

最新骨干教师培训总结(精选8篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

骨干教师培训总结篇一

20xx年x月，我有幸参加了校级骨干教师培训，通过学习，在思想上受到很大的震动，使我的教育教学观念和业务素质得到进一步提高，可谓收益颇丰，下面我做一总结：

培训部邀请了一些有经验的专家和教师举办讲座。这些讲座，深刻，睿智，沉稳，思辨，无不滋润着我的心田。专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。通过学习使我的思想有了一个的转变，作为一位教师，必须具有渊博的知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。

通过学习，使我耳目一新，深深地认识到自己以前那种传统教育学的师生观已跟不上时代的发展。目前，随着新的基础教育课程改革的实施，这对于我们教师是一次新的机遇和挑战，也是新的压力，我们教师要如何适应新形势变化的要求，这次培训能从思想观念上得到更新。

在骨干培训班学习的这段时间里，来自导师的谆谆教诲，来自同学的倾情相助汇成了一股股沁人肺腑的暖流、汇成了一阵阵催人奋进的号角，支持、激励着我始终不敢有丝毫的懈怠和停留。展望未来的工作、学习之路，将是永无止境而又

艰难曲折的，而我却愿在这快乐而无止境的追求中去实现自己的梦想。

XXXX

xxx中心小学

骨干教师培训总结篇二

20xx年6月25日，我有幸参加广东省数学骨干教师培训，在培训学习中，我聆听了来自省教育厅领导及xx师范大学专家教授精彩的开班报告，充分领略了专家们广博的知识积累和深厚的文化底蕴，结识了来自全省的优秀而谦逊的同行们。这10天中，每天都安排了知名的教授或有经验的一线著名的校长对我们进行理论交流，每天的培训学习都给我带来了全新的视角和思想洗礼，每天的学习都引发我对自己教学和自己专业发展的不断思考。通过学习让我看到自己与省名教师的还存在很大的差距，学习让我有了继续前进的动力。10天的培训学习虽然短暂，我的收获很多，现将学习心得体会总结如下：

一、强化骨干教师学校意识，明确肩负责任。

通过这次培训，让我更明确骨干教师肩负的责任，作为骨干教师应该树立学校意识，树立属于自己的教育观、教学观、学生观和质量观，把个人的事业追求和学校的发展联系起来。在今后的工作中，注意整合利用学校现有的教师资源，充分发挥学校其它各级骨干教师的示范引领作用，共同打造教师教研文化、教师团队文化，引领全校、乃至全市教师专业发展。

二、丰富数学理论知识，更新教学观念

通过理论的学习使我对数学教育理论有了更深的认识和了解，

通过理论的学习我进一步认识了关于新课标数学教学的特点：不同的学生有不同的现实，不同的学生应该有不同学习方法，通过对学科结构论的学习，给我今后的`教学很多启发：教师要整体把握教材，沟通学科知识之间的联系，沟通书本世界和学生生活世界的联系，把教学的知识放在一个知识体系里，把知识串起来，形成知识链，知识树，形成一个知识网络。有结构的、有联系的知识学生就容易掌握。所以在今后的教学中要重视沟通数学知识本质之间的内在联系，使知识内容结构化。在教学中突出数学基本概念和基本原理在教学中的核心地位，重视数学概念、数学原理的早期渗透，用直观的形式让学生感知抽象的概念，重视原理和态度的普遍转移，注重激发学生对数学学科本身的学习兴趣。通过对新课标教材的课程标准的学习，了解了高中数学课程中的主要的数学思想和方法和数学思想方法的育人功能，认识到在教学中关注数学思想方法的重要性，在教学中渗透数学思想方法的必要性，更明确了数学教学中做最需要考虑的问题——学生兴趣、数学思考、创新思维、数学学习习惯、数学学习方法。提醒自己在今后教学中更关注学生数学素养的培养，帮助学生掌握数学知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想和积累数学基本活动经验；更关注调动学生积极参与，促使学生发展，引发学生进行有效的数学思考，处理好预设与生成目标的关系和教学近效应与长效应的关系。这为数学教师提出了更高的要求，要求数学教师必须为学生的学习和个人发展提供了最基本的数学基础、数学准备和发展方向，促进中学生的健康成长，使人人获得良好的数学素养，不同的人在教学方面得到不同的发展。在理论学习中，我也认识到自己的学科理论还存在不少缺失和不足，今后要加强理论的学习，多看有关教育教学方面书籍，不断完善自己的知识结构。

三、感受名师魅力，寻求专业发展

参加本次广东省数学骨干教师培训，让我深受启发和鼓舞，我知道我将要做的，不只是教有趣味的数学，有技巧的数学，还要教有文化的数学，有思想的数学。通过不同的教育教学

手段，把学生的数学潜能挖掘出来，让学生在学学习数学过程中体验到学习数学的乐趣。

骨干教师培训总结篇三

我有幸参加了国培计划，成为华师师范大学的一名学员，也感谢园领导给了我这次学习的机会，这是我从教xx年以来头一回参加这么规格的培训，我自豪，我荣幸，但更多的是责任，是压力！带着园领导的期望于7月26日上午，按照上级要求早早赶到华师师范大学培训会场。

9:00《武汉市20xx幼儿园骨干教师培训班》开学典礼正式开始，从开学典礼仪式到培训班学员集体照，从报到现场到住宿安排，我深深地体会到华师的领导，老师，工作人员的热情，他们为我们这次培训做到了精致的组织，安排，再次我仅向提供这次培训的华师师范大学以及与此培训的专家，教授，园长以及全体工作人员表示深深的感谢。

这次培训的内容丰富，形式多样，一共聆听9位来自不同领域的教授专家的报告讲座，每一位讲座就好比一份美味大餐，既学习了很多专业知识，也获得了很多新的理念，五天的学习时间是非常有限的，但给我带来的收获却是无限的。

我们首先聆听了谭细龙教授的《我国学前教育现状与发展趋势》他讲课的内容即深刻独到又通俗易懂，既发人深思又生动有趣，不时赢得阵阵掌声，他认为学前教育不是让孩子学多少知识，而是要注重孩子身体大发展，习惯的养成。一句老话说：“三岁看大，七岁看老”深刻阐述了家庭教育的重要性。

空军武汉蓝天幼儿园的张永红园长，他主讲的是《幼儿园区角游戏的创设与指导》让我明白了对于我们远城区幼儿园来讲，区角游戏应该如何开展，特别是与他互动后让我更有信心以她的理念开展我园区角游戏活动。

湖北省教育科学的姜瑛俐主任所讲的《观察记录与个别教育实施》让我了解了观察的八个视角，让我进一步了解了从各个活动观察的重点，使我清楚地认识到观察的重要，加深我对观察目的和意义的认识。

湖北省实验幼儿师范学校金晓梅讲师所讲的《幼儿一日活动的安全与卫生》让我意识到幼儿活动处处都会出现安全隐，提醒我们老师时时刻刻都要注意孩子们的安全意识，做到孩子不离开自己的视线范围内。

总之5天的学习将会永远铭刻在我的心中，改变我今后的教育生活。我一定把所学的知识带给我的教育同行们，并很好的运用到教育实践中，虽然短期的培训学习结束了，但终身的学习还在继续，最后让我们实实在在的行动起来吧！

骨干教师培训总结篇四

今年暑假我有幸参加了旬邑县教育局举办的小学语文骨干教师培训，在这短短的几天中，我的收获很大，培训给我的启发也很大。下来我就自己四天来的培训心得总结如下：

一、培训前县局领导为我们举行了开班典礼，让我们明确了培训是教师专业发展的必由之路，为了保证培训目标的顺利实现，让学员优质完成研修任务，局工作人员精心筹备、认真负责，为我们创设了良好的学习环境和交流平台。然后对学员进行了师德师风集中教育，接下来几天是由燕小艳名师工作室成员为我们带来了精彩的报告。其中8月2日上午和8月3日下午是燕小艳老师做的精彩报告，8月2日下午和8月3日上午是姚聪颖老师做的精彩报告，8月4日上午安亚妮老师做的精彩报告，下午是朱小兰老师做的精彩报告。

二、原本只知道埋头搞自己的教学，却忽视了对先进榜样的学习。通过这几天的培训使我们明白了“不能只是低头拉车，还要不时的抬头看路”，因为，教育不是一项独立的工作，

它将服务于这个社会，所以教育要培养出适应这个社会的人才，从整个社会的角度去看待我们的教育工作。此次培训学习使学员们在语文教学理论和教育方法上得到了大量的补充，这一切都为教师们开辟了新视野，使我们更新了头脑中原有教学思想的观念，这就要求我们的教师不断地学习，增强自己的文化素养，这样才能适应新时期的需求。

三、通过培训从她们的经历中我们能感受到各位老师教育方法侧重培养学生的学习习惯及学习方法，注重学生的学习积极性的培养和调动。他们总是以鼓励、肯定、分析、讨论，给孩子以充分的展示空间，锻炼提高孩子们的交流能力。他们这种注重实际能力培养，尊重学生个性，充分挖掘学生潜力的方法，确实值得我们借鉴，这也正是我们所追求的素质教育内涵。

四、培训学习让我明晰了自己的教育理念，坚定了奋斗目标，使我的教育教学实践得到了有效的指导。四天来，每节课都给了我很多启示，总的来说，我体会到，想要将一节语文课乃至每节语文课上好，必须实实在在地关注一个目标：有效。如何少一些浮躁与做作，如何有效地上好语文课，如何提高学生的阅读分析能力，听了安亚妮和朱小兰老师的报告，我脑海中原先比较模糊或零散的想法变得明朗、系统起来了，并增添了不少新的认识。我更清楚地认识到自己以往教育教学中的无效之处。我将在今后的教育教学工作中牢记这一点。

骨干教师培训总结篇五

为期七天的集中培训转瞬即逝，时间虽短，但全体学员在感动中学习，在学习中反思，在反思中收获，收获着这来之不易的每一天。我们深信这七天对每一位学员的影响、并通过他们的辐射带来对全省初中英语教学的促进作用一定是长久和深远的。

无论是听课的专注、讨论的热烈、简报的丰富(短短七天《简

报》竟然出了6期)、评课的精当，还是生活的互助、联欢的才艺、课余的切磋，无不映射出全体学员确实不愧为各地区的教育教学骨干。诚如一位学员所言，参加过的培训林林总总，但惟有这次才叫真正的培训，也惟有这次的学员上课才有这么认真，出勤率这么高(边远地区来的学员甚至没有逛街的时间与机会)，发言这么精彩，交流这么无保留、收获这么大。

围绕着初中英语新课程教学这个主题，学员们带着经验与困惑来到课堂，在专家们的理论引领下带着反思与反思后的策略和跃跃欲试的冲动回到教学岗位，走向实践。同时，在精英与精英、经验与经验、智慧与智慧的交流和碰撞中，我们不仅如饥似渴地汲取着营养，更多了一份压力与激励，多了一份鞭策与自省，以及随之而产生的感慨：能干人太多了！而这一切首先得益于省教育厅近乎“苛刻”的遴选条件，也得益于各地区的严格执行，才使得来自全省各地区的初中英语教育教学精英们有幸走到了一起。为此，由衷感谢省教育厅的战略眼光和正确决策。

首先，学员报到即获得了一本整个三年的《培训实施方案》，内容详尽而又一目了然，对各阶段的主题、任务、要求，以及最后要实现的目标，每个学员在培训工作开始之前就已经了然于心，可谓“目标教学法”的最好体现。学有方向，学有动力，学有策略，当然就会学有所获。

其次，周密的安排，将短短七天培训的价值发挥到了极限，紧张而又务实、丰富的教学让学员们深感“时超所值”，这足显外语系的领导对本次培训是何等的重视、何等的用心与何等的殚精竭虑。客观地讲，在实施新课程教学几近五年之际，学员们既有实践经验的积淀，也有满腹的困惑，正需要一个平台与机会，一方面能静下心来理理头绪，认真反思，另一方面能得到专家们、尤其是熟悉教学一线的实际情况而又有理论研究高度的专家们的点拨与引领。有幸的是，本次外语系所聘请的专家无一不是这样的专家，他们所做的专题

讲座深入浅出，既有理论高度，又有大量的实际案例，对教学一线实施新课程标准的经验、困惑和一些误区可谓了如指掌，所讲的内容实在、实用，往往虽三言两语却切中要害，让人茅塞顿开，回味无穷。比如：人教社张献臣老师对新课程教学必须走出的五个误区的深入剖析，李力老师对新课标在实践后的重新解读与进一步的分析、外籍教师对“学生中心”教学理念的介绍和实际操作策略及具体方法的现场演示、外语系教师对任务型教学法客观而实在的分析、罗炯彬老师在广泛深入了解一线教学实际基础上对初中英语新课程教学策略的分析……。让学员们心中一个个的疑团得以揭开，困惑得以消除，一句话，思路更清、认识更明、办法更多，信心更足。另一方面，专家们严谨的治学态度，批判性的思维方式，以及刘裕权老师结合自身成长经历对优秀教师的成长剖析、陈安福老师对新时期教师师德修养的核心问题的看法，也无时无刻不在全体学员心中激起涟漪，获得人格与信念的升华。而这一切也正是外语系领导和教师们精心组织、周密安排的最好明证。

与培训学习上严格而有效的管理相得益彰的是外语系领导与教师们对全体学员生活上无微不至的关怀，他们的责任心、亲和力和辛勤的付出感动着每个学员的每一天。从开辟培训教师吃饭的“绿色通道”、联系培训教师的住宿、全程陪同听课、深夜赶制我们的《培训简报》、忙得满头大汗为我们布置联谊会会场、赶在学员离蓉之前刻制专题讲座的光盘和印发《学员通讯录》……，等等一系列的大事、小事中，无不透射出外语系领导和教师们“以学员为本”的服务意识与思想境界。

以上所列，共同构成了本次培训得以圆满成功的基石，也是全体学员从心底盼望着来年的集中培训。

骨干教师的自我成长和辐射作用的发挥。

从几天的培训和省教育厅曹主任的讲话中，我们深切地感受到

了领导和专家们对我们的期望，也体会到了省教育厅希望通过我们带动全省初中英语新课程教育教学工作的良苦用心。与其说这于我们是一份荣誉，还不如说更是一份沉甸甸的责任。为不辜负领导和专家们的期望，实现省教育厅提升全省教师队伍素质和教育教学水平的战略决策，我们恳请能搭建好两个平台。

首先是搭建有利于骨干教师发挥辐射、带头作用的政策平台。客观上来讲，虽然我们这批学员是按照严格的程序遴选出来的，但是因为没有一个适宜而明确的称谓、一份下发到各级教育行政部门的关于我们的作用、职责的文件，那么我们在这几天培训中的收获和感想似乎难以通过一种名正言顺的方式与我们所在地区更广大的教师分享，尤其对于一部分还是担任领导或教研员的教师就更是如此，也不利于消除把骨干教师送培当成是“给骨干教师一个休整、放松的福利机会”的偏见。鉴于此，我们谨建议省教育厅相关部门能否就以上所谈的两个方面的问题发个文件？谨供参考。

其次是搭建有利于骨干教师内部交流、资源共享的信息平台。诚如前述，这次培训班汇集了全省各地初中英语教学的优秀教师，这本身就是一笔优质的教育人力资源，在短短七天的集中培训中，大家深感这个班真是藏龙卧虎，值得学习与交流的经验很多，几次小组讨论都是意犹未尽，言犹未尽，同时深恐一旦回到各自教学岗位，天各一方，交流和研讨的激情会因为时空的距离而趋于平淡，这将是对这笔优质教育人力和智力资源的浪费，更何况在今后的教育教学实践中肯定还会有许多困惑需要与人交流。为此，希望能够以某种方式搭建一个方便全体学员交流的信息平台，如网络、论坛、沙龙等等。

以上仅是对本次集中培训的几个主要方面的简单总结，也许挂一漏万，也可能不完全正确、有失偏颇，但肯定是全体学员的心声吐露。

骨干教师培训总结篇六

山东职业学院始建于1978年，坐落于世界风筝都潍坊市，是全国百所国家示范性高职院校之一，建院30多年来，学院形成了“产学研一体，育人化，教产园区化”办学特色，已建成与专业相关的22个生产性实训基地、11个研究所和3个省级技术中心，形成了以人才培养为核心，教学与生产、科研与技术服务相协调的互动机制和办学格局。近五年校内生产性实训基地社会服务销售收入10亿多元，上缴税金8000余万元□xxxx年教师承担合作企业的科技开发与技术服务项目300余项，为地方经济发展做出了贡献。

山东科技职业学院根据本院和学员的具体情况，精心设置了教学课程，在为期20天的培训中，始终结合着实操实训和理实一体教学，为提升学员提供建筑实践技能，重点培养专业教师的课程开发能力，项目教学设计能力，教学组织与实施能力，精品课程建设能力；培养老师的建筑项目管理实操能力和bim技术在建设领域中的应用能力；培训广大教师掌握最前沿的建筑施工新技术、建筑施工技术应用与现场管理能力等实际技能；锻炼老师的现场施工管理能力，着力提升专业教师“双师”能力。从培训班学院手册中我们可以看到学院的这次培训力求科学合理地设计培训课程，精选培训内容，开发培训资源，使学员培训后能够领会《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，改进教法推进翻转课堂教学模式改革，了解国家精品资源共享课的建设内容和申报要求，认识高职教育改革发展的动态，具备bim技术在建设领域中的应用能力、建筑项目管理沙盘操作能力、工程招投标综合模拟能力□20xx版《建设工程工程量清单计价规范》的解读能力、专业建设与工学结合课程开发及实施能力，新型建筑绘图软件应用能力、掌握绿色施工技术（建筑节能），提升专业教师服务社会能力。

（一）明确职业教育建设目标和教育教学理念进一步更新

山东科技职业学院院长助理丁文利副教授讲授的“领会《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，推进职业教育转型升级”，通过讲述《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》概要、转型升级要略、转型探索实践等三方面，结合习关于加快发展职业教育的重要，使我们对职业教育的功能定位、职业教育的重要性、高职院校的办学职能等有了更深的理解，进一步明确了现代职业教育建设的目标和职业教育的培养目标，使我们的教育教学理念进一步得到了更新，真的是受益匪浅。

各位专家、教授的讲座内容涉及专业领域内的新方法、新技术、新观点、新视点，为我们打开了专业发展、教学改革和课程改革的新视窗，帮助我们总结经验，认清自身能力与专业发展的差距，为今后的教学中能够结合专业的最新发展，指出一条创新之路。

为了更好的帮助学员了解基于工作过程的课程开发和研究，做好教学改革，山东科技职业学院张桂云教授以《建筑工程技术》专业等为例，提出专业建设、课程建设及教学方法改革的新思路。

张教授根据建筑工程技术专业岗位群（施工员、监理员、质检员、造价员等）的特点，对“基于工作过程”模式的课程按照本专业的逻辑主线为工程施工流程进行介绍：承接建筑工程任务——签订工程合同——施工准备——编制资源计划与施工方案——基础工程施工——主体工程施工——装饰工程施工——施工——竣工验收与移交。张教授对课程建设的主要原则，如开放性、职业性、实践性也进行了详细讲解。

证”、“绿色建筑工作方案”三个方面入手，深入浅出，以众多的“绿色建筑案例”贯穿始终，使我们增长了见识，简单易懂而又理解深刻。潍坊学院的王丰教授讲授的《新型建筑绘图软件应用》，简单易学，应用性强，易于推广，为没有高深理论基础的高职学生和工程技术人员打开了一条建筑

绘图的简单捷径。青岛理工大学的曲成平博士所讲的《建筑施工新技术的发展与应用》，以众多的实际工程案例，分别阐述了“超高层建筑施工技术的发展与应用”、“地下结构施工技术的发展与应用”、“地上大悬挑结构施工技术的发展与应用”等三个方面，使我们很好地了解到现代施工新技术应用的前沿科技，尤其是高层建筑的施工影响和质量处理等方面，让我们受益匪浅，大开眼界。山东科技大学的刘冰教授，则用诙谐的语言、浅显易懂的诗词，为我们讲述了《地理信息产业的发展研究》，山东建筑大学的王元华博士则让我们了解了产业房产的新概念和新型城镇化的发展。这些都给我们留下了深刻印象。

这次骨干教师培训班的学习，使我们每一个参训学员都受益良多，通过先进的、有代表性的理论知识和技能操作的学习，为我们在专业建设、课程建设、教学改革和课程改革上提供了新的思路，在建筑项目管理和施工新技术、新方法上开拓了视野，让我们专业水平、教学能力上得到提升。虽然只有20天，但我们夯实了理论基础，提高了专业技能，还与各兄弟院校交流，分享了教学经验，真是受益匪浅。这段时间的学习、实践，使我更加清醒的认识到，作为一名教师，学无止境。只有孜孜不倦地汲取知识，不断的提高和更新知识，才能更好的适应教学的需要，培养出更适应社会需要的人才。

在今后的工作学习中，我会将这段时间学到的新知识尽快地吸收，做到学以致用，切实把先进的教学实践方法、新技术运用于教育教学的每一个环节，并结合我校实际，及时地为学校的建设和发展尽一份绵薄之力。同时，我会更加努力学习同行们的，求知精神，协作能力，及时进行自我充电。他山之石，可以攻玉，我一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩！

骨干教师培训总结篇七

尊敬的各位领导、亲爱的老师们，大家好！

我是来自勒流镇勒北小学的英语教师张震宇，今天我首先要感谢领导的信任和同行的关怀，非常荣幸能代表勒流镇第二期骨干教师培训班在此总结发言。20xx年9月开班至今，在教育组领导的亲切关怀和进修学校老师的精心组织安排下，我们六十三名学员通过一年以来的有计划、有步骤的学习，收获很多：眼界开阔了、思考问题角度多样了，认识的境界更高了，先前的许多疑问也得到了解决和启发。主要有以下几个方面：

众所周知，理论指导实践，作为我们教师，如果不知道基本的教学理念和教育原理，我们的为师之路就很难走得踏实，也难以走得深远。

20xx的冬季，我们从顺德来到了上海华东师范大学学习，在这短暂而充实的二十天里，我们有幸聆听了胡东芳，李政涛，应俊峰等一批国内知名教育专家和学者的讲座，他们见解精辟独到，深入浅出的围绕着新时期下的课程改革中的一些实实在在的问题，让我们把平时教学和学习中遇到的实际问题，放到一个个理论体系下去理解和研究，从而让我们理解和思考解决问题时，有了理论指导和支持，让以前感性的认识和近乎盲目的实践，有了相对明确的方法论。

上海“双特教师”徐阿根老师讲到：“一个教师本事的大小，主要是看他对课堂教学的把握程度和能力怎么样。”我认为这句话应该从两个方面理解：一方面，想成为一名优秀的教师必须要研究课堂教学；另一方面，应该要研究优秀的老师是如何上课的。所以，多听、多研究示范课和优质课成为了我这次骨干培训班必修课之一。省、市、区各级教师的优秀示范课，如沉锋老师，田湘军老师，郭庆彤老师等等，他们为我们学员送上了一道道风格各异的美味佳肴。例如我的心中偶像——田湘军老师标准的美式发音，全面的个人素质展示出他做为一名顶尖的英语教师的深厚功力。有一次公开课，他特意扩展了剪纸和折纸飞机这两组词，这两组词是课外的，而且学习起来有一定的难度，但是田老师却有效的利用它们，

不但贯穿整堂英语课，而且创设了两个精彩的情境，帮助学生理解句法。其实我们日常教学中，教材能提供的资源是有一定的局限性，我们不能把教材当成世界，而要把世界当成教材，只要能达到理想的教学效果，一切皆可为我所用。

回顾诸位名师的教诲，我认为可以用一句话概括：勇于实践，勤于反思。只要我们在日常教学中，多学习，多运用，多思考，并且紧紧抓住“写”这个牛鼻子，笔耕不辍，及时反思，就能以写促做，以做促进步，那么我们在骨干教师成长的这条路上就会不断突破，不断前进。

有了充分理论指导，又有了大量的优质课和示范课的实例，在诸位导师的悉心指导和进修学校的老师们认真安排下，我们每一个学员，分期分批开展了自然课诊断活动。学员们上自然课，上完后，由学员和导师一起研究这节课，通过个人反思，集体讨论，导师总结等形式找出成功与不足。导师们还会根据个人特点，指出教改流行趋势，给出好课标准，提醒教学细节把握，并中肯指出适合个人特点发展方向，适合自己的才是最好的，每个人都找到了适合自己的发展路线和努力方向。对于我个人来说，实践经验还有待提高，所以我应该从日常教学入手，脚踏实地，积累经验，强化课堂基本功，逐渐提高自己对课堂和学生驾驭能力，进而才能全面提升自己的教学水平。

一年多以来，教育组领导多次亲切探望，田湘军，郭庆彤等六位导师，还有进修学校的张滴珍老师，叶健老师，罗伟平老师，他们对骨干班工作可谓殚精竭虑，精心准备，认真安排，在上海学习期间对学员们的生活照顾也是细致入微，他们的敬业精神为每个学员所感动不已，他们用实际行动在告诉我们的每个学员，一名优秀的教师，首先是一名敬业的教师！我在此代表全体学员，由衷的说一声：你们辛苦了，感谢你们！

本届骨干班让我从春天的萌芽，走向夏天的勃发，经过了秋

天的收获喜悦，现在窗外已是初冬，我们又要回到各自的教学岗位了，我们已经有了理论基础和一些有益实践经验，为来年春暖花开，奠定了良好的基础，我们有理由相信，在骨干教师的成长道路上，我们必将迎来百花齐放的春天！谢谢大家！

骨干教师培训总结篇八

在20pc年的7月14日至20pc年3月，我很荣幸地参加了由东莞市教育局主办、广东第二师范学院承办的“东莞市20pc年初中学美术骨干教师培训计划”———中小学美术骨干教师的培训学习。培训的内容丰富多彩，培训的方式多种多样，既有专家的报告，又有特级教授的核心理念讲座，还有视频观摩研讨。为期近一年的培训，我感觉每天都是充实的，因为每天都面对不同风格的讲师，每天都能听到不同类型的讲座，每天都能感受到思想火花的冲击。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是，经过一段时间的学习，我相信我还是有收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。在千万教师中，能参加这样的培训，我想我是幸运的、是幸福的，在这里，我很乐意让各位同行来共同分享此次培训收获。

现在从以下几各方面对本次培训学习活动作小结：

一、教师进行知识更新

“知识也有保质期”，作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的

教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识经验和经验累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。通过听各位专家学者的讲课，特别是老师们的讲授，使我们很多身处困惑的中小学教师也了解到了美术科当前教育的发展趋势，大大提升了知识面和综合能力。例如：舒艳红教授的课《美术新课标的学与教》，使我们从新的角度再认识新课标教学环境下美术教学的思想性与创新性；周风甫教授的课《初中美术教育的现状与对策》使我们在教学中得到了更多的教学方法与支持点；代亭老师的课让我们重新认识欣赏教学的更深层次了解；程耀教授的课使我们更加注重初中教学中对学生造型能力的培养和陶艺的相关新概念、新知识。曹教授的课更让同学们重新认识中国当代美术的发展与流派的变化。所有老师对我们的授课可谓节节精彩，无不是对我们每位学员进行知识的洗礼。通过对这些美术理论知识的培训学习，也适时解开了大家心中的疑惑，弥补了理论知识上的缺陷，为进一步搞好美术教育教学工作提供了强有力的理论支持打下了坚实的基础。

二、班级建设活动丰富，学员劳逸结合，学习效果好

在本次培训学习期间，全体学员不但认真参加了培训学习，在班主任老师的带领下还开展了丰富多彩的活动：成立了临时班委会，并很好地开展了各项工作；为了加快学员间的认识了解，在班主任老师以及班委的组织下，一开学全班学员就开展了“破冰”游戏活动，形成了团结向上的团队；同时加强了和各位授课教师的联系、沟通。这一切活动的开展加强了相互的沟通，为更好地完成培训学习活动起了巨大的推动作用。

三、改变原有的工作方式，在合作中发展，在感悟中进步

本次培训，小组每个人在培训后结合自身实际谈体会。在一次小组讨论时我谈到有关小组合作学习的时候，教师鼓励我们充分想象，尽情发挥，可是这当中难免会出一些学生思维的怪异、独特，甚至于不符合常理的情况。这样的矛盾该如何解决呢？这一话题引起小组学员们的热议，有的说这是值得可喜可贺的事情，不要认为学生的思维不在正轨，事实上这是智慧的火花，创新的火花在迸发，这也充分体现了课程新理念。有的说小组合作学习不能只流于形式，要注意效果。有的说对于出现这种现象，教师首先要对学生充分肯定，然后再慢慢引导学生，这样不会伤学生的自尊心，也体现了人文关怀。也有的指出这种现象是时常发生的，教师要善于引导学生展开合理的想象，发挥小组合作学习功能，提高课堂教学效率。大家各抒己见，我也谈了自己的看法，这样的互动使我所得到的感悟是深刻的。新课程提倡培养学生综合性学习，而自主合作探究是学生学习的重要方式。课改的实施对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一人较好地完成，这就要求教师善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生，从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。面对时代的挑战，骨干教师的培养途径是一个刻不容缓的问题。参训心得之一就是使我的思想意识有了提高，充分认识到，作为一名教师，要打心底热爱教育事业，既然以教育事业为生，就得竭尽心力搞好本职工作，以保证生活来源不受影响，并尽可能地体现出自己的精神价值。我总是想，做一个普通教师未尝不可，但是，能做一个好老师更是梦寐以求，若能如愿以偿，演绎出的人生肯定会更加精彩。顺应对好老师的向往，教师才能注重对学生的教育，启发学生亲其师，信其道，让其晓之以理，动之以情，进而酝酿一个传道、授业、解惑的和谐环境。常说万策之首，攻心为上。这就启示教师，要教育好学生，得先把学生的心拴住，学生才能在向师性的驱动下健康成长。只有这样，提高学生美术素养的可能性才会更高，落实好素质教育才能水到渠成。常说磨刀不误砍柴工，此理一点不假。通过参训，

我从名师专家的诱导中领悟到，教材是学本而不是教本，教材是蓝本并非圣旨；教改势在必行而非雁过无迹，教改是循序渐进而非一蹴而就。学生之所以如牛一般撵不动，是因为我们没有用绿草去喂。学生之所以远离我们，是因为我们没有把他们看做自己的孩子。也就是说，我们奢望不了天上掉下教育教学的馅饼，但是我们可以一切从实际出发，以学生为本，以教材为源，以多方力量为推动器，美术教育教学照样可以熠熠生辉。如果我们用心寻找到各种教育教学资源交叉的点，那个点即是开启学生心智的金钥匙，进而以此激发学生学习的兴趣。

四、在反思中提升，做课程改革的实践者

十五天的美术教师专项培训，我认真地完成了各项学习任务，不仅每两天撰写一篇培训日志，而且还不断加强自身业务学习。通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“独唱”转为师生“合唱”，教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水。其次要明确自己今后所要研究追求的目标：在整理中思考——日常渗透的自觉研究；在案例中反思——基于教学事例的进行思索；在行动中研究——探索问题解决的方案。最后在实际教学过程中进行实施：(1)加强教育理论学习多积累为今后的课题研究准备好科学依据；(2)把每一节课或平时的教学所思所得及时记录，进行积累为今后的科研准备实践材料；(3)找准自己教育科研的切入点，注重科研的针对性、实效性。同时教师要成为研究者，还要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行研究，也就是说，不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

本次培训的形式除了请专家、教授给我们开展讲座，还结合让我们老师分组合作，听课、评课的培训方式。这种学习模式，我认为非常好！对于上课的老师，我由衷感谢。因为他们在繁杂的日常工作中还要承担讲座，给我们学习和讨论，付出不少心思和精力。而且，辛辛苦苦上完课，还要接受我们的讨论和修改建议。上完课马上评析，给我们互相交流的机会。这种学习方式是最直接的，也最容易被我们一线老师接受和消化的，是最有效率的。全体学员也圆满地完成了学业。全体学员深知，理论学习重要，实践更重要，纷纷表示回到工作岗位后，一定要继续加强学习、不断践行所学知识，在各区充分发挥示范、引领和辐射作用，努力提高美术学科教育教学，促进我省城乡教育统筹均衡发展。短暂的培训结束了，但是在培训过程中我受到的思想震荡将伴随我以后的教学生涯。相信今后的我定能为教育事业作出自己的贡献。人无远虑，必有近忧。练拳不练功，到老一场空。沐浴“骨干培训”的洗礼，我教育教学中老大难的顽疾必将得到根治，根治好顽疾的我一定竭尽心力，浇灌那株株渴望艺术素养的花朵，给予其健康绽放的动力。全心全意服务于教育事业的宏愿还在欢跳，恳请名师专家和有心于中学美术教育教学的同仁指正！