

小学三年级人教版语文教学工作计划 人教版 小学三年级语文教学工作计划(实用8篇)

读书计划是提高个人综合素质和适应社会发展的有效途径。以下是一些成功人士的规划计划案例，供大家参考。

小学三年级人教版语文教学工作计划篇一

一、学生情况分析

三年级135班共有学生58名。从整体看，本班属于前面优生出色，后面后进生较多这种情况。优生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

二、指导思想

《义务教育课程标准实验教科书语文三年级下册》是《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据编写的。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅要重视学生知识的积累情况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

三、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表（一），要求会认的字；生字表（二），要求会写的字；词语表。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境，怎样看待总是、怎样想问题；丰富多采的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认200个字、写300个字。本册教材有以下几个特点：1、围绕专题整合教材内容。2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。5、保持“语文园地”的框架结构，加强内容的整合和创新。6、完善图像系统，注重图文并茂。

四、学习目标

1. 在语文学习中，体现8个专题的思想。
2. 认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。
3. 会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。
4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
5. 继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。
6. 学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7. 初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
8. 继续学习略读，粗知文章大意。
9. 积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。
10. 继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
11. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
12. 能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。
13. 结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

五、教学措施

- 1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。
- 2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。
- 3、充分利用一切教育资源。
- 4、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

六、课题研究方向

继续进行作文片断的练习。

七、增优补差

为优等生多创造机会，锻炼他们的心理素质与创新能力，对差生加强学习习惯的培养及基础知识的学习。

人教版六册语文教学进度表

周次

教学内容安排

第一周1、燕子 2、古诗两首 3、荷花

第二周4、珍珠泉 语文园地一机动 单元检测

第三周5、翠鸟 6、燕子专列 7、一个小村庄的故事

第四周8、路旁的橡树 语文园地二机动 单元检测

第五周9、寓言两则 10、惊弓之鸟 11、画杨桃 机动

第六周 12*想别人没想到的 语文园地三机动 单元检测

第七周 13、和时间赛跑 14、检阅15、争吵

机动

第八周16*绝招 语文园地四机动

单元检测

第九周17、可贵的沉默 18、她是我的朋友19、七颗钻石 机动

第十周20*妈妈的账单 语文园地五机动

单元检测

第十一周 21、太阳 22月球之谜 23我家跨上了“信息高速路

第十二周 24*果园机器人 语文园地六

第十三周 语文园地六单元检测25、太阳是大家的26、一面五星红旗

第十四周 27、卖木雕的少年28*中国国际支援队，真棒！语文园地七

第十五周 七单元检测29、古诗两首 30、西门豹机动

第十六周31、女娲补天 32*夸夫追日语文园地八

第十七周八单元检测 复习第十八周迎接期末考试

小学三年级人教版语文教学计划篇二

一、指导思想：

本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅要重视学生知识的积累情况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

二、学生情况分析：

本班学生学习努力，进取心强。本学期我班的基本目标是：建立一支有进取心、能力较强的班干部队伍，全体同学都能

树立明确的学习目的，形成良好的学习风气；培养学生良好的行为规范，弘扬正气，逐步形成守纪、进取、勤奋的班风。

三、教材分析：

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表（一），要求会认的字200个；生字表（二），要求会写的字300；词语表的词语325个。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境，怎样看问题、怎样想问题；丰富多彩的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认200个字、写300个字。本册教材有以下几个特点：

- 1、围绕专题整合教材内容。
- 2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。
- 3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。
- 4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。
- 5、保持“语文园地”的框架结构，加强内容的整合和创新。
- 6、完善图像系统，注重图文并茂。

四、学习目标：

1. 在语文学习中，体现8个专题的思想。

2. 认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。
3. 会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写，用毛笔仿影。
4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
5. 继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。
6. 学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。
7. 初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
8. 继续学习略读，粗知文章大意。
9. 积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。
10. 继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
11. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
12. 能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。
13. 结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

五、教学措施：

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

3、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

4、充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。语文教学应在师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

5、在教学中努力体现语文的实践性和综合性。努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

6、重视情感、态度、价值观的正确导向。培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

7、正确处理基本素养与创新能力的关系。

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

8、遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。

六、增优补差：

为优等生多创造机会，锻炼他们的心理素质与创新能力，对差生加强学习习惯的培养及基础知识的学习。

小学三年级人教版语文教学计划篇三

本班学生人数 36人。三年级，是一座桥梁，连接着从低段到高段的过渡，对学生的学习难度是一个挑战。在二年级开始我就陆续让学生在生活日记中培养乐于动笔的兴趣，多数学生的阅读兴趣已经养成，但水平参差不齐。少数同学达到了独立阅读整本读物的能力。大部分同学阅读能力很弱。鉴于以上情况我班将在完成课内的学习之余，继续开展大量课外书籍，经典阅读，背诵经典名句、加强读、写、说的结合，真正使学生在书香中成长。

在这学期的教学中，我将继续因材施教，分层作业，培优补差，以好带差等多种方式，激发学生的学习积极性，让他们达到共同进步。

二、教材的基本结构

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中，精读课文后有要求认识和要求学会的字，还有课后练习题；略读课文前有一段连接语，既将前后的课文连接起来，又提示略读课文的学习要求和方法。在部分课文的练习题后，还安排有“资料袋”。第一单元和第五单元各安排一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。教材继续以专题组织单元，设计了8个专题。它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华

文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。要求认识200个字，会写300个字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里，这些字一般安排在精读课文后。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字。

每个语文园地由5个栏目组成。其中有4个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第5个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在8个语文园地中各安排两次。

三、教材的特点

(一) 围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性

前四册教材“以专题组织教材内容，加强整合”的编写思想，在教学实践中[源自]已经得到老师们的充分肯定。本册教材在继承中又有创新，从导语到课例、到语文园地，各项语文活动都紧密围绕本单元专题而展开，教材的整合性进一步加强，主要表现在以下三个方面。

1 强化导语的导学功能。

从本册开始，每组单元前设计了专门的版面安排导语内容。导语的主要作用是揭示单元学习的内容，点明专题，激发学生的学习兴趣，有些导语还布置学习过程中的一些任务，为课文和语文园地的学习做好准备。

2 加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。

在精读课文与略读课文之间，用一段流畅的文字，很自然地由精读课文过渡到略读课文，并提示略读课文的学习要求和办法，使精读课文和略读课文形成一个整体，更好地发挥训

练阅读、迁移能力和陶冶情趣的功能。

3 联系单元专题，加强单元教学内容的整合。

整个单元围绕专题内容，将听说读写等语文实践活动有机结合起来。各种活动之间相互联系，密切配合。前面有布置、中间有铺垫、后面有拓展、交流。单元内各部分成为一个互相联系的有机整体，有利于全面实现课程目标。

4 紧密联系学生的阅读或生活实际，安排适量的“小练笔”。

随着学生会认、会写的字的增多，学生写话的愿望日益增强。顺应学生心理发展的这一特点，本册在二、四、六、八单元分别安排了4次小练笔，以加强读写之间的联系，增加学生练笔的机会。“小练笔”以学生自主练习为主，教师可以鼓励他们注意运用课文中的一些表达方式和写作方法，但不要拔高要求，不要把它当作语文园地中的“习作”来对待。

5、日积月累。“读读背背”系统编排了古诗、古诗中的名句、成语、名言警句、三字经、对子歌、农谚等传统文化内容。这些内容，无论对于学生学语言、学文化、学做人都是十分有益的。重在鼓励学生积累自己喜欢的好词佳句，开展各种生动活泼的活动，引导学生积累语言，积淀文化。

四、教学目标

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华优秀传统文化的丰厚博大，激发民族自豪感，学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察，善于思考的能力。

2、 识200个生字，会写300个字，累计认识个字，会写1300

个字。

3、 使用字典，学习使用字典，有初步的独立识字能力。开始练习使用钢笔书写正楷字，用毛笔描红。

4、 普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、 续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、 习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7、 步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8、 始学习略读，粗知文章大意。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课文阅读总量不少于10万字。

11、开始练习写作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给大家听。

12、讲述故事努力作到具体生动，讲述见闻做到清楚明白。

13、结合语文学习，学习观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

14. 通过课程和活动，培养学生的演讲、解说、辩论、主持等能力，让孩子学会准确、得体、生动、巧妙、有效的口语表达策略，增强孩子的自信心，提高孩子的心理素质，让学生在口语交际的过程中，敢说、会说、善说。

五 、 教学措施

识字、写字教学

- 1、引导学生将已掌握的识字方法迁移到新的识字、写字的学习中，尊重不同学生的不同学习方式和方法，准许有差异。
- 2、识字的巩固是识字教学的一个重点，要经常做此项工作。
- 3、指导写字时，教师一定要板书示范。
- 4、为避免学生的疲劳，要分散写字。

阅读教学

1、精读课文的教学。

- (1) 加强词句训练，重在理解和积累。
- (2) 重视朗读的指导和训练，要把读书的时间还给学生，读的形式要多样，读的指导和训练要有层次。
- (3) 逐步培养学生默读的能力，做到不指读，不动嘴唇，不发声音。
- (4) 给每个学生充分的时间思考、质疑问难。

2、略读课文的教学。

- (1) 从内容上，只要求粗知文章大意即可，词句的理解不作为重点。
- (2) 从方法上，教师要更加放手，主要靠学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。

3、选读课文的教学。

4. 充分利用学生晨读的时间朗读，背诵经典。利用午间阅读的时间大量阅读课外书。

口语交际教学

- 1、明确教学要求，培养口语交际能力。
- 2、口语交际是听说双方的互动过程，教学活动应在具体的交际情境中进行。
- 3、全员参与，让每个学生动起来，扩大口语交际的“面”和“量”。
- 4、引导学生自主进行评价。
- 5、充分利用口才课，今日讲坛，校园讲述，培养学生的口头表达能力。

习作教学

- 1、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，中年级不受文体束缚，也不受篇章束缚，重在自由表达。
- 2、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

六. 教学进度安排

小学三年级人教版语文教学计划篇四

三年级的学生正处在从低段到中段的一个过渡期，他们需要的是在引导下较快的适应转变，并在语文教师的帮助下树立正确的学习态度，把握准确的心里定位，找到更好的学习方法，养成健康的学习习惯，形成浓郁的学习气氛和积淀丰富的知识经验。下面是本站小编整理的人教版小学三年级语文教学计划书，希望对大家有所帮助！

一、学生情况分析：

我班共有学生72人，其中男生38人，女生34人，优秀生20人，约占全班总人数的28%，待优生8人，约占全班总人数11%。大部分学生是独生子女，家庭教育环境良好。只有少数学生家庭文化环境较差，父母只重视经济收入，对孩子放纵，不关心孩子的学习，在教学过程中，要充分考虑到其接受能力，对其提出不同要求。

二、教材分析：

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中，精读课文后有要求认识和要求学会的字，还有课后练习题，略读课文前有一段连接语，既将前后的课文连接起来，又提示略读课文的学习要求和方法。在部分课文的练习题后，还安排有“资料袋”。第一单元和第五单元各安排一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

要求认识200个字，会写300个字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里，这些字一般安排在精读课文后。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字。

每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

全册教材的注音有以下几种情况：导语、课后练习、资料袋和语文园地里的不认识的字，只在全册书第一次出现时注音，后面出现均不注音；精读课文和略读课文里的不认识的字，出现一次注一次音，直到这个字要求学生认识为止。课文中的多音字随文注音，用方括号标出。学习伙伴的话和文章作者的姓名一律不注音。有些字在具体的语境中读音要发生变化，课文标注的是变调音或轻声。

三、教学目标：

1. 在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。
2. 认识200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写1300个字。
3. 会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。
4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
5. 继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。
6. 学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。
7. 初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。
8. 开始学习略读，粗知文章大意。

10. 初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11、开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13. 结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

四、教学重点、难点：

1、识字、写字教学。

2、加强词句的训练。

3、重视朗读的指导和训练。

4、培养学生的默读能力。

5、培养学生的口语交际能力。

6、培养习作兴趣，使学生乐于表达。

五、优、差生辅导：

做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课堂教学或者课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，做到让优生吃大饱，让差生吃的好。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对

学习萌发兴趣。

要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

共3页，当前第1页123

小学三年级人教版语文教学计划篇五

三年纪语文教学旨在树立三年纪的学生正确的学习态度，把握准确的心里定位，找到更好的学习方法，养成健康的学习习惯，形成浓郁的学习气氛和积淀丰富的知识经验。下面是本站小编整理的人教版小学三年级语文教学计划范文，希望对大家有所帮助！

这学期我将要继续负责三年级语文下册的教学，在上个学期三年级的语文教学也是有我来负责的，这个学期不变化老师也让我能够继续将我的教学理念持续下去，帮助学生能够进款的融入到语文学习中来，提高语文成绩。

所以我特别指定了这学期三年级语文教学工作计划□

一、指导思想

以第三次全国教育工作会议精神，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

二、学生情况分析

三年级共有学生43人，经过一个学期的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但是还有个别同学在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

三、教材分析：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。

四、教学措施：

1、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

教学安排

2、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

3、加强直观教学，利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

五、本学期教学工作的主要目标

1、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

2、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

3、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

4、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

5、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

六、教材的重点和难点分析

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

这学期的教学任务应该还是比较艰巨的，因为上学期三年级的语文考试成绩不是很理想，虽然有个别学生的成绩很优秀，可是大部分学生的成绩都没有达到我期望的水平，所以在这个学期我还是会继续努力的工作下去，实现教学成绩的大提升。

不过教学成绩不是一时就能提上去的，这需要学生长时间慢慢的积累和老师们坚持不懈的督促，二者的共同努力才会使

语文教学成绩得到提升，这才是教学的最根本和学生提高成绩的秘诀之一。

不过我相信，凭借我的努力工作和学生的努力学习，我们这个学期的语文教学成绩一定会出现巨大的提升的！

一学生基本情况分析：

本班学生基础差，思维缓慢，朗读水平较差，语言表达不流利，上课注意力不集中，只有少部分学生比较积极举手发言。所以，在上课时主要应当提高学生的学习兴趣，增强学生的胆识，训练和提高学生的朗读能力、表达能力。

二教学目的要求：

- 1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识200个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。
- 3、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
- 4、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。讲话时态度自然大方，有礼貌。
- 5、开始练习习作。愿意将自己习作的东西给大家交流。
- 6、结合语文学学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。
- 7、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

8、喜欢阅读，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

9、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

三教学内容：

识字8课，形式有词语、成语□谚语□对联□

共2页，当前第1页12

小学三年级人教版语文教学计划篇六

1、培养学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。

2、在教学中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培养学生的创造力；培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。

3、学会290个左右的生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思。重视写字的指导，能正确书写318个字。

4、能联系上下文或查字典理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。养成积累语言的习惯。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文和默读课文。读出一句话中间、句子之间和自然段之间的停顿，读出不同的语气。能背诵指定的课文。

6、能在教师的指导下，集中注意力，开动脑筋，多读多想，把课文读通，初步理解课文内容。继续学习默读课文，读后

试着提出问题，并讨论解决。

7、能借助字典或有关资料独立新产阅读程度适合的读物。

8、指导学生抓住课文中的重点词句进行理解，逐渐学会并善于把握文章的重点词句，进而理解课文。

9、指导学生进行预习，养成预习的习惯。鼓励学生质疑，培养学生的探究意识。

二、教材编排特点

本册教材仍沿袭前面五册教材的编排特色，采用主题单元的形式。

全册共12个主题单元，其中第七单元《特产》为开放单元。这些主题有展现自然世界的风貌的，有反映儿童多姿多彩的生活的，也有表现人类智慧文化，讴歌社会发展、科技进步的。

六册所选课文富有文化内涵时代气息，有的充满童趣，有的表现出睿智；有的凸现了大自然的瑰丽神奇，有的赞美了人类美好的情感高尚的品德。课文内容与学生生活密切联系，切合中年级段学生的生理、心理特点。

三、教材重难点

1、能够利用汉语拼音识字、学习普通话。学会290个左右的生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写318个字。

2、指导学生抓住课文中的重点词句进行理解，逐渐学会并善于把握文章的重点词句，进而理解课文。

3、鼓励学生质疑，培养学生的探究意识，教给学生质疑探究

的方法

4、在观察的基础上写出比较具体的内容。学写想象中的事物，练习写日记写片段。

四、学生学习状况分析

班上共有学生63人，绝大多数学生喜欢上学，学习热情高，肯动脑筋，对学习有较浓厚的兴趣，学生识字量大大增加，语言有了明显的发展，积累了一定的好词佳句，能够写简单的文章。

他们已经具备了初步的质疑释疑的能力。但有一部分学生由于学习习惯差，对学习有畏难情绪。对这些同学需要进一步培养他们的良好学习习惯，采用多鼓励，勤检查的方式督促其认真学习。

五、提高教学成绩的措施

1、在语言文字教学的同时，挖掘德育因素教育学生，使学生明确学习目的，端正学习态度，真正树立为四化建设刻苦学习的思想。教学中以“教师为主导，学生为主体，训练为主线”，教师重点在点拨，学生积极思维，训练紧紧跟上。

2、在识字教学中要照顾差异，注意发挥每个学生的主动性创造性，鼓励采用自己认为最有效的方式进行学习；鼓励交流学习经验，启发旁人；鼓励互助合作。

3、指导学生积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读生活中获得的语言材料，培养学生正确运用语言文字的能力良好的语言习惯。通过让学生举例子、用自己的话解释、表演、打手势、找同义词替代、说反义词、画画等方式考查学生是否理解了某个词语。

4、力求减轻学生负担，做到课堂作业精选，少给学生布置书面的家庭作业。

5、加强口语训练，使学生说话态度大方。加强说话、写话训练，打好写作的基本功。

小学三年级人教版语文教学计划篇七

全册教材分析：

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇、教材后面还编排8篇选读课文、每组教材包括导语，课文和语文园地三大部分、第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动、附录部分包括生字表（一），要求会认的字；生字表（二），要求会写的字；词语表、教材共八个专题、它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境，怎样看待总是，怎样想问题；丰富多采的儿童生活；可贵的亲情，友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事，传说、每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值、本册要求认200个字，写300个字、本册教材有以下几个特点：

1，围绕专题整合教材内容、2，结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标、3，大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活、4，着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变、5，保持“语文园地”的框架结构，加强内容的整合和创新、6，完善图像系统，注重图文并茂、
教学总目标：

1、在语文学习中，体现8个专题的思想、2、认识200个字，会写300个字、累计认识2200个字，会写1600个字、3、会使用字典，词典，有初步的独立识字能力、继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影、4、用普通话正确，流利，有感情地朗读课文、5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问、6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继

续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用、7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情、8、继续学习略读，粗知文章大意、9、积累课文中的优美词语，精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文、10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料、11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心、不拘形式地写下见闻，感受和想象、愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐、12、能用普通话交谈、在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨、继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人、能逐步清楚明白地讲述一件事情、13、结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得、教学重难点：

识字、写字、有感情地朗读课文，初步了解课文主要内容，体会文章表达的思想感情、积累优美词语，精彩句段，在习作中练习写生活中所看到的、听到的、想到的、教学措施：

1. 继续加强识字、写字教学，引导学生将已经掌握的识字方法迁移到新的识字、写字学习中，尊重学生不同的学习方法、
2. 精读课文，加强词句训练，重视阅读指导与训练、
3. 注重全员参与，培养学生的口语交际能力，引导学生自我评价、
4. 重视培养学生的习作兴趣，使学生乐于表达、
5. 加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系、改进教学思路：

（一）提高课堂教学效率的方法：

- 1， 课前努力认真钻研教材，认真备好每一堂课、教学后及时进行教学反思不断地根据学生学习情况调整自己的教学思路，教学设计、
- 2， 课堂上面向全体学生、注重民主，和谐气氛的创设，让学生人人参与，主动参与，积极参与，课堂上努力创设条件，让学生积极进行情感体验、让学生在感悟中学习、
- 3， 培养学生良好的学习习惯、在习惯的培养上，特别是阅读习惯的培养更加重要、

（二）补差意见：

1, 关注课堂动态生成的过程, 抓住学生的闪光点, 及时进行表扬, 鼓励, 引导、2, 调整教师与学生的心态, 根据实际情况能够及时调整、3, 注重学习习惯的培养、教学进度安排:

第一单元: 13—14课时 第二单元: 14—16课时

第三单元: 12—14课时 第四单元: 12—14课时

第五单元: 14—16课时 第六单元: 12—14课时

第七单元: 12—14课时 第八单元: 12—14课时

小学三年级人教版语文教学计划篇八

一、指导思想:

紧紧围绕本学期学校的工作思路和学科组的工作安排, 以课堂教学为抓手, 以优化教学过程、提高教学质量为核心, 重视加强培养学生良好的学习习惯, 坚持语言文字的训练, 扎扎实实地打好基础, 指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字, 提高学生的语文素养。

二、班级情况分析: 本班共有学生64人, 上学期语文期考平均分84.23分, 及格率98.44%, 优秀率59.38%。绝大多数的学生有良好的学习习惯, 书写认真, 爱好读书, 积极完成教师布置的家庭作业, 并能进行课外拓展。对写作也有一定的兴趣。个别学生没有良好的学习习惯, 学习上怕苦怕累, 敷衍塞责, 懒惰成性, 家庭教育环境也较差。本学期对这类学生要采取特殊的方式方法, 不断的转化他们, 激发他们的学习兴趣, 培养他们良好的学习习惯。从上学期的考试成绩来看, 有些学生对基础性的知识掌握得不够好, 灵活运用知识能力也欠佳。这也是成为本学期教学的聚焦点。

三、本学期教学目标

- 1、在语文的学习中，体现8个专题的思想。
- 2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。
- 3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续学习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。
- 4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 6、学习联系上下文或借助其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
- 8、继续学习略读，粗知文章大意。
- 9、积累课文中优美的词语、精彩字段，诵读优秀诗文，练习复述课文。10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的快乐。
- 12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事。
- 13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

四、教学重难点分析

- 1、鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字，创造多种方式，加强以人事汉字的复习巩固。
- 2、重视朗读的指导，培养和提高学生的阅读能力，帮助学生选择文质兼优的读物，提高学生交流课外阅读感受、成果的机会。
- 3、重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。
- 4、重视培养学生学习习作的兴趣，再现生活的能力。

五、教学措施

(一)提高课堂教学效率的方法：

- 1、认真研读新课标，体会新课标的精神，使自己的教育教学理论紧跟时代的脚步。
- 2、课前认真钻研教材，认真备好每一节课。教学后及时进行教学反思，不断地根据学生学习情况调整自己的教学思路，教学设计。多听优秀教师的课，弥补不足之处。
- 3、课堂上面向全体学生。注重民主、和谐气氛的创设，让学生人人体验，让学生在感悟中学习。鼓励和支持一切符合教学目标的创造性活动。
- 4、培养学生良好的学习习惯，挖掘他们思维活动的闪光点，引导他们独立、自主地学习，培养学生的创新精神。
- 5、培养学生的阅读习惯。根据学生的年龄特点及其生理、心理发展的实际情况，运用多种手段，激发学生的阅读兴趣，鼓励他们多读、多思、多写，扩大他们的阅读面，丰富自身的语言积累。

6、运用现代教育技术，丰富教学手段，为学生创设真实的情境，让学生感受到课堂的无限魅力。

(二) 提优补差工作措施：

1、建立“学优生”、“学困生”档案，档案目标齐全，记录内容详细。

2、做好学生习惯养成教育工作，重点做好“学困生”的思想工作，多与后进生谈心，多做情感交流，了解他们的内心世界，形成良好的课堂教学秩序。

3、找准学困生的学困点，因人制宜。给他们配定“小老师”，多多帮助他们。充分利用课后时间进行辅导，根据不同对象，采用不同方式，不同内容，做到因人而异。

4、“学优生”、“学困生”作业要坚持面批、面改、全批全改、及时反馈。

5、要关注“三生”的平时考核，给学困生多创造机会，如课堂提问、小测验、平时检查等，让他们品尝成功，树立信心。

6、单元测试质量监测，对“学优生”、“学困生”的答卷和成绩要进行仔细分析，查不足之处，判定改进措施。

7、加强与家长之间的联系，多和他们交流孩子的在校表现和在家表现，双方一起努力培养孩子的好习惯，把成绩搞上去。