

最新幼儿园大班教案数学(实用10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园大班教案数学篇一

1. 学习运用判断推理找出排列规律。
2. 尝试按要求在九宫格内进行排列，并能够发现其中的规律变化。
3. 喜欢接受挑战，乐意用语言说出排列规律。

发现九宫格排序规律，并学习按要求在九宫格排序的方法。

经验准备：认识九宫格，对风筝的相关知识有了解；有按规律顺序排序的相关经验。

物质准备：九宫格、十六宫格题纸、蝴蝶风筝及其他昆虫风筝卡片。

一、情景导入，激发幼儿探究兴趣。

风筝王国要举办联欢会，国王要给蝴蝶风筝排练一支舞蹈，于是请小朋友们来帮忙排列队形。

二、操作探究：

1. 请幼儿将红、黄、蓝三种颜色的蝴蝶风筝，依照自己喜欢的规律排列在九宫格里，并能用语言说出自己排列的规律，例如每一排或一列颜色相同。初步感知九宫格规律的变化。

师：请小朋友们观察一下这些蝴蝶风筝有什么特点？谁愿意用自己喜欢的方式来给他们排排队。

2. 教师分组请幼儿合作，根据要求进行排列：每一行、每一列不能出现重复的蝴蝶风筝。教师举例说明，引导幼儿进一步理解排列要求。（相同颜色的蝴蝶风筝不能排在一起；每一行、每一列都必须排列三种不同颜色的蝴蝶风筝）。

师：小朋友们刚为蝴蝶风筝排列的方阵真漂亮，带队的国王要求后面的蝴蝶风筝在排列方队时要求：每一行、每一列不能出现重复颜色的蝴蝶风筝。请小朋友们动动脑筋，两个小朋友一组试着按照要求帮国王排队。

3. 幼儿操作探索过程中，教师观察指导，鼓励幼儿用语言说出自己的排列方法，引导幼儿发现其中的规律。

师：你是怎么进行排列的，有什么方法？还有不一样的方法吗？

三、再次尝试进行操作探索并归纳总结：

1. 鼓励幼儿说一说在排列中遇到的问题，并与幼儿一起总结九宫格的排列方法，寻找排列规律。引导幼儿总结经验。

2. 增添新的风筝种类，鼓励幼儿根据已知规律再次进行操作，巩固已有经验。

师：蚂蚁、瓢虫、蜻蜓风筝也想排出蝴蝶风筝的规律队形，不过有一组昆虫风筝已经站好啦，那其它昆虫风筝请小朋友们试试帮助它们排列队形吧。要求：每一排、每一列不能出现重复的昆虫风筝。

四、迁移实践：

1. 鼓励幼儿运用九宫格的规律排列方法，三人一组合作尝试进行十六宫格的排列方法，寻找排列规律。引导幼儿在合作体验中，将学到的经验迁移，在巩固的同时又提升了难度，引导幼儿进行新的挑战。

师：队形排列的太好看了，又飞来了几只小昆虫。这么多小昆虫它们的方阵可不一样啦，我们一起来看一看(出示十六宫格)。请小朋友三人一组，合作进行活动。

2. 与幼儿一起进行成果展示与验证，感受成功感和喜悦感。

师：这么多小昆虫来排方阵都难不倒你们，真是太棒了！那小在请小朋友们来展示一下你们的成果吧！我们一起来验证一下是否符合风筝国王的要求。

1. 实现教学目标及幼儿发展：孩子们在解决风筝排列问题的过程中，通过不断的观察和反复尝试操作，并验证来解决问题，判断推理出排列的规律，发现九宫格排列传递性和可逆性的特点。能够按要求在九宫格内进行排列，并将经验迁移延伸到十六宫格中，感知发现其中的规律变化。

2. 教学方法和游戏特色：本次活动采用游戏情景法，设置帮助风筝国王排练队形的情景，孩子们通过亲身体验和操作，丰富自己的生活经验和逻辑思维能力。而且孩子们带着这种帮助他人解决问题的责任感，在不断地探究过程中，也获得了成功的喜悦感，大大的激发了孩子们参与活动的积极性。

3. 游戏情境及游戏材料：通过连贯的游戏情节创设和充分地操作材料准备，将幼儿带入到活动中去，让幼儿通过实际的操作体验，来判断推理，感知九宫格规律的变化，学习排列规律的方法。

4. 过程反思：在活动中，我发现有的孩子快速的发现了知识点，经过我的及时调整，以孩子的经验和认知为主，进行了

活动的微调，鼓励孩子亲身操作，验证自己的猜想，发现九宫格的'规律，同时巩固了能力强的孩子的已有经验，也引导提升了能力弱一点的孩子的解决问题的能力。因此，教师在活动中的教学机智一定要灵活，根据活动中幼儿的反应，来进行实际活动，尊重幼儿的发展和意愿，才能更好的达到活动效果和目的。同时活动中有的幼儿自尊心较强，所以遇到困难，容易着急，不断地给予他鼓励，请同伴合作帮忙，并用不同的方法引导他尝试操作，建立他的自信心，做到关注个体差异，也是集体活动中需要我注意的地方。

幼儿园大班教案数学篇二

1、引导幼儿动手脑操作、探索，来发现图片、某些物品的中心点，从而知道某些物品有中心点的原理。

2、通过活动激发幼儿对数学活动的探索兴趣，能积极、主动地参与到活动中来。

3、引发幼儿学习的兴趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

绳子、圆形纸片、正方形纸片等。

一、引起幼儿兴趣、引出课题

1. 出示一根绳子，请幼儿来找出它的中心点。

2. 教师小结：小朋友想的办法又快又好，准确地找到这段绳子的中心点。

二、幼儿操作、探索寻找圆的中心点

1. 老师为每个小朋友准备了一个圆形的纸片，请你来找找看

圆的中心点在哪？

2. 幼儿动手脑进行操作、探索，寻找圆的中心点，用笔点好。

教师巡回指导、检查，进行个别辅导。

3. 请幼儿来介绍操作过程和结果。

你是怎样找到中心点的？你的圆的中心点在哪？

4. 教师小结：小朋友操作、探索的方法、结果，并选出最佳的操作方法和最准确的操作结果。

5. 请幼儿再试试：学用刚才最佳的方法操作。

三、幼儿操作、探索寻找正方形的中心点

1. 请幼儿动手脑操作、探索寻找正方形的中心点

2. 幼儿动手脑进行操作、探索，寻找正方形的中心点，用笔点好。教师巡回指导、检查，进行个别辅导。

3. 请幼儿来介绍操作过程和结果。

你是怎样找到中心点的？你的正方形的中心点在哪？

4. 小结：边对边、角对角对折，两条线的交叉点就是它的中心点。

四、幼儿探索寻找圆形队列的中心点

出示：九个圆片排列成的正方形。

1. 请幼儿动脑后讲出中心点的位置，并说出理由。

在中间的圆心上，横的中心线与竖的中心线交叉的地方就是它们的中心点。

2. 出示：八个圆片排列成的长方形。那么，它的中心点在哪里呢？

3. 请幼儿动脑后讲出中心点的位置，并说出理由。

在两条中心线的交叉的地方就是它们的中心点。

五、幼儿操作探索其他物品的中心点

1. 那么，你知道我们桌子的中心点在哪儿吗？

2. 请幼儿与同伴一起合作操作，探索、测量出桌子的中心点。

3. 让幼儿来介绍与同伴合作的操纵过程和结果。

幼儿园大班教案数学篇三

1、学习用数图形的方法测量和比较各种事物面积的大小。

2、在观察和操作活动中探索发现三角形与正方形的相互变换。

3、在看、比、说的过程中感受发现和表达的快乐。

白板课件、操作单人手一份、记号笔、泡沫地垫若干。

（一）出示场景，以小灯笼的角色引出课题。

（二）学习活动，师幼共同探寻用数图形的方法比较面积的大小。

1、师：这里有两张床，到底哪张才是最大最好的呢？

- 2、教师演示并记录第一张，幼儿操作并记录第二张
- 3、教师小结：能铺下的坐垫越多，床呀就越大。

（三）巩固经验，比较镜子的大小。

- 1、出示两面镜子，猜猜哪张的大。
- 2、教师介绍操作单，幼儿操作。
- 3、教幼小结：能铺下的手帕越多，镜子就越大。

（四）第二次操作，铺泡沫垫。

- 1、幼儿分组地面操作。
- 2、指导幼儿看白板，教师根据幼儿回答记录数据。
- 3、指导幼儿观看flash演示。
- 4、师幼共同得出结论。

（五）拓展活动。

- 1、出示画面，引导幼儿比较礼物的大小。
- 2、教师交代要求，将操作留给幼儿课后完成。

幼儿园大班教案数学篇四

- 1、对书写感兴趣，养成良好的书写习惯；
- 2、再次认识数字3、4，知道3、4所表示的数量；
- 3、学习3、4的书写笔顺，能按正确的格式在数学本上正确书

写3、4。

活动准备有笔画的数字3、4；操作材料：数量实物卡4—5张，铅笔、数学本。

1、幼儿操作材料——找3、4。

(1) 幼儿在自己的实物卡中找到数量是3、4的卡片。

2、教师引导幼儿学习数字3、4的笔画。

(1) 教师出示数字卡，引导幼儿看数字3、4的笔画。

(2) 幼儿用右手手指在空中和教师一起练习书写3、4。

(3) 教师在数学本的格式示范数字3、4的写法。

3、幼儿做书面练习。

按照格式要求独立书写数字。

本节课我们认识了数字3、4，知道3、4所表示的数量，学习3、4的书写笔顺，能按正确的格式在数学本上正确书写3、4，这节课课堂纪律较上一节课有很大的改善，大多数学生都能够正确的书写3、4，也能清楚的认识3、4所表示的数量，在这节课中幼儿的收获很大。

幼儿园大班教案数学篇五

掷骰子

区别

数学区

价值取向：

利用放面霜的正方体空盒子制作骰子，投放到数学区域中，供孩子们投掷，观察、讲述。发展幼儿目测、投准的潜力，提高手部的精细动作。能根据画面列10以内的加减算式，寓教寓乐，使孩子们在玩乐的过程中对数学活动产生浓厚的兴趣。

材料设计：

在数学区带给若干个放面霜的正方体空盒子，把空盒子的六面涂成红色或绿色，在空盒子的六面分别贴上10以内数字或10以内物体的图案也能够贴上10以内的点子，记录单若干份，记录笔。

玩法提示：

让幼儿选取两只相同图案的绿色骰子任意掷骰子，看看面朝上的是几和几，合起来是几，讲讲、说说、再算算然后在记录纸上列加法算式。

让幼儿选取一只绿骰子和一只红骰子，任意掷骰子，看看面朝上的是几和几，比比谁多谁少，讲讲、说说、再算算然后在记录纸上列减法算式。

指导要点：

- 1、活动刚开始时，可由两位幼儿各持一骰子进行投掷，再共同观察、讲述，待熟悉后可由一位幼儿独立操作并记录。
- 2、鼓励幼儿选取多种骰子进行投掷活动。
- 3、在操作中，如果遇到不能确定的现象可向老师或同伴请教。

幼儿园大班教案数学篇六

1. 观察材料，尝试借助材料上的提示发现可以数正确的方法。
2. 喜欢数数游戏，愿意感受并学习同伴的数数方法。
3. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
4. 能与同伴合作，并尝试记录结果。

一、了解孩子原有的数数经验

经常听到小朋友们数数，你最多能数到几？和他一样多的举手。老师说一个数字，接着往下数4个数。

二、数数游戏发现正确的数数方法

1. 我知道你们能数很大的数字，就是不知道能不能数正确，能数正确吗？把桌子上的操作纸拿起来，看看图上有什么？接下来会有一幅图片，让你们数一数房子有几幢？树有几棵？兔子有几只？花儿有几朵？把答案记在下面的空格里。

2. 现在开始对答案

你数到的兔子有几只？你在哪里找到了6只兔子？前面的山里有六只兔子。蘑菇房的后面有两只兔子，第七只兔子在哪里？在蘑菇房的中间。

你用什么办法将兔子找出来的？从上往下。

要把东西数正确，其实有方法的，从上往下，从下往上，从左往右，从右往左，从前往后，从后往前。

只要按照一定的顺序就一定能把东西数好。

看看花有几多？这么多花这么能数的快呢？三个三个数。对了，三个正好是一簇一簇的。

上面得花有几多？6朵，下面的花有几多？6多，六朵加六朵一共是十二朵。

3. 看看第二张纸上写了什么？条是什么意思？一条一条，对，数一数带鱼有几条。第二个格子里写的什么？数一数蛋有几只？什么是种明白吗？数数饼干有几种。把你看到的答案记录在下面的空格里。

4. 告诉我带鱼是几条？有不同答案吗？还有第三种答案吗？你刚刚数带鱼什么地方，数出是十一条的？为什么你要数带鱼的头呢？头比身体看的更清楚。你们也都是数头的吗？为什么要数眼睛？要把一堆东西数清楚，要数特征非常明显的地方。

有的数带鱼的头，有的数带鱼的眼睛，有的数带鱼的身体，那个最明显？眼睛，我们一起来数数带鱼的眼睛。

小结：数一堆东西的时候，要数特征非常明显的地方。

迁移：用这种方法我们来数数这些香蕉有几只？你数了香蕉的哪里？

5. 蛋有几只？有六有八？你在哪里数到六只蛋的？他把所有看得见的蛋都数出来了，还有两只蛋在哪里？在纸的后面也可能有蛋。你怎么知道后面有两只蛋呢？他用了对应的方法，看到下面有多少蛋，来估算上面有多少蛋。

小结：这一盒蛋在放的整齐的情况下我们可以尝试用估算推理的方法，看第一排有几个，算算推推后一排有几个。

“兴趣是最好的老师”，在孩子的眼里，月亮是个既熟悉又

神秘的世界。本次活动就是从幼儿所感兴趣的内容出发，设计登月球的游戏，将数的组成结合到游戏的各环节让孩子在虚拟的游戏中提高学习数学的兴趣，它不但激发了幼儿的探索欲望，更让幼儿就懂得学习数学知识的重要性，在解决问题的过程中帮助幼儿理解基本的数学概念，发展思维能力，让数学活动更游戏化、趣味化，深受幼儿的欢迎。

活动第一环节给星星打电话。简单的引出部分很快就集中了幼儿的注意力，为顺利地展开下面的环节做好了铺垫。到月球上去，先要和星星打电话。（出示五颗星星）每颗星星上面都有一个数字，数字是几就代表是几号星星。要求从卡片中找出两个数字，如果两个数字合起来和其中一颗星星上的数字一样大，就算拨通这颗星星的电话。这一环节中，我给幼儿充分展示的机会，目的在于调动每位幼儿的积极性，幼儿的参与性是十分强烈的，也许是孩子喜欢挑战高难度的，多数孩子都选择了拨通10号星星，不难发现他们对10的分合掌握的还是不错的，能把已获得的数学经验运用于虚拟的游戏中去。第二环节解密上月球。（出示登月球轨道图）要上月球需要经过一个轨道，要进入轨道必须先解开密码，密码是由两个数字组成的，这两个数字合起来都必须等于10，而且密码不能重复。幼儿在小图上的方框内写出10的各种组合数字。由于有了前面环节的铺垫，幼儿对于解密码的兴趣还是很强的，由于操作之前我让孩子已经找出10的分成的互补规律，所以大部分孩子都能按顺序顺利的写出10的九种分成方法，但由于个体的差异，个别幼儿也出现了遗漏和重复的情况。第三环节领取“通行证”。给操作正确的幼儿发放“通行证”，为了让每位幼儿都得到愉悦的体验，我邀请听课老师帮助发放，“通行证”的发放使得幼儿的操作结果被得到认可，虽然有个别孩子做错或者重复了，但老师给予的订正机会让他们从失落中走了出来重新焕发求知欲望，使每位孩子都体验到了成功的喜悦。

这是一堂教研组行为跟进研讨课，课后组内老师给我提出宝贵的意见和建议：

1. 第一环节孩子们打通最多的是是10号星星，还有几个星星没人打，应该把没有拨打的星星以集体形式练习，如几和几打通的是几号星星。

2. 幼儿在操作环节，我让先操作完的孩子找听课老师检查是否正确，而后又让听课老师帮助发放“通行证”，两次检查显得多余，其实只要发“通行证”这一次就够了。

3. 最后环节应该创设一个登月球的情景让先领取通行证的孩子等候在起飞地点等待全体幼儿一起上月球。我将听取听课老师的建议重新修改教案，进行第二次执教，我想会收到更好的效果的。

小百科：月球，天体名称，人类肉眼所见称为月亮，中国古时又称太阴、玄兔、婵娟、玉盘，是地球的卫星，并且是太阳系中第五大的卫星。月球直径大约是地球的四分之一，质量大约是地球的八十一分之一。月球是地球唯一的卫星，其表面布满了由小天体撞击形成的撞击坑。月球与地球的平均距离约38.44万千米，大约是地球直径的30倍。

幼儿园大班教案数学篇七

2. 理解并遵守游戏规则。

1. 玩具花生和小圈若干、花生地（9格卡纸底座4个）、骰子（点子）2只。

2. 磁性板、记录纸、红色点子。

一：体验“种花生”游戏

交代玩法与规则

引发猜测：你觉得该怎么种花生呢？

交代玩法：

请小朋友掷骰子并根据骰子上点子的数量取花生种花生。每块地里只能

播种4颗花生，满4颗花生后，用圈把花生围起来表示完成播种；如果花

生数量超过4颗，必须重新播种。

宣布规则：

根据骰子上点子数量取花生种花生，每小块地里只能播种4颗花生；

满4颗花生后用圈围起来表示播种成功，超过4颗花生必须重新播种。

幼儿尝试播种

幼儿轮流掷骰子种花生；

教师记录幼儿种花生的不同方法。

归纳：原来种花生的办法很多。可以将花生全部种在一块地里，也可以将花生分一分

播种到2块、3块地里，这样就能很快完成播种任务。（比如：5颗花生可以……）

二：比比哪队花生种得快

幼儿分两组玩种花生的游戏；（出示2片花生地）

玩法：幼儿分成红黄两队，一个接一个掷骰子并根据骰子上

的点字数量取花生种花生；

最后看那一队先将花生地种满为胜。

规则：同第一次

三：活动延伸（出示已有部分花生的土地）

思考：

你觉得取几颗花生，能一下子种满2块地？

同样取这几颗花生，能不能种满3块或更多块花生地呢？

幼儿园大班教案数学篇八

1. 在操作实物的`基础上，理解5的分合。愿意用语言表达自己的操作结果。
2. 尝试用数字记录自己的操作结果。
3. 培养幼儿学习数学的兴趣。
4. 能积极思考，提高理解与运算能力。
5. 发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

在操作实物的基础上，理解5的分合。

尝试用数字记录自己的操作结果。

1. 课件、一个信封、5个花生。
2. 操作卡片1张、水彩笔。

游戏“碰球”（复习4的组成）。

师：今天老师给小朋友准备了一个小礼物，我们拿出来看看。是什么呀？

老师给了小朋友几个花生呢？我们一起来数一数。

幼儿在小椅子上进行点数。（数完后花生收起来）

请个别幼儿说。

1. 出示课件。

师：5个花生我要送给方形宝宝和圆形宝宝，该怎样分呢？它们合起来又是几呢？我们小朋友拿着花生去试试，好不好。

2. 幼儿进行操作。

（1）师：“你是怎样分的？”

个别幼儿说。（根据幼儿讲的出示相应的课件）。

（2）“和她分的一样的小朋友把手举起来，你们真棒”。

幼儿读分合适式。

（3）师：还有谁跟他们分的不一样。

个别幼儿说。（分的一样的幼儿举起手）

（4）“老师将小朋友分的整理了一下，我们一起来读一读。”

出示所有的分合式，幼儿集体读一遍。

师：老师也想来分一分，如果我方宝宝分一个，圆宝宝该分几个呢？（出示相应的课件）

师：方宝宝分2个，圆宝宝几个？（3个），你有没有发现什么？（前面多了一个，后面就要少一个，后面的跑到前面来了）

幼儿集体读分合式。

师：今天我们学习了5的分成，老师要来考考你们。（出示幼儿操作材料课件）

（1）认识圈里和圈外的标志。

师：小动物要玩套圈的游戏，你们看这个表示圈怎样了，（套住了），那这个呢？（没有套住，掉在外面了）。

（2）教师示范一个作业。

师：小猪拿几个圈玩游戏的，（5个），套住几个圈，用数字几表示，（写上数字），掉在外面几个，用数字几表示（写上数字）。

（3）进一步理解5的分和。

师：5个圈分成了几和几，它们合起来是几？（幼儿说）

（4）讲要求，幼儿进行操作3个作业。

师：其他小动物又套了几次圈，套中了几个，几个落在外面，我们数一数，用数字记录下来，好不好！

幼儿进行操作，教师指导。

（1）幼儿互评。

(2) 教师集体评价幼儿的作

根据幼儿自己分得结果，结合课件整理巩固复习5的分成的几种方法。

在今天开展的数学《学习5的组成》中，我请幼儿用拿5颗花生，然后将花生分成两份摆放到作业单上，每次分得要不一样。分完后检查是否有重复或漏分的现象，最后将分得结果记录下来，然后说说自己的结果，交流分享。通过这种有趣的实物操作，幼儿自然而然地了解了5的组成。接着我让幼儿们一起观察、讨论，发现规律，说说怎样才能更快地记住数的组成，在肯定幼儿想法的同时，我进一步引导幼儿讨论说说那种方法更好、更简单易记，找出最佳的方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了5的组成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力、思维能力，培养了幼儿的创新的意思。

小百科：5是4与6之间的自然数，是第3个质数，它还是圆周率的第4、第8、第10位小数。

幼儿园大班教案数学篇九

1、尝试参与身高、重量等比较，作出判断，解决故事中的问题，完善故事情节。

2、体验故事内容的有趣，对获胜的勇敢、认真负责有认同感。

多媒体课件、幼儿人手一份统计表、笔。五角星若干活动过程：

一、欣赏故事引出话题。

1、今天，我给大家带来了一个故事，故事发生在森林里。羊村的村长山羊公公和小羊们就生活在这里，可是最近山上的狼越来越多，羊村的羊越来越少。提问：

(1) 为什么羊村的羊越来越少呢？羊越来越少这下可急坏了山羊公公，于是他想了个办法，(2) 如果你是山羊公公你会想到什么办法呢？我们看看山羊公公他想了什么办法，第二天他和小羊们一起在森林里贴光靠广告。

(3) 广告上说了什么？我们一起来听一听！

(4) 为什么要聘请守卫呢？（讨论）2、引出比赛提问：

(1) 广告一贴就来了很多的动物，认识吗？

(2) 能不能很快的告诉我们，来了几个？（幼儿回答）(3) 这么多动物都来应聘这个工作，可是只有一个动物能成为羊村的守卫，这可怎么办啊？（幼儿讨论）。

2、幼儿尝试做裁判，记录比赛结果。

(1) 山羊公公还给你们准备了记录纸，瞧□ppt□看得懂吗？等一会儿请你看着小动物看看她哪场比赛获胜了就在比赛项目区用打钩的方式记录一下。最后看看哪些小动物三项比赛都获胜了，你可以在合计里奖励他一个五角星，小裁判们一定要看清楚每一项比赛哦，你拿的千万不要看错了。裁判们，行动吧。

(2) 幼儿操作，教师指导。

3、幼儿交流和验证。

(1) 请个别小裁判说说他的记录，有没有更快、更方便的统计方法，教师出示大的操作图片，让个别幼儿上来说说他是怎么记录的（可以集体回答）最后选出获胜者。

小结：因为小狗机智勇敢，认真负责地看管羊群，获得了大家的肯定。最终它以多数选票获胜，获得守卫的工作。

3. 庆祝活动幼儿随音乐感受故事结尾带来的喜悦之情。

幼儿园大班教案数学篇十

1. 在活动中发现线段与数序、数字大小等的关系，提高观察、推理的能力；

2. 对数字感兴趣，并感受生活中的数序。

3. 培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

4. 体验数学集体游戏的快乐

1. 经验准备：幼儿知道自己和同伴的学号、自制学号小人；

2. 物质准备：自制带箭头的直线（箭头可以拉伸延长）、数字卡片（0、10、20、30、40）、学号小人卡片（上面有幼儿头像和学号）、箭头、小红旗、记号笔。

一、图示导入、激发兴趣意图：出示有趣的线，寻找线上的数字秘密

小结：箭头有指示方向的作用，不过今天带着箭头的线上还藏着许多看不见的数字。

2、教师出示线条，请幼儿猜猜0-10之间的数字。

提问：0-10之间会藏着哪些数字？（1、2、3、4……）

小结：它们都比0大比10小，所以它们藏在1-10之间。

3、猜猜10后面的数字，将线拉长。

（请幼儿回答，回答对了大家一起鼓掌。）

4、如果我把这条线再拉长还会有数字吗？会有什么数字？还能再大点吗？

小结：如果再把这条线拉拉长，后面还会有数字几？如果神奇的线变得越来越长，上面的数字会越来越大。原来这些数字是从左往右、从小到大排队的。

二、探索实践、大胆表现意图：发现线段与数序、数字大小等的关系，提高观察、推理能力。

（一）在线上找学号的家

1. 说了那么多的数字，有没有数字可以代表我们自己？（学号）提问：这条线上的数字是从小到大排队的，我们把学号也来排排队吧。

2. 教师出示学号小人卡片，请幼儿找到自己的学号卡片，把它放到线上合适的位置。

3. 幼儿操作，教师巡回观察。

小结：有些学号中间没有其他学号了，所以靠得近；而有些学号中间还有其他学号，所以分得开。刚才你们说有些学号中间还有其他学号，所以要分开一点，那现在请你们把这些学号小人也放到线上吧。

（幼儿将剩下的学号小人也摆放到线上合适的位置。）

5. 现在我们的学号都从小到大排好队了。这条线除了可以表示数字的大小，还可以表示一种趋势，越来越大的趋势。

（二）游戏：猜学号

1. 引导幼儿分成两队玩“猜学号”的游戏。

(1) 两队轮流“猜学号”，教师提示猜的数字是大了还是小了。

(2) 谁猜中了，那一队即赢，获得一面小红旗。

5. 第二次玩游戏。请一位幼儿来选一个学号，教师将线上的学号卡片都拿走，再来玩一玩猜学号的游戏。

三、讨论延伸、经验迁移意图：对数字感兴趣，并感受生活中的数序。

2. 幼儿分享生活中数序的经验。

提问：“电影院里有数字，座位是从小到大排好的。”“马路上的红绿灯上也有数字。”

3. 教师根据幼儿的经验进一步梳理：电影院里座位上的数字从小到大排好队是可以帮助我们更快地找到座位。

大班幼儿的抽象逻辑思维能力已初步发展，在活动中我借助音乐、动作、语言、图片等多种方式帮助幼儿了解运动，提高了幼儿自我观察的能力，充分体现了孩子自己的价值，从而使幼儿获得真正的满足。孩子在学习的过程中，积极主动性较高，学习效果较好，达到预期的活动目标。现我反思如下：

第一次上教研课，虽然事情做了很充分的准备。但是当老师一个个进班的时候，还是会有一点点紧张、有一点点担心，总怕自己会犯这样那样的错误。

一节课下来，觉得小朋友和自己的配合还是不错的。就是由于自己的一点点紧张，在教课过程中一些细节处理上还不是很好，比如说：个别汉字发音不准、在幼儿操作前，没有很好的提醒幼儿场景布设时的一些注意事项。

我努力在今后的教学过程中，不仅教育好学生，还会努力提高自己的专业技能。