

# 2023年用瓶子做游戏教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 用瓶子做游戏教学反思篇一

湖北省建始县实验小学 栗少明本课是在学生掌握求长方体正方体圆柱体等规则物体的体积及用“排水法”求不规则物体体积的基础上进行教学的。本课教学重点是培养学生的问题意识，引导学生运用转化思想分析和解决问题。教学难点是培养学生运用转化的数学思想灵活解决实际问题的能力。

反思本节课的教学，我引导学生实验、观察、比较、自主探索、交流合作，突出了重点突破了难点，圆满地完成了教学目标：

1、开场白，我提出“问题是数学的心脏”，对学生本节课怎样处理“问题”提出了具体要求。让学生明白数学的学习离不开“问题”，了解数学学习中“问题”的重要性，也明确了面对问题，自己应该怎么做，培养了学生的问题意识。

2、导入新课，复习了不规则物体体积的求法后，我出示瓶子，让学生联系所学数学知识提出数学问题。学生脑洞大开，纷纷举手，提出了“这个瓶子的高是多少？”、“这个瓶子的底面积怎么求？”、“这个瓶子的容积是多少？”等有数学味的问题。

3、探究解决瓶子的容积的问题时，我有意识地引导学生比较瓶子与石块等不规则物体的相同和不同。通过思考、讨论，

学生意识到求出不规则空气的体积是解决问题的重点，提出“怎样求出不规则空气的体积”的问题，为最终顺利解决问题打下基础。

4、课外思考的环节。我出示几个相同的瓶子装有不同高度的水的图片，学生回顾小组活动时喝水的细节，提出“喝掉多少水，是不是都能求出瓶子的容积？”“求出的瓶子容积结果会不会一致？”等有价值的数学问题，拓展了学生的思维。

1、导入新课前，复习“排水法”，回顾不规则物体与规则物体体积之间的转化，为后面的学习打下伏笔。

2、探究一，学生运用以前所学知识解决问题时，从不同的角度入手，找出了“装满水再倒入量杯”“排水法”“排沙法”“看标签”等多种方案，并分析了各种方法的优劣。

《课标》明确指出“鼓励解决问题策略的多样化，是因材施教、促进每一个学生充分发展的有效途径。”

3、探究二，把瓶子里的水分成上下两部分，学生通过思考明确了“怎样求出瓶颈部分不规则的水的体积”是解决问题的关键，自然而然联想到“转化”这个解决问题的“利器”，顺利地把不规则水的体积转化成规则图形，初步解决了问题。

4、探究三，小组活动中，学生通过讨论、操作，动手动脑，巧妙地使用“倒置法”，利用瓶子的圆柱部分把不规则的空气部分转化成了圆柱。成功地运用转化策略找到了解决问题的方法。

5、例7，在学生理解用转化思想求出瓶子容积的方法的基础上，数形结合，利用乘法分配律，优化计算方法，灵活运用体积公式求出了瓶子容积。让学生感受到解决问题方法的最优化。

6、回顾反思环节，引导学生回顾以前数学课上运用到的转化

思想，让学生对转化这个解决数学问题的基本思想有了更加深刻的认识。

7、课堂小结，我激励学生向古人曹冲学习，激发学生运用数学知识，发现和解决更多生活中的数学问题的兴趣。

一点小遗憾，在学生理解用转化的方法求出下半部是圆柱的瓶子的容积后，如果能把下半部是长方体的瓶子的容积提出来让学生思考一下，将会更有价值。

## 用瓶子做游戏教学反思篇二

本节课是在学生学习了圆柱的体积和容积的计算方法后，引导学生探究生活中不规则圆柱的容积问题，向学生渗透转化的数学思想和策略。

新课标要求：“使学生感受数学与现实生活的联系，初步学会运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题”，因此在教学中我从学生的生活经验和已有的知识背景入手，利用教材提供的资源创设化静为动的教学情境，联系生活学数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，激发学生兴趣，创设乐学氛围。注重培养学生的问题意识，树立师生平等合作的理念，重视学生经历知识的形成过程，建构数学模型。

新课程标准明确指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”基于此，本节课在探究新知时以求不规则矿泉水瓶子的容积为知识载体，经过两次小组合作，通过实践操作、交流探究、观察比较等方法为学生提供充分从事数学活动和交流的机会。合作探究时老师到每个小组进行指导，真正起到了教师是组织者、合作者、引领者的作用；展示环节小组代表发言，小组之间、学生之间补充质疑，老师精讲点拨，及时引导，学生学得更加投入，自然而然生成新知识。

如：第一次小组合作探究求瓶子容积的方法时，老师先拿一整瓶水先倒出一部分，但瓶子里的水是不规则圆柱，让学生思考：这样行不行？接着再倒水，这次瓶子里的水是规则圆柱，再让学生思考这样行不行？通过这样的引导，学生学得主动轻松，真正明白了将空气部分转化成规则圆柱体这一过程，理解瓶子的容积是由装水的圆柱和倒置后无水圆柱组成，化抽象为具体，突破难点。第二次小组合作是分工合作测量数据，计算瓶子的容积。

教师在课堂中注意培养学生说数学、用数学的能力，有问题让学生去讲解，学生的综合能力得到了提高，同时给学生充分展示的机会，在展示中发现问题，如：统一规格的瓶子计算出的容积不太一样，进而再次激发学生努力寻找问题原因，进一步体验方法的多样化及转化过程中变与不变的关系，如：形状改变体积不变。

课堂注重渗透数学思想方法，体现新理念。为此，我引导学生将所学知识拓展延伸，设计了变式练习：求喝掉的冰红茶体积，让学生在生活实例中深化运用转化思想解决问题的策略，在此基础上我组织学生回想小学阶段遇到的转化思想的例子，举例说明，再次体验“转化”思想，使整节课学习目标得到升华。同时让学生真正体会到“数学来源于生活又应用于生活”。

一节课下来，孩子们的学习状态良好，个个踊跃发言，你争我辩，兴趣盎然，理解并掌握了转化思想在生活中的应用，取得了事半功倍的教学效果。

同时，在教学中也存在着需要改进的地方，如：小组合作测量数据计算时，有的小组分工不够明确，导致浪费时间；课堂上自己评价语言的运用还不够丰富，事实证明多元化的课堂评价能更好地调动学生的积极性。

在以后的教学中，我将关注学生的学习动态，随时注意学生

专注性及学习习惯的培养。

## 用瓶子做游戏教学反思篇三

活动目标：

- 1、开发幼儿探索皮球各种玩法的兴趣，培养对篮球的兴趣。
- 2、练习排球培养动作节律，促进动作的协调发展。
- 3、热爱体育运动热爱生活。
- 4、让幼儿知道锻炼有益于身体健康。
- 5、培养幼儿对体育运动的兴趣爱好。

重点难点：

掌握连续拍球，投球的技巧。

活动准备：

- 1、与幼儿等数量皮球若干，自制篮球框一个。
- 2、欢快的音乐，录音机。

活动过程：

一、开始部分：

今天皮球王国要举行皮球比赛，我们小朋友们一起去参加，搭上火车让我们一起出发吧。教师开火车带小朋友们到户外场地。

二、基本部分：

## （一）引入活动

- 1、幼儿到场地自己挑选皮球，进行自由活动，探索皮球的各种玩法。
- 2、鼓励幼儿积极说出并示范自己的玩法，让孩子们一一展示。
- 3、教师简单小结幼儿的各种玩法，拍、滚、抛等并让孩子们加以练习。

## （二）出示辅助教材，和皮球做游戏

- 1、出示自制篮筐一个，教师亲身示范投篮动作，让幼儿模仿练习。
- 2、将幼儿分成两队，轮流进行实物投篮练习。
- 3、教师调整幼儿投篮的距离，重点讲解幼儿在投篮中出现的错误，纠正方法。
- 4、将两队小朋友带到指定的场地，进行定时的投篮比赛。
- 5、幼儿快乐的投篮。

## 三、结束部分：

- 2、教师和幼儿开着火车离开了皮球王国。

## 活动延伸：

在活动结束时对各个幼儿进行表扬，让他们享受胜利的喜悦，运动的快乐。

## 活动反思：

这次体育游戏活动。从幼儿的实际经验出发，满足了幼儿在篮球这方面运动的补充。音乐的带动，开火车到皮球王国的律动贯穿整个活动，使幼儿在开始和结束时都能保持良好的纪律。

## 用瓶子做游戏教学反思篇四

活动目标：

- 1、让幼儿探索影子，获取有关影子形成、变化的相关经验
- 2、在探索的过程中感受到发现的乐趣，体验游戏的快乐。
- 3、幼儿能自主结队进行游戏，学会与他人协作，提高团结协作能力。
- 4、培养幼儿健康活泼的性格。

活动准备：

能清楚看到影子的场地。

提前画一个圈。背景音乐《轻音乐》

活动过程：

1、谜语导入：我有一个好朋友，我到哪，它到哪，紧紧跟在我身边，请你猜一猜它是谁？(教师边说边有意在场地上来回走动，引导幼儿关注到老师的影子)

引导幼儿说一说在哪里会看见影子？为什么会有影子？

教师小结：当光照射到某一个不透明的物体上时，就会产生影子。

2、教师：老师的影子在哪里？是什么样子的？你们有影子吗？你们的影子在哪里？为什么我们的影子位置不一样。引导幼儿关注自己的影子，变换站位的方向，巩固影子与自己的方位关系。教师：说一说我的影子在前面或后面、旁边。（帮助幼儿用简单的语言和方位词表述自己影子的位置，初步感受影子是始终跟随自己而变换方位的）

教师小结：影子是黑的，它的形状会变，影子的位置会跟着我们身体位置的变化而变化的。

### 3、踩影子游戏。

(1)影子可真神奇啊！我们来和影子做个《木头人踩影子》的游戏吧。这个游戏的游戏规则是：1、一个男孩一个女孩为一组。男孩是踩影子的木头人，女孩是躲影子的木头人，跟着老师一边说儿歌，一边到野外去玩耍，当老师说到只踩肩膀不许动的时候，男小朋友要迅速的去踩到女小朋友的影子的肩膀部位，不管踩没踩到，都要变成木头人哦！需要注意的是老师的口令，可能是肩膀也可能是脑袋，要听清指令。还要注意必须在我规定的圆圈中进行游戏，跑出去了就算违规，就不可以参加游戏了。

(2)太过瘾了，太好玩了。想不想再来一个？刚才玩的是踩影子的游戏，这次我们来玩个藏影子的游戏吧？可是怎样才能把你的影子藏起来呢？引导幼儿观察怎样把影子藏起来的方法，引导幼儿检查是否看不见自己的影子。原来真的能藏起来，那我们来听听我的游戏规则吧。我是影子巫婆，小朋友是影子小精灵，白天的时候，影子精灵会跟在影子巫婆的后面问几点了。当影子巫婆说天黑了的时候，巫婆就要开始吃影子精灵了，小精灵们就要赶快把自己藏起来，那样才会安全。但如果小精灵没有把自己的影子藏起来，那就会被吃掉了，也就可以再参加游戏了。

4、今天老师和小朋友探索了影子的一些小秘密，光线不动的



情况下，物体的位置的变化，会引起影子位置的变化。那小朋友要回去想一想了，要是物体不动，光线变化，影子会不会变化呢？我们有时间的时候再来探索吧。

5、我们和影子一起跳个舞放松一下吧。

活动反思：

为了锻炼孩子们的身体，让孩子们可以更健康的成长，幼儿园经常会开办一些有趣的体育游戏，这周我带着班里的孩子一起参加了一个有趣的小游戏，名字叫做《我和影子做游戏》，它是一个发展孩子四散追捉跑能力的游戏。首先让孩子在阳光下观察自己的影子，变化不同的姿势，让孩子明白姿势变化和方位变化结合起来，影子也就动起来了。接下来的游戏活动中，孩子们分组进行追捉同伴影子活动，一个人踩，一个人躲。

在这个游戏活动中，因为要追、跑，孩子的运动量较大，能较好地达到锻炼身体的目标，同时，我在期间也让孩子们坐下来讨论：在游戏中怎样才能踩到别人的影子，或者怎样才能不被别人踩到影子？这个讨论既有利于将运动和思维结合起来，又让孩子进行了适当的休息。

在活动中，我也看到了有些孩子的身体活动能力和素质很不错，很灵活，躲闪、追捉都很灵敏；而有个别孩子还会时不时被自己绊倒。针对这样差距悬殊的群体，我在第二次游戏时，给孩子们调整了一下同伴，这样可以使能力强的孩子有更多发挥的空间，能力弱的孩子也不至于丧失信心。

这个活动在孩子们熟练之后，我觉得也可以集体进行游戏，一人或2、3人踩，其他孩子躲闪，进一步发展孩子的灵活性和动作协调性。

## 用瓶子做游戏教学反思篇五

设计意图：

大班幼儿的活动能力逐渐增强，喜欢玩有竞争的游戏，且已有合作意识。基于这一特点，我通过创设情景“帮助国王夺取宝藏”来引起幼儿参与活动的兴趣。并在愉悦的游戏活动中发展幼儿跑、躲闪、投掷等运动能力。

活动目标：

- 1、乐于参与游戏，感受游戏的快乐。
- 2、通过游戏，训练幼儿的快速反应能力。

活动重点难点：

活动重点：通过游戏，训练幼儿的快速反应能力。

活动难点：遵守游戏规则。 ‘

活动准备：

经验准备：幼儿初步会玩丢沙包游戏。

物质准备：1、强盗面具2个。

2、沙包2个。

3、宝藏一筐。

4、望远镜一个。

5、热身、游戏、放松音乐各一首。

活动过程：

一、开始部分。

师：小朋友们，今天我们要一起去寻宝。快，跟我一起出发吧！（师带领幼儿做热身活动）

二、基本部分。

1、发现隧道。

师：咦，这里怎么有个洞口？噢！这里是条隧道！走，咱们进去瞧一瞧。你们走的时候要小心，别踩到白线，会触发机关的。看，这里有间密室！密室看起来很大很安全。好啦，咱们原路返回吧。（幼儿初步了解规则：踩白线犯规。密室安全可躲藏。）

2、洞中寻宝。

师：啊！不好了！我们刚刚进的好像是四十大盗的`藏宝洞！我必须马上去报告国王。现在只能拜托你们再次进去寻找，看看大盗们把宝藏藏在哪儿。小勇士们，你们愿意吗？那你们要注意安全，大盗身上带有炸弹！别踩白线，会触发机关把你消灭！那你就不能跟小分队去寻宝了！（幼儿选出队长，带领小队进入洞中寻宝。）

3、强盗出现。

幼儿进洞寻宝，两名强盗出现向幼儿投掷炸弹（沙包）。炸弹炸到者出局，成为强盗俘虏。

4、讨论夺宝策略。

师：找到宝藏了吗？（没有）哎，我今天没带眼镜，看不清楚，谁来帮我看看？（师请一名幼儿拿望远镜观看洞中情况。）

幼：强盗把宝藏运进山洞了！

师幼讨论如何进洞成功夺宝。

5、夺宝奇兵。

两名小强盗投掷炸弹，守住宝藏。队长带领小分队进入隧道成功夺宝，运出隧道放置筐里即获胜。

三、活动结束。

师带领幼儿做放松运动并退场。

师：今天我们夺宝小分队成功获胜！强盗头头可不服气，他召集小兵们去了！我们也去召集更多的小朋友加入我们的夺宝小分队好不好！跟客人老师们说再见。

活动反思：

幼儿在这次夺宝活动中兴趣很浓，充分调动了幼儿的积极性，活动培养了幼儿跑跨跳的能力及勇敢和克服困难的品质。