

最新小学数学测试的质量分析心得 小学 三年级数学期中质量分析数学工作总 结(精选14篇)

通过写读书心得，我们可以将自己对书中内容的理解记录下来，对自己的思考进行整理和梳理。看看以下这些读书心得范文，或许能够为你提供一些撰写的灵感和思路。

小学数学测试的质量分析心得篇一

本次期中考试，参加人数12人，总分915分，平均xx分，及格率xx%[]优秀率xx%[]

1、试卷情况。

本套试卷共分五个大题，第一题计算占42%，第二题填空占22%，第三判断和选择占11%，第四题列式计算占8%，第五题应用题占24%。综观本套试卷，难易程度适中，考查的知识点全面，题型较为典型。

2、学生答卷情况。

第一题计算题70%以上的同学答得较好，计算较为准确，仍有30%的同学计算较差，两位数乘一位数的乘法方法掌握不牢固，运算的顺序掌握较差。第二题填空题和第三题判断和选择用第四题列式计算，大多数同学做的较好，只有个别同学存在不认真读题的问题。第五题大多数同学做的好，卷面也干净，只有个别同学理解应用题的能力较差，书写习惯也不好。

1、个别学生的书写习惯差。

2、学生计算的准确率还有待进一步提高。

3、学生认真读题，认真分析的习惯一定要养成。

1、针对学生试卷失分的现象，在今后的教学中，一定要巩固学生的计算能力，加大练习，提高学生计算的正确率，培养他们细心、认真、严谨的学习态度。

2、要注意数学知识与生活实际相联系，教师的分析要贴合学生的'生活，要从有利于学生理解的角度进行分析，这一点在应用题教学中尤为重要。

3、加强审题训练，注重数学思维过程，让学生学会听课。很多的学生只注重数学题目的结果，而忽视了数学中最重要的部分：审题与分析。让学生在分析题目时充分运用手中的笔进行圈圈划划，这样有助于理解题意。

4、教师要做有心人。平时在批阅学生作业时，把学生易错的题目进行记录，有利于以后的复习和提高学生的正确率。

小学数学测试的质量分析心得篇二

全区的平均分是59.61,超过区平均分的有3所中学。平均分最高的达到67.36,而最低的只有54.19,最大差距达到了13.17分;全区的优秀率是19.95%,超过区优秀率的有4所中学。优秀率最高的达到34.23%,而最低的只有10.34%,最大差距达到23.89%;全区的良好率是40.36%,超过区良好率的有3所中学。良好率最高的达到59.34%,而最低的只有27.90%,最大差距达到了31.44%;全区的及格率是70.89%,超过区及格率的有4所中学。及格率最高的达到81.33%,而最低的只有59.87%,最大差距达到了21.46%。

1、从测试情况看，学生所必须掌握的基础知识、基本技能在落实上还存在一定的差距。应该说，本次测试注重基础，试题大多源于教材，学生如果概念清楚，训练扎实，就能得到较为理想的成绩，但在阅卷中我们发现相当多的学生丢分严重，基础知识不扎实，似是而非的东西不少。这反映出部分教师没能很好地在课堂上根据学生的学习实际实施适合的教学，在对基础知识及基本技能的落实上没有给予足够的重视，数学概念教学缺少必要的学习过程，导致学生在基本问题的解决上有所欠缺，负积累多。从统计情况看，我们还有不少学生不会正确地进行简单的有理数运算，不能正确地进行简单的化简求值；比如：第22题，由于部分学生不会通过观察发现数学规律，不会用数学语言证明假设，有相当部分学生在利用程序列代数式时对于在适当的位置添括号把握不到位，造成不能正确列代数式并化简，失分较多。

2、数学表达及解题的规范性不够。从本次考试中发现学生在这个方面的问题较多，答卷时表达和书写不规范、欠准确，造成了不必要的失分，反映出我们的课堂教学中相应的要求还不明确、针对性的训练还不够。比如：填空题的第8和第12题，学生丢分就比较严重，大部分学生由于结果未带括号而丢分。比如第3题，由于学生不能对各个代数式准确的叙述，造成对各个选项混淆不清，不能选出正确答案。

3、对知识的灵活运用上还有些不足。不少学生在单一地、直接地运用某一知识进行解题时表现还可以，但要综合地或变式地运用某些知识解题时，感到困难，找不出知识之间的内在联系，不能将已学的知识和方法进行重组，寻求解决问题的方案。比如：第21题第（2）问，学生在第一问可以写出用三个字母表示的代数式，但在第二问，却不能将其中的两个字母换掉。

4、读图能力较低，不能掌握绘图技能，绘图不规范。比如：18题和20题，部分学生读不懂图，不用画图工具绘图，甚至连一个正方形都画不准确。

5、学生审题、获取有效信息的能力欠缺，把握不住解题的关键。

审题时，特别在新情境下，获取有效信息的能力存在欠缺。如有的题目比较长，有不少考生读不下来，弄不清题目中提供的条件和要求，获取不到有效的信息。还有少数学生学习习惯不好，匆匆读题急于做，以至于不按要求做题而导致失分。

学校和教师要坚定通过课堂教学让每一个学生获得进步的信念。学校要努力提高校本教研的实效性，规范集体备课，组织领导和骨干教师带领广大教师研究学情、课标和教材，设计不同层次的教学目标和训练习题，对不同学情的学生实施不同的教学方法和有针对性的训练，注重培养学生的兴趣和学习数学的自主学习能力，提高集体备课的水平。在课堂教学实施中，教师要尽可能的精讲、少讲，给学生留出更多的时间去观察、思考、分析、探究和训练，教师要及时掌握不同层次的学习效果反馈，及时调整自己的教学设计，要专门留出一定时间关注出现厌学的学生，发现他们的点滴闪光点，给予鼓励，帮助他们建立克服学习困难的信心。同时，要规范教学具体要求，逐步使学生养成良好的数学学习习惯。

□

在教与学的过程中，必须将狠抓“双基”放在首位。教师应潜心钻研《课程标准》，有意识引导学生回归教材，帮助学生构建起初中数学的基础知识网络。此外，在教学中必须引导学生切实克服“眼高手低”的毛病，不好高骛远，要以课本习题为素材，深入浅出，举一反三地加以推敲，延伸或适当变形，形成典型的题。要重视讲、练结合，借助于单元练习和测试，夯实基础。在学习中，要精化每一个概念，夯实每一点基础知识，掌握好每一个思想方法。

对习题的选择标准要注意典型性、综合性、灵活性和探究性，每一个题目都应该是一类题的代表，要做到由题及类，触类旁通，“量不在多，典型就行，题不在难，有思想就灵。”

加强运算能力的培养，加强解题策略的分析。解题后的反思、适时拓广延伸、规律提炼等工作要在教学过程中引起特别关注，不能只顾数量，不顾质量。要将学生的解题分析、方法探索等能力培养放在首要位置。加强表达习惯的规范性培养。教学中应提醒学生：简单题过程要详写，复杂题可以适当跳跃，但跨度不要太大。

比如：18题和20题，部分学生读不懂图，不用画图工具绘图，甚至连一个正方形都画不准确。

审题时，特别在新情境下，获取有效信息的能力存在欠缺。如有的题目比较长，有不少考生读不下来，弄不清题目中提供的条件和要求，获取不到有效的信息。还有少数学生学习习惯不好，匆匆读题急于做，以至于不按要求做题而导致失分。

小学数学测试的质量分析心得篇三

质量分析是在比较大型的考试之后必须进行的一项工作，对一般的测验，如果时间允许，也应该做认真的分析。这样，才能使考核工作真正发挥它考查、验收的作用，才能真正摸清学生的底数，才能准确地肯定成绩，找出不足，采取进一步改进教学、提高质量的措施。换句话说，只有做好质量分析，才能为学生的学和教师的教提供可靠的反馈信息，为质量控制提供充分的根据，从而使教和学都得到切实的加强和改进。

数量统计的分析要包括这样几个数字：学科组的，一学年的

或一个班级的平均分和与前次考试比较，平均分的上升、下降的幅度即提高率和下降率，学科组的、一个学年的或一个班级的及格率和与前次考试比较及格率的上升、下降的幅度，以及85分以上的优秀率。掌握学生两头的情况，便于努力扩大优秀率减少不及格率。一个班级或一个学年，对每一考题（或以主要考题作代表）知识概念或技能的掌握方面的正答率或误答率。一个班级或一个学年在误答的题目中每一共性错误的百分比，以便从中分析教学中的缺陷。一个班级或一个学年超越标准答案有创造性的，有独立见解的答卷人数。各分数段的分布状况的统计，即各分数段的人数，从中看出一个班学习的特征。各年级都应统计及格率、提高率和优秀率，毕业年级应增加统计升学率。

与数量统计的分析相结合，找出学生学习质量的特征并加以描述。需要描述的特征如下：

学生对所学知识概念的理解是否深透，以及能说明这个问题的典型实例；

学生对基本技能的掌握程度和熟练程度，举出典型的例证；

学生独立分析和灵活运用知识的表现，举出例证。

质量分析的方法有层次分析法，对比分析法，抽样分析法和图表分析法几种。教研组集体和教师个人，由于分析的出发点和角度不同，所采用的方法也不同。教研组从整体出发，往往采取层次分析法，看每个教师、每个学年和每个班级的教学质量，研究提高教学质量的规律，采取对比分析法分析同一班在不同时期考试成绩的对比，不同时期相应班级的对比，同一学年平行班级的对比，同一任课教师不同班级的对比，同一年级不同教师任教班级的对比，学生在不同时期成绩状况的对比等，看质量状况、教师的工作状况和学生的努力程度，从而分析原因。找出问题，研究改进办法；采用抽样分析法，可根据一定的目的对某年级、某班级或某类学生

进行抽样质量分析，用解剖麻雀的办法了解教学质量的一般状况；采用图表分析法，可以将数量统计的内容绘制成各种图表，作出质量分析，一目了然。

教师个人的质量分析，也可以采用上述方法进行，但一般采用填表的方式进行，我们提倡任课教师人人做质量分析，做到心中有数，有的放矢。（表格的形式另外提供）。

要求高一、高二老师在11月15日下班前交到教务处

小学数学测试的质量分析心得篇四

时间如流水般淌过，转眼间数学期末考也已结束，成绩也已经公布了。望着试卷上的分数，我惊讶了。因为这并不是我真正想要的分数。为什么我不能考得再高一些呢！于是，我开始自我检查。

我每到考试的时候总因紧张而很着急，为此，我想出了几个办法。

2、平时多做一些不同类型的题，这样就会对大多数题型熟悉，拿到试卷心中就有把握；

3、适当做一些计算方面的练习，让自己不在计算方面失分。我想如果我能做到我以上提到的这几点，我一定能把考试中的。失误降到最低。因此，我一定会尽力做到以上几点的。

但我想单单只靠以上几点还是不够的，我还就该拥有几点科学应试技巧。于是，我根据我自己的实际情况想出了几点总结。

第一点：拿到考卷后，应把考卷整体审视一遍，看一看哪些题目比较容易，哪些题目比较难。

第二点：先从简单的题做起，把那些好拿的分数全部拿过来。

第三点：遇到难题，实在不能马上写出来的话，不要死死地盯着那道题，而忽略了别的题，应把所有会做的题做完才努力解答那道题。

第四点：考完后，认真地检查，看看自己有没有把题目看错或抄错。

在下一次考试中，我一定会尽自己最大的努力做到最好。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的3篇《小学数学期末考试质量分析总结》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

小学数学测试的质量分析心得篇五

一、基本情况分析

本班13人，总分871分，平均分67分。优秀人数4人，优秀率30.7%，及格率76.9%。最高分是86.5分，最低分是29分。但这个成绩并不理想，对检测分析如下：

一、填空题，失分多的是第1、2小题，看出学生没有真正掌握时间问题，也看出学生解决问题的能力较差。第5小题的第一、二个空，学生失分较多，不能正确理解题意本来是旋转的，而有的学生写成平移。其它题个别学生失分是因为读题不认真，没仔细分析。

二、判断题，是知识的整合，学生失分不多。个别学生不能把所学灵活地用来处理问题。

四、操作题，这一题虽然比较容易，但失分较多，原因是学生作题是不够认真。

六、计算

1、“直接写得数”，学生掌握不错，得分率很高。个别学生因粗心导致失分。

2、估算，学生掌握的不错，3、“竖式计算”准确率偏高，个别出错的地方：一是两位数乘两位数时，因粗心产生混乱，导致失分。二是商的中间、末尾有0的除法，在相应的数位上商漏掉补0，有个别商漏掉余数。

七、解决问题。出错的情况较多，原因也很多。第一，读题时不仔细，看错题意；第二，不能认真分析题意；第三，式子列对，计算出错。还有不写单位和答语的。这题也是十分严重的题。

三、结合质量测查，联系自己课堂中的得失

1、学生的口算、估算、计算能力有待于加强，提高准确度. 2、在教学中，有意识的训练、提高学生的思维能力. 3、在教学中，提高学生运用数学知识解决问题的能力. 4、针对学生分析理解能力较差的实际情况，要在今后的应用题教学中培养学生从多方面、多角度去思考，把所学的知识应用于实际中，教育他们要灵活应用所学知识解决生活中的实际问题。

5、根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生的整体素质。

四：改进措施： 1 培养学生良好的学习习惯，有个别学生在一些比较简单的计算题中出现问题，并不是他们不会，而是不够细心，比较浮躁。这是各班中普遍存在的问题，所以扎扎实实对待教学常规工作，对教学常规工作的各个环节要逐一到位。在以后的教学中应重视学生的口算能力，重视学生计算方法的指导。从卷面上，学生的审题不够认真，抄错数字，看错题目要求，计算粗心马虎等，是导致失分的一个重

要原因。平时应注重学生良好习惯的培养。

2、从本次检测看，还有一小部分学生成绩非常不理想。因此，在日常的教学中，必须重视对这些学困生的辅导工作，对这部分学生要予以特护，及时给予补缺补漏，以保证不同的人都能得到不同的发展，从而大面积提高教学质量。

3、题型的多样化，如表格，图示等，要求学生通过观察来解决。从学生答题情况来看，学生这方面的能力较薄弱，原因是学生观察能力不强，而导致找不到解题条件。因此，今后中平时要注重培养学生搜集信息、提取信息、处理信息的能力，多给学生思考、交流、汇报的时间和空间。让学生从多角度去理解、解决问题。加强审题训练，注重数学思维过程，让学生学会听课。很多的学生只注重数学题目的结果，而忽视了数学中最重要的部分：审题与分析。尤其审题中对重点词语的挖掘与理解，搞清已知与已知，已知与未知的关系纽带，梳清解题思路。

3、加强基本概念教学，充分理解每个概念的含义，能举一反三，并且能够达到公式的反向应用。

5、培养学生良好的检查习惯，正确的检查方法。

6、做有心人。平时在批阅学生作业时，把学生易错的题目进行记录，以备日后的复习和提高学生的正确率。

小学数学测试的质量分析心得篇六

从整体上看，这次期末测试基本上反映了学生的实际水平。本次测试结果与学生平时的表现情况基本相符合，学生在测试中基本发挥正常。不过我们认为这次学生的测试成绩只属于良好状况，不是最理想的。测试成绩反映了教学中的得与失，相信只要认真分析，总结经验和教训，将有效提高我的

得教学水平，提高教学质量，促进教育教学的发展，下面我对试卷上的试题来进行评价分析。

1、试卷试题共计五个大题，内容覆盖面全，各内容所占比例较合理，符合教材的编排意图和课程标准的要求。

2、题目类型全面，呈现形式多样。试卷能根据低年级学生的年龄特点，让学生从实际的生活经验和已有知识出发，在熟悉的事物和具体的情境中解题，提高学生解题的兴趣。

1. 本次检测参考人数309人，最高分100分，最低分 25分。优秀率 79.61%。及格率98.06%。绝大部分学生卷面整洁，书写工整，答题思路比较流畅。

2. 答卷时间监测：从答题时间来看，整张卷子大部分学生用40分钟左右就答完了，个别学生50分左右答完，但也有极个别的临近交卷才写完。

有些同学表达不清，不会用语言表述，也有一小部分同学做不出来，空着或乱写一气。

第二题“我会选”，总分3090分，总共失分900分，失分率29.1%。失分率比较高，错的较多的是第1小题，这些有错误的绝大多数是后进生，说明这些学生对角这部分的知识掌握的不是特别好，造成失分较多。

第三题“我会做”，总分4326分，总共失分516分，失分率11.9%。“1. 连一连”基本都正确，只有极个别同学马虎出错，出现错误较多的是第2小题，错在第三个钟表上，很多同学受前两个题的影响，没有注意到最后一题是“过15分钟”，第四大题“我会算”，总分8652分，总共失分1080分，失分率12.5%。“1. 直接写的数”，只有个别同学因马虎出错。主要错误出现在“2、竖式计算”，个别同学该进位的加，该退位的不减，说明部分同学对进位加法和退位减法的内容掌握

的不是很精炼。

第五大题“解决问题”，总分6489分，总共失分912分，失分率14.1%。出现错误较多的有第2题的（1）小题，个别同学只求出了亮亮一共花的钱数，却没有注意到题中“满60元减10元”，没有把所得的66和60比较，造成丢分。第3（1）小题，提出用乘法解决问题，个别同学没有注意到所提的问题应该用乘法解决的问题，虽然提的问题是个正确的问题，但不符合题目要求，因审题不够认真而出错。

出现的问题：

（一）部分学生计算能力不过关

本次试卷大多数学生发挥得不错，已达到他们的最高水平。但是从阅卷中发现一部分学生计算能力不过关，尤其是70分左右的学生，并不是方法不会，而是计算能力差，准确率低。今后还需要提高计算准确度。

（二）部分学生综合运用知识的能力较差。那些低于70分的学生，应用题的分析能力比较差，稍微拐点弯的. 题就不会分析，再加上计算能力也是差，这样成绩就不高。

针对本次统考评卷存在的问题，反思自己的教学，以后要加强以下几个方面工作：

（1）加强学生学习习惯和主动学习能力的培养。重视课堂教学，注重通过创设情境，评价鼓励等方式，激发学生学习数学的兴趣。

（2）注重生活与数学的密切联系，从而使之贯穿与整个数学探究活动中，让学生在生活中学数学，用数学解决生活中的实际问题。

(3) 口算、笔算，属于最基础性的题目，每天拿出5-6分钟的时间让学生进行练习。加强学生计算能力的培养，重视学生认真细心计算习惯的养成，以及检查等良好习惯的养成，提高计算的准确率。

(4) 全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展，帮助学生建立学好数学的自信心。加强学生读题理解能力。从考试的整体状况来看，我们在平时的教学中还要注重学生的审题能力、理解能力。在平时的训练中有意识的变换各种题型，让学生融会贯通，避免把知识学得比较死得现象。

(5) 了解学生的个别差异，做到因人而异。

(6) 关注后进生的状况。

(7) 进一步加强学生专心致志，细心检查等良好的学习习惯的培养。

小学数学测试的质量分析心得篇七

本期县教研室提供的一年级数学期末考试试题以《全日制义务教育数学课程标准》（实验稿）的要求为依据，结合课改所倡导的新的教育理念，以数学一年级教材为基准命制。具体命制时，注重从学生的实际出发，以准确反映课改的实施情况、实验教材的使用情况和检查小学一年级学生应有的简单、基本的数学素养为出发点，力求体现基础性、全面性和趣味性的命题原则，全面考查一年级学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况和基本能力的培养情况，加强了对基本运算能力、用简单数学知识解决简单实际问题的能力及空间观念能力的考查，避免繁难偏旧试题出现。现根据本次考试情况作如下具体的分析：

这套一年级数学试题较好体现了人教版《新课程标准》的新理念和目标体系。具有以下特点：

1、内容丰富，结构宽阔

本试卷是以《标准》所规定的教学内容为依据，同时根据整套教材的知识、能力和情感发展总体结构进行设计的。比较全面地考查了学生的学习情况，在注重考查学生的基础知识和基本能力的同时，适当考查了教学过程，能较好地反映出学生的实际数学知识的掌握情况。从卷面看分这样几部分：

20以内的数的认识及计算、填空、图形的拼组、认识钟面、解决问题显本领等。

2、趣味性强，贴近生活

《标准》认为数学要关注学生的生活经验和已有的知识体验。本卷为学生提供了富有儿童情趣且有挑战性的数学探索知识，设计的情景、插图的内容贴近学生生活，图画风格注意符合学生的年龄特点。比如：

- (1) 看谁算得又对又快
- (2) 数一数，画一画
- (3) 动动脑筋，填一填
- (4) 钟面，数一数拼组的图形。
- (5) 判断题。给实物分类。
- (6) 看图列式。

让学生置身在一个充满情趣的数学活动中。激励学生用自己的智慧去解决问题，使学生获得愉快的数学学习体验。

3. 注重应用意识和解决问题的能力

解决问题在数学中有重要作用，它既是发展学生数学思维的过程，又是培养学生应用意识、创新意识的重要途径。比如给图形找规律接着画下去，从实物图中解决问题，在折千纸鹤中、在小动物的嬉戏中、在看电影、购物中来解决问题。这些活动具有挑战性又有趣味性，有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、推理，感受了数学的思想方法，受到数学思维的训练，同时培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

4. 注重动手操作能力的培养

数学活动必须让学生动手实际操作，组织引导学生经历观察、实验、猜想、验证的过程。本卷精心选材，考查了教学过程和学生的实际能力。如：观察了图形的规律接着画下去，画统计图、用小正方体拼正方体。老师在新课程理念下组织实施课堂教学，重视了学生的动手操作，让学生经历了探究的过程。

5. 注重对学生学习习惯、学习方法的培养

每一道题的题目都是对学生的温馨提示：仔细读题把空填完整、耐心计算、认真思考、按要求做题、分析思考解决生活问题等。

51名同学人评97.92分，优秀率100/100，及格率100/100。

现将试卷情况具体分析如下：

（一）看谁算得又对又快题

看谁算得又对又快该题正确率为99%。

好的方面及成因分析：

学生对计算方法都掌握得很好，计算的能力也好，正确率高。

差的方面及成因分析：

第一步的得数写出来，可大部分学生没按老师要求作；还有一个重要原因是粗心。

（二）我会填。好的方面及成因分析：第1、2、3、4、7题正确率较高。学生能理解题意，说明老师加强了在实际中的训练。

差的方面及成因分析：

第5题接着画绝大多数的学生能准确画出图形有几个，个别学生规没按要求画，画了很多图形。

第6题按规律填空绝大多数的`学生能找出数的规律，个别的找不出规律，有的找出了规律前面数对了后面又数错了，后来又没认真检查。

第8题看钟面写时间。有个别学生把4：30看成5：30了，98%的同学全部写正确。

（三）小法官判案。

该题正确率为99%.

有个别学生把直线绳子和曲线绳子没有分清谁长谁短。（说明没有理解题意）。

（四）把同类的东西用线连起来。正确率为%100.

老师在平时的教学中重视了生活中给实物归类的指导。

（五）数一数，分一分，画一画，填一填。

有的同学数错了，今后还要加强对题意理解的训练，对图形分辨能力的培养。

这道题的综合性很强，有些学生会画图，但对数字之间的比较不能灵活应用。

这道题正确率是96%。

（六）看图列式计算。有两位同学各错一道，没能理解题意。正确率达98%。

1、继续加强数学“双基”教学。

数学“双基”的教学始终是数学的主体，也是各级各类考试考查的主体。教学中对“双基”的认识要与时俱进，要在知识的发生、发展、应用的过程中体现“双基”的本质，体现“双基”的内涵。

关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会。为学生提供“做数学”的机会，让学生在学习过程中体验数学和经历数学。要重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在首次教学时让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能获得属于自己“活用”的知识，达到举一反三、灵活运用水平。

2、创设生动具体的情景。

根据一年级学生的年龄和思维特点，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情景中理解和认识数学知识。

3、加强学习习惯的培养和学习策略的引导。

新教材的教学内容比以往教材的思维要求高、灵活性强，仅用大量机械重复的训练是不能解决问题的。教师一方面要重视基本算理、基本概念的教学，精选、精编灵活多变的针对性练习、发展性练习和综合性练习，另一方面要有意识地对 学生进行收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的方法和策略进行训练和指导，要培养学生良好的学习方法和习惯。包括课前预习、课后复习的习惯，独立思考的习惯，认真读题、仔细审题的习惯，使用学具的习惯等。

4、教学中重视知识理解与形成过程，重视动手操作，培养学生思维能力和空间想象能力。还要面向全体，承认差别，因材施教，分层教学，教师设计的提问和练习要满足不同层次学生的求知欲望。

另外，课堂上教师应为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考，而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间和空间。

小学数学测试的质量分析心得篇八

尊敬的各位家长：

大家下午好！非常感谢各位家长朋友能够在百忙之中抽出宝贵的时间来参加我们的家长会，我是本班的数学老师。在此，我们首先祝贺您的孩子又开始了一段新的人生学习旅程，同时也衷心的感谢各位家长对我工作的关心与支持。我深深知道，那一张张灿烂可爱的笑脸都承载着各位家长的殷切希望和美好憧憬，我一直在探索，如何尽己所能，使枯燥的数学课变得生动活泼，让孩子乐意学数学，感受到数学的多姿多彩，激起探索的欲望，享受成功的喜悦，为你的孩子的终身学习打好基础。

我想借今天的家长会，从数学学习方面和大家一同交流。

刚刚结束的期中考试是大家比较关注的事情，现在我就这次考试向大家做个汇报。本班[一(1)班有54人参加考试，最高分100分，最低分85分，其中100分的有12人，99分的有10人，90分以下的有一人，平均分96.7分。][一(2)班有53人参加考试，最高分100分，最低分80分，100分的有13人，90分——99分的有32人，80分——89分的有8人，平均分95分。]分析这张试卷，内容很全面，有数数练习、比大小多少、区分几个和第几、常见的几何图形、分类、10以内数的口算、解决问题等，从考试情况来看，大多数学生都还学得不错，知识掌握得很好。虽然有些内容是学生在幼儿园就学过，但从这次考试中，也能看出部分孩子做题特别用心，学习习惯很好。对于分数，我个人认为考试分数只是衡量学生学习的一个指标，而不是唯一指标，从某种程度上可以说，学习过程比分数更重要。当家长看到不太满意的分数时，更要关注学生的学习过程，应帮助孩子分析其原因，不要一味批评指责，和孩子一起看一看错在哪里，为什么会做错，是没听懂？还是粗心大意？帮助孩子看懂题意，再出类似的题加以训练。在这里，我想说明一下的是，有些家长反映，看不到孩子的错题，因为作业、试卷一发下来，孩子就马上把错误擦了，家长看不到究竟错在哪里，因为孩子太小，一些纠错格式只能慢慢学，现在书上、练习册上和试卷上纠错的方式就是直接在原题上改错，方算本上的作业是要求把错题在后面重新写一遍的。

本学期的教学重点是20以内数的认识和一位数的加、减法，包括10以内的加减法和20以内的进位加法、退位减法的口算。它是多位数计算的基础，这部分内容学得好不好，扎不扎实，对学生计算能力的提高有着很大的影响。目前一年级的学生在幼儿园里大多已初步学习过10以内数的认识和加减法的计算，相比于其他课程似乎比较容易，但他们往往是以形象思维为主，我们在教学中要把他们的知识不断地从感性认识提升到理性认识，从而逐步培养他们的抽象概括能力、逻辑思

维能力。比如：现在学习10以内的加减法，先是以摆学具来直观认识，再过度到直接口算，我要求的是说过程口算，需要学生熟记数的分成组成，尽量不用手指来帮忙， $3+5$ ，因为3和5组成8，所以 $3+5=8$ ， $8-2$ ，因为8可以分成2和6，所以 $8-2=6$ ， $3+2+4$ ，先算 $3+2=5$ ，再算 $5+4=9$ ，这样不仅可以训练孩子的说话能力，而且也让孩子养成认真看题的好习惯，不会把加减法弄错，有些孩子较粗心，作业试卷中都可以看出常常把加法算成减法，把减法算成加法。如果学生不掌握口算方法，以后学更大的数没那么多手指，那就困难了，会让孩子掉队更远。当学生口算熟练了，就可以脱口算了，经过两个月的学习、训练，现在班上已经有一半的学生能脱口说得数了，但也还有少数人说口算过程口算都还不熟练。通过一学期的学习要使达到：每分钟正确笔答8道题，这是每个学生必须达到的最基本要求，比较好的学生要求应更高一些。由于孩子的基础不同，不同孩子的计算熟练程度和速度也就存在一定差异，要缩小这一差异，仅靠每天一节数学课练习是不客观的，因此还需要各位家长做有心之人，多进行这方面的练习。计算的练习方式可以多样，可以制作卡片，供孩子独立练习，也可在做家务、和孩子上街等时间来个对口令，形式可以随意，每个学生都会对口令，而且很感兴趣，在练习时要留心孩子计算错误的原因，是粗心还是计算方法存在问题。但要防止枯燥的题海练习。我是要求每个学生做口算卡片练习的，有部分学生在家认真完成了口算卡片练习，家长签字中就能体现，如针对本册教材的要求及特点，向各位家长朋友提几点建议：一是每天请检查孩子的学习情况、家庭作业，及时查漏补缺，做到坚持不懈。检查完后作业本上签名。（通过这种方式督促孩子按时完成家庭作业，时间长了，孩子按时做作业的习惯也就培养成了。）二是对于教材的重点和难点内容，家长要有意识的多看看孩子的作业，通过作业发现存在的问题，及时补救。孩子回家后，家长也可以问问他今天学会了什么，你发言了吗？让孩子说一遍当天的学习内容，同时也达到了巩固新知的作用。三是希望家长注重在生活中渗透数学知识，也就是我们常说的生活数学。有一些是希望在平时生活中家长能给孩子以指导、渗透，如认识

钟面，在生活中多让孩子看着钟面说说时间，可以从准时、半时开始，让他们看到钟面能自然而然意识到几点或几点半；还有认识物体和图形，平时生活中的盒子，柱子这些长方体、正方体、圆柱、球等图形让孩子认一认。元、角、分，方向与位置，长度感知等等也是一样。

各位家长，每个孩子都是一个独一无二的世界，因此很难找到一个适合所有家庭，所有孩子的教育模式，以上所谈的一些建议，也仅供参考而已。不当之处还请批评指正。

尊敬的家长朋友，“父母是孩子一生的老师”，

您对孩子的关注直接关系到孩子的'未来。为了孩子的健康成长，我们走到一起来了。为了我们美好的理想，我们必须一起努力，来实现这个理想。我愿意从一点一滴做起，和各位家长一道共同教育好你的子女，我们的学生。我相信，你们的到来，将会使孩子们的学习成绩更上一层楼。最后，祝愿您的孩子早日成为优秀的人才！祝各位家长合家欢乐、身体健康、万事如意！

谢谢大家！

小学数学测试的质量分析心得篇九

本次数学试卷的命题内容比较全面，基础性强，而且略有变化，既能检测出学生的基础知识和基本能力，又能考查学生的灵活应变能力。本次数学试卷的命题贴近实际生活，让学生把数学知识与生活实际联系起来，是一份不错的试卷。

最高分：85最低分：5

平均分：48.62及格人数：10人

及格率：28.6%

这次考试共设八道大题，包括了二年级下册所学内容，题型多样，涵盖面广，有计算、填空、选择、判断、画图、统计和解决问题，体现了新课标的教学目标，也体现了双基。从卷面来看，学生的字迹比较工整，书写非常认真，基础知识掌握得比较扎实。

1、第一大题填空方面：学生的分析能力较差，如写出4个商是6的除法算式，学生有的写出4个除数是6的除法算式，说明学生对题意分析不够。容易出错的是第7、3、2小题。

2、第二大题判断：出错最多的是第2小题，其次是第4小题。第2小题出错的原因是学生对0的排列位置不够清楚。

3、第三大题选择：这个题目的第6小题，极少数学生因马虎没看清题目要求，误把大于400的选入括号内，第4小题是求近似数，少数学生因对题不理解，得分率较低。

4、第四大题计算乐园：口算部分是加减乘除和混合运算中最简单的两步计算直接写得数的题目，是考查学生的口算能力，这部分内容学生训练比较多，掌握得比较好，学生在平时的练习算式下面留的空隙大了，就用竖式，让学生养成认真读题，做题，独立思考的能力。有一部分马虎大意的同学把加减符号看错，还有的是把数看错，导致答案错误。

1、学习习惯良好。

了基础，提供了保证。但不能排除个别学生书写的潦草。

2、学生的计算能力强。口算与笔算是二年级学习的重点，同时是学生认为最简单又最容易出错的内容。试卷中设计的口算与笔算，90%的学生计算得了满分，说明老师们教学扎实，训练到位，学生的课堂练习保质保量。

3、学生分析问题和解决问题的能力有了很大的提高。选择和

判断题学生已经学会先分析，再去举例解决。应用题能够和生活紧密相连，把所学知识运用到实际生活中。

(1) 学生读题、审题、分析问题和解决问题的能力还有待提高。因而在应用知识解决问题这部分知识中失分比较多。

(2) 学生没有养成良好的检查习惯，因而部分学生由于粗心将题抄错或数字、运算符号看错而导致丢分。

(3) 课堂教学比较呆板，评价语言乏味，没有很好的调动学生的学习积极性和学习兴趣。

(1) 加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课堂练习巩固学生对基础知识的扎实程度。在教学中，教师要根据学生的生活经验创设生活情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学，多采取一些游戏式、故事式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

(2) 加强计算的训练，课前3分钟进行口算练习，家庭作业以计算为主，同时要培养学生的估算意识，以便提高学生的计算能力。

(3) 培养学生的合作习惯，给学生创造机会，留给学生足够的时间和空间让学生合作交流，更好的发挥合作的潜能，使得学生敢于发表自己的见解，把学习的主动权真正交给他们。

(4) 加强后进生的辅导工作。上课多提问，对一些较容易的问题，总是让他们先回答，下课多辅导，多表扬，少批评，作业尽量做到当面批阅，发现问题及时指导，对他们的点滴进步给予及时鼓励，以培养他们的学习兴趣，树立学习的自信心。

小学数学测试的质量分析心得篇十

一、试卷分析。

2015—2015学年度第二学期七年级数学期中考试试卷全卷分值120分，考试时间100分钟。全卷共三道大题26道小题，包括10道单项选择题，8道填空题，8道解答题。全卷试题题量较多，难度偏难，全面涉及到本学期前三章的全部内容。试卷内容比较灵活多样，对基础知识、生活实践、看图做题等都有考察，尤其是把课本知识融入生活实践中的这类题型，最能体现素质教育，同时也强调了数学教学与现实生活的紧密联系。。试卷表面上看比较容易，偏向基础知识的考察，实际上学生在做题时，却发现有一定的难度。考试结果对学生的基本计算能力、逻辑思维能力，运用知识能力等水平要求较高。

二、成绩分析。

本人任教七年级(1)班数学教学，七(1)班人数48人，实考48人。80-89分1人，70-79分2人，60-69分5人，50-59分17人，50分以下23人最高分82分，最低分22分，考试成绩不理想，从学生答卷情况来看，在平时能够重视数学课程，能够花功夫按时完成数学科目各项作业，课堂参与度高，对数学课程有兴趣，能够花时间预习复习数学课程的学生对基础知识题基本上都可以得分，失分题主要是填空题的11、14、16、17、18。期中14、17、18没有人做对，解答题主要是19、20(2)、24(2)、25(2)、26，期中26题没有人做对。但总体而言，学生数学成绩和个人以往数学基础和智力存在较高相关。三、教情分析。

1，紧扣书本内容，巩固学生基础。

2. 认真备课，每节课我都是先自己认真的备课后，再进入课堂给学生授课。

3. 勤奋虚心。认真督促学生按时完成每节课课后作业，按时批改学生作业，对存在错误的地方耐心修改提示。

1、加强基础知识的理解、记忆和解题基本方法的掌握，夯实基础。

从试卷来看，部分学生失分还是由于基础知识、基本技能掌握的不够牢固所造成的。因此教师在平时的教学中还要重视基础知识、基本方法和基本技能的训练。基本概念一定要落实到位，熟悉各种表述方式，正确使用数学符号；将基础知识打扎实。

2、继续围绕主干知识，突出重点。

在复习中仍要进一步围绕主干知识进行专题复习，做到重点突出，对每一个问题都要讲清楚、讲全面、讲透彻，在此基础上适当增加练习的量，确保学生该得到的分数能够拿到手。

3、注重思想方法的渗透。

对于重要的思想方法，例如数形结合法等，在平时学习中应给予足够的重视，点滴积累，细心体会，理解其实质及应用；作业书写要规范化，不可随心所欲，该用什么符号就用什么符号，表述要清晰。

4、缩小后进面。

对基础相对较差的学生，需将知识内容一点点落实到位，让其每节课都有一点收获，耐心指导，千万不要甩掉他们。给优生一定的自由度，提高学生的质疑能力，这样可提高他们的学习兴趣，以期高效。

五、改进措施

一些学生出现了失误，低分的学生不少，一些基础题目还是有学生出错，这反映了学生还没有真正掌握基础知识，数学能力是不强的。我认为在今后的教学中可以从以下几个方面来改进：

1、立足教材，扎根于生活。教材是我们的教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点，难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；又要在教材的基础上，紧密联系生活，让学生多了解生活中的数学。

2、教学中要凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，作为教师，应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在解答题的教学中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，设计解题的策略，多做分析和编题等训练，让有的从“怕”说明题到喜欢说明题。

3、多做多练。切实培养和提高学生的计算能力。要学生说出题目的分析过程，也许做的不错，但有时他们是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因。

4、关注过程，引导探究创新。数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知、发现规律的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法。让学生的学习不仅知其然，还能知其所以然。

“数学来源于生活”，让数学从生活中来，到生活中去是数学课程改革的重要内容，要把学生的学习真正引向生活，引向社会，使每一个学生都能在不断获得成功乐趣的同时，唤起对学习的兴趣和人生的自信。

对于本次考试的成绩，我感到不满意。总体情况来看，只有小部分学生都发挥了正常水平，另一小部分同学通过半个月的强化复习，虽然有了一定程度的进步，但是中间段的学生的成绩有待加强。下面，我对考试中出现的具体情况作如下细致的分析：

一、试卷分析

本次考试的命题范围：北师大版七年级上册，第一章到第三章的内容，完全根据新课改的要求。试卷共计28题，满分100分。其中填空题共10小题，每空3分，共30分；选择题共8题，每小题3分，共24分；解答题共12小题，共46分。第二章有关知识点：有理数，绝对值，相反数，科学记数法，有理数的混合运算。第三章有关知识点：代数式及它的化简求值，单项式和多项式，同类项，去括号等内容，教学重点和难点都有考察到，基础题覆盖面还是很广的，基础稍扎实的学生把自己会的题目分数拿到基本及格来讲还是很容易的，整体看试卷的难度适中，难易结合，并且有一定梯度。

二、学生答题情况及存在问题

1、纵观整份试卷难度不大，有些题型耳熟能详，是平时学习及复习检测中遇见过的题型，学生容易得到基本分，但有些学生的成绩还是不尽人意。凭简单的记忆，忽略细节，粗心大意，不认真审题，造成失误。平时没有养成良好的学习习惯。

2、基础知识不扎实，主要表现在：

(1) 填空题最高分为27，最低得分为0.

错误主要集中在题4、题10、题11、题12上，题4准确率较低的原因是学生对于单项式的系数和次数的理解不透，10题错误主要值的代入不清楚，其实是对于负数的奇数次幂是负数，

负数的偶数次幂是偶数的理解不到位；题11学生做不好的主要是对学过知识遗忘，由于这题题目需要用到分情况讨论，有些同学就自动放弃了，另外一个原因是无法解读题意，无从下手，实际上只是一个负数的绝对值是它的相反数，及乘法法则的运用；题12则需要较全面的综合理解能力和计算能力，在做这个题目的时候，学生的判别思维比较差，只考虑了一种情况。

(2) 选择题比较简单，但还是由于种种原因无法令人满意，主要原因首先是知识点掌握不到位，如公式记忆错误，或计算不过关。

(3) 解答题的跨度比较大的。23、24均属于基础题，也是平时主要训练的题型，因此这几道题的得分比较正常，但得分结果却很不尽人意，因为得分率还是很低，主要原因首先是符号决定错误；再则是合并同类项的方法没有掌握。后两题属于提高题，题27、28题意较新颖，学生必须理解才能解决好。所以我们要以课本为主，在抓好“三基”教学的同时，以学生发展为本，加强数学思维能力的培养。积极实行探究性学习，激发学生思考，培养学生的创新意识和创新能力。

三、教学反思及改进

1、优化课堂教学过程，加强对概念的教学，加强基础知识的教学，这虽然是老生常谈，却是个不易做好的问题，故要做到备课细致，备教材、备学生，备过程，切实提高课堂效率。

2、学生的数学学习两极分化现象日趋严重。对学习有困难的学生，要给予及时的关照与帮助，要鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法；要及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，要为他们提供足够的材料，指导他们阅读，发

展他们的数学才能。加强师生交流，做好培优、扶中、补差工作。

3、指导学生认真审题，具体问题具体分析，尽量让学生独立去揭示结论的产生与形成过程，不要急于抛出结论，要给学生一定的思维空间和时间。

4、在解题过程中，要从不同角度、不同层次、多方位来考虑问题。要提高学生的计算准确率，多注意培养学生读题能力及理解能力，注意逻辑思维训练。要培养学生的观察、归纳和概括能力，提高学生的应变能力和综合解决问题的能力。

5、培养学生的发散思维能力、严谨性和最优化解题思路。注重代数式求值要先化简后代入求值的训练，既要弄清解法的来龙去脉，又要注重计算的多方面验算。注意解答题计算推理过程的示范性，使学生确实形成良好的解题规范及书写习惯。提高计算能力，注意数学思想方法在解题过程中的体现与反思。

6、在教学中课堂容量较大，留给学生动脑思考的时间及动手练习的时间较少，学生未能真正掌握目标要求。学生更需课后的总结、思考与练习。

7、让学生参与知识的形成过程，体验研究方法。数学概念、定理、法则等

知识的形成过程，往往要经历观察、分析、综合、归纳、类比、猜想和证明过程，在知识的形成过程中，可以激发学习的情趣，学会研究的策略和方法，它比掌握知识结论本身更重要。在考试中，由于死记硬背、生搬硬套，造成当情境稍加变化就束手无策的例子是较多的。要让每个学生通过自己内心的体验和主动参与去学习数学。教师的角色要从知识的传播者转为学生主动学习、主动探索的指导者与促进者；教学活动过程中要突出学生的主体参与，要引导学生多读、多

议、多想、多练，只有这样，产生的新知识才能越真、越完善、越易于迁移。

2015年10月18日

本次考试的命题范围：湘教版七年级下册，第一章到第三章的内容。试卷共计五个大题，满分100分。三章知识点都有所涉及，重点和难点内容都有考察到，基础题覆盖面还是很广的，基础稍扎实的学生把自己会的题目分数拿到基本及格来讲还是很容易的，整体看试卷的知识难度不大，但少数题目有陷阱，所以要拿高分也不是很容易。

二、学生成绩分析

三、学生答题情况及存在问题

1、纵观整份试卷难度不大，有些题型耳熟能详，是平时学习及复习检测中遇见过的题型，学生容易得到基本分，但有些学生的成绩还是不尽人意。凭简单的记忆，忽略细节，粗心大意，不认真审题，造成失误。平时没有养成良好的学习习惯。

2、基础知识不扎实，知识点掌握不到位，如公式记忆错误，或计算不过关。

1

四、教学反思及改进

1、优化课堂教学过程，加强对概念的教学，加强基础知识的教学，这虽然是老生常谈，却是个不易做好的问题，故要做到备课细致，备教材、备学生，备过程，切实提高课堂效率。

2、学生的数学学习两极分化现象日趋严重。对学习有困难的

学生，要给予及时的关照与帮助，要鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自已的方式去解决问题，发表自己的看法；要及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，要为他们提供足够的材料，指导他们阅读，发展他们的数学才能。加强师生交流，做好培优、扶中、补差工作。

3、指导学生认真审题，具体问题具体分析，尽量让学生独立去揭示结论的产生与形成过程，不要急于抛出结论，要给学生一定的思维空间和时间。

4、在解题过程中，要从不同角度、不同层次、多方位来考虑问题。要提高学生的计算能力和准确率，多注意培养学生读题能力及理解能力，注意逻辑思维训练。要培养学生的观察、归纳和概括能力，提高学生的应变能力和综合解决问题的能力。

5、培养学生的发散思维能力、严谨性和最优化解题思路。注重代数式求值要先化简后代入求值的训练，既要弄清解法的来龙去脉，又要注重计算的多方面验算。注意解答题计算推理过程的示范性，使学生确实形成良好的解题规范及书写习惯。提高计算能力，注意数学思想方法在解题过程中的体现与反思。

结论本身更重要。在考试中，由于死记硬背、生搬硬套，造成当情境稍加变化就束手无策的例子是较多的。要让每个学生通过自己内心的体验和主动参与去学习数学。教师的角色要从知识的传播者转为学生主动学习、主动探索的指导者与促进者；教学活动过程中要突出学生的主体参与，要引导学生多读、多议、多想、多练，只有这样，产生的新知识才能越真、越完善、越易于迁移。

银都实验学校高学部31班

2015年4月8日 3

对于本次考试的成绩，总体情况来看，只有小部分学生发挥了正常水平，另一小部分同学通过半个月的强化复习，虽然有了一定程度的进步，但是中间段的学生的成绩有待加强。下面，我对考试中出现的的具体情况作如下细致的分析：

一、试卷分析

本次考试的命题范围：人教版七年级下册，第五章到第七章的内容，完全根据新课改的要求。试卷共计26题，满分120分。其中填空题共10小题，每空3分，共30分；选择题共10题，每小题3分，共30分；解答题共6小题，共60分。基础题覆盖面还是很广的，基础稍扎实的学生把自己会的题目分数拿到基本及格来讲还是很容易的，整体看试卷的难度适中，难易结合，并且有一定梯度。

此次考试及格人数19人，合格率67.83%，优秀人数6人，优秀率21.43%学困人数8人，学困率28.57%，极差1人，极差率3.57%，平均分76.27，达到了制定的目标，但仍然有很大的提升空间。

二、学生答题情况及存在问题

不尽人意。凭简单的记忆，忽略细节，粗心大意，不认真审题，造成失误。平时没有养成良好的学习习惯。

2、基础知识不扎实，主要表现在：

(1) 填空题最高分为30分，最低得分为6分。错误主要集中在题4、题10、题11、题12上，。

(2) 选择题比较简单，但还是由于种种原因无法令人满意，主要原因首先是知识点掌握不到位，如公式记忆错误，或计算不过关。

(3) 解答题的跨度比较大的。21、23均属于基础题，也是平时主要训练的题型，因此这几道题的得分比较正常，后两题属于提高题，题24、26题意较新颖，学生必须理解才能解决好。所以我们要以课本为主，在抓好“三基”教学的同时，以学生发展为本，加强数学思维能力的培养。积极实行探究性学习，激发学生思考，培养学生的创新意识和创新能力。

三、教学反思及改进

1、优化课堂教学过程，加强对概念的教学，加强基础知识的教学，这虽然是老生常谈，却是个不易做好的问题，故要做到备课细致，备教材、备学生，备过程，切实提高课堂效率。

点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，要为他们提供足够的材料，指导他们阅读，发展他们的数学才能。加强师生交流，做好培优、扶中、补差工作。

3、指导学生认真审题，具体问题具体分析，尽量让学生独立去揭示结论的产生与形成过程，不要急于抛出结论，要给学生一定的思维空间和时间。

4、在解题过程中，要从不同角度、不同层次、多方位来考虑问题。要提高学生的计算准确率，多注意培养学生读题能力及理解能力，注意逻辑思维训练。要培养学生的观察、归纳和概括能力，提高学生的应变能力和综合解决问题的能力。

5、培养学生的发散思维能力、严谨性和最优化解题思路。注重代数式求值要先化简后代入求值的训练，既要弄清解法的

来龙去脉，又要注重计算的多方面验算。注意解答题计算推理过程的示范性，使学生确实形成良好的解题规范及书写习惯。提高计算能力，注意数学思想方法在解题过程中的体现与反思。

6、在教学中课堂容量较大，留给学生动脑思考的时间及动手练习的时间较少，学生未能真正掌握目标要求。学生更需课后的总结、思考与练习。

7、让学生参与知识的形成过程，体验研究方法。数学概念、定理、法则等知识的形成过程，往往要经历观察、分析、综合、归纳、类比、猜想和证明过程，在知识的形成过程中，可以激发学习的情趣，学会研究的策略和方法，它比掌握知识结论本身更重要。在考试中，由于死记硬背、生搬硬套，造成当情境稍加变化就束手无策的例子是较多的。要让每个学生通过自己内心的体验和主动参与去学习数学。教师的角色要从知识的传播者转为学生主动学习、主动探索的指导者与促进者；教学活动过程中要突出学生的主体参与，要引导学生多读、多议、多想、多练，只有这样，产生的新知识才能越真、越完善、越易于迁移。

任课教师：

2015年5月10日

本次期中考试试卷总分120分。（1）试题类型：选择题15题45分，填空题15分，解答题8题60分。（2）试题分布：平行线与相交线56分，实数的运算28分，平面直角坐标系36分。

从整体上看，本次试题难度适中，符合学生的认知水平。试题注重基础，内容紧密联系生活实际，注重了趣味性、实践性和创新性。突出了学科特点，以能力立意命题，体现了数学课程标准精神。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培

养。试卷计算量较大，对于思维拓展性的题量较少，及格率是41.6%，优秀率15.7%，但我们的各项指标相比还是较低。目前存在的问题及对策：

1、学生解题格式不规范，导致失分。以后教学中进一步重视培养学生养成良好的学习习惯，要认真审题，注意解题步骤的规范性，克服上课能听懂，下课不会做的现象。

生多议、多想、多练，只有这样，产生的新知识才能越真、越完善、越易于迁移。选择适当的习题进行精讲，精练、让各层次的学生都能得到不同程度的提高。

3、学生的数学能力特别是分析问题、解决问题的能力较差。如，填空最后一题（得分率是28%）及最后两题（得分率是40%和21%）考察学生的探索发现和归纳能力，但得分率很低，今后的教学中教学中要注重学生能力的培养，把能力的培养有机地融合在数学教学的过程中，通过学生主动地参与数学活动，亲身体验“做数学”的过程，促进学生能力的发展，并充分利用导学案中的拓展与延伸对学生进行思维能力的训练。

4. 注重培养学生的应用意识的培养。

现在的应用题背景新颖，考查的方法和手段多样，虽然这次的试卷中这类题比较少，但是江宁、鼓楼的调研卷均出现了不少实际应用的题目，所以后面的教学中要进一步强化建模思想，即将实际问题转化为数学模型，通过数学方法解决实际问题。因此，在教学中要努力引导学生体验怎样从实际问题中抽象出数学问题，并运用数学知识去解决它们；要加强阅读理解能力，加强分析、加工信息能力的培养；要引导学生有意识地用课堂上的知识去分析、解释、解决现实社会生活中的问题。

5. 注重学生的自主探索和合作交流。

以后在设计、安排和组织教学过程的每一个环节中，要有意识地体现探索的内容和方法，让学生利用小组合作的机会自主探索、合作交流、积极思考，让学生在具有现实背景的活动中去研究、去探索，从而培养学生的探索与创新精神。

小学数学测试的质量分析心得篇十一

参加考试30人，总分2550分，均分85分，合格率为100%，转化率为67%。

与上学期制定的奋斗目标相同，合格率达到，转化率达到，只能均分没有达到目标，与制定的奋斗目标均分为88分，相差2分。

二、取得成绩的主要原因

1、在平时的课堂教学中，我十分注重知识点的拓展与延伸，加强了知识点的归纳与综合训练，加强了知识点的纵横对比，本次期末考试，学生对知识点的掌握相当好，只有个别学生由于粗心丢了分。

2、在平时的综合训练中，我注重强调，培训学生的动手操作训练。

4、在课堂教学中，注重和培养学生的自主学习、合作学习、探索的能力，收到了较好的效果，走进生活，解决问题，满分18分，90%的学生答题的正确率高，基本上都得了满分。

三、教学中存在的问题

1、在教学中学生提出问题、分析问题、解决问题的能力，抓的不够透彻，不能使学生用已学到的知识灵活解决生活中的实际问题，学生的综合能力有待于进一步加强。

2、在培养学生自学能力方面，做的不到位，没有持之以恒的培养学生的自学能力。

四、改进的措施

1、在吃透教材的和知识点上下功夫，在教学方法上多引导、多启发，向课堂40分钟要质量，提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

2、在培养学生养成良好的学习习惯上下功夫，注重培养学生的倾听、表达上、书写的习惯，让学生全力参与学习，探究知识面，合作交流。

3、在课堂上注重让学生利用已经学过的知识进行迁移，从而主动学习新知识。

4、在培养学生质疑，激励机械上下功夫，使学生乐学，教师乐教。

5、精心设计数学活动的过程，努力把课堂教学落在实处，留给学生独立思考、自主探索的足够空间。

6、利用空闲时间，多关心、帮助、辅导差生的学习，从而全面提高本班的教学成绩。

7、抓单元测试，抓单元过关。

文档为doc格式

小学数学测试的质量分析心得篇十二

本次测试卷就总体而言，主要考查学生对基础知识的掌握情况，既考查了学生的基础知识和基本技能，又考查了学生的综合能力，试卷难易适中，有超纲题，强调了数学的适用性

与生活化，重视知识理解与过程的考查，试题的呈现形式多样化，讲求方法的渗透与能力的培养。

一、基本情况：

本次考试，本班应考32人，实考32人。平均分66.78分，最高分88分，最低分20分。

从考试成绩来看，本班大部分学生适应能力差，解题，分析思路不够清晰，不能很好联系实际进行答卷，但整体上计算准确率不高，有部分学生的考试成绩不容乐观，数学基础知识掌握不够牢固，且灵活运用所学知识解决问题的能力更为欠缺。看到成绩不够理想的同时，我们更要把目光关注到试卷反应的各种问题上来。

二、试卷分析：

本次期中考试命题包含有一至五单元的知识，有六道答题和一道培优题，试卷总分为100分，另有的10分附加题。

（一）试题分析：

从整体上看，本次试题有超纲情况（第 大题的第 小题：长方形和正方形）、内容全面、重点突出；重视各种能力的考查。

（二）考生答题情况分析：

1. 我会填：本题测试时间单位、长度单位和重量单位和单位换算，很

多学生记不住进率，导致换算错误。有部分学生还不会换算。错得较多的题是第2、5小题，学生不注意审题和灵活运用。

2. 数学小法官：本题共有5个小题，都是测试时间单位和长度

单位。错得较多的题是第1、4小题，学生不注意审题。很多同学没有认真思考，因此出现很多错误。

3. 对号入座：错误较多的题是：第2小题，选择重量单位；第四小题，求两条线段的总长。

4. 量一量、算一算、画一画：第一小题量长方形的长、宽，本题测量误差较大，原因在于：一是0刻度线没对齐；二是没量直线。第二小题超纲，画长方形、正方形。

5. 认真想、仔细算：第1小题是口算，极少部分学生失分；第2小题是计算：整数加减法的计算和被除数是两位数的有余数的除法，错误在于进位加法不加进位；退位减法忘记退位；有余数的除法有部分学生忘记计算方法。

6. 我会解决问题：本大题共有6个小题，其中第3小题错误率达60%以上，不理解题意：把绳子对折2次就是平均分成4份，求每份是多少？。第4题是两步计算问题。错误在意不审题，只做一步。

三、教学过程分析：

1. 学生的良好学习习惯养成不够好，如：学生不能认真审题。

2. 学生的基础知识掌握不够扎实，解题能力还有待进一步的加强。

3. 学生的计算能力较差，尤其是学困生的正确率太低，部分学生能列出解决问题相应的算式，但最后算错了。

4. 两极分化严重，学习程度参差不齐，优差悬殊，学困生很难跟上学习的步伐，给教学和辅导带来诸多不利。

四、改进措施：

1. 加强概念教学，特别是概念的推导过程、归纳过程，要让学生自我感悟和自我完善。
2. 教师要加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。平时的教学中，注意培养学生细心审题、认真做题和进行检验的良好习惯。
3. 培优补差，让所有学生都有发展。从本次试卷成绩看，还有一小部分学生成绩非常不理想。因此，在日常的教学中，教师必须重视对这些学困生的辅导工作，对这部分学生要予以特护，及时给予补缺补漏，以保证不同的人都能得到不同的发展，从而大面积提高教学质量。

小学数学测试的质量分析心得篇十三

期中测试是对我们前半学期教学工作的一个测查，也是对自己教学工作的一个阶段性反思，从试卷中了解到学生学习中存在的一些问题，和自己教学中的一些不足，以便查漏补缺，更好的进行课堂教学。

一、试卷分析

- 1、重视基础知识和基本技能的考查。
- 2、重视运算能力、思维能力、空间观念以及运用数学知识分析和解决简单实际问题能力的考查。
- 3、注意从生活实际中选取有关问题作为命题的素材. 对培养学生的数学应用意识、解决问题的能力、学会数学思考、形成积极的情感和态度有重要的意义。
- 4、试题贴近生活、突出运用, 难度适中, 符合三年级学生。

二、学生答题情况分析

- 1、学生的基础知识和基本技能不扎实。
- 2、学生的数学能力特别是分析问题、解决问题的能力较差。

存在错误的类型：

- 1、书写不规范出现的错误
- 2、读题与思维不答话造成错误
- 3、题目的开放性与学生思维的惯性造成失误
- 4、不去学习总结解答应用题的方法，而是蒙头做题，为了做题而做题。

三、教师自身不足分析 对新课程的性质、特点缺乏了解，在教学方法的选择和运用上还不能完全适应新课程的教学目标和教学内容所致。在教学实践中，往往出现数学活动的目标不明确，为活动而活动，把数学活动游离于数学知识之外，让学生随意地从事一些肤浅的、缺乏智力价值的操作活动，从而忽视了基础知识和基本技能的系统学习，忽视了学生思维能力和其它智力品质的发展。

四、改进的措施

- 1、从我做起，要深入钻研教学，上好每一堂课，多交流，多探讨，课堂上答基本题型做扎实，尽可能的多变换题型，做到举一反三，触类旁通。
- 2、注重良好习惯的培养。

从卷面上，学生的审题不够认真，抄错数字，看错题目要求，计算粗心马虎等，是导致失分的一个重要原因。这些是长期不良习惯造成的后果，应当引起我们的高度重视。其实养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本的素质，它将使学生

受益终生。

3、加强易错易混概念的辨析

从卷面上看，不论是在计算还是解决问题，都不同程度地出现学生对某些概念产生混淆。学生的实践经验少，针对这些易错易混的知识点，在平常教学中，教师要加强对比练习，让学生在对比中自己辨析、掌握。所用的方法可采取题组对比方式。

4、注重阅读能力和观察能力的培养

随着课程改革的的不断深入，在教学中改革教学内容的呈现形式，出现了多种形式的练习题型，如图文题、表格题及综合运用的题型，这些题大多都是把解题条件放在图、表中，要求学生通过观察来解决。从学生答题情况来看，学生这方面的能力较薄弱，原因是学生观察能力不强，而导致找不到解题条件。因此，在今后的教学中，教师必须注意加强这方面能力的培养。

5、加强学困生的辅导工作

从本次试卷成绩看，还有一小部分学生成绩非常不理想。因此，在日常的教学中，教师必须重视对这些学困生的辅导工作，对这部分学生要予以特护，及时给予补缺补漏，以保证不同的人都能得到不同的发展，从而大面积提高教学质量。

小学数学测试的质量分析心得篇十四

本次一年级数学期末考试试题以考察学生，注重从学生的实际出发，以新课标为理念和检查小学一年级刚入学学生应有的简单、基本的数学素养为出发点，力求体现基础性、全面性和趣味性的命题原则，全面考查一年级学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况和基本能力

的培养情况，加强了对基本运算能力、用简单数学知识解决简单实际问题的能力及空间观念能力的考查。现根据本次考试情况作如下具体的分析：

本张试卷共有六大题20小题，各种题型都注重了基础知识的训练，整个试卷体现“数学即生活”的理念，让学生用学到的数学知识去解决生活中的各种数学问题。

1、学生对于数的组成，尤其是几个十和几个一的掌握并不理想，给学生计数器或是计数单位，会写数量，但没有的情况下不会自己对照计数器去写或是独立思考；说明平时自己对于学生这一知识点的教学上还要注重形成概念。

2、对于时间中的整时学生掌握比较好，除个别学生外，但对于半时，学生误较多，两个班有20人错，说明学生对于半时的知识还有一些问题。

原因分析：个别学生不会看半时，主要是时针在两个数的中间时到底是几时半不知道。

对策：针对这一情况，下次可以让学生先在钟面上感悟时间走过几还没到几，是前面一个数走过了，所以是前面这个数的半时。

3、对于数图形，学生数错个数，说明学生对于立体图形的认识，尤其是对于这个实物抽象成图形，有大有小，大的看上去有时候又看不清楚是长长方方还是四四方方，对正方体和长方体经常搞混淆，还要加强这方面的抽象教学。

4、画一画，算一算和圈一圈算一算，学生失分较多，倒不是不会做，而是学生对于做题没有养成读题的习惯，所以做错题目的学生都是因为漏题而失分，以后的教学中要注重学生养成检查的习惯。

5、计算题学生做的比较理想，以后可以放手让学生自己去训练。

6、列算式计算中，做的比较理想，只有个别学生做的时候数错个数而出现错误。

7、解决问题中前3题几乎是全对，没有错误，而对于解决问题中的'第4小题，学生的失分比较多，原因：学生看不懂这样的题目，不知道求什么。有些学生则是知道不能超过10元，可是却将总钱数算出来，而没有算出还剩下几元。有些学生则不圈出能买的东西，有些学生则根本不考虑10元，自己去解决自己的问题了。

1、继续加强数学“双基”教学。关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会。为学生提供“做数学”的机会，让学生在过程中体验数学和经历数学。并重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在首次教学时让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程上，获取知识、形成能力。只有这样他们才能获得属于自己“活用”的知识，达到举一反三、灵活运用水平。

2、创设生动具体的情境。根据一年级学生的年龄和思维特点，以后我要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。教师在教学中创设必要的生活情境，给学生提供真实的、完整的学习任务。在情境中，“数学问题”是存在的，需要学生去发现、去提出；解决问题的条件、方法和答案也是存在的，需要学生去发现、去创造，这样的教学更有利于培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。

3、加强学习习惯的培养和学习策略的引导。新教材的教学内容比以往教材的思维要求高、灵活性强，仅用大量机械重复

的训练是不能解决问题的。一方面要重视基本算理、基本概念的教学，精选、精编灵活多变的针对性练习、发展性练习和综合性练习，另一方面要有意识地对学生进行收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的方法和策略进行训练和指导，要培养学生良好的学习方法和习惯。包括课前预习、课后复习的习惯，独立思考的习惯，认真读题、仔细审题的习惯，使用学具的习惯等。

课堂上留一些空间和时间给学生，也许会有不同的收获。