

2023年幼儿园区域活动棋类 幼儿园区域活动总结(大全8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园区域活动棋类篇一

区域活动具有自由性、自主性、个性化和指导的间接性等特点，每个幼儿可以选择自己感兴趣的活动的，主动进行探索、学习。兴趣是幼儿园区域活动的一个根本要求。但是，在现实的许多区域活动中，一些幼儿的兴趣比较短暂、容易转移，很难长时间专注于某一活动，致使许多活动都是浅尝辄止，如：主题活动《蚂蚁王国》，开始我们只是在美工区里投放蚂蚁图案让幼儿进行涂色、绘画，剪纸（蚂蚁图形），刚开始第一天，幼儿的兴趣比较高，到了第二天，入区时，孩子在区里待的时间变短了，过了几天，就已经很少有幼儿光顾这个区域了。于是，与班上老师交流，重新调整这个区域的材料，材料之间有层层递进关系，容易激发幼儿的兴趣，而在集体活动中，常引导幼儿介绍与交流自己的发现，在此过程中，幼儿对如何运用所有的材料装饰蚂蚁，包括用什么图案、什么颜色搭配以及用泥工、手工制作蚂蚁等。幼儿在区域活动中始终保持良好的工作状态，对活动充满热情，实现了幼儿与区域活动之间的积极互动。兴趣是最好的老师，评价幼儿对区域活动是否感兴趣，主要看幼儿是否喜欢活动，在活动区域中持续时间的长短，因为幼儿只有感兴趣了，注意力才会集中，才会在此过程中积极探索。

区域活动不是幼儿随心所欲的活动，也不是幼儿在活动区无所事事的活动，更不是幼儿在活动区到处转悠的活动，幼儿园区域活动强调幼儿要依计划开展活动。所以，制定计划是

幼儿进行活动的起始（当然离不开教师的指导），幼儿要能决定自己选择什么区域、做什么、如何做、如何度过在区域的时间，也即幼儿要在头脑中形成一个比较明确的活动意向。在活动过程中，依活动的意向执行、完成活动。每天下午离园前，教师指导幼儿制定计划，让幼儿有一个明显的目标方向，待到明日入区时，幼儿能有秩序、规律的操作。

评价幼儿的参与情况要观察幼儿是主动、独立地选择区域活动，还是盲目服从别人，或模仿别人选择区域活动；做出选择后在区域是坚持玩一段时间，还是频繁地变换材料，甚至在于各个区域中游荡；此外，还可以观察幼儿是否关心自己的活动成果，如果幼儿积极参与活动，就会对自己在活动中的表现或最后的成果很关注，通过对活动成果的了解，获得成就感，或是将自己与同伴相比较，对自己进行定位。这些方面都可以使我们对幼儿的活动参与做出评价。如：在《蚂蚁王国》这主题中，让孩子到户外观察蚂蚁，孩子们很兴奋，双眼睁得大大的，生怕错过一点小细节，有的幼儿甚至一边观察一边思索，脑袋里出现了很多的“什么”，在回忆时间里，孩子们获得很多有关蚂蚁的知识。幼儿幼儿甚至因为自己的发现获得成就感。

对区域活动中幼儿的社会交往水平进行评价时，主要是看幼儿是经常一个人单独活动，还是常与别人合作；在合作时是领导者，还是服从者，合作时在团体中处于什么位置；活动中能否与同伴轮流分享，是否经常与别人发生冲突，经常采用什么方式解决冲突等，不同的表现反映着幼儿不同的社会性发展水平。如：在建构区，老师提供废旧鞋盒，目的让孩子们利用这些鞋盒搭建一个蚂蚁窝，鞋盒大小不一，幼儿要想自己一个人完成这项工作很难，需要同伴的协助，那么幼儿就会想起找自己伙伴商量一起来搭建这蚂蚁窝，在合作的过程中，孩子们慢慢学会与人交往的能力。

社会认知是指个体对他人、自我、社会关系、社会规则等社会性客体和社会现象及其关系的感知、理解的心理活动。社

会认知的内容十分广泛，从其对象看，社会认知包括对自己、他人、社会关系（权威、友谊、公平等）、社会群体、社会角色、社会规范和社会生活事件等的认知；对人的认知又具体包括认识人的情感、意图、知觉、思维、态度、动机、行为等心理过程或特征。认知又是智慧的直接根源体现，它虽然是内隐的，但可以通过幼儿的区域操作活动表现出来，所以，评价幼儿在区域活动中的认知水平可以通过观察幼儿的操作来，尤其是对智力操作材料的情况加以分析。如智力操作的材料是复杂还是简单，是单一还是复合；操作方式是单调重复，模仿别人还是富有创造、善于变通；操作结果是单一的产品，还是多样化的表现，如绘画、拼图、手工、创编故事等。从中分析，即可了解幼儿的认知水平，进行评价。

区域活动是幼儿的一种自由、自主的活动，但并不意味着幼儿在区域活动中可以为所欲为。事实上，区域如果想真正成为一个幼儿自由活动的场所，幼儿内在地遵守一些规则是保证区域自主、有效开展的前提，因此区域活动中幼儿能否遵守规则就成为评价的一个重要指标。

对于幼儿遵守规则的评价首先要观察幼儿能否自觉遵守区域规则，如娃娃家要脱鞋进入，活动区门口会画几对小脚印，自觉遵守的幼儿会主动脱掉鞋子摆在小脚印上，然后进入；其次，观察幼儿能否解读区域环境中的暗示规则，如：在图书区的墙面上贴有读书的顺序卡通及小宝宝把食指放在嘴唇边让大家小声“嘘”的动作，即暗示幼儿进入图书区时要保持安静，并要遵循看书的顺序：取书——看书——收书。总之，幼儿对区域规则的遵守可以更好地反映出幼儿的规则意识与自我控制能力，对于区域活动的有效进行是必要的。

幼儿园区域活动棋类篇二

本班共有幼儿42名，男孩22名，女孩20名。孩子们喜欢玩自主性游戏，并能按自己的意愿选择角色进行游戏，在游戏中，孩子们的交往能力、语言能力、动手能力等有一定的发展与

进步，但幼儿能力参差不齐，大部分幼儿已具备一定的游戏经验，而且对娃娃家游戏特别喜欢。

但多数幼儿的游戏角色之间的交往不多，在游戏中存在着过多的摆弄玩具，独自游戏等，另外孩子们在遇到一些问题时往往会产生争夺、吵闹而无从解决。在游戏结束，收玩具不会整理，特别是娃娃家，床铺经常弄得乱七八糟的；大润发超市的游戏材料也是胡乱放进游戏筐里，分类不明。

针对以上种种问题，本学期一定要有目的地进行培养孩子的交往合作能力和分类整理能力，让孩子们在游戏中更开心，也能学到更多的本领，提高各方面的能力。

1、学会与人友好相处，相互合作，懂得体谅别人，关心别人，不争、不抢玩具，爱护玩具。

2、能在各种材料的吸引下积极参加活动，在活动中感到快乐，知道各种材料的特征和作用，并能较充分、合理地运用各种材料。

3、活动中能热情主动地和同伴交往，和同伴共同协商解决活动中出现的问题，敢于表达自己的意见和要求。

4、在活动中，能自觉地遵守活动规则，从而培养幼儿的控制能力和责任心。学习独立地、较有秩序地收拾、摆放玩具及活动材料。

1、数学区：对数字和点卡感兴趣，能从小到大的顺序排列数字。

2、美工区：

(1) 学习用绘画、手工制作等多种方式表达自己的所见所想。

(2) 在建构和创作中培养幼儿的艺术兴趣和审美能力，体验成功的快乐，萌发创造欲望。

3、建构区：

(1) 能在观察和感受的基础上，搭建体现生活中建筑物的特征。

(2) 能与同伴进行合作建构。

4、阅读区：

(1) 学会正确取放图书，懂得爱护图书。

(2) 初步对画面进行有序的观察，能发现人物动作、表情及背景的变化。

5、娃娃家：

(1) 加深对角色的理解，丰富游戏情节，能较为形象的模仿社会角色的语言、行为，反应角色职责。

(2) 培养爱护玩具的习惯，游戏后会整理场地，收拾玩具。

四、区域活动具体安排

创设活动区要有一定的计划性，要根据近期的教育目标和孩子发展水平有意识地选择和投放一些材料。

主题一：海陆空出动

数学区：提供10以内实物卡片、数字卡片和点卡，让幼儿按顺序排列。

美工区：提供蛋糕盘、毛线、彩纸，让幼儿制作交通工具。

建构区：与幼儿共同为不同积木做标记，鼓励幼儿看标记分类收拾积木。

阅读区：欣赏绘本《陆地上的交通工具》，了解各种交通工具。

娃娃家：提供布娃娃、小牙刷等日常生活用品，让幼儿练习正确的刷牙。

主题二：恐龙探险队

数学区：提供恐龙操作卡片，让幼儿比较物体的大小。

美工区：尝试与同伴合作，用点画、撕贴等技巧创作。

建构区：鼓励幼儿和同伴共同建构。

阅读区：欣赏绘本《你看起来好像很好吃》，让孩子感受到不同的阅读体验。

超市：提供各种礼物盒，小客人可以购买一些“礼物”，带去娃娃家做客，增加孩子们交流的机会。

主题三：快乐工作大人

表演区：对表演区的各行各业的服装感兴趣，会正确操作，乐意进行模仿与表演，进行时装秀。

探索区：会沿着路线摆一摆棋子，数数各用了几个，量量路有多远。

语言区：能流利的用普通话完整地讲述故事内容和自己想表达的事情，并且愿意阅读图书。

美工区：和幼儿一起用撕贴、添画的方法进行装饰活动，发

展幼儿的动手能力，制作各种职业的服饰。

建构区：鼓励幼儿搭建体现生活中建筑特色的作品。

主题四：虫虫，虫虫飞

数学区：提供自制数字毛毛虫，让幼儿进行数字匹配。

美工区：提供橡皮泥和各类工具，幼儿揉捏出各种昆虫。

建构区：提供相应主题，让幼儿围绕主题进行建构。

阅读区：欣赏故事《虫虫运动大会》，感受故事中几种昆虫的特殊能力，从而欣赏自己的长处，认识自己的不足。

表演区：能够根据故事内容，选择合适的道具进行表演。

主题五：顽皮一夏

数学区：提供自制树叶，让幼儿根据标记进行点数、取数。

美工区：提供橡皮泥和各类工具，幼儿揉捏出各种夏季昆虫。

建构区：提供相应主题，让幼儿围绕主题进行建构。

阅读区：欣赏故事《夏天的雷阵雨》，猜测雷阵雨的形成原因。

1、教育引导幼儿有目的的选择区域，学习轮流每天玩不同的区域。

2、教师每天都有一项活动作为重点辅导，加强个别辅导。鼓励幼儿大胆进行活动，能充分调动每一位幼儿的活动积极性。

3、充分发挥区域活动的特别功能，使个别能力弱的幼儿在原

有水平上得到不同的提高。

4、做好活动后的评价及整理工作，以便更好的搞好区域活动。

5、观察幼儿的游戏情况，引导帮助幼儿解决游戏中发生的问题，确保游戏的顺利开展。

幼儿园区域活动棋类篇三

区域活动是幼儿在一定的游戏环境中，根据自己的兴趣和需要，以快乐和满足为目的，自由选择、自主展开、自由交流的积极主动的活动过程，充满灵性、活力的区域将会给幼儿一片更加自主，快乐的发展天空，主题性区域活动总结。

在区域活动中，幼儿可根据自己的兴趣、爱好、特长及能力自己选活动，没有心理压力，可获得充分的活动体会。让幼儿有直接体验的机会，并体验成功的愉快，增进交往，发展社会性以及健康的人格。所以，区域活动有利于幼儿个体充分自由的发展。我们中一班这次的区域活动主要体现了以下几个方面：

幼儿园的活动材料和环境等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动。根据这些特点，在区域环境的创设中我们既要考虑到幼儿之间能相互交流共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从而让幼儿专注的投入某一活动充满自信的探索问题。在区域划分时，我们把相对安静的区域活动安排在室内（如：看阅读区、美工区、益智区、生活区等）相对会发出比较大声音的活动安排在室外走廊里（如：小舞台表演区）。

11月份我们中班组开展的主题为《收获的季节》，当中穿插了《香香的蔬菜》、《甜甜的水果》、《有用的植物》三条线索。因为主题比较贴近生活，所以我们在区域活动中也更多的投放了一些与主题相关的材料。在美工区中我们投放了橡

皮泥制作胡萝卜，巩固用蜡笔画黄瓜、番茄、青菜等蔬菜，用皱纸制作白萝卜，用撕贴的方法拼贴蔬菜以及蔬菜印章等；生活区中我们投放了拣芹菜、切蔬菜等与主题相关的材料以及叠被子、系围巾等生活活动；益智区中我们自己制作了许多蔬菜的卡片让幼儿辨认分类，还投放了不同的种子让幼儿去辨认分类；小舞台我们也将平日活动中学过的故事图片放在走廊中，让幼儿自己讲述，幼教之友《主题性区域活动经验总结》。在认识蔬菜和美术制作活动中，幼儿知道蔬菜是人们生活中不可缺少的一部分，知道了它的营养价值，明白了每种蔬菜对人身体的不同好处，同时还体验到蔬菜也是生活中的装饰品，可以美化我们的生活，进而激起了幼儿的食欲，解决了幼儿挑食厌食的严重现象。在捡芹菜活动中，幼儿不仅感知了芹菜的颜色形态知道芹菜吃的是植物的茎，还体验了劳动的快乐。

幼儿在区域活动中完全是自由的，他们自主的选择游戏材料，选择活动内容和合作伙伴，按照自己的想法意愿进行游戏，老师在活动中也完全尊重幼儿的主体地位，放手让幼儿创造性的主动的活动，推动和激励幼儿在活动中发现问题，解决问题。如：幼儿可根据自己的意愿进入不同的活动区域，在同一活动区中还可选择不同的活动形式和活动内容。有时明明提供的是一个人的活动材料，但看到几个幼儿能很投入的进行活动时我们也就不打扰了，反而让他们自主地去进行活动。

在区域活动中，教师应该根据幼儿需要提供适当的帮助，当好幼儿的参谋和助手，教师在指导区域活动时，始终要清楚自己应处的位置，扮演好观察者和指导者的角色。可这点我始终做的不够好，总是很追求结果，总是急于给孩子成功的体验，而不是给予他们充分探索、尝试的机会。

还有就是我们班幼儿的投入性还有待加强，有些幼儿总是这边转转那边玩玩，一次区域活动总是调换多次材料，而对于老师所投放的材料又没有好好地去尝试。这些情况还有待于

我们教师的指导以便于改善。

区域活动提供了幼儿较多的自我表现的机会，创造了较为宽松，没有压力的学习环境，而且又能满足幼儿好奇好动的特点，能使幼儿通过自身积极主动的活动，激发他们探索的动机，产生自豪感，自信心，作为教师我们要充分调动幼儿活动的积极性，鼓励幼儿与环境的交往，通过自主的探索来获取知识，促进幼儿自主性的发展。

总结了好的方面，也发现了工作中的不足之处，日后希望能在工作中不断提高、改善我班区域活动的情况。

幼儿园区域活动棋类篇四

故事区：小蝌蚪找妈妈

图片。

- 1、知道故事的名称、角色和主要情节
- 2、理解故事内容，了解蝌蚪变成青蛙的成长过程
- 3、丰富对春天特征的感受和认识，欣赏有关描述春天的语句

引导幼儿学会边看图片边讲述出蝌蚪找妈妈的过程，要求能力弱的幼儿能大胆的在同伴面前进行讲述。

科学区：挖野菜

人手一把小铲刀、袋子

- 1、知道春天的自然特征，春天是人们都很忙碌的季节
- 2、能正确辨认出荠菜和马兰头

3、体验参与野外活动的快乐

健身区：好玩的报纸

报纸人手一张

1、激发幼儿探索玩报纸的兴趣和好奇心。

2、在活动中发展幼儿跳、爬、钻的基本动作。

重点发展幼儿爬的动作，要求幼儿手脚协调，动作到位。

美术角：杨柳青青

图画纸、彩色水笔。

幼儿园区域活动棋类篇五

一、班级情况分析在上学期中，我们创设了图书角、表演区、娃娃家、建构区、美工区五个区域角，让幼儿自由选择区域角，但在选择过程中，我发现幼儿显得很盲目。较多幼儿看同伴选择什么自己也就选择什么。在开展区域活动的前端，幼儿的兴趣很浓厚，都很乐意去选择材料进行操作；但随着时间的推移，幼儿的兴趣有所减弱，让我意识到材料要随时根据幼儿的能力发展情况及兴趣爱好进行更换、增添。在幼儿自由活动时，教师及时的介入也是很有必要的。如幼儿在娃娃家内出现争吵现象，教师不能一味地批评幼儿，可通过游戏的角色，以同伴的身份进入到活动中进行指导幼儿。本学期我们班老师在创设时要在幼儿原来的基础上要增加难度，帮助幼儿更好的提高自身的各方面能力。

二、区域活动预期目标区域活动是幼儿一日生活的一部分，是幼儿非常喜欢的游戏活动，是幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。区域活动的目的是为了向幼儿提

供更多的时间与空间，让幼儿依靠自身的能力通过对各种材料的摆弄、操作去感知、思考、寻找问题的答案，幼儿可根据自己的兴趣、意愿、能力按规则自行选择各区域的活动，动脑思考、动手操作、自由结伴、自由选择、自由活动，可以充分发挥幼儿的主体作用，促进儿童在不同的水平上获得相应的发展。

根据幼儿发展现状我们将目标定为：

(一)继续为幼儿创造温馨舒适的环境，让幼儿开开心心上幼儿园；也让幼儿在温馨、舒适的环境中开展游戏活动。

(二)通过各种材料的增添，让幼儿在选择材料进行操作时巩固对红黄蓝三原色的认识，也在此基础上认识更多的颜色及形状。

(三)通过每个主题中故事角色和歌曲的表演让幼儿学会主动与同伴交流，也通过展示自己培养幼儿大胆的性格，让幼儿乐意在同伴面前大胆展示自己。

(四)通过建构培养幼儿的动手能力；让也幼儿认识各种各样的物体形状及特征，萌发幼儿建构的兴趣，锻炼了幼儿手指小肌肉的协调性和灵活性。

(五)通过美工区的操作，让幼儿知道玩泥的技能：团、肉、搓。在此区域中也让幼儿认识各种豆子及树叶，让幼儿喜欢豆子及植物。

三、活动的指导策略区域活动的指导首先是观察。通过观察去了解幼儿的认知基础、发展水平和实际需要，去发现幼儿的潜力。教师在活动中凭借观察来抓住幼儿某一活动的发展水平，不仅要看到幼儿行为的表面，更要从表面了解幼儿行为背后的实质。在此基础上有目的地、灵活地投放或变换材料，并随机提供恰当的指导。

根据幼儿的个体差异，注意材料投放的层次性，以满足不同发展水平幼儿的需要；区域活动的最大特点是为幼儿提供适合其本身需要的活动环境，如果教师在指导上不因人施教的话，区域活动的长处就荡然无存了。如：在认识图形、颜色方面，教师有多个材料的准备可让幼儿根据兴趣去选择，教师也可根据幼儿的实际水平出发进行指导，这样幼儿会获得不同的经验。

最后，教师的介入要恰当，要有技巧。教师的合适的介入方式才不会影响幼儿活动，对于幼儿指导的效果才更为有效。

四、五个区域设计：

(一)名称：建构区目标：

1. 能自由选择根据物体形状进行拼搭。
2. 在活动中不将积木占为己有。
3. 萌发与同伴合作拼搭的意识。

材料投放：各类积木和小纸盒(二)名称：表演区目标：

1. 学习自己分角色进行表演。
2. 能够主动与同伴共同表演，体验表演的乐趣。

材料投放：录音机和音乐磁带、故事磁带、头饰等(三)名称：图书角目标：

1. 学习正确摆放书籍。
2. 指导看书规则，不影响他人。
3. 萌发幼儿保护书籍的意识。

材料投放：各类书籍(四) 名称：娃娃家目标：

1. 学习自己分角色与同伴共同游戏。
2. 认识及了解材料的操作方法。
3. 体验与同伴共同游戏的乐趣。

材料投放：各种厨具、娃娃、手机、餐具、床等(五) 名称：
美工区目标：

1. 通过操作活动巩固认对红、黄、蓝三种颜色的认识，并进行分类。
2. 通过操作指导动物喜欢吃什么。
3. 培养幼儿的动手操作能力。

材料投放：彩色积木、橡皮泥、动物头饰、各种豆子、五颜六色的树叶等。

幼儿园区域活动棋类篇六

“我们喜欢的标记”是我园大班幼儿经历学习活动“我们的幼儿园真大”活动片段之一。在这之前幼儿已经经历了“调查幼儿园、设计标记”两个阶段的活动。第一阶段的“调查幼儿园”分两次进行，第一次调查以教师带领为主，幼儿跟随教师熟悉幼儿园的各个地方，教师只作简单介绍；第二次调查以幼儿自主调查为主，在调查的同时做好调查记录(教师预先设计好调查记录表)。第二阶段“设计标记”分三次进行，第一次活动是交流“生活中的标记”，对标记的用途有一个初步的概念；第二次活动是“设计标记”，重点讨论幼儿园需要哪些标记及设计标记的要点，初步尝试设计标记；第三次活动依然是“设计标记”，重点是讨论前一次设计标记的

优点与不足，借鉴同伴及自己的已有经验，对前一次设计的标记进行调整与修改。本次活动“我们喜欢的标记”是第三阶段的活动，主要是通过自选投票的方式，对各班通过评选推荐的标记进行再次集中评选，最终确定可以悬挂在幼儿园内的标记。在此次活动之后，还有第四阶段的活动“悬挂标记”和“带弟弟妹妹参观标记”。至此，经历学习活动“我们的幼儿园真大”才告一段落。这一经历让幼儿的活动范围从班级延伸到幼儿园，使幼儿获得了探索 and 了解幼儿园的机会，并拥有了在力所能及的范围内参与幼儿园管理的真实体验，为幼儿提供了更新更广的学习空间。

1. 能自主选择自己喜欢的标记，并积极参与统计活动。
2. 能大胆地表达自己的意愿，感受作为小主人的自豪。

待选标记布置成展板，集体统计表，小组统计表，个人选票，选票的ppt□

1. 幼儿进入布展场地后自由观看标记。
2. 教师组织幼儿坐下后提问：刚才你们在看什么？这些标记都是谁设计的？

教师指导语：前段时间，我们每个大班小朋友都为幼儿园设计了标记，每个班级都进行了投票，选出了参加年级组评选的标记。今天，老师把每个班级评选出来的标记都集中展出在这儿了。现在我们有重要的任务，就是在这些标记中再选出最适合挂在幼儿园内的标记。

(在此之前的班级标记评选，孩子们已知道了标记应该具备的特点。因此，这一环节的提问主要是让幼儿进一步明确选择标记的标准，同时引导幼儿学着从他人的角度看待问题，要选择让人看得懂、醒目又美观的标记。)

1. 观看ppt熟悉选票(选票上用简笔画的方式画出幼儿园的一些地点)。

教师提问：选票上的这些简笔画表示幼儿园的哪些地点？

2. 了解评选记录方式。

教师指导语：老师把小朋友为每一个地点设计的标记都集中展示在展板上，因此每块展板上的标记只要从中选出一张，将它的编号记录在选票相应的地方。

3. 交流要求：选完后可以和朋友一起交流，你选了哪一张，好朋友选了哪一张，为什么？

1. 幼儿自由在展板前填写选票。

教师指导：提醒幼儿要把每张标记都看清后再选择，如果看不懂可以相互讨论；引导幼儿在每块展板上找出一张自己最喜欢的标记，然后将标记的编号填写在选票上相应的位置。

2. 选择位置就坐，与同桌的小朋友交流。

2. 教师根据幼儿的回答小结统计的方法：每组先要推选出组长负责记录，组员轮流报自己选出的编号，组长在统计表上相应的数字下面做个记号；统计的时候要统计完一块展板后再统计另一块展板。

3. 每组推选小组长。

(这一环节看似只是为了选一个负责人，实质是让孩子经历学习解决分歧、统一意见的过程，点点滴滴地积累与同伴一起商量、协作的方法。在推选的过程中，有的小组意见比较一致，很快推选出小组长；有些小组却争论不休，吵了一会儿后有的孩子主动做出让步：有的小组用点兵点将的方法来确

定人选；还有的用少数服从多数的方法来确定人选，这些都是孩子们在经历中获得的宝贵经验。)

4. 幼儿统计记录。

教师指导：用符号把票数最多的编号表示出来；两个标记的票数一样多时怎么办？

(因为有了班级统计的经验，因此孩子们很快就进入了活动状态，统计出了结果，由此说明孩子的学习需要经验的累积。)

教师指导语：我们一起来看看究竟哪些标记最受小朋友的欢迎。

2. 如果两个标记得票一样，可让幼儿讨论用什么方法再次选择。

3. 引导幼儿一起欣赏选出的标记。

今天你们为幼儿园选出了这么多精彩的标记，真是幼儿园的小主人，谢谢你们！下次我们就要把这些标记挂到幼儿园各个需要的地方，还要带着中班的弟弟妹妹参观，要让所有进入幼儿园的人都能看到、看懂小主人自己设计的标记。

活动内容尊重满足成长需求。幼儿从小班到大班要在幼儿园生活三年。随着年龄的增长，他们对这一生活空间的关注会从班级内延伸到班级外，常常会跑到幼儿园的各个地方去张望他们活动以外的空间有谁在、是干什么的，一旦得到答案便很满足地跑开，或神秘地告诉伙伴，或神气地告诉家长。充满童趣的行为表现的是幼儿一个成长的阶段、表达的是幼儿一种成长的需求——渴望独立探索更广阔的空间、了解幼儿园更多的人和事。面对幼儿的需求与渴望，教育应该给予积极回应，使其得到尊重和满足。我园大班幼儿的经历学习活动“我们的幼儿园真大”很好地诠释了这一教育理念，而

本次活动“我们喜欢的标记”又是在活动开展过程中生发而来的。幼儿在调查中发现幼儿园很大、有许多地方需要有标记，并萌发了自己来设计标记这一愿望，潜意识中他们觉得自己有能力、有责任为幼儿园做一些事情，这是他们成长的一种表现，而我们要做的就是敏锐觉察、珍视幼儿这种发自主天性自然的主动性并给予应然的引导，使应然不悖于自然并超越自然，是教育教学应该追求的境界。

活动过程自主自由充分经历。整个活动是从“调查幼儿园”开始，幼儿强烈地表现出想自由调查的愿望，教师尊重了幼儿的愿望，在落实安全措施的前提下让幼儿自由结伴调查记录，教师只是通过设计的调查记录表来引领幼儿调查。在调查过程中，幼儿互相分享记录统计的方法、互相借用橡皮铅笔等工具、互相商量解决问题的办法、随时随地形成不同的学习团体……在调查结束后的交流中，各个班级孩子都共同反映“没有老师带着真自由，想看什么就看什么，想多看几次都可以，我们看到了许多原来不知道的地方……”他们表现出了自主的满足。这样的“经历”对于幼儿来说是第一次，他们真实地体验了自主自由的快乐和满足。活动在幼儿的愿望中进一步延伸：他们想为幼儿园设计小朋友看得懂的标记，于是“设计标记、选择标记、悬挂标记”这一系列的活动又在幼儿自主自由的经历过程中层层展开。

特别是在“我们喜欢的标记”这一活动中，我们采用“投票公选”的方法让幼儿自主决定。幼儿先在班内投票选出参加年级组公选的标记，然后各班再轮流无记名投票选出可以第一批悬挂在幼儿园的标记。我们发现，无论是在班内还是在年级组内，每个幼儿在选择、投票时都表现得非常自主、认真，带着些许神圣的表情履行着自己的责任，公正地投出自己的一票。在这样的经历过程中，幼儿不仅获得了能力和知识，更获得了精神上的满足和快乐。

活动着眼于促进幼儿具有生命意义的成长。对于幼儿而言，

并不是教师教授了什么他们就能获得什么，而必须要真正体验了、经历了才能获得对于个人具有意义的经验。因此，利用生活中的具体情境、真实事件让幼儿“经历学习”，使得幼儿当前的生活更有价值。幼儿正是通过各种经历获得了具有意义的、完整的生活经验，得到了精神需求的满足和体现了生命意义的成长，从而使幼儿园的生活成为生命中一段愉快而有意义的经历。

幼儿园区域活动棋类篇七

我的叙事：

区域活动是一种人为创设自然情景下的幼儿自愿、自发的游戏，是我们现在普遍采取的一种教育活动形式。那么，如何使区域活动真正成为幼儿自由选择、自发探索、自主活动的一扇门呢？在实际工作中，我又这样几点反思：

1、教师角色的定位要准确把握。在区域活动中，教师应该做什么？这是我们必须弄清楚的首要问题。区域活动中教师的支持性指导是有别于集体活动中教师的主导式指导的。也就是从活动的台前到后台，从一个引领者变成一个尊重幼儿意愿的支持者和推动者。这就要求老师们要关注幼儿探索学习的整个过程，这样才能充分了解每一个幼儿的发展水平，有利于正确指导和帮助不同层次的孩子。

2、教师介入指导要适宜。幼儿的探索学习需要得到老师的支持、帮助，但这并不意味着教师可以不分情况的随意提供帮助。我们应该有这样的理念：只有当幼儿确实因其本身经验与能力的局限，致使探索活动难以继续的时候，才给予一定的支持。所以这就要求老师一定要具有敏锐地观察力和判断力。比如当孩子在很专注、很顺利地进行制作活动时，老师最好不要在此时去打扰他，以免中断孩子的思维、影响孩子的活动。（当孩子用橡皮泥在捏一个苹果时，不要去问：你

在干什么呀？捏的是什么呢？这些问题的提出不仅不能推动幼儿的活动，反而会影响孩子）

3、要体现教师的隐性指导。皮亚杰曾经指出：“在游戏中，儿童是自我主宰世界。”在活动区中，如果老师的指导太突出，完全处在一种主导、主动、主持的'地位，有时反而会限制、影响幼儿的活动。比如在指导创造性游戏时，当面对孩子的无所事事，老师此时的适时引导确实是非常重要的，但老师的隐性参与指导要适度，只要达到引发、深入游戏的目的即可，不必长时间参与游戏，尤其是对中大班孩子。而且这种长时间的参与还会影响老师对其他孩子的观察和指导。

此外老师本身还应该注意指导个别孩子时的音量，尽量不要影响其它正在活动的幼儿。（向大家推荐一段文字：区域活动基本以自然观察为主，要做到：静心、细心与耐心。静心是尽量不打扰幼儿自然的行为过程，与之保持一定的距离。细心是注意捕捉幼儿行为表现中的有益信息和其发生的时间、背景等，必要时可做一定纪录。耐心是不要怕多花费时间，观察有时需要经过一定的时间后才能获得一些有价值的资料。观察是教育的先导，只有充分观察、了解幼儿，教育指导才能有更好的针对性、也才有可能真正适应、满足幼儿的发展需要，一个成功的教育者，首先是一个善观察者。）

4、材料提供的层次性。每个幼儿的能力水平不同，因此材料投放要兼顾每个层次幼儿，不能都简单，也不能都复杂，要为不同水平的幼儿提供活动的机会和成功的条件。比如美术区操作材料、益智区投放的拼图等都应该体现层次性。

“多给孩子一点空间”是我们大家常挂在嘴边的一句话，但在具体指导中，我们会不知不觉地变成一种灌输。记得有位专家曾经说过：老师教的欲望太强、太主动，必然使幼儿学习变得被动。确实如此，如果老师教的多多的，填得满满的，孩子们就失去了自由的空间。反之，当离开了老师的视线和关注，孩子们的主动性、探索性就会多一些。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索幼儿园区域活动反思。

幼儿园区域活动棋类篇八

近年来，有关儿童发展的研究显示，儿童的年龄愈小，他们愈容易从非正式的，主动而互动的过程中学习知识。这就涉及到了课程实施的“适宜的教学方法”。美国著名的幼教专家丽莲凯兹在《与幼儿教师对话—迈向专业成长之路》中明确指出：“适宜的教学方法要提供幼儿足够的机会与各种成人、儿童、材料互动，并直接与真实的物品和环境互动”。也就是说，适合儿童的教学方式应该大部分是非正式的、非结结性的，在这样的生活方式中，儿童可以和真实的环境、材料及教师、同伴互动。而区域这一具有低结构性、非正式性恰好满足了这一条件。我园在课程设置和实施上，力倡自主学习、合作学习及探究学习，强调儿童学习过程中主动的参与、互助的.合作、积极的探索。因此，我园在课程实施的方式上除了结构性高，正式的集体教学活动外，在区域活动、建构活动、戏剧扮演活动方面，重点做了许多研究。本园以主题为主线、发挥领域、区域的优势，有机融洽，取得了很好的成效。

幼儿在区域活动中主动探究创索，在各方面的水平发展起重要作用。总结我园成功开展区域活动，我认为重点在以下几方面工作：

区域活动实施与开展的核心时候操作材料的投放。操作材料是区域活动的灵魂，是幼儿学习内容的载体。根据教育目标投放材料，让材料有效地体现教育目标。教育目标可隐含在投放材料中，渗透在教师可创设的环境中，当幼儿一旦进入老师精心创设的环境中，在与材料互动的过程中即可获得某方面的发展。根据幼儿兴趣和需求投放材料，一物多用，活动材料投放丰富程度直接关系到幼儿活动的质量，但投放的

资料并不等于越多越好，幼儿的注意力具有不稳定性，过多过杂的材料投放，尽管吸引幼儿，但也容易让幼儿分心，不能专一地进行活动。因此，在投放材料时应考虑材料与活动目标的关系，材料与幼儿需求的关系，做到有的放矢；还应根据幼儿的能力差异，提供层次性与多样性的活动材料。幼儿存在个体差异，在投放材料之前要观察幼儿，分析适合他们最近发展区的活动材料，材料所呈现出的梯度是否适合幼儿的心智水平，是否需要增加或者减少层次，以尽可能多地考虑幼儿的发展程度在投放区域材料时，我们往往根据主题活动实施的需要，科学地投放与主题相关的区域材料，使主题活动中的集体活动、区域活动能更好地互动，从而使主题的实施更加完整、深入。另外，投放的材料要有探索性，教师所投放的材料必须在幼儿动手操作的同时引发幼儿积极的思维活动。另外还应注意区域之间材料的组合、使用，各个区域活动材料之间往往存在着互动作用。

教师在组织幼儿开展区域活动时应进行有实效的指导，引导幼儿进一步地探索，引导幼儿对自己的活动过程进行回顾与评价，指导应全面具体。幼儿是区域活动的主人，也是区域活动成效落实的主体，因此教师在活动中关注幼儿在区域活动中的状况，适当地调整活动计划，幼儿的兴趣如何，幼儿的参与情况，幼儿的社会交往水平，幼儿的认知发展水平，幼儿间的互动，幼儿区域规则遵守情况，都应是教师关注指导的重点。

活动结束后，教师可组织幼儿在一起或分散在幼儿选择的活动区域内交流活动的“成果”，分享幼儿不同的经验，分享交流作为区域活动的一个重要组成部分，有着一定的作用和意义。在分享交流活动中发现问题，总结经验，为下次活动的开展提供良好的基础。通过分享交流，幼儿能积极地展现自我，同时在操作过程中又会产生新的问题，通过对新问题的思考讨论，激起幼儿再次探索的欲望。通过区域活动的分享交流，将学习经验迁移应用。分享交流中，幼儿将所获得的知识经验吸收内化，并将知识经验迁移运用到新的探索活

动中去，孩子迁移应用的能力得到了进一步的提高。通过分享交流，幼儿可以充分展示各自不同的才能，教师也可以了解幼儿在动作、思维、语言表达、交往合作等方面的发展程度，更好地指导。分享交流的方式可以通过幼儿与教师之间的分享交流，也可以采取幼儿与幼儿之间的交流与分享。交流的方式可利用小组型、集体型、全园型，也可以是小范围的，即在操作过程中，教师发现幼儿遇到了问题，可以让幼儿做即时的讨论。总之，分享交流是贯穿整个区域活动的。

幼儿园的课程设置、实施都面临着新的境域，区域活动在其中发生着重要的作用，直接关系到课程目标的有效实现，对于幼儿园区域研究，我们将不断地探索，学习新理念，寻找更加有利于幼儿发展的教学方式。