

幼儿园教育随笔大班午睡 幼儿园大班教育随笔(通用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园教育随笔大班午睡篇一

感受孩子的变化。

这天是星期一，孩子们早上来园子的时候很高兴，积极地问老师和阿姨，不小。

时需要大人提醒，几个新来的小兄弟姐妹也能学着和咱们互相问好。说真的，仅仅才过了一个暑假，可孩子们是乎懂事了许许多多。一些来得早的幼儿能自我主动帮忙教师、阿姨干一些简单的事情，如：擦桌子、放杯子等等。看着这些可爱的孩子，我的思绪一下子飞到了去年的此刻，那时的他们也如此刻小班的孩子一样刚离开父母、离开熟悉的生活环境，来到陌生的环境，免不了在早上来园时因依恋家长有的也会“哼上小曲”。再回首，经过小中班两年的领悟、生活，孩子们都有了很大的提高，尤其是在自我服务潜质的方面，更是又上了一个新台阶。中午咱们班内的教师、阿姨不约而同地交流了起来，明显地感到孩子们的提高，真是看在眼里，喜在心里。其实孩子的提高，离不开家长、教师的悉心呵护。

忠心地祝愿咱们大六班的全体小兄弟姐妹在教师、阿姨的关心、爱护下能天天愉悦，健康成长。

幼儿园教育随笔大班午睡篇二

《纲要》中指出：家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮忙家长提高教育潜力。为了让各位家长能更多地了解幼儿园，能与幼儿园更好的互动，创造出家园共育的有利环境，常家幼儿园于10月9日上午召开了全体幼儿家长会。会上王园长与家长们在我国对幼儿的教育方式上和家长们进行了交流，发放了家长问卷调查表，真诚地期望在互相信任、尊重、支持的基础上实现家园共育，真正为孩子创造整体和谐的教育环境。

各班老师也做了精心准备，热情接待每一位家长。会议结束前，各班班主任把班级的基本状况作了简要的'介绍。其次详细的介绍了本学期的教育教学、卫生保健、目前的班级状况等重点工作。最后，就家园如何配合更好的教育好孩子做了详细的探讨。

会后，家长们又参观了幼儿园各个活动室，班主任分析了每一位幼儿的特点和学习生活状况，还重点介绍了本学期开设的课程、教学目标及一日生活安排，使家长更加了解孩子的幼儿园生活。同时也向家长提出了配合幼儿园工作的一些推荐和要求。

本次家长会不仅仅拉近了幼儿园与家庭之间的距离，促进了家园共育，还对幼儿园本学期的教育教学工作顺利开展起到了积极的促进作用。

幼儿园教育随笔大班午睡篇三

做老师多年，我逐渐意识到，保护孩子的奇思妙想，让孩子拥有自由想象的空间，如植物般自然成长是多么重要。

我所在的学校，家长大多很重视孩子的阅读，孩子的领悟能

力也比较强。那天，我给低年级孩子上《水乡歌》，这是一首诗歌，共三节：水多、船多、歌多，形式极为相似。上课时，我把这作为引导学生自主学习的绝好文本，因此我在重点指导学生感悟品读了“水多”之后，和学生一起小结了第一节的学习方法：（1）读一读，画出让你感觉到船多的词；（2）再读一读，把船多用声音表现出来。希望学生按这样的方法来自主学习“船多”。在学生自主学习过后，我再提问：“你从哪看出水乡的船多呢？”学生的回答往往都很顺利，他们很快便能找到“千”“万”“白帆片片”“飘满”等词，课堂气氛很活跃，理解很到位。

可有一次我去一所郊区学校送教，这个问题一问出，课堂气氛突然变冷，无人举手。我意识到由于生源的差异，这种“半扶半放”的学习方式对这些初次尝试的孩子来说，还是有点难了。终于盼到一个孩子举手回答，谁知他开口便说：我从“驳”字看出船多。这太出乎预料，在后面听课的班主任也急得直摇头。而此时，我不能叫这个孩子坐下，因为本就无人发言，若叫他坐下否定他，那么教学无疑进入死胡同。

突然，我脑中闪过备课时找的有关“驳”的图片，产生一个念头：会不会这个孩子见过驳？我追问：“能告诉大家，你的理由吗？”这个孩子吞吞吐吐地说：“因为船一个连一个。”我一听这话，内心一阵惊喜，果然如此，于是赶紧问：“能说得再具体些吗？”他说：“我在老家看到过的，湖面上的船像排队一样，连在一起，爷爷说那是驳。”我当时真有一种捡了宝的欣喜。我虽然在备课时充分关注了“驳”这个字，查了字典知道它是“由拖轮带动的船，往往一只连一只，很多，载货量极大”，并且还找了图，但我当时的目的仅仅是帮助孩子理解这个字，却从未关注过“驳”自身就体现着船多的特点。在备课过程中，不论是教参，还是收集的同行教学设计，都从未有人提过这个字能表现船多。

这个孩子出人意料的回答，不仅解决了课堂难点，还带动了

课堂的气氛。我庆幸在他脱口而出“驳”字的时候，没有否定他，没有错过那个“驳”字带来意想不到的精彩。在那一刻，他是我的老师，他用一个字让我意识到成人思维太过僵化，太容易被已有经验所限制。这个“驳”字向我展示了儿童思维的无限开阔性与独特性。只是，若不是公开课，我是否有足够的耐心去引导呢？在我们日常的课堂与生活中有着太多像“驳”字这样的契机，只可惜我们未必会如公开课般耐心引导，积极赞许，而是常止步在大人的习惯思维中，忽略、错失、甚至伤害了这份含苞未及绽放的儿童智慧之花。

教无定法，顺应儿童思维的教育探索永无止境。儿童思维的智慧是一种本真的表现，是容易遗失的，仅靠自身是难以成长并发展的，它需要家长和老师用一颗真诚的心去守候，用一种充满希望的眼神去关注，用一种长远的目光去培育。只有这样，我们才能成为儿童智慧健康成长的守护者与点灯人。而且，孩子们往往会用他们独特的思维方式给我们打开另一扇窗，展现我们成人从未见过的或错过的美景，这才真是一种无法预约的精彩。

我们常说蹲下身来和孩子交流，这绝非仅仅拉平身高的落差，缩短空间的距离，而是能放下成人思维的束缚，用心来感受儿童的思维世界，认同他们，理解他们，用适合他们的方式来教学才是真正的“蹲下身子”。

要知道，被我们大人一点点遗忘掉的那个小孩的世界，其实是一个有着奇思妙想，有着无限创造，有着太多惊喜的世界。只有当大人努力寻回自己曾丢失的童心，做个有成人眼和孩子心的人，与孩子贴心交流、用心引导，才有可能培养出“非常了得”的孩子。

幼儿园教育随笔大班午睡篇四

我们班里有个叫帆帆的小朋友，特别好动，上课时老师讲老师的，他自己干自己的，多次提醒，他仍然我行我素。后来，

发现他自尊心很强，我便以此作为突破口去引导他、教育他。

一次，我讲故事，他坐在位子上，不是趴下就是歪着头，嘴里不停的讲话。我多次暗示、提醒他，但无任何效果。故事讲完后，他还在忙活。我走过去，请他讲一讲刚才的故事，他抬起头，大眼睛看着我一言不发，小手不停地在桌上倒腾。

我说：“妈妈这是跟你说着玩的，回去告诉你妈妈，老师认为你是一个非常聪明的好孩子。现在，来给老师讲一讲故事好吗？”他看了看我，开始细声慢气地给我讲，在我的提示下，他把这个小故事完整讲完了。我在全班小朋友面前表扬了他：“帆帆小朋友真聪明呀，老师非常喜欢听你讲故事，下次再讲给小朋友听好不好？”他点点头，甜甜的笑了。

现在帆帆小朋友不但能讲书上的故事，还能讲听过的录音故事，看过的影视动画片故事，上课也能控制住自己爱动的小毛病了。看着他讲故事时那绘声绘色、神采飞扬的样子，再想想他由妈妈评价的“没长脑子”的孩子，变成了小朋友们一致推举的“故事大王”，这正是我们尊重、理解并正确引导、教育的最好结果。

幼儿园教育随笔大班午睡篇五

我们小班的幼儿已有基本的幼儿园生活经验，常规已初步构成。但对新环境新老师还不太熟悉。为了引导幼儿在情感上、生活上尽快地适应小班的生活，提高自我服务的潜力，克服依靠心理。对此，我通过和他们进行交谈。明白了他们最喜欢的东西是什么？最爱做什么事？最喜欢吃什么东西？针对这些，我准备了很多标志，让孩子们选取自己喜欢的标志粘贴在自己的东西上面。（如：小到杯子上、手绢上、水果盘上、大到小椅子上、桌子上、床沿上等。）让他们自己学会做事情，有事自己找老师或小朋友帮忙，依次锻炼孩子们的惧怕心理，早日适应幼儿园生活奠定基础。

通过这次活动，幼儿们很快的适应了新环境。同时也提高了自我服务的潜力、克服了依靠心理。

幼儿园教育随笔大班午睡篇六

泉泉的妈妈是一位精神病患者，照顾不了孩子，泉泉一直由父亲带着，饥一顿，饱一顿，家庭生活困难，眼看就要维持不下去了。前段时间，泉泉父亲万般无奈之下，只好外出打工了，泉泉只得跟随姥姥生活，转到了我们班里。

由于家庭的影响，父母与孩子的交流很少，泉泉的性格特别内向。在集体中显得郁郁寡欢，不爱活动，不合群，当别的孩子在兴高采烈地玩耍时，他孤独地在一个角落里躲藏在自己的世界里。一棵幼苗，如果没有雨露的滋润，怎能顺利成长？一个孩子，缺乏母爱的滋养怎能健康成长？因此，我常用母亲爱怜的眼光注视他，总想找机会帮助他。

一天，孩子们跑来告诉我：“泉泉会转呼啦圈了！”我快步走过去，正玩得起劲的泉泉却停下不玩了，我说：“刚才泉泉转得真棒！能给老师再转几个吗？”在我的鼓励下，泉泉又转起了呼啦圈，其他小朋友都围过来看，我大声表扬他：“看泉泉转得多好！”说完我还给了他一个亲切的拥抱，泉泉的眼里放出了兴奋的光芒。

从此以后，泉泉爱玩了，不再一个人躲在角落里，他变得活泼了，自信了，融入了这个温暖的集体中。