的家，孝敬父母亲，在学校能尊敬老师，团结同学，还着重培养热爱祖国的感情。
- 2、在课堂上培养学生多方面的素质，不能只重视学习成绩和分数。
- 3、提高学生听、说、读、写的各项能力。
- 4、培养学生良好的阅读和学习习惯。
- 5、帮助学生树立正确的学习观念、成才观念。

### 二、教材分析

1. 新教材充分体现了新课标的“以人为本”教学理念。达到“以人为本”全面发展的新型素质教育观，新教材突出了功能和结构的有机结合。新教材非常注重话题，每个单元都围绕一个具体的话题展开，突出了话题结构、功能、实际运用三个方面的结合。让每个话题贴近学生生活实际，更便于学生灵活运用。

## 2、倡导“任务型”教学，强调课堂上师生互动。

本教材共15单元，分二个学期教学。按要求，第一学期为1-10单元，第二学期为11-15单元。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

### 三、学生情况分析

本届学生多为留守儿童，家庭教育的缺失等多种因素导致学习普遍有困难。基础知识掌握不够扎实，第一大题听力得分率往往只有68%左右，阅读写作得分率低。课堂学习积极性较高，回答问题较积极，绝大多数同学能做到自觉完成作业、自觉背诵课文。受学习态度、风气的影响，刻苦学习之风渐渐稀薄，轻浮之风开始产生，很多学生上课不认真，课后死记硬背，当然有大部分学生还是劳逸结合，掌握了科学的学习方法。从学生成绩来看，存在明显不平衡。少数优生优势不明显，差生面较广，培尖补差任务重。学生受当今社会环境影响，厌学情绪严重。

### 四、教学措施和要求

要求：

**a类学生：**课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大。

**b类学生：**加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好英语，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较

好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

C类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。

措施：

首先，努力培养培养学生自觉学习的意识和自主学习的能力。从补习音标自主学习单词开始，教会学生如何读熟文章背诵文章学习语法等，让学生真正成为学习的主人。教师由知识的传授者向学生学习的向导与顾问的角色转变。

其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习乐趣。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。提高学生学习兴趣。根据初中学生的`年龄特点，起始阶段的教学要从视听入手，听说的比重应大些。

为实现这个目标，重要的是要调动学生群体的积极性。

(1)采用任务型教学，激发学习兴趣。根据初中学生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启“自动学习”的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。嗅觉、视觉、听觉一起参与感知，将实物与英语联系起来，学生获得直观印象后便很快记住了句型和生词。

(2)采用情景教学，创设良好气氛。在日常教学中，我注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创

造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。

运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做

(一)、精心备课是提高课堂效率的前提。

大家都懂得提高40分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选择，都要精心考虑，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生(因人施教)，才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

(二)、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。

面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素(即信心、兴趣和习惯等)的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。初中学生精力旺盛，记忆力好，猎奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

## 第一学期九年级英语教学工作计划篇二

这学期我担任九年级1、2班的英语教学。由于是毕业班，我对教学工作不敢有丝毫怠慢，认真研究教材，深入研究教法。经过一个学期的努力，获取了一些教学上的经验和教训。以

下是我在本学期的教学情况。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现两级分化的现象，差生面一旦扩大，便会严重影响班内的学习风气。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学紧抓双基进行有计划的辅导。这样，学生明白了重点，突破了难点，效果就事半功倍。

英语是语言，因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我按照计划，每天布置英语复习任务让他们去完成，即使不是我下班，我也经常来看看学生的早读情况，发现学生在英语复习上的问题并及时予以纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化，必要时进行面批。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，巩固他们的英语基础知识。

另外，我还发现学生的英语综合运用能力不够强，所以我加强了阅读理解、完型填空和书面表达的强化训练。这些措施使学生在综合运用能力上取得了很大的进步。

在中考总复习期间，根据近几年这两个班的学生的基本情况以及中考的出题方向和今年的各方面信息，我还是紧抓基础，有针对性、目的性的进行复习，根据目前已进行的晋江市第一次、泉州市质检以及晋江市第二次质检情况，我觉得效果应该是很好的。

## 第一学期九年级英语教学工作计划篇三

一年一度的中考即将来临，众所周知，初三的下半学期是孩子们一生中最重要的、最关键的阶段，也可以说这段时期决定了孩子们的前途和命运。而中考英语成功与否关键在于复习，复习阶段的成功与否也决定着中考英语的成绩。因此，我深知自己身上的任务很重，责任更重。但无论怎样辛苦，我都会努力去克服，帮助孩子们顺利地迈出人生这关键的一步。为使英语教学工作能有条不紊的进行，为今后工作中能取得更好的成绩。特制定九年级英语教学和复习计划。

1、加强课堂教学改革，真正转变课堂教学方式，提高学生的学习能力，争取把课堂变成学生学习的乐园。

2、做好中考总复习工作，抓好尖子生，提高临界生，盯住所有学生，不让一个学生漏掉，鼓励学生向目标迈进，中考争取稳中有升。

以纲为纲，以本为本的原则，着重把握中考要求及考试范围，对《课标》和《考纲》要反复研究。关注学生的全面发展，整体提高；注重双基，夯实基础，强化学生能力。练习过程中注重精讲精练，精雕细刻，决不漏掉一个知识点。同时培养学生将所学的词汇、短语、句型、句法应用到实际中，提高日常交际能力，解决实际问题。

加强学习，认真学习新课程标准，专研七、八和九年级五本教材，形成固定的知识体系，研究11和xx年的考试说明，精选10和xx年的中考题。

继续大练基本功，提高自己的教学能力。

实行课堂教学改革，创建新型教学模式。

走进学生家庭，走进学生的内心世界，挖掘学生的心理资源，

建立新型的师生关系，既是教师，又是家长和朋友。

指导学生如何预习、听课、记笔记、复习、做作业、小结和讨论，帮助学生养成良好的学习习惯。

1、按单元复习。通览初中教材，进行单元知识点扫描。目的是对基础知识和基本技能进行系统的复习，把好“基础关”；任务是掌握各单元知识结构，全面地复习知识点，完成理解记忆；重点是重视课标要求与教材的基础作用，强化基础知识和基本技能的训练；面向全体，面向基础。

2、语法专项复习。钻研考试标准和考试说明，进行语法、词法、句子、时态和话题专项复习。统揽初中教材中的重点语法项目，使学生从整体上把握初中教材内容。

3、题型专练，模拟演练。按照中考题型(单项选择、补全对话、句子翻译、完型填空、阅读理解和书面表达)进行题型专练，了解学生对基础知识和基本技能的掌握情况，抓住中考题型变化，确定训练方式，进行查缺补漏。最后进行几次中考模拟演练，演练之后教师要精讲精练，在讲题上下功夫。

第一轮：

时间安排：3月1日----5月1日

主要内容：初中教材课文中出现的单词、短语、常用句型；熟记对话和课文，理解所学语法内容。

阶段目标：完成理解性记忆内容，熟记课文中出现的单词、短语、常用句型；熟练掌握对话和课文内容，所学语法能达到一定的应用程度。

具体思路：第一轮复习应以大纲为依据，教材内容为根本，按教材的编排顺序进行单元复习。每复习一单元之前，教师

布置学生认真记忆书后单词和短语;课上检验,然后让大家找出本单元的知识点,总结用法,教师再做以适当的补充;这一阶段的复习,应充分发挥学生的主观能动性,以教师总结为辅,学生复习为主。注重学生归纳,教师总结指导应注意事项。对学生已掌握的内容少讲或不讲,对学生不够熟练的要重点讲。同时教师要根据每单元的重点内容有针对性地设计一些练习题,巩固所复习的知识点。最后,再将本单元的知识点赋予下一单元书后的单词和短语中,进行再一次检测。

具体时间安排:

七年上下册      16课时

八年上册        26课时

八年下册        26课时

九年上册        30课时

第二轮:

时间安排: 5月3日——5月20日

名词、数词、介词和介词短语、连词、形容词、副词、冠词、动词、句子。掌握动词六种时态的构成及基本用法和被动语态,即现在进行时、一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在完成时、过去进行时。句法包括掌握陈述句、疑问句、祈使句和感叹句的构成和基本用法,掌握简单句的五种基本句型、并列句、宾语从句、定语从句和状语从句。

阶段目标: 熟练的掌握知识要点,使知识形成系统。教师传授解题技巧,提高学生的综合分析能力,提高学习成绩和学习效率。



具体时间安排：

名词 2课时

代词 2课时

数词 1课时

介词和介词短语 2课时

连词 1课时

形容词与副词 2课时

冠词 1课时

动词 2课时

六种时态 3课时

被动语态 1课时

疑问句 2课时

陈述句、祈使句、感叹句 1课时

句子成分□there be 句型 1课时

简单句的五种基本句型 1课时

并列复合句 1课时

宾语从句 1课时

状语从句 2课时

## 定语从句 1课时

### 重点语法内容举例：

比如在动词时态的复习中，一般现在时重点抓主语为第三人称单数的句子变化，如将**she often does her homework at home every day.**变否定句和一般疑问句，作肯定、否定回答，分别对主语，宾语，定语，频度状语和地点状语提问等。

复习现在完成时，要把它同一般过去时作比较，为说明与现在完成时连用的时间状语，要求学生分清持续性动词 与非持续性动词的区别。

如在复习含有时间、条件状语从句的复合句中，若主句的谓语为一般将来时，那么从句的谓语要用一般现在时；在复习含有宾语从句的复合句中，如主句的谓语为过去时，那么从句的谓语多半用相应的过去时形式；在复习**since**引导的时间状语从句时，要向学生强调只要从句用了一般过去时，那么主句则一定要用现在完成时；在总结归纳重点句子时如**by the time we got there ,the bus had already gone.**要对学生说明此句前面的从句用了一般过去时，那么后面的主句就要用过去完成时。

由从属连词**whether, if**引导的宾语从句“是否”，说明对陈述的事物不明确或不清楚。常用在**ask, wonder, can(could) you tell me** 等后。

由连接代词 **who, whom, whose, which, what** 和连接**where,how,why,when**引导的宾从j,[代词或副词连接主句和从句，并在从句中担任句子成分，具有一定的意义，不可省略。

b.语序：陈述句语序即：主句+连接词+从句(主+谓+其他)do

you remember \_\_ (他多大岁数)? c.时态: 主句用现在时或将来时, 从句可用任何时态.

主句用过去时, 从句用与过去相关的时态。(1). 从句说明的是一般真理、客观事实、自然现象、名言时, 仍用现在时。2). 从句中有具体时间状语, 即使从句动作发生在主句动作前, 仍用一般过去时。

## 第一学期九年级英语教学工作计划篇四

1、以教书育人为本, 对学生进行品德的学习教育, 特别是后进生, 关心他们的纪律和学生情况, 鼓励他们的学生。

2、贯彻学校班风、学风评比的要求, 全面促进学生的学态发展。

二、按照教学常规五个环节开展教学工作。

1、备课: 课前认真地备好每一节课, 写好教案。既备教材, 又备学生, 针对学生分析、概括、表达能力差的特点, 设计好教学方法。

2、上课: 课堂上尽可能调动学生的学习积极性, 让学生多动手, 多动口、, 多动脑, 让课堂气氛活跃起来, 充分调动学生的主观能动性力图让学生学有所得。

3、作业和辅导: 作业的布置适量, 有针对性, 重点放在句形转换、完成句子, 作业都能做到全批全改, 并做好评讲工作, 对学生的辅导方面, 做到有耐心, 有方法, 因材施教, 平时一些无心向学的学生, 经过一个学期的耐心教育, 学习兴趣明显提高, 成绩也有较大的进步。

4、考试: 本学期根据学校的要求进行了三次的考试, 考试的成绩基本处于同级同科的中上水平。每次的考试, 都能做到

查漏补缺，从中改正教学方法，也让学生调整学习方法，争取更大的进步。

### 三、模块式教学。

在教学过程（本文来自优秀教育资源网斐。斐。课。件。园）中，将英语分成听、说、读、写几方面进行教学。

听：平时放录音，让学生跟录音读，训练学生的听力，并且利用撑握英语进行训练，还找一些专题训练，提高学生的听力。

说：充分利用早、晚读，鼓励学生大胆读书，平时让学生在日常生活中，多说英语，训练学生的口语能力提高学生的学习兴趣。

读：读方面主要是提高学生的阅读能力，先教识学生怎样做这些题目，平时每个星期都发一份试题，专门训练。

写：作文在中考越来越重视。作文教学主要传授写作方法，要求学生要写真情实感的东西，不合格的要重写，强调字数和书写这些硬件的东西，平时提倡学生利用时间用英语写一些简短的文章，从中提高学生的写作能力。

### 四、其他方面。

1、抓教学进度，合理安排时间，全级各科任老师互相配合，统一教学法进度，顺利完成了本期的教学任务。

2、年级内各老师互相合作，完成了本期的分工任务。

3、认真辅导的组织学生参加了本学期的英语竞赛。

4、积极配合班主任的工作，和班主任多联系，沟通，互相促进学生的英语学习

五、存在问题：所教的班级中，有相当一部分的学生基础较差，无心向学，书写相当了草，相当一部分的学生的阅读、分析表达能力较差，今后要在这两个方面下些功夫：一是通过定分数的方法督促学生学习；二是对这些学生进行帮教，使他们改变学习态度，努力学习，力争在下期的学习中有较大的进步。

## 第一学期九年级英语教学工作计划篇五

### 一、指导思想：

在校长室、教务处及教科室的领导下，充分调动全组教师的教学、教研积极性，发挥集体力量，全力打造一支富有进取精神、乐观向上的、融洽的优秀团队，为把我组的教学、教研水平提高到一个新的台阶而努力奋斗。充分理解并贯彻新一轮课改的教学理念，力求在全校范围内创造浓厚的英语学习氛围，为全面提高我校的英语教学质量而努力工作。

### 二、工作重点：

1、组织教师进一步学习《初中英语新课程标准》，以英语新课程标准的总体目标为导向，深入研究新版教材的编写意图，充分挖掘、利用其教学理念和教学内涵，继续探索英语新课标实验教材的教学模式，关注英语新课程实施中出现的新情况和新问题。

2、进一步推进英语课堂教学改革，努力用新课程的教学理念指导英语课堂教学。本学期继续围绕“小组合作英语课堂教学研究”这一核心，重点研究解决英语教学中出现的疑难问题，继续探索单元各课型小组教学模式及适合我校英语教学实际的有效课堂教学途径与方法。初一要做好小学、初中衔接教学；初二要做好避免两极分化工作；初三提倡“有效复习”，重点是写作指导和中考命题研究。

3、落实教学常规工作，加强教师自身业务知识的学习，提高各方面素养。加强教学研究，命题研究，试卷分析和课题研究。加强教研组队伍建设，继续开展师徒结对活动，发挥骨干教师的示范作用，促使年轻教师的快速成长。充分发挥教师个人、集体和教学骨干的作用，促进养成学习和反思习惯，增强研究意识，打造精品课例，努力提高课堂教学效率和教育教学质量。

4、培养学生良好的学习能力、创新意识和实践能力。稳步抓好英语特长生的培养，提高学生英语学习重要性的意识，进一步发展优秀学生的创新意识和实践能力。积极开展课外辅导，为各类竞赛打好坚实的基础。

### 三、具体措施：

1、全面贯彻执行和落实上级有关部门及学校所布置的各项教学、教研任务，做到备课规范，上课规范，作业规范，改作规范，注重教学反思。

2、开展两周一次的教研组活动，每周一次的备课组活动。做到每周有活动，每周有学习。规定每双周四下午的第二、三节课为教研组活动时间，地点是二楼行政会议室；每周一次备课组活动时间。活动要有主题、有中心发言人、人人都要有记录。

3、各备课组要积极开展“文本解读”研究。组织本组教师进行每周一次的集体备课、说课、听课、和评课活动。讨论单元教学计划，复习计划，单元重、难点，课时具体操作等等，进行阶段教学总结，交换心得，及时调整教学进度和计划，交流教学经验。

4、有针对性地开展公开课活动，本学期公开课以文本解读为主，提倡同课异构。为保证开课质量，公开课之前要先进行集体备课，年轻教师要请资历较深的教师进行指导，在不影

响正常教学的前提下，全组教师都要参加公开课活动。提倡本组教师相互之间多进行随堂听课，新教师应做到先听课后再上课。

5、作业布置要有针对性，同时能体现分层教学。实行一单元一考试，试题要基于教学内容，要经过精心挑选，试卷分析要及时。要通过考试及时调整自己的教学计划和方式。

6、各教师应积极参与各类教学技能评比，努力提高自身业务水平。

## 第一学期九年级英语教学工作计划篇六

今年我担任毕业班的英语，感到压力沉重。因为这个班的学生基础相对较低，而且英语底子参差不齐，而九年级是整个初中阶段最重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

一、认真搞好备课。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

### 二、培养学生良好的英语学习习惯

我校的学生来源全是农村的，学生家长以及周围的环境对学习英语都不是很关注，学生的学习自觉性也较差，主要表现在以下几个方面：

1不把背的作业当回事。学过的单词，句型，短文，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记强记出来的。等过不了多久又忘了。

2针对性习题跟不上上过的新课，相应的配套练习，不能自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但仍有部分学生拖拖拉拉不做。死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的这个班：尖子生只有几个，中等生断层，差生面特大。

针对以上情况，改变这种局面，我从下面几个方面着手：

首先，培养学生良好的'学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。第三，灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

三、建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的能力。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

四、加强课外辅导。

英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要



让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

五、培优和辅差总结。因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望能提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

总之，通过一学期的努力，这两个班的成绩有所提高。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。以上就是我在本学期的教学工作总结。有成绩也有不足。今后我将继续努力，取得更好成绩。

## **第一学期九年级英语教学工作计划篇七**

本学期，我担任九（2）班的教学，根据本学期教学工作计划安排及学生的实际，目前教学工作已结束，现就本学期教学工作总结如下：

一、学生的基本状况：

上学期，本班学生基础较差，有好多学生拼写不规范，学习不主动，对英语的兴趣不浓。有少数学生学习态度较认真，对英语较感兴趣，但是他们基础较弱。

## 二、采取的措施：

1、认真学习体现以素质教育为目标的新课程理念及学校工作计划，认真研究教材，并制定了本学期教学工作计划，加强落实、反馈、总结计划的执行情况。

2、教学过程中，注意抓常规教学，以学生为主体，面向全体学生组织教学，注意培养学生的听说读写的能力，充分利用早读时间，要求学生大声朗读课文。

3、抓词汇和句型学习，经常进行听写训练，提高学生对记忆单词和句型的能力；另外从开学初就开始狠抓英语词汇的背诵，制定了利用课前读英语、背英语的计划并狠抓落实。

4、课堂内外多听多说英语。老师上课时尽量用英语讲课，这样能使学生更多地接触英语。每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。也可以结合实物、图片等用英语进行简单的描述，培养学生的语感。

5、抓小测验、单元测试过关，并注重复习。

## 三、教学方面的经验、存在问题及今后的做法：

### 1、教的方面：

得及操练其他项目得分率就较低。今后，应该加强完型填空、阅读理解和综合填空的训练。

### 2、学的方面

一要培养学生对英语学习兴趣，二要培养学生的责任心从小事从感恩开始，并且要用班规来落实，坚持常年不断地、自觉得、随时随地接触英语、运用英语知识，英语成绩就会不断提高。经过一学期努力，大部分学生都觉得英语有进步，以前不要说是背，读都读不顺，而现在还能背些英语文章了。

总之，在今后的工作中，我会更加努力学习，提高自身素质，严格要求自己，完善自我。积极开发和有效利用课程资源，更好地为英语教学服务，力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获。

## 第一学期九年级英语教学工作计划篇八

### 一、指导思想：

2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，活跃思维，展现个性，发展心智，拓展视野。

3、不仅注重知识目标的实现，更要在教学过程中注重实现能力目标，注重学生的情感、态度和价值观的培养。

4、在教学过程中采用自主学习方式，充分发挥学生的主观能动性。

### 二、教材分析：

本套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。本册书对原书的结构与内容作了适当的调整，增加了复习单元、文化背景知识和学习策略等部分，并增加了任务型学习成份和语篇输入。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语

言运用。每个单元还附有selfcheck部分，学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。

教学目的：

1. 要使学生受到听、说、读、写的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2. 使学生明确学习英语的目的性，

3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

具体目标：

针对实际情况，我制定了以下二方面的教学目标：

1. 语言技能：

听：

(1) 能听懂课文大致内容；

(2) 能抓住简单语段中的观点；

说：

(1) 能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；

(2) 能经过准备就一般话题作短暂表达

读：

(1) 能理解阅读材料中不同的观点和态度；

(2) 能识别不同文体的特征;

(3) 能通过分析句子结构理解难句和长句;

写:

(1) 能简单写出连贯且结构较完整的句子,

(2) 能默写课文;

(3) 能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺;

2. 语言知识:

语音:

(1) 逐步做到语音、语调自然、得体;

(2) 根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇:

(1) 运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征, 说明概念等;

(2) 尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

语法:

(1) 进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式;

(2) 进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式;

(3) 使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等;

(4) 学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

### 三、学情分析：

今年的学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。另外，学生在情感态度, 学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。同时，注意学生好的学习习惯的养成。

### 四、教学具体措施：

- 1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量逐步提高学生英语交际能力。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。
- 5、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
- 6、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

文档为doc格式