北师大版平行四边形的面积教学设计 平行四边形的面积教学反思(汇总8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大版平行四边形的面积教学设计篇一

新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆,教师要引导学生通过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。”课堂教学中教师始终是学生学习活动的组织者、指导者、合作者，要让学生通过自己的活动去获取知识。在《平行四边形的面积》这一课的教学中，我充分调动学生的学习积极性，让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的形成过程。反思这节课，我总结了以下几点：

我们在教学中一贯强调，“授人以鱼，不如授人以渔”，在数学教学中，就是要注重数学专业思想方法的渗透。数学专业思想方法即解决数学具体问题时所采用的方式、途径、手段，它是学习数学知识、运用数学知识解决实际问题的具体行为。在数学教学中，要让学生了解或理解一些数学的基本思想，学会掌握一些研究数学的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。在这节课中我先利用求不规则图形的面积向学生渗透转化的思想,从而引出用转化的’方法求平行四边形面积的计算方法。在整个探究过程中，“转化”的方法为学生提供了解决问题的途径，学生通过把新知“求平行四边形的面积”转化为旧知“求长方形的面积”，从而达到解决问题的目的。这一方法在数学学习中，具有普遍应用的意义，同时它也是求其他图形面积的重要方法。

动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。因为学习任何知识的最佳途径是通过自己的实践活动去发现，这样发现理解最深，也最容易掌握。学生学习数学知识是主动建构过程，也就是说，学生学习数学只有通过自身的操作活动和主动参与的去做才能产生效果。现代教育理论主张让学生动手去“做”科学，而不是用耳朵“听”科学。本节课我放手让学生从自己的思维实际出发，让学生在独立思考的基础上进行合作交流，这样既能满足学生展示自我的心理需要，又使学生敢想、敢说、敢做、敢真实地表现自己，让学生的潜能和主体作用得以充分发挥。同时通过师生互动、生生互动，能够使学生从不同的角度去思考问题，能够对自己和他人的观点进行反思与批判，在合作交流中互相启发、互相激励、共同发展。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，教师要千方百计地通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。课堂教学中充分有效地进行思维训练，是数学教学的核心，它不仅符合素质教育的要求，也符合知识的形成与发展以及人的认知过程，体现了数学教育的实质性价值。在这节课中，我设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？接着，充分运用现代化教学手段，为学生架起由具体到抽象的桥梁，使学生清楚的看到平行四边形转化为长方形的过程，使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。在此，我特别注意强调平行四边形底与高应该是相对应的，通过观察、交流、讨论、练习等形式，让学生在理解公式推导的过程中学会解决问题。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

练习是课堂教学中的重要环节之一，是巩固知识、运用知识、训练技能技巧的必要手段，是检查教学效果的有效途径。因此，练习设计必须紧扣教学内容和目标，必须注意基础性、针对性、应用性，练习的形式应具有趣味性、层次性、开放性，从而达到有效的练习。本课教学过程中，我注重练习设计，做到学练结合，体现出以下几点：一是抓住重点，练习注意基础性和针对性。第一题告诉学生底和高，直接求平行四边形面积，检验学生是否达到运用公式，解决实际问题。第二题出示含有多余条件的图形题，强调底和高必须对应，让学习上更高一个层次。二是动手操作，练习应注意实践性与应用性。第三题出示把一个长方形的木条框拉住它的两个对角，使它变成一个平行四边形，发现周长和面积有什么变化？三是循序渐进，练习注意层次性。在这个练习的设计中，把练习设计的有层次，由易到难，不能一下子就出现很难的题目，否则把学生难倒了，从而也检测不到本节课的教学效果。四是训练思维，练习注意开放性。设计练习时，有意识地设计一些能开拓学生思路的开放题。第四题比较同底等高的平行四边形的面积，意在提升学生对平行四边形特征的认识和加深对面积计算公式的理解。

总之，本节课为学生创设民主、和谐、宽松、愉悦的学习氛围，使教学过程成为一个不断创设问题情境和探索解决问题的过程，在学生活动的过程中为学生提供充分的活动条件和活动空间，使学生的数学学习成了一个不断感受、体验、探索、交流和应用数学的过程。当然在课堂上也出现了很多不足的地方，但只要我用心去思考，不断反思，相信自己能在不断的自我反思中成长，在不断的自我实践中发展，在不断的自我成长中创新。

北师大版平行四边形的面积教学设计篇二

新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，教师是要引导学生通过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。

”《平行四边形的面积》一课的教学中，通过让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的形成过程。使学生通过探索、理解和掌握平行四边形的面积计算公式，会计算平行四边形的面积；通过操作，观察和比较的活动初步认识转化的方法，培养学生的观察、分析、概括、推导能力，发展学生的’空间观念。具体概括为以下几点：

在教学设计方面，教师先是让学生计算不规则图形的面积，引导学生把不规则图形转化为学过的图形，进而计算出它的面积。这样就为这节课运用转化的思想学数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。在这节课中，教师设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？充分利用多媒体课件演示，形象、直观，使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。

在此，教师特别注意强调底与高应该是相对应的，通过观察、交流、讨论、练习等形式，让学生在理解公式推导的过程中学会解决问题。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

新课程标准提倡学生的自主学习，在课堂教学中主张以学生为主体，注重师生互动和生生互动。师生应该互有问答，学生与学生之间要互有问答。在这节课中，我能始终面向全体学生，以学生为主体，教师为主导，通过教学中师生之间、同学之间的互动关系，产生教与学之间的共鸣。

北师大版平行四边形的面积教学设计篇三

平行四边形面积的计算是在学生学习了长方形的面积和平行四边形认识的基础上教学的，平行四边形的面积公式推导方法的掌握，对学习后面三角形、梯形面积公式具有重要的作用，所有平行四边形面积公式的推导，是本节课的重点，整个教学过程由复习准备导入新课，进行新课，巩固练习，课堂小结几个环节组成，在复习中，教师先让学生回答平行四边形的底和高各是多少，以唤起学生对平行四边形认识的回忆，在通过把一个可拉动长方形铁框拉成一个平行四边形，使学生看到长方形和平行四边形之间的内在联系，为后面学习新知识打下基础。新课突出了三个环节，一是引导学生初步探究，通过提出一个客观的实际问题，如果有一块很大很大的平行四边形草地，还能用数方格的'方法计算它的面积吗？小组讨论。用问题激起学生再次探究，可以把要探究的平行四边形转化成我们学过的什么图形呢？二通过学生实际操作，用不同方法把平行四边形转化成长方形，并通过操作，观察，找出平行四边形与所拼的长方形的内在联系，在此基础上，推导出平行四边形的面积计算公式。三是引导学生会用公式正确计算平行四边形面积，解决实际问题，在练习中，一定要做到一练一小结，提醒学生要注意的问题。

在拓展练习中，为了提高学生的判断能力，让学生主动去寻找计算面积所必需的条件，并根据条件正确地求平行四边形的面积，效果还不错，整节课充分体现了新课标的精神。

这节课也有几个地方联系不够紧密，新课转折不够严密，练习强化不够具体，操作时间不够充分。

如果今后再上这节课，要注意练习的多样性，要注意语言表达严谨性，还要加强动手操作的训练，如让学生计算一些没有直接告诉底和高或近似平行四边形要求它的面积，让学生去量出需要的条件，有利于培养学生的综合运用知识和解决问题的能力。

北师大版平行四边形的面积教学设计篇四

1.先让学生回忆学过了哪些平面图形,想一想长方形的面积是怎样求的,做到用“旧知”引“新知”,把“旧知”迁移到“新知”中,渗透了转化的思想方法。

2.注重学生数学思维的发展,设计了剪一剪、拼一拼等学习活动,让学生在活动中探索出平行四边形的.面积公式。

3.注重了师生互动、生生互动,这节课始终面向全体学生,以学生为主体,教师为主导,通过教学中师生之间、同学之间的互动关系,产生教与学之间的共鸣。师生之间应该互有问答,学生与学生之间也要互有问答。

北师大版平行四边形的面积教学设计篇五

学生的自主探究是小学数学教学研究的一个热点，有许多问题需要我们深入研究。例如，什么是数学教学中真正的探究活动？如何提高探究过程的有效性？带着这些问题，我设计了“平行四边形的面积”一课，力求体现《数学课程标准》的一些新的数学理念，在教师的适当引导下，让学生主动参与知识构成的过程，培养学生动手操作、大胆猜测、合作探究、概括延伸的本事，提高探究活动的效率。

明确的目的性，是科学的探究活动的一个基本特征。所以，把学习引向重、难点，或学生疑惑的地方，让学生有效地参与，是培养他们课堂自主探究的前提。在新课伊始，我设计了“玩一玩”的活动，经过“玩”激发学生兴趣，将新旧知识紧密结合在一齐，引导学生发现问题，从而自然引入到面积的探究中。经过长期训练，学生就逐步掌握了学习的方法，消除了对学习的畏难、厌烦情绪，使他们带着良好的心态投入学习活动，学生在课堂中充分显示自我的才华。

本节课中，我异常重视学生直觉思维的培养。因为猜想是直

觉思维的一部分，教学中我在两个环节中均注意设置猜一猜：一是平行四边形面积的大小跟哪些条件有关；二是猜一猜平行四边形的面积跟底和高有什么关系。鼓励学生对问题的答案作出合理的猜测，有助于培养学生的创新意识，使他们思维更活跃、更发散。进而为学生进一步学习创设良好的学习氛围，让学生积极参与到知识的构成过程中，让学生经历猜想、操作、验证、发现等环节。经过独立思考、合作交流等形式，了解平行四边形面积公式的来龙去脉，真正体现了主体教育的原则。

新的`基础教育课程改革的核心是学习方式的转变，本节课我力求经过学生的自主学习、合作学习探求知识的构成过程，教师只是一个合作者、引导者、促进者。例如，平行四边形面积公式的推导，是学生利用手中的平行四边形纸片，利用手中的工具，采用喜欢的方式去探究，验证自我的猜想。并经过生生、师生的交流互动，逐步归纳、总结出平行四边形面积公式。

反思本节课的教学，我觉得要提高数学探究活动的有效性，就要做到：1.让学生的探究有明确的目的性；2.为学生创设良好的学习氛围；3.教师的有效指导；4.生生、师生的互动生成。

北师大版平行四边形的面积教学设计篇六

在多边形的面积这一单元的教学中，都是以引导学生自主探索为教学目标。让学生通过剪拼、平移、旋转等方法，把未知转化成已知，并在动手实践的过程中，发现各种图形之间的内在联系，从而探索出平面图形的面积公式。

平行四边形面积公式的基础是长方形的面积公式，学生在三年级已经掌握，所以教材首先引导学生探索平行四边形的面积公式。例1出示了两组不规则图形，让学生比较每组的两个图形面积是否相等？通过交流运用剪拼、平移的方法转化成

长方形后发现每组的两个图形面积相等。接着进入例2的教学环节：出示一个平行四边形，提出“你能把平行四边形转化成长方形吗？”带着学生进入了平行四边形面积的探索过程。先让学生感受转化思想再运用转化方法探索新知，但是学生在这一过程中真正是自主探索吗？教师是引导还是支配？如何真正引导探索呢？我产生了这样的想法：沟通知识间的联系，引发对新知的自主探索。

呈现第一个问题：“有四根小棒，两根8厘米，两个4厘米，你能拼成学过的平面图形吗？请画在方格纸上”。（学生在方格纸中画出了平行四边形或长方形）

呈现第二个问题：“这两个图形有什么联系吗？”

（学生出现争议：周长相同，面积相同；周长相同，面积不同；周长和面积都不同。）

对学生出现的争议，最好的办法就是让学生自己解决。于是辩论开始了：

生1：“都是由两根8厘米和两根4厘米的小棒围成的图形，周长是相等的”。对于周长相等，大家都达成了共识；
生2：“长方形面积是长乘宽，8×4=32，平行四边形的面积也是8×4=32，所以面积相等”；生3：“不对，平行四边形的边是斜的，长方形的这条边是直的，不能都用8×4”；对于面积的比较产生了异议。

师：“认为平行四边形的面积是8×4的同学请说明这样算的道理；认为不是8×4的同学请想办法算出这个平行四边形的面积？”同学们拿出课前剪下的平行四边形忙开了，自主探索的过程自然开始了。

北师大版平行四边形的面积教学设计篇七

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，要千方百计地通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。课堂教学中充分有效地进行思维训练，是数学教学的核心，它不仅符合素质教育的要求，也符合知识的形成与发展以及人的认知过程，体现了数学教育的实质性价值。在我这节课中，我让每个学生自己动手剪拼，转化成已经学过的图形。引导学生参与学习全过程，去主动探求知识，强化学生参与意识，引导学生运用各种不同的方法，通过割补、平移把平行四边形转化为长方形，从而找到平行四边形的底与长方形的长的关系，高与宽的关系，使学生得出结论:因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

整个教育界现在都在提倡学生的自主学习，在课堂教学中主张以学生为主体，注重师生互动和生生互动。所谓“互动”就是在课堂教学中师生要有交往，生生要有交往，不能是教师的“满堂灌”、“满堂问”、“满堂练”。师生应该互有问答，学生与学生之间要互有问答。在这节课中，教师始终面向全体学生，以学生为主体，教师为主导，通过教学中师生之间、同学之间的互动关系，产生教与学之间的共鸣。在这节课中，每一个环节，都对学生提出明确的要求，引导学生思考，动手操作，推理与表达，并让小组到台前汇报，充分展示，开展小组学习竞赛。

1、是让学生应用公式计算平行四边形面积，通过板演强调书写格式。

2、是让学生判断三个平行四边形的面积计算的对与错，让学

生明白计算平行四边形的面积要用对应的底和高相乘。

3、是计算两组平行四边形的面积，通过评价让学生指导第二个平行四边形可以用两种方法来计算。

4、是判断在一组平行线之间的两个平行四边形的面积是否相等，明白等底等高的两个平行四边形的面积相等。

5、让学生知道已知平行四边形的面积与高，求底要用面积除以高；知道面积与底求高要用面积除以底。

6、让学生课后探究，把平行四边形拉成长方形，面积有没有变化，周长有没有变化，拓展学生思维。

不足：

课堂上有效的评价语言在本节课中的体现不够完善。自己觉得在引导和组织学生上欠缺一些，教学过程当中教学机智不够灵敏，这也是我今后所要重点刻苦钻研的一部分。

北师大版平行四边形的面积教学设计篇八

平行四边形面积的计算，是学习平面几何初步知识的基础。尤其是平行四边形面积公式的推导，蕴含着转化的数学思想。对学生以后学习推导三角形、梯形面积公式有着非常重要的意义。总结本节课的教学，有以下体会：

在推导平行四边形的面积公式以前，我先出示了一道求平行四边形面积的应用题，学生脱口而出，列出算式，我问他们根据是什么？学生回答：″是猜的″。数学结论必须通过验证才有它运用的价值，才能让人心服口服。接着，我让学生动手量、剪、拼、摆去研究，发现它的普遍规律。学生先用面积测量器量，然后又利用手中的材料，沿平行四边形的高剪开，再拼成长方形，由此研究发现拼成后长方形与平行四边

形的关系，充分体现转化的数学思想，归纳、验证得出公式。

整个过程由学生参与，验证猜想公式的正确性。使学生得到一种直观上的证明。进一步加深学生对公式的认识。学生在运用公式时既知其当然，又知其所以然，对知识的应用达到了认识过程的最高境界。

本节课教师尽量为学生说、想、做创造恰当的氛围，创设必要的情境、空间，让学生在主动参与学习活动的过程中学到知识，合作交流，增长才干，提高能力。学生在剪、拼的过程中，有的沿高剪下一个三角形，有的是剪下一个直角梯形，拼成长方形，方法之多样，令老师惊讶。

在小组讨论中，学生能说出自己的"奇思妙想"，既开阔了学生的视野，又扩展了学生的思维空间，也体现了集体的智慧。

学生在拼摆的过程中，方法虽然多种多样，但有的学生只限于平行四边形一个位置摆放，如果换角度剪、拼结果又会怎样？这一点教师引导不够到位。有的同学把平行四边形卷成一个圆筒，正好把平行四边形的两个斜边重合在一起，然后她又把平行四边形的两个斜边处沿高把三角形折起来，由此把平行四边形分成一个长方形和两个直角三角形拼成的长方形，再把这两个长方形拼在一起，发现规律。

由于学生语言表达的不是太完整，我就没有深入领会她的意图。这说明教师的应变能力较差，有待于深入钻研教材，对课堂可能出现的各种情况有正确的估计。