

# 最新春雨幼儿园教案中班 幼儿园大班语言教案春雨(大全8篇)

高二教案的编写需要合理安排教学内容和学习任务，使学生能够循序渐进地掌握知识。下面是一份五年级语文教案的范例，希望能给您带来一些启示。

## 春雨幼儿园教案中班篇一

1. 理解儿歌内容，学习句式“下吧，下吧，我要……”以及词语“发芽、开花、长大”。
2. 尝试将春天的经验仿照这个句式进行仿编，敢于在集体活动中。
3. 感受春雨对万物生长的作用，萌发对春天的喜爱之情。

学说句式：下吧，下吧，我要……

尝试将春天的经验仿照这个句式进行仿编，敢于在集体活动中。

1. 儿歌内容的图谱。
2. 春雨的声音，春天的背景图。

一、倾听交流我眼中的春天。

1. 教师出示春游景色图。

师：小朋友现在是什么季节？谁来说说你是怎么知道的？

师总结：春天到了，桃花开了，柳树冒出了一抹一抹的新

绿，小草也把小脑袋探出来了，春天真美丽呀。

## 二、理解感知学习儿歌《春雨》

1. 师：春天还有好听声音呢，听这是什么声音？

师：对，这是下雨的声音。滴答，滴答，下小雨啦（下雨ppt）我们一起来学一学。

2. 师：瞧，钻在泥土里的是谁呀？种子宝宝可喜欢春雨了，听听看他说了什么？“下吧，下吧，我要发芽。”（图谱）什么叫发芽？对，种子吸收了春雨，他会钻出泥土，长出嫩绿的叶子。（点击ppt）就像这样。

我们一起来看着图谱说说种子宝宝的话吧。

如果配上动作那就更好看了，你们会吗？

3. 师：种子喜欢春雨，梨树也喜欢春雨，看梨树在春雨的滋润下怎么样了？（发散后）（点击ppt）那梨树会和春雨说什么？原来有了春雨梨树也开花了。

现在我们都是梨树，我们一起来做一做、说一说。

4. 师：看看哪个好朋友来了，有了春雨，麦苗会怎么样？（幼儿猜测后点击ppt）那他可能说什么呀？（图谱）

一起来跟着麦苗宝宝念一念。

师总结：麦苗宝宝因为有了春雨慢慢的长大了。

师：植物宝宝都喜欢春雨，小朋友那你们喜不喜欢春雨呀，有了春雨你们能干什么？那你想对他说什么？（幼儿自由发挥）

师：我们来听听这个小朋友是怎么说的

我们看着图谱说一说这个小朋友对春雨说了什么？

谁来一边做动作一边说一说。

师总结：原来下春雨了，我们小朋友能干好多好玩的事情呢。

### 三、朗诵练习熟悉儿歌《春雨》

师：我们把他们的话连起来就成了一首好听的儿歌，现在我们来一起完整欣赏一下《春雨》吧。

师：你们学会了么？我们一起来说一说春雨吧

师：真棒，那我请小朋友们来扮演种子、梨树、麦苗和小朋友。

师：真好听，现在我们都是小演员要把这首好听的儿歌表演给客人老师看，老师帮你们配上优美的音乐，全体起立。

### 四、操作交流仿编儿歌《春雨》

师：想一想春天还有什么植物和动物，想对春雨说说话呀？他会说些什么呢？

请小朋友们两个两个轻轻地商量下。

集体活动结束后，教师启发幼儿进一步思考，从各方面了解春天，发现春天。

## 春雨幼儿园教案中班篇二

1、感受诗歌的韵律美及意境美，体验万物生长的春意。

2、欣赏理解诗歌《春雨》，尝试创编动作分角色进行诗歌表演。

1、录音机一台、磁铁若干、磁性黑板一个；雨声、诗歌《春雨》及轻音乐磁带。

2、与诗歌对应的4个场景，春雨姐姐头饰一个，种子、桃树、麦苗、小朋友的图片和挂饰若干，春雨背景图一幅。

一、播放雨声录音导入活动。

提问1：小朋友，现在是什么季节？

提问2：花开了，树叶也绿了，春天真美啊！你们听听，这是什么声音？（播放雨声录音）

二、欣赏诗歌《春雨》。

1、欣赏诗歌录音教师：春天来了，春雨姐姐给我们带来了一首好听的诗歌，我们一起来欣赏吧！

2、教师有感情地配乐朗诵诗歌。

提问：诗歌的名字叫什么？

引导语：诗歌里有谁？它们是怎么说的，我们一起再来听一听。

三、理解诗歌内容。

提问1：诗歌里有谁？它们是怎么说的？（教师按照幼儿回答的顺序逐一出示教具）

提问2：图片按照诗歌的顺序排对了吗？应该怎样调整？

#### 四、学习朗诵诗歌。

教师：春天里种子发芽了、桃树开花了，麦苗也渐渐地长大，真是太美了。带着这种美好的心情，我们一起用好听的声音来朗诵这首诗歌。

#### 五、尝试创编诗歌动作

鼓励幼儿创编动作表现种子发芽、桃树开花、麦苗长大、孩子种瓜的情景。

#### 六、尝试分角色表演诗歌

教师讲解表演要求，请幼儿自主选择挂饰到相应的'场景中，在音乐的伴奏下进行诗歌表演。

#### 七、结束活动

教师小结，培养幼儿爱护环境的意识，鼓励幼儿关爱受旱灾区的小朋友。

1、在活动区投放种子、桃树、麦苗、小朋友的图片和挂饰，继续引导幼儿进行排图讲述及诗歌表演活动。

2、引导幼儿观察春天的变化，鼓励幼儿学习仿编诗歌《春雨》。

### 春雨幼儿园教案中班篇三

诗歌《春雨》从幼儿身边熟悉的小植物入手，通过简短的诗句帮助幼儿了解植物和春雨的依存关系，语言简练，贴近幼儿生活。诗歌用拟人化、动态化的语言将自然界的知识经验潜移默化地传递给幼儿，易于幼儿理解、感受，适合幼儿进行创造性表现。诗歌重复的语句适合幼儿进行模仿，动植物对春雨的

需求也给幼儿创编提供了广阔的空间。本次活动引导幼儿在朗诵和创编的过程中进一步感受春天是播种的季节,是万物复苏的季节,理解春雨可以帮助植物发芽、生长。

1. 理解诗歌内容,丰富词汇:滴答、发芽。
2. 有感情地朗诵诗歌,尝试根据诗歌的句式进行仿编。
3. 感受春天是播种的季节,萌发对春雨的喜爱之情。

1. 播放下雨的声音,引导幼儿猜想,引发幼儿活动兴趣。

提问:这是什么声音?(出示春雨的图片。)引导幼儿交流:你喜欢春雨吗?为什么?

2. 请幼儿欣赏诗歌,理解诗歌内容,知道春天是播种的季节,是万物复苏的季节,春雨可以帮助植物发芽,生长。

- (1) 播放课件,朗诵诗歌,帮助幼儿理解诗歌内容。

提问:诗歌里说到了谁?它们看到下小雨了,说了什么?它们为什么会这么说?

小结:春天是播种的季节,是万物复苏的季节,春雨可以帮助植物发芽,生长。

- (2) 引导幼儿阅读《春天你好》第 1 页,进一步体会种子犁树,麦,小朋友都喜欢春雨的情感。

3. 请幼儿完整朗诵诗歌,感受春天动植物的变化,表现不同角色对春雨的喜爱之情。

- (2) 通过分角色朗诵分组朗诵等不同形式,引导幼儿有感情地朗诵诗歌,表现出不同角色的特点及它们高兴的心情。

#### 4. 引导幼儿根据诗歌的句式仿编诗歌内容

滴答, 滴答, 下小雨啦!

种子说: “下吧, 下吧, 我要发芽,”

梨树说: “下吧, 下吧, 我要开花,

麦苗说: “下吧, 下吧, 我要长大,”

小朋友说: “下吧, 下吧, 我要种瓜,” 滴答, 滴答, 下小雨啦!

### 春雨幼儿园教案中班篇四

1、感受歌曲的优美旋律, 乐意用身体动作表现歌曲的内容。

2、理解歌曲的意思, 学会唱这首歌曲。

活动重点: 理解歌曲的内容, 并学会唱这首儿歌

活动难点: 用身体表现歌曲的内容

音乐、春雨、种子的图片、故事、课件

#### 1、声音、导入

教师给小朋友放小雨的`声音的录音, 让小朋友猜猜, 这是什么声音?

小朋友回答: 下雨的声音

#### 2、讲故事

教师讲苹果树种子的故事

教师提问：

- (1)、故事里面都有什么？
- (2)、春雨和种子是什么关系？

教师总结：春雨可以让种子发芽，长大

### 3、听歌曲

(1)、教师给幼儿听歌曲，并看图片。帮助幼儿理解歌曲的内容

(2)、幼儿再次欣赏歌曲，熟悉歌曲的内容、教师不播放图片

(3)、教师提问：歌曲里面唱了什么？（春雨沙沙沙的下，种子在说话、种子要发芽）

(4)、师幼一起学唱歌曲：春雨沙沙

（教师播放一遍音乐，再带着幼儿一句一句的学）

(6)、教师带着幼儿一句歌曲一句歌曲的编动作，加深对歌曲的

理解和熟悉程度。

### 4、复习歌曲

教师和幼儿一起边唱着歌曲，边用动作来表现歌曲

小朋友们今天的活动你们开心吗？今天我们都知道了下了春雨，种子就会发芽，长出可爱的小树苗。回家后小朋友在自己父母的帮助下也尝试着自己种自己喜欢的植物哦。



## 春雨幼儿园教案中班篇五

- 1、有规律地排列。
- 2、表现画面物体的大小对比。
- 3、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
- 4、在创作时体验色彩和图案对称带来的均衡美感。
- 5、引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养成良好习惯。

彩色笔、炫彩棒

### 一、讨论与思考

价值：大胆表达讲述春雨的好处

- 1、滴答滴答，下雨了，春雨好不好？
- 2、谁喜欢春雨，为什么？

小结：春雨来了，花儿可以开放，小草可以长大，树叶可以发芽，农民伯伯可以插秧播种。

### 二、欣赏与思考

价值：仔细观察画面中物体的大小和雨点的排列规律

- 1、欣赏老师范例：谁喜欢春雨？（花儿）
- 2、欣赏幼儿作品：谁喜欢春雨？（小竹笋、小朋友）
- 3、春雨和小朋友谁大？谁小？为什么要把小朋友画得很大，

雨点画的很小。（有大有小，画面很好看，像是下毛毛雨）

4、春雨是怎么排列的，他们有什么地方是相同的。（雨点动作、方向）

### 三、创作绘画

价值：大胆创作雨点的动态，注意物体的大小对比

我们让春雨来跳舞吧！

- （1）引导幼儿大胆想像小雨点的动态
- （2）提醒幼儿把雨点画小，四肢可用线条表示
- （3）雨点有规律排列
- （4）画上欢迎雨点的小朋友和植物

通过这次语言活动，我感受到了语言是小班幼儿发展的关键期，通过各种方法让幼儿感受语言的美。我的活动设计是通过视频来让幼儿感受什么是“春雨”，让幼儿了解春雨的形态、春雨的时节、春雨对万物生长的滋润和浇灌。同时我把儿歌内容分成角色，让幼儿参加表演故事情节，使其充分了解内容。

通过视频学习和分角色表演让幼儿全面来学习这首儿歌，使幼儿加深了对《春雨》这首儿歌的理解，使得幼儿更能熟记儿歌，理解儿歌的含义，使整个活动能够完成活动目标，同时也培养幼儿良好的指读、阅读的行为习惯，让幼儿喜欢阅读、爱上阅读。

以后我要多多加强幼儿的阅读能力的培养，让幼儿在阅读中领悟语言的魅力，领悟语言的技巧，让幼儿熟练的运用语言表达的内心的感受和他周围事物的美好！

## 春雨幼儿园教案中班篇六

1. 能有节奏的念儿歌。
2. 尝试用动作表演儿歌。
3. 进行合理创编。
4. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
5. 萌发对文学作品的兴趣。

麦苗、梨树、小朋友、种子的图片和下雨的图片个一张

### 一、引出主题。

（若当天正好在下雨）师：小朋友们听，外面在干什么呀？  
（回答）

（若当天没有下雨）教师出示下雨的图片，师：小朋友们看，这是怎么了？（回答）嗯，下雨了，今天，我们就一起来学习一首儿歌，它的题目叫《春雨》，说说看叫什么？（集体回答后请个别小朋友站起来回答）

### 二、第一遍。

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：

1. 这首儿歌的题目是什么？
2. 请你说说在这首儿歌中，你听到了什么？（幼儿回答后出示图片）

### 三、第二遍。

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：在这首儿歌中你还听到了什么？（幼儿回答后出示图片）

四、第三遍。

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：你能根据刚刚老师念的儿歌把你听到的东西排一下顺序吗？（幼儿边回答边调整图片的顺序）

五、第四遍。

教师与幼儿一起念儿歌，师：能干的小朋友和老师一起来念这首儿歌

六、第五遍。

七、创编。

## 春雨幼儿园教案中班篇七

- 1、通过欣赏和朗诵散文诗，让幼儿感受春天的美丽。
- 2、让幼儿初步了解散文诗的语言美和意境美，引导幼儿进行扩散思维。
- 3、识字：燕子、麻雀、黄莺。

1、春景图、录音机、大屏幕、相关字条、字卡

2、磁带《春天在哪里》、《春雨的色彩》

1、通过欣赏，感受春天的美丽

2、培养幼儿的欣赏能力，引导幼儿进行扩散思维四。

一) 开始部分师: 小朋友, 现在是什么季节? (春天) 春天在哪呢? 我们一起听音乐给爸爸妈妈表演个节目吧。听音乐做律动《春天在哪里》小朋友刚才表演得真棒, 春天到底是什么样子的呢? 咱们一起看看图片就知道了。

三) 听录音欣赏散文《春雨的色彩》提问:

1、小朋友们, 这首散文诗好听吗?

2、散文诗的名字叫什么啊? (《春雨的色彩》)

3、春雨中有谁在说话啊? 小鸟们在争论什么问题? 请看大屏幕, 我们再来欣赏一遍。这次小朋友们要仔细听听小鸟们是怎样说的。

四) 观看大屏幕, 欣赏《春雨的色彩》提问:

1、小燕子是怎样说的? (出示小燕子、绿色), 小燕子为什么说春天是绿色的? (春雨落在草地上, 草地绿了; 春雨淋在柳树上, 柳枝绿了)

2、小麻雀是怎样说的? (出示麻雀、红色), 小麻雀为什么说春天是红色的? (春雨洒在桃树上, 桃花红了; 春雨滴在杜鹃丛中, 杜鹃花红了)

五) 看大屏幕边小声朗读。小朋友说得非常好, 那你们认识这些小鸟字宝宝吗? 六) 学习字宝宝。

1、看谁认得准, 说得对。

2、找朋友。

3、送字宝宝回家。

# 春雨幼儿园教案中班篇八

## 【活动目标】

- 1、引导幼儿感受散文的意境美。
- 2、发展幼儿的审美能力和想象力。
- 3、帮助幼儿在理解散文的基础上感受春天的生机,知道春雨对万物生长的作用。

## 【教学重点、难点】

春雨是比较抽象,很难让幼儿直观的感受!

## 【活动准备】

《春雨的色彩》课件,图片

## 【活动过程】

### 一、导入课题

1、听音乐《春野》师幼谈话。小朋友现在是什么季节?(春天)春天的景色非常美,咱们一起去找春天好吗?看课件春天来了。

小燕子飞回来了,小河里的冰融化了,小草发芽了,小花开了。

师:“小燕子可以飞到小河里去洗澡喝水,可是小草和小花也想洗澡喝水怎么办呢?”请小朋友帮忙,引出春雨。

3、下面请小朋友们欣赏一首好听的散文诗,听一听散文诗里是怎么说的?

## 二、活动过程：

### 1、欣赏课件《春雨的色彩》。

春雨听了大家的话是怎么做的?我们一起完整的听一遍散文诗看你们刚才回答的对不对。

3、小朋友们完整看课件小声跟诵散文,可学说小鸟的对话,并自选角色进行表演。

4、请小朋友分角色朗诵这首散文诗。

教师小结:通过这首散文诗小朋友知道了小草、柳树、桃树、油菜花等植物的生长都离不开雨水。春雨非常美,它让春天的大地变成了万紫千红。

## 三、结束部分

小朋友想不想把美丽的春雨画下来呢?(想)带幼儿开着小飞机到活动室画春雨。

### 【教学反思】

活动反思可以从以下几个方面思考,不必面面俱到:

### 1、教材内容分析:

春天里万物复苏,百花争艳、绿草如茵、一派迷人的景色。

《春雨的色彩》意境优美,散文诗中绵绵的春雨,屋檐下叽叽喳喳的小鸟,万紫千红的大地,给人以美的陶冶和享受,与此同时启发幼儿通过简洁优美的语言以及相应的情景对话练习感受春天的勃勃生机。激发幼儿热爱大自然的情感,启发幼儿观察、发现自然界的变化,感知春的意韵,并尝试运用多种方法把春雨的色彩表现出来,以此来表达自己的情感体验。

## 2、幼儿情况分析：

中班的幼儿探究、分析、观察能力有了一定的发展,并且孩子们充满了好奇心和强烈的探究欲,能主动地去探究周围和环境的变化,并且能根据变化运用自己的表达方式将感知到的变化加以表现。同时这个时期的幼儿的语言表达能力及审美能力有一定的发展,孩子们在平时的活动中也积累了许多有关绘画方面的经验在活动展示出来。

## 3、如果让你重新上这节课,你会表演散文。

1、幼儿每人从座位下面拿出一个头饰,并看好自己是什么小鸟。

2、师幼一起朗诵散文,老师利用课件提示,幼儿表演。

4、幼儿互换头饰,再次表演一次。

## 四、仿编散文。

师:春雨就像一位神奇的魔术师,到哪里,哪里就会变出美丽的颜色。那春雨还会是什么颜色,会落到哪儿呢?还有哪些小鸟会来争论?和你的好朋友说一说!

1、幼儿自由结伴进行仿编,老师巡回指导。

2、老师示范仿编。

3、请2—3名幼儿到集体面前来仿编,给予表扬和鼓励。