

初中生物学教学反思(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初中生物学教学反思篇一

虽然近年来素质教育提得很响，但农村中学还受中考“指挥棒”的影响。仍咬紧升学率不松口，淡化了非升学考试学科的教学。教师把学校安排的生物课挪用于语文、外语、数学、物理等应试科目。而生物专业毕业的教师安排去上语文、外语、物理、数学等课程，而将其它非生物专业的教师安排上生物课。学生家长也不重视学生学习非考试科目。更有学生则把开设生物课视为累赘，表现为：非考试科目的教材从不带到学校，甚至有的学生把生物课本撕了烧掉、或扔掉，他们有的利用生物课堂来做考试科目的作业，有的背外语单词，有的看课外书……这是农村中学普遍存在的问题。

中学生物学教学在教育中的重要性

素质教育与应试教育相比，它着眼于全面的提高，它要培养的是既博又专的人才。这就要求考试科目和非考试科目的教学均要抓好。

此外，就发展趋势来看，21世纪是生命科学的世纪，这已经得到学术界的广泛认同。早在1994年10月国家科委在《迎接21世纪国家科技发展战略》的报告中指出：生物技术将成为21世纪的主要技术，21世纪是生物科技的世纪。因此，步入21世纪的我们，更应担负起这一技术奠基的重任，搞好生物学科的基础教育，使具有“生命科学”之称的生物得到重视。

尤其在贫穷落后的山区，在西部大开发中，要有效地利用山区的自然资源和有利条件，振兴山区经济，就需要发展种植、养殖等多种生物产业，在此过程中，生物科学的利用不能不起决定性的作用。同时，要认识我国的基本国策，搞好环境保护，维护生态环境也是生物学为之提供理论和事实依据。为此在教学中，搞好生物学科的基础教学，让学生掌握一些生物学基本知识和基本技能，是极为重要的。

我们所居住的山区是西部的贫困区之一。经济、文化的发展相对滞后，生态环境较为恶化，而生物教学则可使学生更深入地认识贫困的原因及脱贫致富的办法。所以，它将为本地地区的脱贫致富、生态建设及可持续发展战略的实施作出应有的贡献。

初中生物学教学反思篇二

尊敬的李老师：

您好，我是七年级(3)班的王，前几天我在课间写李老师布置下来的家庭作业，因为一时觉得写不出来。又为了能够尽快完成作业，轻轻松松回家。我就借了同学的一本数学题练习本抄袭答案，结果被老师发现了。就将我的作业本没收了，老师当面批评了我，并要求我写这篇检讨书。

事后我仔细想过了老师的话，我深刻地知道了自己所犯的过错，我也要主动向老师认错。

李老师，我真的错了，我以后再也不抄袭作业了。因为老师布置的作业就是给我们加深对知识的理解，能够帮助我们巩固知识的。而我却没有深刻明白这一道理，居然为了图省力，图方便就去借同学的习题册抄袭，实在是太不应该了！关于我认为习题难写这一问题，我保证今后我要在课堂上认真听讲，认真思考。上课不做小动作，不随便乱说话，思想不开小差。

我要以实际行动，回报老师的教导之情。争做老师眼中、家里眼中的好学生，以实际行动和良好的成绩为集体争光。

签名：

时间□20xx年**月**日

初中生物学教学反思篇三

推荐听了初中生物学科的优质课之后，受益匪浅。生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中不断学习，不断反思在学习反思中不断前进。

一、注重理论联系实际

在生物课堂教学中，要切实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认

识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

二、注重方法引导

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决生物问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生进行各种思维训练。

三、转变观念创新教育

在教学里经常会遇到这种情况：学生之间存在很大的个体差异有的对教材讲述的内容已经非常熟悉有的则很陌生有的则完全不感兴趣在这样的课堂上要关注全体学生的感受很不容易的一般的情况下对知识比较渊博的部分学生邀请他们发言可以使这部分学生能够保持关注。但有时也会出现相反的情况因为学生的很多认识模糊不清的他虽然知道但讲不明白甚至有错误反而引起其他同学的反感于我尽量把同样的知识利用不同的教学方法进行比如本节课讲“化石年代顺序”时用的标图比赛的方式通过同学的动手活动使已经具有这部分知识的同学积极参加竞赛对这部分知识比较陌生的同学可以通过观摩来学习知识我也经常会精心引进一些相关的课外知识，既保持了新鲜感又达到了同样的教授知识和训练技能的效果。

在课堂教学过程中注重教学统一，二者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨

的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新能力。

初中生物学教学反思篇四

尊敬的老师：

您好！

我是初_()班__宿舍的__，因在宿舍喝酒所以写下这份检讨，交于您来请求您的原谅及表示自己决心改过的意志。

回想当天，是_月_日下午最后一节课下后，我和__等一些同学吃过晚饭后一起到学校旁边的超市中闲逛，吃过饭后的我们对满货架的零食并没有什么兴趣，倒是经过了酒水饮料的时候都停了下来，一开始大家都只打算买瓶饮料就算了，可我却偏偏这个时候嘴贱，提议到不如买些酒回去喝，这个年纪的我们并没有什么饮酒的经验，只是平常看着大人们拿着酒水往嘴里灌好像很痛快，可我们却从来都是被禁止的。我的提议受到了几个同学的接受，还有几个不怎么情愿的同学也在其他人的怂恿下被迫同意。就这样我们的计划就开始了。

后来的情况是这样的，我和__先回了教师拿书包，然后再和买好了旧的__在学校的__侧面会和，我们知道到了这个时间老师也时常会出来吃饭顺带巡逻，所以我们选了__这个老师不常来的地方吧酒藏进了书包，由于每个书包只放了几瓶，所以看着就和平时喜欢背包的普通学生没什么不同。我们小心翼翼的避开老师，趁保安吃饭走进学校，然后就跑进了宿舍。

之后的事情您就已经知道了，您静悄悄的巡视着每个宿舍，查看我们的学习和休息情况。虽然我们都已经藏好了空酒瓶，可是想必满屋子的酒气在这安静的宿舍楼是异常的刺鼻。在

您英明神武的指挥下我们几个喝了酒的学生和那些罪证很快就无所遁形。当时我们醉醺醺的并没有什么感觉，但现在想来，在这么多老师的眼中看着我们几个神志不清的醉汉想必是很滑稽的场面，我们现在想起来也羞愧难当。

对不起，__领导，我们不该吧酒这种严重的违禁品带进校园，更不应该去沾染它。弄的满屋酒味不说，还害得__同学呕吐，对我们的健康也是及其有害。事后我们商讨了一下，我们既然犯了错，我们也不会逃避，我们会虚心接受老师的教导和惩罚，并决心将自己的错误作为警示，绝不再犯。还有就是需要澄清的一点，__同学当时并不愿意喝酒，并在我们买酒的时候极力劝阻，碍于我们的压力才不得不妥协，这次对我们的惩罚还请不要牵连与他。

此致

敬礼！

检讨人：__

20__年__月__日

初中生物学教学反思篇五

根据教学实践，对初中生物教学做如下反思：

1、教师的提问很重要，透过有效的提问能够到达对新旧知识的衔接，在教学过程中较好的问题设计能够激发学生的求知欲，所以在教师在备课过程中必须要预先设计好问题方案做到在不同环节中设置难易适度的问题。

2、教师在整个教学过程中，不仅仅关注学生学习状况而且要注重学生的思想动态。我们教师在教学中更多的是关注优秀学生的学习状况而忽略学困生的表现，导致这部分学生更强

烈的逆反表现从而使师生间出现矛盾，所以在教学过程中要照顾全面用不同手段来激发他们，千万不要让他们觉得老师忽略了他们。

验设计潜力等等）并要善于捕捉课堂上的信息随机生成出来。

4、要重视探究实验的教学，其关键是要教给学生进行探究实验的方法步骤思路，授之以鱼不如授之以渔，对于结果或者结论无须多研究。

5、课堂教学中，教师要学会用教材去教，而不是教教材。也就是说，凡是适应新课程理念的又与学生日常生活实际相联系的资料教师都要去挖掘都要去教，让学生到达能利用所学知识解决现实生活中的实际问题，即所谓的学以致用。学生也会在不断的利用生物知识去解决问题过程中学习兴趣倍增。

6、利用好多种教学手段，课堂教学除了利用好多媒体以外，教师的板书、板画、肢体语言也十分重要，要充分利用起来，另外教师的讲课要有情感的投入。

7、教师要经常反思一下自己的教学，反思自己在教学过程中存在的问题以及解决这些问题的有效途径、办法，在不断的积累中才会进步。

8、初中生正处于思维的活跃和叛逆时期，所以要加强师生之间的情感交流与互动，要善于激发学生不要压抑学生，同时还要关注学生个体之间的交流。能够说没有交流，教学就无从谈起。因为教学过程是师生双方分享智慧与情感的过程，在沟通中，师生双方分享彼此的思考、见解、知识、经验，交流情感与理念，求得新发现，实现教学相长，共同发展。”说到底教师的教是为了学生的学，课堂上绝对不允许就知识论知识，要教会学生学习也就是说要获取知识的方法教给学生。

初中生物学教学反思篇六

初中生物的教学反思应该怎么写？阅读下文找答案吧！

一、初中生物科学的教育对象是面向全体学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划的专题讲座，在拒绝毒物时会让学生观看中国拒绝毒物的宣传片等。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的心。

二、作为老师，教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习氛围中掌握知识。

生物学作为一门以实验为基础、研究自然界中一切物质的运动、物质结构及变化、物质相互作用的基本规律的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。同时作为一门基础学科，以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、进活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

1. 扎实严谨

在生物课堂教学中，应当扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯。即启发引导学生认真审题，挖掘隐含条件，抽象生物情境，提出规律列式求解，做出结论并加以讨论等，做到解题过程步骤完整，推理严密。

2. 联系实际

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。

在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，

向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。

加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

1. 方法科学

在生物课堂教学中，教师应注意引导学生分析、体会建立生物概念、生物规律的科学方法。在中学生物课本中，用科学方法建立生物概念、探索生物规律的内容是很多的。

2. 灵活多变

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。

知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决生物问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生进行各种思维训练。

“求实、求活、求新”三原则在课堂教学过程中是有机的统一体。二者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新能力。

初中生物学教学反思篇七

20__年9月16日，我们莒山中学所有生物教师到荣成第二实验中学听课，作为一名教师，任何一次外出听课都是我们学习的大好机会，从中可以取得真实课堂教学中的经验。此次的外出学习活动，让我收获不少，感受颇深，感受如下：

充分备课是上好课的基本保障。备课是教学的基本要求，备课的一个侧重点是要关注学生。学生是学习的主人，是课堂的生命。因此我们在备课时应多从学生的角度出发，看怎样预设才能让学生由不会到会，由不懂到懂，另外，恰当的教学组织形式、教学方法、策略的选用，也是我们教师在备课过程中必须考虑的问题。不管是哪种类型的课，都应在教师的引导下不断地发现问题、提出问题、思考问题、解决问题的过程。

课堂生成是课堂生命灵性的体现。教师必须在课程实施过程中去生成和丰富课程内容。注重课堂中与学生的对话，使课堂成为教师、学生互动交往的场所，成为不可重复的激情与智慧的综合生成过程，使问题不断产生与整合，使学生的思维不断发散和明确要求我们教师必须认真倾听学生的每一次发言，捕捉教育的契机，关注学生的一举一动。集中方法不断选择与求新，从而使课堂高潮迭起，产生了一个又一个不曾预约的精彩！这就说课堂实施是一个动态生成的过程。

饱满的激情是课堂的师生情感的交流。作为一名教师，如果把真挚的感情投入到课堂教学中，不仅体现出是一个有个性的课堂，同时学生的情感也会被感染。由此，学生兴趣浓厚、思维活跃，为“营造绿色生态课堂”提供了条件。

总之，课堂教学过程是教师不断反思的过程。教师走上了讲台，不是重复一次教案，而是通过师生共同活动进行的一次创造性的实践活动。这就需要我们教师平时应深入解读教材，了解课堂，寻找到合适的方法进行课堂生命的再创造，争取

使我们的学生真正理解数学、走进数学，让学生有兴趣学、愿意学，并且能自主地进行尝试，为学生真正营造一个绿色的生态课堂，真正使学生成为一个具有独立见解、善于理性思考、积极开拓应用、勇于创新变革的人。