

幼儿园水果大聚会教案反思 最喜欢的水果教学反思(优秀10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园水果大聚会教案反思篇一

我的第二条目标是发展幼儿观察、比较、分类的能力，在比较这一方面对孩子的引导上，语言不是很严谨。干果水果的区别在于水分多与水分少，这一特点没有很好的加强引导。其他目标还是达到了。

在上科学认知《干果和水果》这次活动时，我的感受颇多，教材中的设计是先参观“果实展览会”，通过看看、摸摸、尝尝，感知水果与干果的不同接着进行分类，出示加工而成干果“葡萄干、红枣”最后以游戏“看看说说”来结束整个过程。而我设计的活动是以虎大王开展“果子美食节”为契机，贯穿在整个活动过程中，开始部分是虎大王给小朋友带来了一个百宝箱，里面有很多神秘的礼物，以此来激发幼儿的兴趣。在活动过程中，我请小朋友认识了各种干果和水果，并且分别给他们做了定义，让幼儿进一步明白水果与干过的区别。接着又以虎大王第一次举办果子美食节不知道怎么把水果和干果分开，请孩子想办法解决。我先让幼儿一起欣赏课件分类，再通过动手操作的形式进一步加深对果实的区分。在操作的过程中也锻炼了幼儿的合作能力。随后虎大王要送新货“葡萄干、红枣”让小朋友知道“葡萄干、红枣”这两种是加工后的干果。为了加深对水果干果的认识，我又加入了一个小环节，《我是谁》请小朋友介绍一下自己是哪种水果，属于哪类果实。这个环节幼儿很感兴趣，而且每位小朋友都清楚的表达了自己是谁，进一步发展了幼儿语言的连贯

性。最后一环节虎大王请小朋友去参加“果子美食节”为这件事情庆祝一下。我与孩子一起做了律动并且加入了我是谁这一环节的内容。孩子们都很高兴的参与其中。

这节课最大的亮点就是以“果子美食节”来贯穿始终，以游戏的形式激发幼儿的兴趣。在环节上思路比较清晰，整个过程也比较流畅。但是这个课中也有很多的不足，比如：比较干果与水果的不同是用水分多少来区分，我在处理这一环节时语言上不够很严谨。在活动中，情节时有时无感觉有些牵强，知识比较简单，知识的扩展性差了些，整个过程可以增添更多的果实，灵活运用教材这点也需要进一步的学习。

幼儿园水果大聚会教案反思篇二

一、摆正低年级写话定位——低起点，稳起步。

一是习作本身难。写作过程中需要运用字、词、句、段、修辞、逻辑等“硬件”，还要调动生活感受，写作情感等“软件”，这对还处在懵懂时期的小学生来说确实有相当难度。

二是教师指导难。作文环节的纷繁，令教师颇有“老虎吃天无处下口”之感，缺乏系统性、针对性。

三是教师作文指导的失误导致作文越学越难。由于我长期进行低年段的教学工作，对低年级的孩子心理特点把握比较准确，所以将上课的对象定为二年级学生。在准确把握新课标关于写话教学目标的基础上，我们要摆正“写话”在低年级语文教学中的定位，做到“低起点，稳起步”。

先说后写，以说引写，“说是写的先导和基础”。先说后写，以说引写。“说是写的先导和基础”。我们从教材的课后练习和单元的练习设计中不难发现，针对写话训练的需要，安排了一定数量的“说”的练习，实际上这就是想通过说话训练来为写话训练作一些必要的铺垫和引领。我们通过这些严

格、规范的说话训练，可以逐步提高学生的口语表达能力，有助于“写话”的“羽翼”日渐丰满。

二、创设生活情境，激发说写兴趣。

对于刚上二年级的孩子，什么是他们感兴趣的话题呢？这个话题他们又是否有话可说呢？这个选材让我感到十分的苦恼。我翻阅了人教版和苏教版二年级教材，从中寻找灵感。忽然，苏教版二年级下册第六单元的“说说写写”引起了我的注意，其教学内容是这样设定的：你喜欢吃什么水果？先仔细观察一下它的形状、颜色，再尝尝味道怎么样。

将看到的或感觉到的说一说，并用几句话写下来。我想到我们的语文教学应与学生的生活实际紧密相连，同时又服务于生活，而一方面水果在学生的生活中是常见的，学生比较了解的，从而就能有话可说，另一方面，可以在教学的过程中激发学生交际的欲望，以水果为载体，学会运用一定的句式有条理地表达。于是我选择了这样一个课题《水果乐园》。

三、培养“会说”的技巧。

有了内容，我便开始着手备课。我很用心地设计了很细致的教学过程，然后便开始进行试讲。可我发现，学生的回答常常不知所云，没有条理，学生没有完善的语言组织能力，即便想说，却不“会说”，怎么办？于是我便作了如下的尝试：

- 1、教师示范。教师的话说得如何，直接影响着学生的说话质量。为了让学生把话说好，首先教师的语言应成为学生模仿的标准。如在“水果猜猜猜”的环节中，我首先示范用“打比方”的方法来让学生猜出老师说的是什么水果，“像弯弯的小船”、“身穿一件黄衣裳”，“像个小玻璃球”、“身穿一件紫衣裳”，从而无形中把如何将水果说得更生动、具体这一难点化解，让学生更容易理解和接受，纷纷模仿老师的方法来说自己想说的水果，让学生在潜移默化中提高说话

技巧。

2、句式练习。通过设定句式的方法，努力提高口学生口语的严密性和逻辑性。学生良好的口语表达的能力并不是先天习得的，它跟后天的培养有很大的关系。老师可以通过设定句式的办法，让学生在表达的过程中有抓手，也从而解决了学生不知道从何说起的难题。我用“讲台上，有（），还有（）”的句式让学生进行练习，学习条理地叙述；用“我爱吃苹果，苹果形状（）的，颜色（）的，味道（）的，可好吃啦！”这一单指的句式延伸到“我爱吃（），形状（）的，颜色（）的，味道（）的，可好吃啦！”这一多指的句式，引发学生的思考与积累；用句式：“（）像（），身穿一件（）衣裳，吃起来（），可好吃啦！”引导学生化难为易，进行更深入的学习。

四、正视个体差异，重视均衡发展。

在“说说写写”课前，我们要正视学生个体间存在的差异，带着具体的任务和动机，引导学生有目的地从例句引入，观察水果的的的形状、颜色、味道，适当发挥想象，进行说写比喻、拟人等句式训练。当然，缩短了学生个体之间的差异，并不等于说他们之间的差异就不存在了，一旦说起话来，写起话来，这种差异依然会呈现出来，这就仍需要我们正视这种差异，如何让班上每个孩子都吃饱，又让一部分孩子在吃饱的基础上吃好，老师在引导学生说和写的过程中就允许一部分孩子在说清楚“水果的形状、颜色、味道”的同时，把它说得更具体生动、更形象些，如：它摸起来怎么样？好像什么？也可不拘泥于例句的形式，进行创造性地表述。当然，组织学生写时，同样也有这样的分层要求与提示。我想这才是让班上每一个孩子都得到发展的具体举措吧。

“……写文章不是生活上的一种点缀，一种装饰，而就是生活的本身。”这是叶圣陶先生在《文章例话》中所表明观点。《语文课程标准》指出：“写作教学应贴近学生实际，

让学生易于动笔，乐于表达……”引入情境图，让学生看看小朋友在开展些什么活动，目的就是把生活与写话结合起来，不让学生觉得写话是老师、书本布置给我们的一个任务，而是让学生觉得写话是生活的一部分，是生活的需要，是具有实用性的，可以起到和他人沟通、交往的交际作用的。

幼儿园水果大聚会教案反思篇三

心理学研究表明，兴趣是人们集中于某个对象并具有特定感情色彩的心理状态。因此学生感兴趣的教学活动便是创新教育课堂中不可或缺的积极因素。它是提高课堂效率，激发教师教的兴趣和学的兴趣的重要手段。

本节课我以猜谜语的形式导入新课，把学生的学习积极性充分调动起来。紧接着创设了圣诞节要开联欢晚会，不知道班里同学喜欢吃哪几种水果，喜欢吃哪种水果的人最多的问题情境，这个情境的创设紧密地联系了学生的生活实际，充分调动了学生的生活经验与认知情感，激发了他们学习的兴趣。兴趣是最好的老师，同时兴趣也能促进师生间积极的交往与互动。要多买哪种水果是学生本身很想知道的问题，抓住他们这一兴趣所向，再引导学生开展最喜欢的水果现场调查互动活动，使学生在自己感兴趣的活动中乐于交往、积极互动。活动中：先让学生说出自己最爱吃什么水果，再让他们亲自参与了统计的全过程，并对收集的信息进行了简单分析。这样的师生互动活动使课堂气氛极为融洽，因而较成功地在学生的头脑中建立了如何进行统计的表象，使学生经历了对数据的收集及简单分析的全过程，培养了学生参与统计活动的兴趣及初步的统计意识。

我觉得这一互动调查活动的成功之处在于：它是以兴趣为切入点组织的寓教于乐之中的活动。在活动的过程中强调了师生间、生生间以生活为基础的动态的信息交流，并且交流的都是大家感兴趣的问题。教师也全程参与到学生的'互动调查活动之中，与学生在不断的相互影响中达成共识，并快乐的

分享着学生在活动中、给予老师的愉悦、信任与尊重。而学生对这样的活动更加乐此不疲，通过师生互动、生生互动、知情互动提出新问题、说出新想法、找到新结论。如：在回答哪种水果最受欢迎，你是怎么知道的问题时，学生想了很多看统计图的方法，有的——对应比个数；有的比高矮；有的学生提出在同样多少的格子图里数每条剩余的格子数来判断那种水果受欢迎！

在教学中，大部分学生能较准确的发现统计图表中所呈现的信息，同时也能根据这些信息提出相关的数学问题，在教师指导下进行简单的分析。但仍有个别学生在学习中有困难。针对这一情况，我适时组织小组互动交流，充分发挥学生间的互帮互教作用，并随机巡视，针对个别学生在学习过程中存在的问题，进行个别指导。

事实证明这样的互动活动使学生表现得兴趣盎然，积极主动，个性张扬，创造的火花频频闪烁。可见，在教学中组织有趣的互动活动，可以使师生双方互惠、互利，使其在融洽、和谐、平等、理解的氛围里，进行交往，乐于互动，有效促进学生知识、能力、情感的和谐发展。

幼儿园水果大聚会教案反思篇四

最近正在进行“红黄蓝绿”这一主题活动，在这个主题中有一个“水果沙拉”活动。家长们拿来了许多的水果，给我们制作水果沙拉这一活动提供了丰富的材料。其实孩子们对于这个活动并不陌生，因为我们在小班已做过一次水果沙拉，只是活动的目标与要求不同，在这次活动中主要是让孩子学会从选水果到切水果最后自制成水果沙拉品尝的一个过程，比小班时增加了许多难度。首先选水果时要求孩子在众多的水果中选出红皮或者红心的水果，很多孩子都选对了，有苹果、西瓜、贞女果、石榴等，不过在制作时我允许幼儿添加别的喜欢的水果。接着让孩子重点认识一下做沙拉的一系列材料，小刀、沙拉酱、果酱（这次我们还增加了果酱），一

一认识后孩子们开始自由操刀了。不过在活动中我发现了一些不足的地方：

1、孩子们用刀的姿势还不规范，有的幼儿不会拿刀，刀子拿反了或者握刀的位置太靠刀刃；有的孩子切的方法不对，把水果拿在手上就开始切。我想到这是我的疏忽，我在传授制作过程时只是重点强调了用刀的安全问题，而没有说清楚如何拿刀，如何放在桌子上切。

2、孩子们切的水果都很大块，一个是红皮的水果像苹果比较硬，而塑料刀比较软，切起来比较费劲，还有一个我也没有特别要求孩子要切的小而细，所以才使孩子们切的那么大块。说明教师在活动的每个细节一定要考虑到位。

3、请幼儿交流水果沙拉的味道时只能说出甜甜的，别的似乎说不出什么感觉，于是我提醒幼儿比较一下，就吃水果和水果沙拉时有什么不一样的感觉，引导幼儿感觉到滑滑的、油油的感觉。

在品尝着自己制作的沙拉时别提有多高兴和自豪了，“这是我自己做的！我回家去要做给爸爸妈妈吃……”。我感觉制作水果沙拉的活动贴近幼儿的生活，又是幼儿所喜爱的，并且孩子们在制作的过程中既锻炼了能力又能体验到制作的乐趣。

幼儿园水果大聚会教案反思篇五

今天是来本园参加的第一次公开课活动，我选的是数学活动《水果列车》，也是第一次上数学活动公开课，本次活动的目标是让孩子们理解序数，能够会用序数词表示5以内物体排列的次序，再就是让孩子们学习从不同的方向确认物体的排列次序。

在写这个教案的时候想了很多种形式，因为孩子们比较多，

既要兼顾孩子们的秩序还要引起孩子们的兴趣，所以我就决定让孩子们参与到这个活动中来，写了几份教案在孟主任和王老师的指导下，给我提出了很多细节的建议，终于出炉了。此次活动我利用教室资源每排5张的桌子作为情境下的火车厢，昨天下午在教室里一排感觉太长了，但是还是按原计划进行了，说实话在上课之前自己心里还是没有谱，自己感觉思路很清晰，但是从来没有尝试过，在自己觉得材料准备充分的情况下，我的公开课就开始了，自我反思有以下几点：

- 1、导入部分稍微有点小紧张，可能语言有点不是很精练。
- 2、在换火车头方向时朝前时，从中间以蓝火车头为例和孩子们讲解比较好，兼顾两边。
- 3、给小动物们送水果这一环节，每个小朋友都很踊跃的想给小动物送水果，并且有的小朋友送完一个又来送一个，这个时候秩序蜂拥而上，自己在讲解要求是不明确，昨天晚上自己还在想我让红火车送来水果我检查后，那蓝火车在送来水果都掺在一起了，接着绿火车，我还怎么检查，结果今天孩子们送水果几乎全来了，在研讨时老师们也提出了建议，园长说一列火车送一栋楼多好，确实是啊，检查也是很容易的，准备要充分。在结束部分，园长还给出建议，可以对孩子们渗透爱心教育，小动物们在寒冷的冬天吃上了小朋友们送来的甜甜水果，小动物们夸奖你们真是一群有爱心的好孩子！

此次公开课总体来说还是比较成功的，孩子们兴趣比较高，投入性积极，但是还是有细节部分需要自己注意，多学习，多研究，敢于尝试。在这里还是要非常真诚的感谢大家的帮助与支持！

幼儿园水果大聚会教案反思篇六

今天，唐思慧的爸爸妈妈来到我们学校，给我们讲生理卫生课，同时也带来了美味水果沙拉。

开始做水果沙拉了，我的眼睛一眨也不眨地盯着讲台。唐思慧妈妈把切好的黄瓜、西瓜和草莓一齐倒进碗里，再浇上一些沙拉酱，搅拌均匀。

接着是品尝沙拉，哇！太美味了，太好吃啦！黄瓜又脆又香，草又软又甜，西瓜呢？酸酸甜甜，汁多味美，又清凉又爽口，简直是魔幻味道，让人吃了还想吃。

我看了看徐天佑，哈哈大笑，原来他都变成一只花猫了。我去洗了个手，舔舔嘴唇，开心地笑了。

哦！今天的水果沙拉太好吃了，我在家也要做一碗。

幼儿园水果大聚会教案反思篇七

《水果宝宝去旅行》是一节小班语言活动，我设计这节课是希望通过儿歌欣赏，图片展示，游戏活动等活动来培养幼儿对儿歌的兴趣，发展孩子的表达能力和创编能力，体验儿歌和游戏带来的快乐。为了这一节课我也做了一些准备工作：设计流程，编写教案，下载音效，选配乐，制作课件等。在上完这节课之后，我对这节课作如下反思：

1、活动准备不够充分。教授者对课堂状况应该有个预设，对幼儿的认知面应该有个预测。如我在问到“什么是旅行？”的时候，小朋友们都答不上来，我就自己作出了回答，这样明显地削弱了课堂的气氛，也影响了课堂教学的流畅性。也就是说我在备课的过程中忽视了“备孩子”！对于小班幼儿来讲，要用我们平时说的话来提问，这样便于幼儿理解。还有我的课件中西瓜爷爷没有在火车头上，以至于活动中幼儿发现后一直在强调谁来开火车，还差一个，这些都是以后我在设计时应该想到的，应该准备更充分些、考虑更周全些。

2. 环节需要多推敲，语言需要多锤炼。虽然教无定式，但教

师需要有驾驭课堂的能力，这种驾驭是基于一个很科学的环节设定而说的。这节课中有些环节还需要在精进一些，效果可能会更好。并且上课时发现我的语言有些啰嗦，太多的“嗯，呀”等语气词。有些地方过度不自然，这些在今后都是我要多注意、多学习的地方。

教育就是不断地反思，在反思中不断地进步！我想，在以后的教学中我会注意到这些存在的不足，做到充分备课，注重环节的科学紧凑性，平时的教学中还要加强语言方面的锤炼，争取做个有超强课堂驾驭能力的教师。

幼儿园水果大聚会教案反思篇八

结合“秋天”这一季节的特征，根据小班幼儿的年龄特点和生活经验，我们开展了“好吃的水果”的主题活动。在为期两周的主题中，我们的活动安排得丰富多彩、有声有色，令人回味无穷。

在活动开展之前，我们充分利用家长资源，请家长带孩子参观水果店，收集水果图片、实物，丰富有关水果的经验，并且与孩子一起制作水果娃娃。在家长的共同参与下，在惹人喜爱的水果娃娃吸引下，孩子们对水果产生了浓厚的兴趣，逐渐走进了水果的世界。而我们的主体墙也是由于得到家长的帮助，内容十分丰富，有常见的水果，也有很多是孩子没有见过和没吃过的水果，如猕猴桃、山楂、橄榄、火龙果、冬枣、黑布林等，适时地扩展了幼儿的视野，吸引了幼儿的注意力。

通过科学活动《水果照相馆》，孩子们观察了水果外形特征，认识几种比较特别的水果，感知到水果的多样性。通过《水果全家福》的科学活动，能区分明显的大小差异，并学习3以内手口一致地点数、说出总数。活动《酸酸甜甜的橘子》、《水果沙拉》、《好吃的水果羹》是让幼儿在吃水果的过程

中，知道如何剥水果，了解水果还有其他的吃法，并培养了他们的动手操作能力。活动《水果谜语》使幼儿对猜谜语产生了兴趣，学习猜谜的方法。

主题带来的体会：幼儿是主动的学习者，创设环境的目的是主要为幼儿的发展创造条件，调动他们的积极性和主动性，发挥他们的创造潜力。在环境的创设中让孩子、家长和我们老师共同成为环境创设的主人。请家长和幼儿一起收集资料、让幼儿参与环境的布置等就不失为一种很好的途径。

活动后，我也还有一个遗憾：如果主题中，能安排一个亲子活动，让家长来园与孩子一起做水果沙拉、水果羹、水果面具，一定更能激发了孩子主动学习的兴趣，也让家长了解幼儿园的活动，增进家园联系。

幼儿园水果大聚会教案反思篇九

《最喜欢的水果》（象形统计图的认识）一课是义务教育课程标准实验教科书《数学》一年级上册的第九单元的内容。先从题目而言，就吸引了学生的目光，所以，我从学生的实际出发，为学生营造了有效的学习环境，让学生对知识的学习产生了强烈的好奇，然后去探索、去质疑、去寻找答案，通过一系列的活动，解决了学生认知上的冲突，让学生主动地构建了知识，提高了课堂教学的效率，达到了教学效果的最优化。教学完本课，有以下感触。其一：课始的调查活动让学生非常的感兴趣，同时，自然而然的产生了知识上的矛盾：“怎样想一个好办法来帮助老师知道该买什么水果，各买多少呢？”这样问题的出现为学生构建了知识的体系，也体现了生活于数学的紧密联系。其二、本课体现了探索的自主性。实践证明：只有经过学生自主探究、主动构建的知识，才能真正纳入他们的认知结构，获得深刻的理解。学生在操作过程中，发现用已有的经验已不能很好地解决问题，于是通过观察、讨论、分析，自己探究出多种记录数据的方法，亲身经历了统计的全过程，使学生对数据的整理与归纳的思

想得到了发展。其三、学习的过程体现了数学的实用性。我们统计了班上喜欢吃的水果的类别以后，用游戏活动的形式让班上的学生当购货员，为学生的实际生活创设了很好的环境。学生还举了一些例子来说明什么时候还可以用到这种调查的方法，比如说调查班上的同学喜欢看什么动画片等。因为生活本身就是一个巨大的课堂，我们的数学教学要尽可能地接近学生的生活，让学生认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。

幼儿园水果大聚会教案反思篇十

一、说设计思路

水果是孩子生活中常见的事物，又贴近幼儿的生活，在开展《秋天的水果》的主题活动时，孩子们的兴趣度较高。当品尝水果时，有的孩子发现水果里面有籽的，为了拓展孩子的经验和视野，进一步了解多种水果的种子，我选择了《蜗牛和苹果》。

二、说目标：

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动者起着导向作用。根据中班幼儿的年龄特点及实际情况，确立了认知、能力、情感等方面的目标，目标为：

1、通过看一看、讲一讲、排一排，了解，《蜗牛和苹果》的故事内容，知道苹果的种子会发芽。

2、鼓励幼儿大胆讲述，能认真倾听同伴的发言。

根据目标，我把重点定位于：幼儿了解故事内容，知道苹果的种子会发芽。难点定位于：根据故事内容进行图片的排序。

二、说教法：

新《纲要》提出：创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆表达自己的意见。因此，本次活动老师充当幼儿的支持者、合作者和引导者，让幼儿通过分组交流，一起来把故事排排队，培养幼儿合作学习的意识和能力。

三、说过程：

1、在导入环节，我出示两张图片，通过开放的提问：“可能会发生什么事？”“小蜗牛为什么哭了？”来激发幼儿的兴趣与思维，并鼓励幼儿大胆地猜测与表达。

2、当孩子完整欣赏了故事内容后，孩子们进行分组交流与讨论，并根据故事内容排图片。分组是让幼儿自由结伴，培养自主性。当孩子们在排图片时，鼓励幼儿之间相互商量，初步培养幼儿的合作意识。

3、我和孩子一起来讨论：“苹果树是从哪里来的？”并切开苹果，引导幼儿观察里面的种子，发现秘密。

4、我准备了梨、石榴等多种水果，并切开，让孩子观察比较水果的种子，拓展幼儿的经验。

名称：蜗牛和苹果

目标：

1、通过看一看、讲一讲、排一排，了解《蜗牛和苹果》的故事内容。并知道苹果的种子会发芽。

2、能大胆地表达自己的想法，倾听同伴的发言。

准备：每组一份故事图片、梨、石榴

过程：

一、出示图片，引起幼儿兴趣：

小蜗牛怎么了？

二、听故事、看图讲述

三、讨论：

苹果树到底是从哪里长出来的？

四、延伸

秋天的水果说课稿