

# 大班数的组成教育活动方案 大班数学学习的组成教案(精选14篇)

广告策划的核心是找准目标受众，传递准确的信息，引发受众的共鸣和认同。以下是我们为你准备的婚礼策划范文，希望能够为你的婚礼策划带来一些新的想法和观点。

## 大班数的组成教育活动方案篇一

- 1、学习9的分合，知道9分成两份可以有8种分法，并记录结果。
- 2、在探索操作活动中，知道按序分合不易漏掉数字，在观察中发现两部分数之间的增1减1的关系。
- 3、会用较完整的语言讲述操作过程。

1、教具：放大的操作材料。

2、学具：购物券、水果卡片，记录卡。

一、复习8以内的加减师出示卡片。指名口答。

二、学习9的组成

1、情境导入，引起幼儿兴趣。

师：今天，小兔水果店开业了，这个水果店里的水果都卖9元钱。小兔水果店还为我们小朋友每人准备了8张购物券呢。

2、介绍购物券。

3、分组进行活动。

(1) 每组一个营业员（挂牌），其他幼儿去营业员那买水果，营业员一定要严格验证小朋友是不是付了9元钱。

师：营业员一定要把好关，看看买水果的人是不是付了9元钱，不然会赔钱的。

顾客买了水果后，要将自己用的是哪两张购物券、买的是什么水果记录到记录卡上，记录好后，再去买，看看谁买的多。

(2) 幼儿把自己买的情况记录到卡片上，例如我用1元钱和8元钱买了桃子。

4、展示个别幼儿的记录卡，发现互换关系。

师：谁来告诉大家，用哪两张购物券合起来正好是9元？

5、知道9的8种分法。

师：哦，原来9有这么多的分法呢，让我们一起来按顺序说一说吧。

9可以分成1和8……9有几种分法呀？（8种）

6、操作活动。

(1) 出示操作材料，介绍做法。

(2) 幼儿做，教师指导。

师：做完后请小朋友检查，检查对了再交给我，我送给小兔妈妈，让她的孩子们看看。

一、本节课的成功之处。

1、充分体现数学是数学活动的教学这一理念。

本节课我从幼儿的生活经验和已有知识出发，结合幼儿的生活实际和年龄特点，创设生动有趣的情境，引导幼儿开展看一看、说一说、游戏、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的的活动，注重幼儿主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考，在数学活动中掌握基本的数学知识和，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

## 2、创设情境，激发幼儿的学习兴趣。

教育心理学研究表明：把思维过程“融”于情景中，幼儿就会对数学活动产生直接、强烈的兴趣，而兴趣是幼儿主动学习的源动力，有了兴趣，学习就不会成为负担，而会成为一种执着的追求；有了兴趣，幼儿才会去积极探索，才能积极地提出问题，才能创造性地运用知识，变苦为乐。要激发幼儿对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求教师组织富有成效的教学活动，为学幼儿创设积极思维的情景，这样能使教学过程对学生始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从幼儿们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。德国教育家第斯多惠指出：教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞，创设教学情景也是激励、唤醒、鼓舞的一种艺术。为此我在课一开始就设计了“请歌星小企鹅为大家唱歌，但必须学会9的组成”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，（并将这一情景贯穿着节课的始终）紧紧“拴住了”幼儿的心，调动了他们强烈的学习兴趣。

## 3、以赛为动力，引导幼儿动手操作、自主探究。

动手操作、自主探究是幼儿直接获取经验知识的最好的途径，它可以启发幼儿积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲望。（文章出自。幼儿园学习网教案网）在教学这一节课时，我让幼儿拿出9根小棒，把9根小棒分成两份，要求两人一组合作进行，一人分，另一人作好记录，找一找一共有几种分法，看一看哪一组完成的最棒。通过操作、合作交流活动，

使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

二、不足之处。

1、在“摆一摆、填一填”这一环节，给了幼儿自主探究、动手操作的机会，教师引导不够、组织不到位，没有向幼儿讲明要求，致使有几组的'活动未正常开展，没有突破难点达成学习目标。幼儿的学习过程是围在一个屋子里进行的，通向这个屋子的路有许多，而老师不仅是幼儿前进路上的出谋划策者，更是一个带幼儿走向这个屋子的引路人。教师只有扮演好这样的角色，才能让幼儿走向成功。

2、在“看一看、说一说、填一填”这一环节，由于设置的内容较多，用时过长，影响了后面的教学。

## 大班数的组成教育活动方案篇二

1、学习9、10的组成，探索9、10的不同分法。

2、能根据一定的规律进行合理地推测。

3、在与同伴共同活动中体验探索学习的乐趣。

幼儿学习过8以内个数的组成

教具：7、8、9三个数的组成记录。

学具：《幼儿用书》，幼儿人手一只笔，《心灵手巧》人手一份

一、推测10的分法

2、师幼概括：把一个数分成不同的两份，它的分法比这个数

本身少一。

## 二、包粽子

2、请幼儿讨论并介绍，教师在黑板上记录，引导幼儿检查白粽子和红豆粽子合起来是不是10个。

## 三、幼儿操作活动

1、买粽子。观察画面，用分合式记录妈妈买的两种粽子数。

2、看分合式填空格。观察9以内的分合式，写数字填空格。

3、给小旗体色。观察每排小旗的数量，用红黄两种颜色给每排的小旗有序的涂色分类，并在分合式上记录数量。

4、花儿多多。引导幼儿观察画面，分别将图中的花按不同的特征列出分合式，引导幼儿找出一个不同点列出两道分合式。

5、《心灵手巧》——观察红花的数量以及排列规律，依样接着给花朵涂色，并填写9的分合式。

## 四、活动评价

1、请幼儿将操作结果介绍给大家，引导幼儿观察了解9有8中不同分法，10有9中不同分法。

2、师幼共同观察记录结果，表扬采用互补或互换方法进行记录的幼儿，鼓励大家在每次活动中迁移以前的操作经验。

幼儿学习掌握数的组成使数群概念得以发展，进一步理解数之间关系的标志，也为幼儿学习加减运算打下基础。在数组成教学活动中，我为幼儿提供了多种操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关上数的组成经验。并引导幼儿用所学的数学知识去解决生活中实际问题，使学与用结合

起来。

## 大班数的组成教育活动方案篇三

1、学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合。

2、继续感知两个部分数之间的互补关系。

教具：9朵大小、颜色不同的花，数字，分合号。

学具：幼儿操作材料。

重点、难点分析：

重点：引导幼儿学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合

难点：在上一节课的基础上继续感知两个部分数之间的互补关系

1、复习8的组成，学习9的组成。为解决重点问题。

“小朋友们上一节课我们学习了8的分合，谁能够运用互换的方式省略几组相关的分合式。”“小朋友们你们看看黑板上都有什么？有什么不同？它们各有几朵？”（引导幼儿从大小、颜色、方位上观察和讲述，如上面一朵花，下面8朵花等）

“谁谁能有顺序的把刚才讲的事纪录下来？”如（上面一朵花，下面8朵花，9可以分成1和8等）“我们检查一下是否有序，是什么样的顺序？”“请把分合式读一遍。”继续感知两个较小数之间的互补关系。“请小朋友看看这并列的两个数”如（9/1和8，2和7）“前面多出的1是哪里的，后面少了的到1哪里去了。”

2、让幼儿在记录分合时只要记录出4组分合就可以了。为解决难点问题。9〈1和8，2和7，3和6，4和5。

3、在感知互补关系时，教师要引导幼儿观察两组并排的分合式，让幼儿明确前面的数增加的部分，就是后面的数减少的部分。

4、幼儿练习操作材料。教师进行点评。

## 大班数的组成教育活动方案篇四

1、学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合。

2、继续感知两个部分数之间的互补关系。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

教具：9朵大小、颜色不同的花，数字，分合号。

学具：幼儿操作材料。

重点：引导幼儿学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合

难点：在上一节课的基础上继续感知两个部分数之间的互补关系

1、复习8的组成，学习9的组成。为解决重点问题。

“小朋友们上一节课我们学习了8的分合，谁能够运用互换的方式省略几组相关的分合式。”“小朋友们你们看看黑板上都有什么？有什么不同？它们各有几朵？”（引导幼儿从大小、颜色、方位上观察和讲述，如上面一朵花，下面8朵花等）“谁谁能有顺序的把刚才讲的事记录下来？”如（上面一朵

花，下面8朵花，9可以分成1和8等)“我们检查一下是否有序，是什么样的顺序?”“请把分合式读一遍。”继续感知两个较小数之间的互补关系。“请小朋友看看这并列的两个数”如(9/1和8，2和7)“前面多出的1是哪里的，后面少了的到1哪里去了。”

2、让幼儿在记录分合时只要记录出4组分合就可以了。为解决难点问题。9〈1和8，2和7，3和6，4和5。

3、在感知互补关系时，教师要引导幼儿观察两组并排的分合式，让幼儿明确前面的数增加的部分，就是后面的数减少的部分。

4、幼儿练习操作材料。教师进行点评。

本节课我从幼儿的生活经验和已有知识出发，结合幼儿的生活实际和年龄特点，创设生动有趣的情境，引导幼儿开展看一看、说一说、游戏、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的的活动，注重幼儿主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考，在数学活动中掌握基本的数学知识和，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

教育心理学研究表明：把思维过程“融”于情景中，幼儿就会对数学活动产生直接、强烈的兴趣，而兴趣是幼儿主动学习的源动力，有了兴趣，学习就不会成为负担，而会成为一种执着的追求;有了兴趣，幼儿才会去积极探索，才能积极地提出问题，才能创造性地运用知识，变苦为乐。要激发幼儿对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求教师组织富有成效的教学活动，为学幼儿创设积极思维的情景，这样能使教学过程对学生始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从幼儿们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。德国教育家第斯多惠指出：教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞，创设教学情景也是激励、唤醒、鼓舞的一种艺术。为此我在课



一开始就设计了“请歌星小企鹅为大家唱歌，但必须学会9的组成”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，（并将这一情景贯穿着节课的始终）紧紧“拴住了”幼儿的心，调动了他们强烈的学习兴趣。

动手操作、自主探究是幼儿直接获取经验知识的最好的途径，它可以启发幼儿积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲望。在教学这一课时，我让幼儿拿出9根小棒，把9根小棒分成两份，要求两人一组合作进行，一人分，另一人作好记录，找一找一共有几种分法，看一看哪一组完成的最棒。通过操作、合作交流活动，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

1、在“摆一摆、填一填”这一环节，给了幼儿自主探究、动手操作的机会，教师引导不够、组织不到位，没有向幼儿讲明要求，致使有几组的活动未正常开展，没有突破难点达成学习目标。幼儿的学习过程是围在一个屋子里进行的，通向这个屋子的路有许多，而老师不仅是幼儿前进路上的出谋划策者，更是一个带幼儿走向这个屋子的引路人。教师只有扮演好这样的角色，才能让幼儿走向成功。

2、在“看一看、说一说、填一填”这一环节，由于设置的内容较多，用时过长，影响了后面的教学。

## 大班数的组成教育活动方案篇五

1、学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合。

2、继续感知两个部分数之间的互补关系。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

教具：9朵大小、颜色不同的花，数字，分合号。

学具：幼儿操作材料。

## 大班数的组成教育活动方案篇六

1. 激发幼儿自主学习的意识，培养同伴间团结协作的精神。
2. 发展幼儿观察、推理能力，能运用知识迁移学习。
3. 在理解、运用规律的基础上，引导幼儿学习8的组成。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 培养幼儿对数字的认识能力。

活动重点：

通过观察发现事物间的数量关系。

活动难点：

通过翻圆点卡片，自己探索找出8的组成。

小圆卡片(每人十个)、数字卡片(1——9、分合号每人两套)、教师操作数字卡片一套、课件、找朋友音乐。

一、导入：游戏“我问你答”，复习巩固7的组成。

“小朋友，我问你，7可以分成1和几。”“高老师，我告诉你，7可以分成1和6，1和6合起来是7。”“7有6种分合

法。”

个别集体分别进行。

幼儿集体完整读7的组成式。

二、展开。

1. 观察图片，发现数量关系，列出组成式。

引导语：春天来了，蝴蝶在花丛中飞来飞去，请仔细观察图片，看看蝴蝶有什么不同？

(1) 幼儿观察、讨论发现图中蝴蝶的'大小、颜色、方位、翅膀折合所隐含的数量关系。

(2) 谁能根据蝴蝶的一种不同，列出组成式。

8888

17263544

根据互换规律列出另外四组组成式。

2. 引导幼儿第二次探索操作圆点卡片，按照互补规律列出8的组成式。

请小朋友操作圆点卡片，将8的组成式有序的进行排列，相互说一说。

提问：你是怎么摆放的？这是按照什么规律摆放的？

教师小结：一个部分数逐一增加，另一部分数就逐一减少，这是按互不规律摆放的。两个部分数交换位置，总数不变，这是按互换规律摆放的。

一名幼儿上前在集体面前，摆出8的组成式。

### 3. 幼儿完整认读”8”的组成式。

8可以分成1和7，1和7合起来是8;8可以分成2和6，2和6合起来是8;8可以分成3和5，3和5合起来是8;8可以分成4和4，4和4合起来是8;8可以分成5和3，5和3合起来是8;8可以分成6和2，6和2合起来是8;8可以分成7和1，7和1合起来是8;8一共有7种分合法。

### 4. 内化迁移——幼儿游戏

凑数游戏：

老师说一个数，幼儿说一个数，两个数合起来是8。

两名幼儿分别说一个数，两个数合起来是8。

### 三、结束

找朋友游戏：幼儿每人身上贴着一个数字，听到找朋友的音乐自己去找，和自己身上的数合起来是8，音乐一停，马上找到好朋友拉手站在一起。

本次活动选自山大版教材《学习8、9的组成》，我根据我班幼儿学习情况以及学习特点，只进行8的组成从一开始的问答游戏：复习7的组成到接下来的看图片发现蝴蝶的不同，再到后来操作圆点卡片自由探索8的组成，到最后的内化迁移的游戏巩固，整个活动环节流畅，《纲要》中明确指出数学是有用、有趣的。因此在此活动中贯穿了很多游戏，以便与幼儿在游戏中学习感到数学的乐趣。幼儿对这些游戏也非常感兴趣。

# 大班数的组成教育活动方案篇七

- 1、通过观察几何图形拼图会编出相关的题目，在列式中复习6以内的加减法。
- 2、提高幼儿的观察能力及运算能力。
- 3、体验数学集体游戏的快乐。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。

课件，幼儿操作练习纸，铅笔等

- 1、幼儿一起观看课件，请幼儿说说看到了哪些小动物？

这些小动物有什么不同？

- 2、幼儿一一观看每种小动物的幻灯片，说一说它有那些图形组成的。

数一数每种图形各有几个。请幼儿根据图形的个数编出相关的4道题目。（巩固三数四题法）。

- 3、幼儿继续观看课件，根据幻灯片的图片编出合适的应用题，并请幼儿根据应用题列出式题回答题目。

- 4、做游戏，让孩子自编应用题，并列式计算。

- 5、老师请幼儿根据课件列出相关的算术题，进一步巩固6以内加减法。

- 6、幼儿完成练习，做6的相关的加减法。

本课通过熟悉的情景观察,语言的交流表达,游戏中的操作演示等活动、使学生体验并感知了加减法的意义、经历把两部

分和在一起抽象为加法运算的过程、初步体会生活中有许多问题要用加法,减法来解决。

从中掌握了:什么时候用加法,什么时候用减法、会根据直观图计算6的加法,减法、从而培养了学生的动手能力及观察和运用数学语言的能力、学生在教师精心创设得生动活泼,形体松,头脑紧的情况和游戏中、培养了良好的`学习习惯及合作意识,激发了学生学习计算的兴趣和对数学的求知欲望、在教学设计上,本着突出教科书编写的原则:生活性,趣味性,过程性,科学性,开放性,着中注意了以下几点问题:把握课程目标:教学是教学活动的教学和师生交流的过程:有开发的意识和责任感,关注每个学生的发展:个性化的鼓励性语言:尽量创造性的组织教学。

## 大班数的组成教育活动方案篇八

a组:活动前请小朋友将图卡上的电话剪下来,自制图片;1——10的数字卡片一套;268、470、146等大数卡一套;漂亮的摸盒一个。

b组:1——10规范数字卡片一套,拟人化数字卡片一套,由数字组合成的魔术师头像画一张,画有1——10个物体的图片一套。

## 大班数的组成教育活动方案篇九

(一)学习10的分解组成。

1、故事导入(1)有几只小兔?

2、10只小兔要住进两座小房子里,该怎么住呢?

引出课题《10的分解与组成》。

3、幼儿看图，学习10的多种分法。

4、引导幼儿观察10的分解式，发现总结10以内数分解组成规律：除1以外，每个数分法的种类都比本身少1；把一个数分解成两个较小的数，所分成的两个数合起来就是原来的数；把一个数分成两部分，如果一部分增加1，另外一部分就减少1，即递增递减规律；交换规律。

## （二）游戏活动

1、“找朋友”。游戏规则：请前面手里拿卡片的小朋友找座位上的小朋友做“好朋友”，要求两数和起来是10。

2、火车开了。游戏规则：幼儿每人一张数字卡片，找和自己卡片上数字合起来是10的小朋友手拉手一起上火车，边唱《火车开了》歌曲边出活动室。

## 大班数的组成教育活动方案篇十

活动目标：

1、学习9的分合，知道9分成两份可以有8种分法，并记录结果。

2、在探索操作活动中，知道按序分合不易漏掉数字，在观察中发现两部分数之间的增1减1的关系。

3、会用较完整的语言讲述操作过程。

活动准备：

1、教具：放大的操作材料。

2、学具：购物券、水果卡片，记录卡。

活动过程：

## 一、复习8以内的加减

游戏：开火车

玩法：师：我的火车就要开，幼：几点开？老师出示一算式卡片：请你猜猜看？幼：16=7你的火车7点开。

游戏时速度由慢到快，由集体游戏到小组、个人游戏。

## 二、学习9的组成

1、情境导入，引起幼儿兴趣。

师：今天，小兔水果店开业了，这个水果店里的水果都卖9元钱。小兔水果店还为我们小朋友每人准备了8张购物券呢。

2、介绍购物券。

3、分组进行活动。

(1) 每组一个营业员（挂牌），其他幼儿去营业员那买水果，营业员一定要严格验证小朋友是不是付了9元钱。

师：营业员一定要把好关，看看买水果的人是不是付了9元钱，不然会赔钱的。

顾客买了水果后，要将自己用的是哪两张购物券、买的是什么水果记录到记录卡上，记录好后，再去买，看看谁买的多。

(2) 幼儿把自己买的.情况记录到卡片上，例如我用1元钱和8元钱买了桃子。

4、展示个别幼儿的记录卡，发现互换关系。



师：谁来告诉大家，用哪两张购物券合起来正好是9元？

5、知道9的8种分法。

师：哦，原来9有这么多的分法呢，让我们一起来按顺序说一说吧。

9可以分成1和8……9有几种分法呀？（8种）

6、操作活动。

（1）出示操作材料，介绍做法。

（2）幼儿做，教师指导。

师：做完后请爸爸妈妈检查，检查对了再交给我，我送给小兔妈妈，让她的孩子看看。

## 大班数的组成教育活动方案篇十一

1、集体活动。

（1）碰球，游戏。

教师出示数字卡片6，与幼儿共同玩“碰球”游戏。

教师：嘿、嘿，我的2球碰几球？

幼儿答：嘿、嘿，你的2球碰4球。

教师可以变换数字卡片，与集体、小组、个别幼儿玩，也可以请个别幼儿上来出示卡片带领大家玩碰球游戏。

□2□ppt课件复习6的组成，引导幼儿自主学习7的分合。

(3) 学习7的分合。

在已经学会6的组成基础上，请幼儿将7朵花分到两个不同的花瓶中，请幼儿说说有几种分法。

请幼儿齐读一读7的分合式。

(4) 出示7只小狗图片，找找小狗的不同特征，然后根据小狗的不同特征分类。

(5) 让幼儿看一看、读一读，巩固7的分合。

2、操作活动。

(1) 依样涂色进行7的分合，并记录7的分合式。

引导幼儿观察图上辣椒的数量及颜色的变化，请你按序涂色，并看图记录7的分合式。

(2) 看分合式填空。

观察点卡分合式，请你在方框内，画出相应数量的圆点填写分合式。

(3) 观察数字7，学习在日字格中，正确地描写数字。

3、活动评价。

(1) 请个别幼儿上来讲述自己的操作活动，其他幼儿边看边念分合式，巩固对7的认识。

(2) 教师展示幼儿的操作材料，对书面整洁、操作正确的幼儿给予表扬和肯定。

## 大班数的组成教育活动方案篇十二

1、请幼儿根据以前的学习经验用互换规律或互补规律在只标有10的房子图上写出10的组成，写好以后再用花片进行验证。

2、教师观察幼儿的操作情况并给予指导。

3、让幼儿讨论10的组成规律。

b对幼儿算错的答案，教师用贴绒花进行验证并加以改正。

c幼儿在另一张只标有10的房子图上记录下另一种规律的分合方法。

## 大班数的组成教育活动方案篇十三

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

### 二、活动重点

感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

### 三、活动难点

总结归纳6以内数的分解和组成规律。

### 四、活动准备

ppt课件、学具操作材料（打印）、数字卡片（打印）。

配套课件：大班数学公开课课件《6的分解组成》ppt课件

## 五、活动过程

复习5的分解组合、

对对碰

教师：我说五、

幼儿：我对五、

教师：5可以分成1和几？

幼儿：5可以分成1和4。

……

教师：5可以分成4和几？

幼儿：5可以分成4和1。

（一）、开始部分

（二）、基本部分

1、请幼儿帮助小熊猫来分房子。

（1）幼儿观察小熊猫，将6只小熊猫分在两座房子里，请幼儿说一说自己分的结果，教师将每分一次的结果记录下来。

2、教师归纳幼儿的分法，总结出“6”的5种分法。

3、观察幼儿无序的分法，引导学习有序进行“6”的分解组成。

(1) 教师分别演示点击给6只熊猫分房子，一边分一边和幼儿点数两座房子里小动物的数量，并记录下分的结果，“6”可以分成1和5、2和4、3和3、4和2、5和1。

(2) 幼儿观察“6”的分解式，初步掌握有序的进行“6”的分解组成，了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

(3) 请幼儿读屏幕上的分解式：如：6可以分成2和4，2和4组成6，2加4等于6。

### (三)、巩固练习（操作学具）

找钥匙开锁（开锁：一把钥匙开一把锁，请小朋友仔细看看钥匙和锁上的数字，哪两个数字合起来是6，就用线连起来）。

### (四)、游戏活动

1、“找朋友”。

游戏规则：请前面手里拿卡片的小朋友找座位上的小朋友做“好朋友”，要求两数和起来是6。

2、火车开了。

游戏规则：幼儿每人一张数字卡片，找和自己卡片上数字合起来是6的小朋友手拉手一起上火车，边唱《火车开了》歌曲边出活动室。

文档为doc格式

# 大班数的组成教育活动方案篇十四

学习7的组成与分解，掌握7的6种分合式。

能根据分合式推算出7的加减算式。

理解7的组成中的互换和互补规律。

## 活动准备

经验准备：幼儿已掌握6以内的组成和分解。

课件准备：“男孩女孩”情景图片；“男孩女孩分组”情景图片；“分合式”情景图片。

材料准备：1~6数字卡片若干。

## 活动过程

出示情景图片“男孩女孩”，引导幼儿理解7的组成与分解。

——这里有几位小朋友？

——如果把这7位小朋友分成两部分，可以怎么分？（1个男生、6个女生；2个穿红衣服的、5个穿绿衣服的；3个高个子的、4个矮个子的；4个长头发、3个短头发）

出示情景图片“男孩女孩分组”，帮助幼儿认知部分数的互换和互补关系。

1、引导幼儿观察发现部分数的互换规律。

——分合式左右两边的数互换位置，可以得到两种分合法，但得数相同，这就是部分数的互换规律。

2、引导幼儿观察发现部分数的互补关系。

——从左边看的数，从上往下有什么变化规律？

——从右边看的数，从上往下有什么变化规律？

小结：从左边看，从上往下一个比一个多1；从右边看，从上往下一个比一个少1，这就是部分数的互补关系。

出示情景图片“分合式”，引导幼儿理解7的加减算式。

1、讲解7的加法，从 $1+6=7$ ，以此类推讲解到 $3+4=7$ 。

2、讲解7的减法，从 $7-1=6$ ，以此类推讲解到 $7-3=4$ 。

——在分合式中，7是总数，1和6是两个部分数，总数去掉一个部分数等于另一个部分数，去掉就是“减”的意思，所以可以推出减法算式： $7-1=6$ 、 $7-6=1$ 。

发放数字卡片，组织游戏“看谁举得快”，帮助幼儿进一步掌握7的分合。

1、教师讲解游戏规则。

——认真看老师举数字几的牌子，小朋友就举可以组成7的另一个部分数。比如老师举3，你们就举4。

2、愉快玩游戏。