

2023年幼儿园教师研修总结(汇总5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

幼儿园教师研修总结篇一

为期三天的新教师培训已经画上了美满的句点，很庆幸能够有这样的机会，让我对自己的教育事业、教师生涯有了新的认识，也在如何得体有效教学，提高教学成效上有了新的体会。然而，我更明白，教育是一门艺术，是一门学问，值得我用一生去研究，去解读。下面我就谈一下自己对于这三天教师培训的工作。

1、增强教师责任感，提升自己的教师职业自豪。中国传统医学认为，一个人只有培养元气，巩固根本，身体才能充满活力，保持强健，益寿延年。对一个国家，一个民族而言，这个“本”这个“元”就是民族的教育，而教育是教师与学生的双向合作，学生是主体，教师是主导。只有教师这个主导作用发挥出来，学生才能学有所获，学有所长。回想起初，挑选踏进师范院校，走上教师这条路，虽然心有不甘，却在踏上工作岗位之后，渐渐转换过来。有朋友问我：“作为教师，你觉得除去一年的两个寒暑假，你的职业自豪在哪里？”我告知他，我的职业自豪在三尺讲台上飘洒的每一粒粉尘里，在孩子们童真纯洁充满求知欲的眼神里，在学生解决一个个难以下手的困难后的笑脸里，在孩子们暖心的老师老师的叫声里……蠹众而木折，隙大而墙坏。教师的职业自豪是教师责任感的来源，只有时刻明白自己的责任感，时刻享受职业自豪，才能固本培元，为中华民族的教育事业奉献毕生。

2、不断充实自己，提高教学质量。囊萤映雪，凿壁偷光，脍

炙人口；诗词曲赋，成语典故，源远流长；诸子百家，熠熠生辉，儒释道和谐共生。中国五千年的传统文化在思想上有大智，在科学上有大真，在伦理上有大善，在艺术上有大美，而作为这传统文化传承的搭桥者，我们第一必须要充实自己，提高自己，多读书，好读书，读好书，从书中汲取气力，汲取精神食粮，以此不断提升自己的专业素养水平，提高教学质量。常人有言：“若有诗书藏于心，岁月从不败美人。”我相信，通过对传统经典的诵读，我们定可以从中寻得孔墨圣贤对于教育独到的见解，也能觅得自己对于这些见解更好的运用。

3、常持一颗感恩之心，常持一颗爱人之心，常持一颗敬业之心。“人自重之，人恒重之；人自轻之，人恒轻之。”作为一位人民教师，就是始终做好为教育事业奉献自己的青春年华，含辛茹苦，默默耕耘的准备，爱学生，爱职业，爱岗位，要时时为学生着想，以学生为主体，用真情感动学生，时刻鼓励学生，让学生在自信、自立、自强的道路上越走越远。

短短三天的培训学习，没有太多的华丽辞汇，却时时显露出一种浑厚真诚，勤奋敬业的工作态度，实实在在的教学实例，让我心生佩服，让我时刻回味。国事之强弱，系乎人才，人才之消涨，在乎学校，学校之长远，源乎教师。我是教师，我时刻明白自身的责任。作为教师，我不求“闻达于天下，闻达于诸侯”只期望通过不停的努力与坚持，让每一丝汗水都有价值，让每一个日月都有色彩，让每一声老师都无愧于心。

幼儿园教师研修总结篇二

在这次远程研修学习中，我按时观摩学习了每一个专题的讲座，本人十分珍惜这次不断完善和提高自我的机会，积极认真地参与了培训全过程。观看视频讲座时与专家、讲师团“面对面”的直观感受，讲师们理论联系实际的详尽讲解，典型案例的剖析，都那么深深地吸引着我。学习内容蕴含极

新的课改理念，使我不由自主地产生了强烈的学习欲望。我认真听取了专家们对小学数学教学的指导和解读。对每一个专题的问题都和本期研修同学们进行了探讨，同时按时完成了作业。积极参与交流，广泛阅读了同学们提交的作业及发表的文章并及时做出评论。认真阅读了每一期班级简报。反复研究了各个专题中的每一个案例，对案例中教师所讲的内容和授课形式都作了认真的记录。现在谈谈我的一点学习体会：

1. 通过本期研修学习，我对小学数学教学有了更深刻的认识，“教学的艺术不在于传授本领而在于激励、唤醒、鼓舞。”，新课标的指导下，教什么、教多少、如何教等问题得到了进一步明确。教学的宗旨是要激发学生的学习兴趣。

2. 教学方法要灵活多样，在教学中创设生动的知识情景，促进学生知识、能力、智力、情感意志获得尽可能大的发展，提高学习效能。在教学中应该坚持以科学的态度和方法，努力减轻学生负担，尽量让学生消除畏难情绪。让学生明白一个事实，那就是课堂上只要积极大胆的参与了各个教学活动，就是最大的成功和可喜的进步。

3. 评价是为了促进和激发学习吸取，评价要基于学生发展，有利于学生发展。新课程标准对学生学习的要求标准不是考试要求，更不是要通过考试把学生和老师分成三六九等。应该在于正确的指导教学活动更加有的放矢，更好的改进教学。教师通过坚持对学生形成性评价，关注学生的成长过程，同时也成就了自己的教学生涯。

4. 新课改中教师角色的转变

新课程改革的核心任务是促进每个学生得到最大限度的发展，其根本途径是通过转变教师的教学模式、教育理念来转变学生的学习方式，为学生搭建一个自主、合作、探究、交往的学习平台。因此，教师也要更新教育理念、改革教学模式、

转变传统角色才能适应新课程改革。

传统的教学理念认为，教师的任务就是“传道授业解惑”。在这种观念影响下，教师大多采用“满堂灌”和“注入式”的教学方式，学生的学习受到很大限制，教学效果往往事倍功半。新课程的教学观认为，教学是教师的“教”与学生“学”的统一，这种统一的实质是“交往”。新课标要求教师必须根据具体的教学情境进行创造性、主动性的劳动，创设生机勃勃的课堂教学氛围，充分调动学生的积极性和主动性，使教师和学生课堂上焕发活力。教学中，我们要充分利用学科的特点，注重学生创新精神和实践能力的培养，将“灌输—接受”式学习转变为发现式学习，教师要由知识的传授者变为学生学习方式的引导者。一方面倡导学生自主学习、合作学习、探究学习，充分发掘学生的潜能，有力地促进学生个性发展。要成为学生学习的引导者，教师首先要成为学生最真挚的朋友，尊重他们、关心他们、爱护他们。使学生人人能感觉到“我能”、“我行”、“我会”，使他们爱学，乐学，会学；另一方面，对教师提出新的挑战，教师对整个教学活动的驾驭、调控不再是通过直接的包办代替或权威垄断，而是要更加有策略和讲求技巧和艺术，想尽一切办法使学生得到来自教师的推动力，促进学生更好地发挥自己的潜能。

教学需要创新。教师在课堂教学中应尊重、理解、宽容学生，用激情创设和谐欢快的教学气氛，使学生的各种潜能得到发展。当学生出现问题或错误时，教师不要只是训斥、惩罚，而要加以指导、点拨，学生取得点滴进步时，应给予热情鼓励，注意在各种场合培养学生的创新能力，教师不应视教材为“金科玉律”，要鼓励学生发表独特观点和见解，培养学生的创新意识。

实践表明，新课程改革更强调教师成为学生学习和生活的朋友。在教学中，教师应当成为孩子们的朋友，深入到他们的兴趣中去，与他们同欢乐，共忧伤。这样，孩子们才会向教

师敞开他们的心扉。需要指出的是教师要以达到教育目标，促进学生成长为目的，不能为追求情感和谐而放弃原则，忘记自己的教育职责，以至对错误过于宽容，甚至骄纵。

幼儿园教师研修总结篇三

20xx年匆匆而逝，我得到的学习机会空前地多，其中对我来说最有价值的就是成为了“xx名师工作室”成员之一，加入了一个有着共同目标、澎湃激情的团体。杨和平老师是一个睿智的长者，也是一位临近退休却仍然对教育充满梦想和激情的学者，他是我们工作室的灵魂。每一次研修，杨老师总是精心策划，从20xx新课标研读到小课题研究，从教育专著阅读到高效课堂建设，从教学设计到论文反思，他既从理论上进行解读，又从实践操作层面细致引导，务必让我们真切地做到“在阅读中进步，在实践中前进，在反思中成长”。如果说在20xx年我取得了一点进步的话，跟老师精彩的示范、严格的要求是分不开的。

在这方面，杨老师以身作则，作为我们最好的参照对象，给我们树立了榜样。工作室成立之前，杨老师已临近退休，本来该轻松度过工作的最后三年，他却无怨无悔地接过了工作室这副沉重的担子。工作室成立之初，杨老师劳心劳力，想方设法为我们学习创造物质条件和制度保障。每一次主题研修，杨老师都精心策划，给我们做讲座、设计作业、批改作业，用心良苦。正如蒋洪松师兄说：“在杨老师门下做学生，学到的不仅是知识，更是一种为人的品质。”杨老师的言行成为我工作中暖融融的阳光，晒化了所有倦怠、消极、得过且过的负面态度。

雄鹰有xx年的寿命，由于时间的缘故，在它40岁的时候，喙喙越来越钝，羽毛越来越繁重，鹰爪越来越老，它会慢慢失去搏击长空的能力。这时候雄鹰会接受为期180天的蜕变，这180天里，它会耗尽最后的力量，努力飞翔高山之巅，在山

巅之间筑巢，然后用嘴的力量敲打岩石，直到喙完全脱落，每一次撞击岩石的过程，都是一个痛苦的蜕变，等待旧的喙退去，新的喙慢慢长出来，然后用新的喙拔掉身上繁重的羽毛和钝化的鹰爪，每一根羽毛的掉落，伴随着心的疼痛，但是雄鹰明白，相对于xx年的生命，这些疼是值得付出的。就这样，等新的羽毛和鹰爪长出来，雄鹰看上去雄姿英发，气势不减xx年前，再次以矫健的身躯搏击长空。已有的经验既是我成长的底蕴，又是我成长的旧喙、钝爪。我应该向雄鹰那样舍得放弃，痛苦地更新。每一次主题研修，老师都给我们布置了任务，在努力研修、完成任务的过程中，我在自身已有的基础上进行着思想的更新。

在杨老师的引领下，我完成了四年级上册一至六单元的导学案，参与编制了《高效课堂建设指南》，初步完成了20xx新课标解读，阅读了《让孩子踏上阅读的快车道》、《卡尔威特的教育》、《家庭教育》、《给教师的一百条建议》等教育专著，尝试在四年级语文课堂中建立合作小组，撰写了教学设计和教育论文参加比赛，还进行了关于翻转课堂中导学案自主导学单设计的小课题研究。

数来，我惊讶于自身成果的丰富，这都是在老师的引领下、同伴的互助下完成的。但这还不够，在下一年度的研修中，我要阅读更多的教育理论书籍，不仅要阅读，还要做深入的笔记；我要继续跟进微课与自主导学单设计的研究；向中学高效课堂学习，进行更加深入的小组合作建设；老师教育我们要物化自己的成果，我不但要积极创作随笔、论文，还要向杂志社投稿，争取发表。

期盼来年，我更加积极地工作、研修，像再生的雄鹰放下旧的包袱，学习新的技能，发挥潜能，创造新的未来。

幼儿园教师研修总结篇四

十多天的高中教师远程研修已经结束。每天观看视频，欣赏

一节节精彩的课例，聆听着专家高屋建瓴的案例分析点评，听讲座，完善研修日记，完成提交作业，阅读简报及点评各位老师们的作业，参与在线互动研讨。不仅享受快乐的过程，更是接受着智慧的启迪，的确受益匪浅。现将这次培训体会总结如下：

一、对高中数学课程中模块三、四有了整体的把握。

通过聆听王、张两位教授对新课标教材的解读，使我对必修3和必修4有了一个较为完整的认识，能够从整体上理解教材，认识各部分内容之间的联系，准确把握重、难点，前铺后重，分散难点，分段推进教学要求，把握授课的难度、广度，适当组织教材，采用恰当的教法，利用身边的素材，创设有意义的教学情境，强化应用意识，体现数学的应用价值和人文价值。激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性、主动性，增强教学的有效性。

二、培训，很好地解决了我们在教学过程中遇到的一些疑问和困惑。

原来在教学中一些感到棘手的问题，也得到了很好的借鉴和启迪。也让我们能重新的审视自己，对自己以前的教学有了一次彻底的反思。培训学习不但学有所获，更重要的是一定要做到学有所用，把学到的知识应用到今后的教学实践中去。

三、通过远程研修，唤起了我的学习欲望。

远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地发表文章和评论，甚至有些老师在晚上十一、二点都在网上学习，魏庆文和李明照两位指导员这有时工作到凌晨，他们的学习热情和精神真是令人感动。很多老师的文章：观点独特、视角新颖、方法行之有效、意见中肯、建议富有建设性。既有经验的提炼，又有反思的体会；既有实践的感悟，又有理论的提升；既有精彩的课例，又有独具匠心的设计；言简意赅，行

文优雅俊秀，文采飞扬，让人赏心悦目。在和这些老师交流的过程中，我深深感到自身知识的单薄，认识到学习的必要性紧迫性。所以远程研修的过程中，我一直抱着积极向其他老师学习的态度参与的，结合他们的经验，反观自己的教学，反思自己的认识和行为。决定平时自己要坚持读书，以丰富自己的内涵。

幼儿园教师研修总结篇五

近三年的'骨干教师培养研修时间不知不觉即将过去。在骨干教师培养研修这段时间里，我的教育教学水平和业务能力有了提高，自信心也得到了增强，同时让我看到了从事特殊教育的意义和价值，也感受到了所肩负的重任。就这三年的研修情况，作以下总结：

通过几次集中学习，我深深地认识到终身学习的重要性。在知识技术不断更新的时代，唯有一如既往地加强学习和运用，才跟得上时代的发展和进步。有了终身学习的观念，才会有坚持在职业余学习的行动。工作的同时，我再次认真研读了《特殊教育学》、《特殊儿童心理学》、《心理辅导》、《聋校语文教学法》等书籍，并运用于教育教学实践。利用课余时间，我读了《教育科研能力的培养与提高》、《给教师的建议》、《教师成长关键词》、《遭遇问题学生》、《玫瑰与教育》等书籍，上网收看教育专家刘良华、程益基等的专题讲座，读学校订的教育教学刊物并做好笔记。

通过多渠道的广泛阅读，更新了自己的专业知识，提高了自己的教学水平，再次领悟了特殊教育的内涵。同时，反复研读《聋校课程改革设置方案》，注意多钻研、勤思考，更新教学观念，增强自己的理论积淀，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中形成自己的教学风格。

也许有人会觉得奇怪，从教13年了，还在谈定位的问题。但对于我来说，的确是这样。前些年，我的同学、朋友多数参

加公务员考试并找到了自己满意的单位，还有的离开了学校开办了自己的公司，目前公司的业务很红火。据悉，我们94t1班的45名同学中，差不多只有1/3的同学还坚守在特教讲坛。加上十多年来为特校学生的学习生活琐事忙活着，部分聋生毕业后流入社会无所事事，有的甚至加入偷盗的行列被公安部门抓获，我们老师还要去协助手语翻译，很强的职业倦怠感向我袭来，为此我真动摇了几次。

做细做出成绩。有了这样的雄心，我静下心来研究我们的特殊孩子的心理，（曾经的教育也许是失败的，因为我们并没有完全走进聋生的内心）我一定要走进他们的心灵世界。有了这样的想法，我利用业余时间，研读了心理学书籍，通过了国家心理咨询师的资格考试。苦读考研书籍，一次性通过了全国在职教育硕士的考试，在西南大学读研。正是我再次正确地定位，才有了继续前进的动力。相信在前方航标的指引下，我会在特教领域里开辟一片崭新的天地。

时代在发展进步着，学生的身心在变化着。陈旧的教育观念和教育模式早已不能适应今天的课堂和学生教育，特殊儿童也一样。我们的教育要以生为本，就要时刻关注学生们的成长过程。我们只有不断更新自己的知识，提升自己的专业能力，关注学生的成长和进步，努力追求高效课堂，才能适应当今社会发展对人才的需求。抱着这样的观点，我努力研读课程设置方案，领会课改精神，钻研教材，研究学生实际，听其他教师的课，磨砺自己的课，努力提升自己的课堂教学能力。正是有了一次次的努力和付出，才有了教学基本功大赛市一等奖，省特等奖的佳绩。课余，我和孩子们在一起活动，深入孩子们的心灵世界，和他们建立了朋友式的师生关系，努力提高自己的班务管理能力和育人能力。当我抱着“关注生命，用心教育”的职业信条投入工作时，我收获的不仅是职业幸福，我还收获了成长的快乐。是啊，在成就学生未来的同时，也成就了我们教师自身的幸福人生。

一名优秀的教师，必须潜心研究自己的教育。我一定要在教

育教学的同时，学会思考学会总结，学会探索特殊教育的一些规律。教育专家都说以课题研究为载体是提升自己科研能力的好办法，所以，我开始有了这方面的意识。我在学生中做了一些调查，认识到特殊儿童要健康成长，除了具备一定的基础知识和基本职业技能外，还必须要有健康的心理素质。因此，我选择了心理健康这方面的研究课题，确立了《心理辅导促进聋生心理健康发展的实践》这一市级课题，目前正在具体实施阶段。教师一个人的成长是不够的，还必须带动周围人的成长和进步，只有集体成员都成长进步了，自己的成长过程才更快乐。今年，我们全体教师都参与到了校级微型课题的研究中，以微型课题的研究促进全体教师的专业成长和能力发展。我想，围绕课题边学边研，不用几年，我们的教师群体一定会发展得很棒，各方面的能力一定会上一个台阶。

研修过程中，我个人努力还不够，对教育专家、教授的讲座还没有从深层次上予以领会，理论与教学实践的联系还有待加强，课题研究的思路也有待进一步拓宽。在今后的工作中，我还会一如既往地专业研修，不断学习，更新观念，创新思路，改进教育教学方法，使自己成为一名真正的骨干教师。