

# 2023年学前班数学教学设计 学前班数学 教学计划分享(汇总10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 学前班数学教学设计篇一

通过幼儿园的教与学，学生已经初步掌握认识了1~6。另外，学生对物体的形体产生了浓厚的兴趣，在他们的摸索发现中发展了空间思维能力，在活动中还发现他们对于动手操作，自己尝试的活动非常有兴趣和耐心，所以在以后的活动中力求新求奇，恰当地融合知识和趣味。

### 二、学期目标

1. 教幼儿学习 1~10 的数数、顺数、倒数。
2. 正确的方法书写 1~10 的数字
3. 教幼儿学习 1~10 以内的加减， 正确迅速地掌握 1~10 以内的数的加减运算及组成。
4. 幼儿学习分实物或图形，并区别物体的高矮、远近
5. 教幼儿认识正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形，并能迅速地地区分。
6. 引导幼儿学习认自身为中心和客体为中心区别左右，会向左、向右移动。

7. 培养幼儿能清楚讲述活动的过程和结果。

8. 在老师的帮助下能归纳、概括有关数学体验，学习从不同角度，不同方面思考问题，能通过观察、比较，类推、迁移等方法解决简单的数学问题。

9. 培养幼儿积极主动的进行数学活动，学会迅速、有条理的摆放、整理活动工具。

### 三、教学计划

9 月份：

10 月份：

11 月份：

12 月份：

## 学前班数学教学设计篇二

学前班是幼儿升入小学的过渡期，也是一个非常重要的时期。数学是一门提高幼儿智力反应能力的一门课程，针对幼儿个体和全面素质的要求，教师会用心、耐心、信心教好每一位幼儿，这能够有效提高孩子独立思考的能力。下面是本站小编整理的学前班数学教学计划范本，希望对大家有所帮助！

### 一、指导思想

学前班数学教育的主要任务是教师通过组织幼儿开展多彩的活动来扩展、整理其在生活中获得的有关数学方面的经验，掌握粗浅的数学知识，培养幼儿对数学的兴趣和初步的运用数学知识认识事物的能力，为入小学学习打好必要的基础。

### 二、学生基本情况分析

作为一名新的幼儿教师，孩子们的情况还不太了解。不过在近两周的观察下发现学前班的孩子们都非常聪明。大多数孩子能在老师的引导下认真开展数学活动，基本掌握了对数字的理解，并能准确的进行加减运算。对数学活动有了一定的兴趣爱好，这为他们今后的学习打好了坚实的基础。

### 三、教材分析

1、本学期将学习按数群记数和数的分类统计，它不仅能引导幼儿将数字知识应用于生活实际，更能提高幼儿对数的敏感性和计算能力。

2、教幼儿学习简单的测量方法，并认识时钟和日历等生活常用数学知识。

3、认识简单的几何图形，将体和形、数结合起来认识并引导幼儿认识三者之间的联系，通过实物展示和提问、讲解等方法充分激发儿童的想象活动。

4、结合幼儿生活经验和实际的生活需要来展开教学，。

5、继续学习数的组成，5—10的组成及加减运算。

### 四、教学目的

要求幼儿在老师的引导下，能结合生活中的实际经验，区分和理解一些事物的相关联系，通过自己的操作并理解、分析和概括出数的意义及数字的相互关系，并能准确的进行加减运算。

### 五、教学的重难点

1. 能理解数字的意义并能准确计算。

2. 能对周围的事物有一定的空间想象能力。

3. 对生活中的物体能有一个基本的认识能力。

## 六、教学措施

教学活动与幼儿的日常生活紧密结合起来，并通过游戏的方法培养和保护幼儿对数学学习的兴趣，并创造和提供一定的条件帮助幼儿合理地运用其掌握的数学知识，将其转化为认识事物的能力。

## 七、教学安排

第一\二周

复习3和4的组成与加减法

第三周

学习5的组成及加减运算

学习6的组成及加减运算

第五周

数的记录和统计，单双数的认识

第六周

学习7的组成及加减运算

第七周

学习8的组成及加减运算

第八周

测量、认识正方体和长方体

第九周

学习9的组成及加减运算

第十周

认识球体和圆柱体、变与不变

第十一周

二等分和四等分、复习8和9的组成和加减

第十二周

学习10的组成和加减

第十三周

认识时钟、认识日历

第十四周

复习分类、复习排序和序数

复习形体、区分形体

一 教材分析：这一册教材包括下面一些内容：按数群计数，5的组成，6和7的组成，5的加减，6的加减，数的记录，制作统计表，单数和双数，7的加减。8的组成和加减，测量，9的组成和加减，认识长方体和正方体，认识球体和圆柱体。二等分和四等分，10的组成和加减、认识时钟、认识人民币等结合生动具体的情境，通过观察、记数、操作文作等数学活动来呈现实际学习内容，加减法的处理不以10

以内数的合成与分解作为学习加减法的逻辑起点。

但教材并没有削弱对数可分可合的认识，强化数的分解与组成的意识，加减法学习混合，算法多样。空间与图形包括确定物体的位置与顺序、形状、大小。分类与统计都重视对过程的经历。

二 教学目标： 1、结合具体情境认识 10 以内数的意义，会认、会读写 0—10 的数。体会基数与序数的含义，经历比大小、高矮、轻重、长短的过程。体验“比”的方法。

2、掌握 10 以内的加减法，体会加减法的含义，感受日常生活与它的密切联系。

3、结合日常作息时间，学会认读整时、半时、记时方法，体验时间的长短。

4、认识物体的位置、顺序、大小以及长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，发展学生空间观念，培养学生的空间想象能力。

5、学会简单分类、统计，获得一些初步的数学实践活动经验。

三 教学重难点： 1、认识 10 以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

四 教学措施： 1、结合具体情境，运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养

学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

## 一、班级情况分析

学前班是幼儿升入小学的过渡期，也是一个非常重要的时期。根据时代以及本班幼儿的具体情况来分析，孩子们的反应能力和学习程度有一定的差异。数学是一门提高幼儿智力反应能力的一门课程，针对幼儿个体和全面素质的要求，教师会用心、耐心、信心教好每一位幼儿。

## 二、教材分析

这个学期的教材是延边人民出版社出版，数学教材安排了34节课，教材着重培养幼儿思考、动脑筋的好习惯和生活中的数学常识。如：《10以内的分成组合》、《比较大小》、《10以内的加减法》、《时间的变换》、《几何图形》等，教材从多方面开发幼儿的智力，发散幼儿的思维，培养幼儿多动脑思考，帮助幼儿养成良好的思维方式和学习习惯。

## 三、教学目标

1、使幼儿运用观察、比较、对比等数学方式学习类包含关系。

- 2、帮助幼儿初步掌握10以内数的加减和分成。
- 3、指导幼儿认识生活中的加减法，进一步认识时间，并知道怎么在生活中运用时间的变换。
- 4、让幼儿初步了解、认识几何立体图，让数学与生活联系起来，激发幼儿的求知欲。
- 5、帮助幼儿养成良好的思维方式，学习习惯和作业习惯。
- 6、进一步提高幼儿的操作能力、观察能力、逻辑思维能力和语言表达能力以及书写能力。

#### 四、教学措施

- 1、深入钻研教材,根据教学目标精心设计好教学内容,创造性地使用教材。
- 2、充分利用多媒体,利用教材优美、全面的图片,创设轻松愉悦的学习情境,激发幼儿的学习兴趣。
- 3、根据幼儿班的特点,以鼓励表扬的形式支持幼儿自主学习,提高幼儿的创造力和想象力。
- 4、加强幼儿对数学的表达能力和思维能力,引导幼儿多思考多动脑多操作。

#### 五、活动进度

- 第一周 1、按群计数
- 2、序数的运用
- 3、6的分解组合(一)



第二周 1、6的分解组合(二)

2、6的加减(一)

3、6的加减(二)

第三周 1、互换关系

2、复习几何图形

3、类包含关系

第四周 1、7的分解组合(一)

2、7的分解组合(二)

3、7的加减法(一)

第五周 1、7的加减法(二)

2、互补关系

3、活用基数和序数

第六周 1、时间的变换

2、学会看时间(一)

3、学会看时间(二)

第七周 1、学会看时间(三)

2、计算时间(一)

3、计算时间(二)

第八周 1、8的分解组合(一)

2、8的分解组合(二)

3、8的加减法(一)

第九周 1、8的加减法(二)

2、竖式加法(一)

3、竖式加法(二)

第十周 1、竖式减法(一)

2、竖式减法(二)

3、9的分解组合(一)

第十一周 1、9的分解组合(二)

2、9的加减法(一)

3、9的加减法运算(二)

第十二周 1、等量转换

2、认识“”和“”

3、比较大小

第十三周 1、比较的可逆性和相对性

2、比较的传递性

3、10的分解组合(一)

第十四周 1、10的分解组合(二)

2、10的加减法(一)

3、10的加减法(二)

第十五周 1、二分之一和四分之一

2、复习10以内的加减法(一)

3、复习10以内的加减法(二)

第十六周 1、10以内的加法应用题

2、10以内的减法应用题

3、看图编应用题

第十七周 1、根据算式编应用题

2、哪是它们的家

3、巩固复习

## 学前班数学教学设计篇三

1、学生情况分析：

这学期我承担七(1)(2)两班的数学教学，这些学生整体基础参差不齐，小学没有养成良好的学习习惯，所以任务艰巨。在小学所学知识的掌握程度上，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，但位数不多。对多数学生来说，简单的基础知识还不能有效掌握，成绩稍差。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力要得到加强，还要

提升整体成绩，适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间给强化几何训练，全面提升学生的数学素质。

## 2、教材分析：

### (1) 第1章有理数：

本章主要学习有理数的基本性质及运算。本章重点内容是有理数的概念，性质和运算。本章的难点在于理解有理数的基本性质、运算法则，并将它们应用到解决实际问题 and 计算中。

### (2) 第2章整式的加减：

本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念；合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。

### (3) 第3章一元一次方程：

本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤；列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

### (4) 第4章几何图形初步：

本章主要学习线段和角有关的性质。本章的重点是区别直线、射线、线段，角的有关性质和计算；理解互为余角、互为补角的性质及应用。本章的难点在于线段和角的有关计算。

## 二、教学目标和要求

### (一) 知识与技能

- 1、获得数学中的基本理论、概念、原理和规律等方面的知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。
- 2、学会将实践生活中遇到的实际问题转化为数学问题，从而通过数学问题解决实际问题。体验几何定理的探究及其推理过程并学会在实际问题进行应用。
- 3、初步具有数学研究操作的基本技能，一定的科学探究和实践能力，养成良好的科学思维习惯。

## (二)过程与方法

- 1、采用思考、类比、探究、归纳、得出结论的方法进行教学；
- 2、发挥学生的主体作用，作好探究性活动；
- 3、密切联系实际，激发学生的学习的积极性，培养学生的类比、归纳的能力。

## 学前班数学教学设计篇四

学前班数学教育的主要任务是教师通过组织幼儿开展丰富多彩的活动来扩展、整理其在生活中获得的有关数学方面的经验，掌握粗浅的数学知识，培养幼儿对数学的兴趣和初步的运用数学知识认识事物的能力，为入小学学习打好必要的基础。

### 一、教材分析

通过数学活动培养幼儿的认知能力，通过提供充分的条件，为幼儿设计多种活动，引导幼儿运用各种感官，观察和了解数与数的相互联系，从而让幼儿去发现问题、提出问题、达到解决问题的能力。学前班数学教育的主要有分类，排序和对应等数学基础知识，10以内数的意义，学习4以内的加减、

有关的几何形体和事物的时间、空间关系的粗浅知识，以及简单的测量活动等。

## 二、学期目标

1. 教幼儿学习1~10的数数、顺数、倒数。
2. 正确的方法书写1~10的数字
3. 教幼儿学习8以内的加减，正确迅速地掌握8以内的数的加减运算及组成。
4. 幼儿学习分实物或图形，并区别物体的高矮、远近
5. 教幼儿认识正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形，并能迅速地地区分。
6. 引导幼儿学习认自身为中心和客体为中心区别左右，会向左、向右移动。
7. 培养幼儿能清楚讲述活动的过程和结果。
8. 在老师的帮助下能归纳、概括有关数学体验，学习从不同角度，不同方面思考问题，能通过观察、比较，类推、迁移等方法解决简单的数学问题。
9. 培养幼儿积极主动的进行数学活动，学会迅速、有条理的摆放、整理活动工具

## 三、教学重难点

- 1、能理解数字的意义并能准确计算。
- 2、能对周围的事物有一定的空间想象能力。

3、能在老师的引导下，能提出简单的数学问题，为今后的学习打基础。

#### 四、学生基本情况分析

由于环境、教育条件和遗传因素的影响，幼儿在身心发展上存在个体之间的差异，不同的幼儿逐渐表现出兴趣、能力等方面的不同，这就形成了儿童的个性差异。因此根据幼儿的年龄和个性差异，，所以在上课的时候，老师要因材施教的发展幼儿的能力，带领幼儿认真开展数学活动，使每个孩子都在原来的基础上有所进步。

#### 五、教学措施

儿童的学习是一种主动积极的活动，能根据自己的兴趣和需要来对周围环境中的事物进行观察、操作，同时展开联想、想象，比较、分析等内在的思维活动。所以在数学教学活动中，把数学知识与幼儿的日常生活紧密结合起来，并通过游戏的方法培养和保护幼儿对数学学习的兴趣，并创造和提供一定的条件帮助幼儿合理地运用其掌握的数学知识，将其转化为认识事物的能力。

## 学前班数学教学设计篇五

学前班是幼儿升入小学的过渡期，也是一个十分重要的时期。根据时代以及本班幼儿的具体状况来分析，孩子们的反应潜力和学习程度有必须的差异。数学是一门提高幼儿智力反应潜力的一门课程，针对幼儿个体和全面素质的要求，教师会用心、耐心、信心教好每一位幼儿。

#### 二、教材分析

这个学期的教材是延边人民出版社出版，数学教材安排了34节课，教材着重培养幼儿思考、动脑筋的好习惯和生活中的

数学常识。如：《10以内的分成组合》、《比较大小》、《10以内的加减法》、《时光的变换》、《几何图形》等，教材从多方面开发幼儿的智力，发散幼儿的思维，培养幼儿多动脑思考，帮忙幼儿养成良好的思维方式和学习习惯。

### 三、教学目标

- 1、使幼儿运用观察、比较、比较等数学方式学习类包含关系。
- 2、帮忙幼儿初步掌握10以内数的加减和分成。
- 3、指导幼儿认识生活中的加减法，进一步认识时光，并明白怎样在生活中运用时光的变换。
- 4、让幼儿初步了解、认识几何立体图，让数学与生活联系起来，激发幼儿的求知欲。
- 5、帮忙幼儿养成良好的思维方式，学习习惯和作业习惯。
- 6、进一步提高幼儿的操作潜力、观察潜力、逻辑思维潜力和语言表达潜力以及书写潜力。

### 四、教学措施

- 1、深入钻研教材，根据教学目标精心设计好教学资料，创造性地使用教材。
- 2、充分利用多媒体，利用教材优美、全面的图片，创设简单愉悦的学习情境，激发幼儿的学习兴趣。
- 3、根据幼儿班的特点，以鼓励表扬的形式支持幼儿自主学习，提高幼儿的创造力和想象力。
- 4、加强幼儿对数学的表达潜力和思维潜力，引导幼儿多思考多动脑多操作。



## 五、活动进度(略)

# 学前班数学教学设计篇六

一、教材分析通过数学活动培养幼儿的认知能力，通过提供充分的条件，为幼儿设计多种活动，引导幼儿运用各种感官，观察和了解数与数的相互联系，从而让幼儿去发现问题、提出问题、达到解决问题的能力。学前班数学教育的主要有分类，排序和对应等数学基础知识，10以内数的意义，学习4以内的加减、有关的几何形体和事物的时间、空间关系的粗浅知识，以及简单的测量活动等。

二、教学目的要求1、在教学过程中幼儿在老师的引导下，能结合生活中的实际经验，区分和理解一些事物的相互关系，通过自己的操作并理解、分析和概括出数的意义及数字的相互联系，并能准确的进行加减运算。

2、在活动中培养幼儿的多种能力，观察力、想象力、思维力以及语言表达能力。三、教学重难点1、能理解数字的意义并能准确计算10以内加减法。

2、能对周围的事物有一定的空间想象能力。

3、能在老师的引导下，能提出简单的数学问题，为今后的学习打基础。

四、学生基本情况分析由于环境、教育条件和遗传因素的影响，幼儿在身心发展上存在个体之间的差异，不同的幼儿逐渐表现出兴趣、能力等方面的不同，这就形成了儿童的个性差异。因此根据幼儿的年龄和个性差异，所以在上课的时候，老师要因材施教的发展幼儿的能力，带领幼儿认真开展数学活动，使每个孩子都在原来的基础上有所进步。

# 学前班数学教学设计篇七

## 一、指导思想：

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基〔〕础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。评价的主要目的是为了全面了解学生的'数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教

学；应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。

## 二、教材目标及要求：

1、因式分解的重点是因式分解的四种基本方法，难点是灵活应用这四种方法。

2、分式重点是分式的四则运算，难点是分式四则混算、解分式方程以及列分式方程解应用题。

3、数的开方的重点是平方根、算术平方根的要领及求法，难点是算术根与实数的概念。

4、二次根式重点是二次根式的化简与计算，难点是正确理解和运用公式

5、三角形的重点是三角形的性质，全等三角形的性质与判定，难点是推理入门。

6、四边形的重点是平行四边形的定义、性质和判定，难点是平行四边形与各种特殊平行四边形之间的联系和区别以及中心对称。

7、相似形的重点是相似三角形的判定定理和性质定理及平行线段之间比的相等关系。

### 三、教学措施：

学生的实际出发，并兼顾学习有困难的和学有余力的学生。对学习有困难的学生，要特别予以关心，及时采取有效措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法。帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，对学有余力的学生，要通过讲授选学内容和组织课外活动等多种形式，满足他们的学习愿望，发展他们的数学才能。

2、重视改进教学方法，坚持启发式，反对注入式。教师在课前先布置学生预习，同时要指导学生预习，提出预习要求，并布置与课本内容相关、难度适中的尝试题材由学生课前完成，教学中教师应帮助学生梳理新课知识，指出重点和易错点，解答学生预习时遇到的问题，再设计提高题由学生进行尝试，使学生在学习中体会成功，调动学习积极性，同时也可激励学生自我编题。努力培养学生发现、得出、分析、解决问题的能力，包括将实际问题上升为数学模型的能力，注意激励学生的创新意识。

3、改革作业结构减轻学生负担。将学生按学习能力分成几个层次，分别布置难、中、浅三个层次作业，使每类学生都能在原有基础上提高。

## 学前班数学教学设计篇八

数学是一门基础学科，我们从幼儿园开始，一直到大学都需要学习。作为数学老师，在平时数学教学时不能只单纯地传播数学知识，而应该更加重视数学的内在功能，重视数学文化素质的培养。下面是本站小编整理的幼儿园学前班数学教学计划，希望对大家有所帮助！

## 一、. 班级情况分析

学前班是幼儿升入小学的过渡期，也是一个非常重要的时期。根据时代以及本班幼儿的具体情况来分析，孩子们的反应能力和学习程度有一定的差异。数学是一门提高幼儿智力反应能力的一门课程，针对幼儿个体和全面素质的要求，教师会用心、耐心、信心教好每一位幼儿。

## 二、教材分析

这个学期的教材是延边人民出版社出版，数学教材安排了34节课，教材着重培养幼儿思考、动脑筋的好习惯和生活中的数学常识。如：《10以内的分成组合》、《比较大小》、《10以内的加减法》、《时间的变换》、《几何图形》等，教材从多方面开发幼儿的智力，发散幼儿的思维，培养幼儿多动脑思考，帮助幼儿养成良好的思维方式和学习习惯。

## 三、教学目标

- 1、使幼儿运用观察、比较、对比等数学方式学习类包含关系。
- 2、帮助幼儿初步掌握10以内数的加减和分成。
- 3、指导幼儿认识生活中的加减法，进一步认识时间，并知道怎么在生活中运用时间的变换。
- 4、让幼儿初步了解、认识几何立体图，让数学与生活联系起来，激发幼儿的求知欲。

5、帮助幼儿养成良好的思维方式，学习习惯和作业习惯。

6、进一步提高幼儿的操作能力、观察能力、逻辑思维能力和语言表达能力以及书写能力。

#### 四、教学措施

1、深入钻研教材,根据教学目标精心设计好教学内容,创造性地使用教材。

2、充分利用多媒体,利用教材优美、全面的图片,创设轻松愉悦的学习情境,激发幼儿的学习兴趣。

3、根据幼儿班的特点,以鼓励表扬的形式支持幼儿自主学习,提高幼儿的创造力和想象力。

4、加强幼儿对数学的表达能力和思维能力,引导幼儿多思考多动脑多操作。

#### 五、活动进度

第一周 1、按群计数

2、序数的运用

3、6的分解组合(一)

第二周 1、6的分解组合(二)

2、6的加减(一)

3、6的加减(二)

第三周 1、互换关系

2、复习几何图形

3、类包含关系

第四周 1、7的分解组合(一)

2、7的分解组合(二)

3、7的加减法(一)

第五周 1、7的加减法(二)

2、互补关系

3、活用基数和序数

第六周 1、时间的变换

2、学会看时间(一)

3、学会看时间(二)

第七周 1、学会看时间(三)

2、计算时间(一)

3、计算时间(二)

第八周 1、8的分解组合(一)

2、8的分解组合(二)

3、8的加减法(一)

第九周 1、8的加减法(二)

2、竖式加法(一)

3、竖式加法(二)

第十周 1、竖式减法(一)

2、竖式减法(二)

3、9的分解组合(一)

第十一周 1、9的分解组合(二)

2、9的加减法(一)

3、9的加减法运算(二)

第十二周 1、等量转换

2、认识“”和“”

3、比较大小

第十三周 1、比较的可逆性和相对性

2、比较的传递性

3、10的分解组合(一)

第十四周 1、10的分解组合(二)

2、10的加减法(一)

3、10的加减法(二)

第十五周 1、二分之一和四分之一

2、复习10以内的加减法(一)

3、复习10以内的加减法(二)

第十六周 1、10以内的加法应用题

2、10以内的减法应用题

3、看图编应用题

第十七周 1、根据算式编应用题

2、哪是它们的家

3、巩固复习

一、指导思想

学前班数学教育的主要任务是教师通过组织幼儿开展多彩的活动来扩展、整理其在生活中获得的有关数学方面的经验，掌握粗浅的数学知识，培养幼儿对数学的兴趣和初步的运用数学知识认识事物的能力，为入小学学习打好必要的基础。

二、学生基本情况分析

作为一名新的幼儿教师，孩子们的情况还不太了解。不过在近两周的观察下发现学前班的孩子们都非常聪明。大多数孩子能在老师的引导下认真开展数学活动，基本掌握了对数字的理解，并能准确的进行加减运算。对数学活动有了一定的兴趣爱好，这为他们今后的学习打好了坚实的基础。

三、教材分析

1、本学期将学习按数群记数和数的分类统计，它不仅能引导幼儿将数字知识应用于生活实际，更能提高幼儿对数的敏感



性和计算能力。

2、教幼儿学习简单的测量方法，并认识时钟和日历等生活常用数学知识。

3、认识简单的几何图形，将体和形、数结合起来认识并引导幼儿认识三者之间的联系，通过实物展示和提问、讲解等方法充分激发儿童的想象活动。

4、结合幼儿生活经验和实际的生活需要来展开教学，。

5、继续学习数的组成，5—10的组成及加减运算。

#### 四、教学目的

要求幼儿在老师的引导下，能结合生活中的实际经验，区分和理解一些事物的相关联系，通过自己的操作并理解、分析和概括出数的意义及数字的相互关系，并能准确的进行加减运算。

#### 五、教学的重难点

1. 能理解数字的意义并能准确计算。

2. 能对周围的事物有一定的空间想象能力。

3. 对生活中的物体能有一个基本的认识能力。

#### 六、教学措施

教学活动与幼儿的日常生活紧密结合起来，并通过游戏的方法培养和保护幼儿对数学学习的兴趣，并创造和提供一定的条件帮助幼儿合理地运用其掌握的数学知识，将其转化为认识事物的能力。

## 七、教学安排

第一\二周

复习3和4的组成与加减法

第三周

学习5的组成及加减运算

学习6的组成及加减运算

第五周

数的记录和统计，单双数的认识

第六周

学习7的组成及加减运算

第七周

学习8的组成及加减运算

第八周

测量、认识正方体和长方体

第九周

学习9的组成及加减运算

第十周

认识球体和圆柱体、变与不变

## 第十一周

二等分和四等分、复习8和9的组成和加减

## 第十二周

学习10的组成和加减

## 第十三周

认识时钟、认识日历

## 第十四周

复习分类、复习排序和序数

复习形体、区分形体

### 一、通过数学活动培养幼儿的认知能力

通过提供充分的条件，为幼儿设计多种活动，引导幼儿运用各种感官，观察和了解数与数的相互联系，从而让幼儿去发现问题、提出问题、达到解决问题的能力。学前班数学教育的主要有分类，排序和对应等数学基础知识，10以内数的意义，学习20以内的加减、有关的几何形体和事物的时间、空间关系的粗浅知识，以及简单的测量活动等。

### 二、教学目的要求

1、在教学过程中幼儿在老师的引导下，能结合生活中的实际经验，区分和理解一些事物的相互关系，通过自己的操作并理解、分析和概括出数的意义及数字的相互联系，并能准确的进行加减运算。

2、在活动中培养幼儿的多种能力，观察力、想象力、思维力

以及语言表达能力。 ，

### 三、教学重难点

- 1、能理解数字的意义并能准确计算。
- 2、能对周围的事物有一定的空间想象能力。
- 3、能在老师的引导下，能提出简单的数学问题，为今后的学习打基础。

### 四、学生基本情况分析

由于环境、教育条件和遗传因素的影响，幼儿在身心发展上存在个体之间的差异，不同的幼儿逐渐表现出兴趣、能力等方面的不同，这就形成了儿童的个性差异。因此根据幼儿的年龄和个性差异， ，所以在上课的时候，老师要因材施教的发展幼儿的能力，带领幼儿认真开展数学活动，使每个孩子都在原来的基础上有所进步。

### 五、教学进度

第一周：数一数，比一比

第二周：1-5的认识

第三周：加减法的认识

第四周：0的认识和有关0的加减法

第五周：1-5的加减法

第六周：认识物体和图形

第七周：分类

第八周：6-10的认识

第九周：6-7的加减法

第十周：8-9的加减法

第十一周：10的加减法

第十二周：10以内的加减法复习

第十四周：20以内的不进退位加法

第十五周：20以内的不进退位减法

第十六周：20以内的不进退位加减法复习

第十七周：认识钟表

第十八周：20以内的进位加法

第十九周：加减法复习

第二十周：总复习

## 六、教学措施

儿童的学习是一种主动积极的活动，能根据自己的兴趣和需要来对周围环境中的事物进行观察、操作，同时展开联想、想象，比较、分析等内在的思维活动。所以在数学教学活动中，把数学知识与幼儿的日常生活紧密结合起来，并通过游戏的方法培养和保护幼儿对数学学习的兴趣，并创造和提供一定的条件帮助幼儿合理地运用其掌握的数学知识，将其转化为认识事物的能力。

# 学前班数学教学设计篇九

一、指导思想学前班数学教育的主要任务是教师透过组织幼儿开展多彩的活动来扩展、整理其在生活中获得的有关数学方面的经验，掌握粗浅的数学知识，培养幼儿对数学的兴趣和初步的运用数学知识认识事物的潜力，为入小学学习打好必要的基础。

二、学生基本状况分析在过去的半年里，透过老师耐心细致的教学和辅导，大多数孩子能在老师的引导下认真开展数学活动，基本掌握了对数字的理解，并能准确的进行加减运算，能看图提出一些简单的数学问题。对数学活动有了必须的兴趣爱好，这为他们今后的学习打好了坚实的基础。

## 三、教材分析

1、本学期将学习按数群记数和数的分类统计，它不仅仅能引导幼儿将数字知识应用于生活实际，更能提高幼儿对数的敏感性和计算潜力。

2、教幼儿学习简单的测量方法，并认识时钟和日历等生活常用数学知识。

3、认识简单的几何图形，将体和形、数结合起来认识并引导幼儿认识三者之间的联系，透过实物展示和提问、讲解等方法充分激发儿童的想象活动。

4、结合幼儿生活经验和实际的生活需要来展开教学，。

5、继续学习数的组成，5---10的组成及加减运算。

四、教学目的要求幼儿在老师的引导下，能结合生活中的实际经验，区分和理解一些事物的相关联系，透过自我的操作并理解、分析和概括出数的好处及数字的相互关系，并能准

确的进行加减运算。

## 五、教学的重难点

- 1、能理解数字的好处并能准确计算。
- 2、能对周围的事物有必须的空间想象潜力。
- 3、对生活中的物体能有一个基本的认识潜力。

六、教学措施教学活动与幼儿的日常生活紧密结合起来，并透过游戏的方法培养和保护幼儿对数学学习的兴趣，并创造和带给必须的条件帮忙幼儿合理地运用其掌握的数学知识，将其转化为认识事物的潜力。

## 七、教学安排

第一二周：按群数计算、复习3和4的组成与加减法第三周：学习5的组成及加减运算

第四周：学习6的组成及加减运算

第五周：数的记录和统计，单双数的认识

第六周：学习7的组成及加减运算

第七周：学习8的组成及加减运算

第八周：测量、认识正方体和长方体

第九周：学习9的组成及加减运算

第十周：认识球体和圆柱体、变与不变

第十一周：二等分和四等分、复习8和9的组成和加减第十二

周:学习10的组成和加减

第十三周:认识时钟、认识日历

第十四周:复习分类、复习排序和序数

第十五周:复习形体、区分形体

## 学前班数学教学设计篇十

学前班数学教育的主要任务是教师通过组织幼儿开展丰富多彩的活动来扩展、整理其在生活中获得的有关数学方面的经验,掌握粗浅的数学知识,培养幼儿对数学的兴趣和初步的运用数学知识认识事物的能力,为入小学学习打好必要的基础。

通过幼儿园的教与学,学生已经初步掌握认识了1~6。另外,学生对物体的形体产生了浓厚的兴趣,在他们的摸索发现中发展了空间思维能力,在活动中还发现他们对于动手操作,自己尝试的活动非常有兴趣和耐心,所以在以后的活动中力求新求奇,恰当地融合知识和趣味。

通过数学活动培养幼儿的认知能力,通过提供充分的条件,为幼儿设计多种活动,引导幼儿运用各种感官,观察和了解数与数的相互联系,从而让幼儿去发现问题、提出问题、达到解决问题的能力。

学前班数学教育的主要有分类,排序和对应等数学基础知识,10以内数的意义,学习4以内的加减、有关的几何形体和事物的时间、空间关系的粗浅知识,以及简单的测量活动等。

由于环境、教育条件和遗传因素的影响,幼儿在身心发展上存在个体之间的差异,不同的幼儿逐渐表现出兴趣、能力等方面的不同,这就形成了儿童的个性差异。



因此根据幼儿的年龄和个性差异，所以在上课的时候，老师要因材施教的发展幼儿的能力，带领幼儿认真开展数学活动，使每个孩子都在原来的基础上有所进步。

1、在教学过程中幼儿在老师的引导下，能结合生活中的实际经验，区分和理解一些事物的相互关系，通过自己的操作并理解、分析和概括出数的意义及数字的相互联系，并能准确的进行加减运算。

2、在活动中培养幼儿的多种能力，观察力、想象力、思维力以及语言表达能力。

1、能理解数字的意义并能准确计算。

2、能对周围的事物有一定的空间想象能力。

3、能在老师的引导下，能提出简单的数学问题，为今后的学习打基础。

儿童的学习是一种主动积极的活动，能根据自己的兴趣和需要来对周围环境中的事物进行观察、操作，同时展开联想、想象，比较、分析等内在的思维活动。所以在数学教学活动中，把数学知识与幼儿的日常生活紧密结合起来，并通过游戏的方法培养和保护幼儿对数学学习的兴趣，并创造和提供一定的条件帮助幼儿合理地运用其掌握的数学知识，将其转化为认识事物的能力。

1. 教幼儿学习1~10的数数、顺数、倒数。

2. 正确的方法书写1~10的数字

3. 教幼儿学习1~10以内的加减，正确迅速地掌握1~10以内的数的加减运算及组成。

4. 幼儿学习分实物或图形，并区别物体的高矮、远近
5. 教幼儿认识正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形，并能迅速地区分。
6. 引导幼儿学习认自身为中心和客体为中心区别左右，会向左、向右移动。
7. 培养幼儿能清楚讲述活动的过程和结果。
8. 在老师的帮助下能归纳、概括有关数学体验，学习从不同角度，不同方面思考问题，能通过观察、比较，类推、迁移等方法解决简单的数学问题。
9. 培养幼儿积极主动的进行数学活动，学会迅速、有条理的摆放、整理活动工具。