

2023年陶校长的演讲课文(汇总8篇)

导游词的内容应该准确、简洁、生动，以吸引游客的注意力，并让他们对景点保持浓厚的兴趣。如果您不知道如何写答谢词，不妨看一看以下的答谢词范文，或许能给您一些启示。

陶校长的演讲课文篇一

一、学习目标

1. 流利地朗读课文, 能说出陶校长的后三问分别包括那些意思。
2. 能运用总结的学法进行自学课文。

二、教学过程

一、复习课文大意，相机板书：健康、学问、工作、道德

二、回顾第一问，了解写法和学法

1. 陶校长的第一问是什么?为什么要先问这个问题?
2. 总结学习方法。

三、教学第二问、第三问、第四问

1. 默读圈画方法同上
2. 交流讨论，学生为主

(1) 问什么?

(2) 为什么要这样问?(自己的学问有没有进步)

(3)怎样才能使自己的学问有进步?

3. 点拨关键处

(1)公德——公共道德，观念

(2)私德——私人生活上所表现的道德品质

(3)真人——真诚不虚伪的人

四、诵读感悟，深化倾吐

1. 各组派一代表读(同内容的挑战读，点评要有层次)

2. 男女生各派代表读，并谈谈陶校长为什么要作这篇演讲?体现了他怎样的感情?

3. 填空总结

陶校长希望同学们从小树立，筑起()，学习上认准()，刻苦钻研;工作上要培养()，认真负责地做好()，要学做()。这样就可以()。他的演讲言真意切，使我们感受到老一辈教育家对学生的()。

4. 激情齐读，读出这种关怀、爱护和演讲的语气。

5. 倾吐练习

a□《陶校长的演讲》读后感

b我也要每天四问

c陶校长，您听我说……

五、作业：造句(课后练习4)

板书设计：

2. 陶校长的演讲

身体有没有进步？生命之本

每天四问学问有没有进步？前进源泉

工作有没有进步？打牢基础

道德有没有进步？做人根本

陶校长的演讲课文篇二

教学要求：

1. 学会“否、锻、炼、垒、德、需、励、鞭、策”9个生字，理解生字组成的新词，认识“堡”，会用“即使……也……，既要……也要……”造句。

2. 了解演讲的特点，明白为什么要做到“每天四问”，培养学生不断激励和鞭策自己的好习惯。

3. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学时间：2课时。

第一课时

一、学习目标

1. 正确、流利地朗读课文。

2. 说出第一问的内容，能联系实际说说这一问的重要性。

二、教学过程

一、板题、交流资料、听范读

1. 板书解疑，陶校长(交流资料)

原名文睿，后改名陶行知。安徽歙县人，近代教育家，晓庄学校、育才学校、山海工学团创办人，提出生活教育理论，提倡小先生制，讲究“公德”和“私德”。

2. 听演讲(录音范读)

小结：演讲就是在群众集会或重大会议上就某个主题说明道理、发表见解的说话方式。

二、了解演讲知识，引入课文

1. 谈演讲的特点

真实性(贴近生活，讲真话);鼓动性(激烈感情，感召力);礼仪性(称呼、交流、有祝语)

2. 文中陶校长怎样注意这三点的?

3. 学生自读：(1)通读全文，读准字音;(2)划出重点句子。

三、检查初读，理清思路

1. 出示生字词，认读，正音，说说意思和写法。

2. 按四部分指名读，点评后四人小组分别读，并解疑。

3. 交流分段，感知大意。

(1)陶校长的演讲主要讲了什么?

(2)是分哪儿几个方面来谈这个问题的?

(3)填充概括段意

一(1)开门见山提出了。

二(2-5)分别要求学生从()、()、()、()四方面问问自己有没有(),()了多少,并讲了这样问的()。

三(6)总结全文,希望学生养成()的好习惯,争取在()取得()。

4.引读全文。

四、精读课文第二自然段

1.默读圈画:陶校长的第一问是什么?为什么要先问这个问题?

2.集体交流:

a.指名回答。

b.出示关联词语“因为……才……否则……”,练习朗读。

c.说说为什么要先问这个问题?

d.从这段你还明白了什么?朗读体会。

3.总结:健康是如此重要,所以陶校长希望我们从小树立健康第一的观念。

4.理清层次:这段话是怎样来说明这个问题的?

先说了什么?再说什么?最后说什么?

5. 齐读本段。

五、学习字词

1. 讨论书写要点。

2. 归类写字：锻、炼、德、励、鞭都是左右结构。

3. 比一比, 再组词

陶() 炼() 彼()

葡() 练() 履()

4. 完成习字册, 抄写词语。

六、课后练习

1. 熟读课文。

2. 将陶校长的第一问复述出来。

第二课时

一、学习目标

1. 流利地朗读课文, 能说出陶校长的后三问分别包括那些意思。

2. 能运用总结的学法进行自学课文。

二、教学过程

一、复习课文大意, 相机板书: 健康、学问、工作、道德

二、回顾第一问, 了解写法和学法

1. 陶校长的第一问是什么?为什么要先问这个问题?

2. 总结学习方法。

三、教学第二问、第三问、第四问

1. 默读圈画方法同上

2. 交流讨论，学生为主

(1) 问什么?

(2) 为什么要这样问?(自己的学问有没有进步)

(3) 怎样才能使自己的学问有进步?

3. 点拨关键处

(1) 公德——公共道德，观念

(2) 私德——私人生活上所表现的道德品质

(3) 真人——真诚不虚伪的人

四、诵读感悟，深化倾吐

1. 各组派一代表读(同内容的挑战读，点评要有层次)

2. 男女生各派代表读，并谈谈陶校长为什么要作这篇演讲?体现了他怎样的感情?

3. 填空总结

陶校长希望同学们从小树立(), 筑起(), 学习上认准(), 刻苦钻研;工作上要培养(), 认真负责地做好(), 要学做()。这

样就可以()。他的演讲言真意切,使我们感受到老一辈教育家对学生的()。

4. 激情齐读, 读出这种关怀、爱护和演讲的语气。

5. 倾吐练习

a□《陶校长的演讲》读后感

b我也要每天四问

c陶校长, 您听我说……

陶校长的演讲课文篇三

《陶校长的演讲》是著名教育家陶行知的一篇演讲稿, 要求学生每天从健康、学问、工作、道德四个方面问一问自己, 以此激励和鞭策学生不断进步。演讲稿言真意切, 充分体现了老一辈教育家对青年学生的关怀和爱护。教学时, 我注重了以下几点:

一是充分朗读。朗读贯穿于教学的全过程, 把词句训练寓于朗读训练之中。二是根据教材“每天四问”结构相同的特点, 采用了“一问”全班合作(重在教师点拨), “二问”小组合作(重在组长引导), “三问、四问”自主学习(重在运用学法)的方法。形式不断在变, 学生的学习热情却丝毫不减, 反而更加积极主动参与到了学习活动中来。学习能力也随之增强了。三是让学生联系实际, 结合自身情况, 模仿课文的层次结构, 进行迁移练习。

陶校长的演讲课文篇四

核心提示: 本文是我国著名人民教育家陶行知先生的一篇演讲稿, 要求学生每天从健康、学问、工作、道德四个方面问

一问自己，以此激励和鞭策自己不断进步。文章言真意切，充分体现了老一辈教育家对学生的关怀和爱护。由于学生第...

本文是我国著名人民教育家陶行知先生的一篇演讲稿，要求学生每天从健康、学问、工作、道德四个方面问一问自己，以此激励和鞭策自己不断进步。文章言真意切，充分体现了老一辈教育家对学生的关怀和爱护。

由于学生第一次接触演讲稿形式的文章，不免感觉陌生（连第一自然段从哪里开始都不知道），所以在第一课时教学时，就向学生讲授了演讲稿的特点：真实性和鼓动性，内容贴近生活；必须讲真话，带有强烈的情感；语言规范，明白易懂，重视口语化；在正文前。要有称呼，正文有层次，结束时一般有祝语。这样说后，学生很快就理清了自然段。

课文条理清晰，重点部分的语言形式基本雷同，于是，我请学生按照“问什么，为什么，提出希望”，把每一问分成三层。学生边读书边分层，很容易就做到了。采用“教”——“扶”——“放”的方法来学习这篇文章。

整个合作探究环节都不是什么难事儿。学生因为先前已经分了层，对几个自然段的.语言形式感觉很清晰。所以，在集体交流的过程中，一切都挺顺利的。

但是，课堂感觉气氛不活跃，学生的回答正确率太高，可回答问题的含金量感觉太低。

后来，我采用请同学上台来演讲的方式来体会演讲者的特点，并上台来说，有的是读课文，最重要的是复述课文的内容，课堂气氛开始活跃，同学们纷纷举手，有的是自己敢于挑战自己，锻炼自己。

课后思考：

如果单纯的上这篇课文，可能是文章的结构太清晰了，学生不假思索的回答反而让课堂失去了往日的生趣，顺理成章的课堂更看不出学生的智力差异。而让学生真正的调动起积极性，参与进来，还是要花费一番心思，组织好的学生之前这种方式太少了，以至于有很多的同学还是不敢走出这一步，有的走出了，但是上讲台以后，不知道说什么，没有达到预期的效果，以后有机会一定多多给他们创造机会锻炼自己。

陶校长的演讲课文篇五

我国著名人民教育家陶行知的这则演讲，应该说对于人的终身成长是非常有价值的，可以这么说，这篇演讲是我国现代终身教育的典范文章。反复阅读这篇文章，我们会发现这四问不是能简单教成四问，一问一答，答案明确，教学结束了。也就是说，这是一篇典型的教学起点性文章。我一直倡导，每篇课文都是起点，我们应该引导学生沿着这个起点奔跑起来。假如孩子们学习这篇文章，不能奔跑起来，就说明我们把这篇文章教完了。这篇文章我教过一遍，就那一遍让我终身难忘。在此，我先叙述一下我的教学过程：

在学生反复朗读这篇文章，清楚这篇文章的内容后课文内容其实不复杂，孩子读那么几遍，就会知道这篇文章写得是什么，假如我们仍然停留在这种分析上，分析来分析去，孩子们肯定讨厌这篇说理文的，我采取的教学方法是这样的：

师：同学们！《陶校长的演讲》这篇文章已经读了多遍了，内容都知道，有好多同学也能够背下来，并且能学着陶校长那样演讲起来了。下面，我想换一种方式思考这篇文章。

师：我想请同学们当评委，为陶校长的演讲打分，打任何一个分数都要说出理由，最高分是100分。请同学们听演讲。

[同学们认真听着、想着、在给陶校长打分]

师：你们一定要用好自己心中的标准来打分，给多少分都要学出自己给分的理由。

[学生思考了几分钟后，有学生举手]

生1：我给陶校长的演讲打100分。这篇文章太精彩，让我们懂得了许多道理。明白如果我们每天都这样地问问自己，这样地激励和鞭策自己，我们就一定能在健康、学问、工作、首先各方面有长足的进步。

生2：我也给陶校长的演讲打100分。因为每一问都那么好，告诉我们该怎么做。

生3：我同样给陶校长的演讲打100分。因为这是陶校长给他的学生讲的，他的学生肯定说这四问好，否则我们就不会学这篇文章的了。

生4：我也给陶校长的演讲打100分。因为从第一问到第四问，每一问都那么震撼人心。

生：我想给陶校长的演讲打99分。

师：（我笑着说）你为什么这么吝啬，舍不得把那1分给陶校长呢？

生：我应该给陶校长打个100分，也应该给他打个100分。不过我要试验几个月，每天问问自己，如果真进步了，我就把这1分给陶校长，如果我一点进步都没有，说明陶校长的演讲不管用，到时那99分也不能给。

师：（非常激动）你说得真好，我们都应该加入到这个四问中来，从今天开始就问，几个月后再来给陶校长评分。

也许这四问，他们没有忘，想办法还能激活她。但这只能是

我的一厢情愿了。

我在默默地祈祷学过这篇文章的孩子能够问起来，坚持才能体会到价值。如果今天来教，我就把这篇文章变成祈祷文，为孩子的终身祈祷，我与他们一起祈祷。

陶校长的演讲课文篇六

教学要求：

- 1、学会本课的10个生字，理解生字新词。
- 2、了解演讲的特点，明白为什么要做到“每天四问”，培养学生不断激励和鞭策自己的好习惯。
- 3、能正确、流利、有感情的朗读课文、背诵课文。

教学时间：

2课时

第一课时

教学目标：

- 1、能说出第一问的内容。
- 2、能联系实际说说这一问的重要性。

教学过程：

一、板题、交流资料、听范读

1、板书解疑，陶校长（交流资料）原名文睿，后改名陶行知。安徽歙县人，近代教育家，晓庄学校，山海工学团，生活教

育理论，教学经验，小先生制，育才学校，“公德”和“私德”。

2、听演讲（录音范读）

小结：演讲就是在群众或重大会议上就某个主题见解的说话方式。

二、了解演讲知识，引入课文

1、谈演讲的特点

- （1）真实性（贴近生活，讲真话）
- （2）鼓动性（激烈感情，感召力）
- （3）礼仪性（称呼、交流、有祝语）

2、文中陶校长怎样注意这三点的，自读（1）通读正音（2）划标题

三、检查初读理思路

1、出示生字词正音。

2、按四部分抽个别读，点评后四人小组分别读，并解疑。

3、交流分段知大意

- （1）陶校长的演讲主要讲了什么？
- （2）是分哪儿几个方面来谈这个问题的？
- （3）填充概括段意

(4) 开门见山提出了 ()

(5) 分别要求学生从 ()、()、()、() 四方面问问自己有没有 ()，() 了多少，并讲了这样问的 ()。

(6) 总结全文，希望学生养成 () 的好习惯，争取在 () 取得 ()。

4、引读全文

5、质疑留疑

四、学字词

1、讨论书写要点。

2、归类写字：左右结构：演、锻、稳

3、比较组词

陶 () 炼 () 彼 ()

葡 () 练 () 履 ()

4、完成习字册。

5、抄写词语。

第二课时

教学目标：

1、能说出陶校长的后几问分别包括那些意思？

2、能运用学法进行自学。

一、复习课文大意，相机板书

健康、学问、工作、道德

二、教学第一问

1、作者为什么要先问身体有没有进步？（默读圈画中的词句）

2、交流导读卡片：健康第一健康是生命之本健康堡垒

3、再读体会关联词的作用（填空比较，谈重要性）

因为……有了……才有……，否则……将

4、怎样才能有一个健康的身体？（抓住两个“离不开”，导读）

5、三读本段（引读）理清层次：先问什么？再问为什么这样问？最后提出什么希望？

三、教学第二问、第三问、第四问

1、默读圈画方法同上

2、交流讨论，学生为主

（1）问什么？

（2）为什么要这样问？（自己的学问有没有进步）

（3）怎样才能使自己的学问有进步？

3、点拨关键处

（1）公德——公共道德，观念

(2) 私德——私人生活上所表现的道德品质

(3) 真人——真诚不虚伪的人

四、以读比感悟，深化倾吐

1、各组派一代表读（同内容的挑战读，点评有层次）

2、男女生各派代表读，并谈谈陶校长为什么要作这篇演讲？体现了他怎样的感情？

3、填空总结

陶校长希望同学们从小树立（ ），筑起（ ），学习上认准（ ），刻苦钻研；工作上要培养（ ），认真负责地做好（ ），要学做（ ）。这样就可以（ ）。

他的演讲言真意切，使我们感受到老一辈教育家对学生的（ ）。

4、激情齐读出这种关怀、爱护和演讲的语气。

5、倾吐练习

a□□《陶校长的演讲》读后感

b□□《我也要每天四问》

c□□陶校长，您听我说……

6、小学五年级上册语文《陶校长的演讲》教案

教学要求：

1、学会“否、锻、炼、垒、德、需、励、鞭、策”9个生字，

理解生字组成的新词，认识“堡”，会用“即使……也……，既要……也要……”造句。

2、了解演讲的特点，明白为什么要做到“每天四问”，培养学生不断激励和鞭策自己的好习惯。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学时间：

2课时。

第一课时

一、学习目标

1、正确、流利地朗读课文。

2、说出第一问的内容，能联系实际说说这一问的重要性。

二、教学过程

一、板题、交流资料、听范读

1、板书解疑，陶校长（交流资料）

原名文睿，后改名陶行知。安徽歙县人，近代教育家，晓庄学校、育才学校、山海工学团创办人，提出生活教育理论，提倡小先生制，讲究“公德”和“私德”。

2、听演讲（录音范读）

小结：演讲就是在群众或重大会议上就某个主题说明道理、发表见解的说话方式。

二、了解演讲知识，引入课文

1、谈演讲的特点

真实性（贴近生活，讲真话）；鼓动性（激烈感情，感召力）；礼仪性（称呼、交流、有祝语）

2、文中陶校长怎样注意这三点的？

3、学生自读：（1）通读全文，读准字音；（2）划出重点句子。

三、检查初读，理清思路

1、出示生字词，认读，正音，说说意思和写法。

2、按四部分指名读，点评后四人小组分别读，并解疑。

3、交流分段，感知大意。

（1）陶校长的演讲主要讲了什么？

（2）是分哪儿几个方面来谈这个问题的？

（3）填充概括段意

一（1）开门见山提出了（）。

二（2—5）分别要求学生从（）、（）、（）、（）四方面问问自己有没有（），（）了多少，并讲了这样问的（）。

三（6）总结全文，希望学生养成（）的好习惯，争取在（）取得（）。

4、引读全文。

四、精读课文第二自然段

1、默读圈画：陶校长的第一问是什么？为什么要先问这个问题？

2、集体交流：

a□指名回答。

b□出示关联词语“因为……才……否则……”，练习朗读。

c□说说为什么要先问这个问题？

d□从这段你还明白了什么？朗读体会。

3、总结：健康是如此重要，所以陶校长希望我们从小树立健康第一的观念。

4、理清层次：这段话是怎样来说明这个问题的？

先说了什么？再说什么？最后说什么？

5、齐读本段。

五、学习字词

1、讨论书写要点。

2、归类写字：锻、炼、德、励、鞭都是左右结构。

3、比一比，再组词

陶（） 炼（） 彼（）

葡（） 练（） 履（）

4、完成习字册，抄写词语。

六、课后练习

1、熟读课文。

2、将陶校长的第一问复述出来。

第二课时

一、学习目标

1、流利地朗读课文，能说出陶校长的后三问分别包括那些意思。

2、能运用总结的学法进行自学课文。

二、教学过程

一、复习课文大意，相机板书：健康、学问、工作、道德

二、回顾第一问，了解写法和学法

1、陶校长的第一问是什么？为什么要先问这个问题？

2、总结学习方法。

三、教学第二问、第三问、第四问

1、默读圈画方法同上

2、交流讨论，学生为主

(1) 问什么？

(2) 为什么要这样问? (自己的学问有没有进步)

(3) 怎样才能使自己的学问有进步?

3、点拨关键处

(1) 公德——公共道德, 观念

(2) 私德——私人生活上所表现的道德品质

(3) 真人——真诚不虚伪的人

四、诵读感悟, 深化倾吐

1、各组派一代表读 (同内容的挑战读, 点评要有层次)

2、男女生各派代表读, 并谈谈陶校长为什么要作这篇演讲? 体现了他怎样的感情?

3、填空总结

陶校长希望同学们从小树立 (), 筑起 (), 学习上认准 (), 刻苦钻研; 工作上要培养 (), 认真负责地做好 (), 要学做 ()。这样就可以 ()。他的演讲言真意切, 使我们感受到老一辈教育家对学生的 ()。

4、激情齐读, 读出这种关怀、爱护和演讲的语气。

5、倾吐练习

a《陶校长的演讲》读后感

b我也要每天四问

c陶校长, 您听我说……

五、作业：造句（课后练习4）

陶校长的演讲课文篇七

教学要求：

- 1、学会本课的10个生字，理解生字新词。
- 2、了解演讲的特点，明白为什么要做到“每天四问”，培养学生不断激励和鞭策自己的好习惯。
- 3、能正确、流利、有感情的朗读课文、背诵课文。

教学时间：

2课时

第一课时

教学目标：

- 1、能说出第一问的内容。
- 2、能联系实际说说这一问的重要性。

教学过程：

一、板题、交流资料、听范读

1、板书解疑，陶校长（交流资料）原名文睿，后改名陶行知。安徽歙县人，近代教育家，晓庄学校，山海工学团，生活教育理论，教学经验，小先生制，育才学校，“公德”和“私德”。

2、听演讲（录音范读）

小结：演讲就是在群众集会或重大会议上就某个主题见解的说话方式。

二、了解演讲知识，引入课文

1、谈演讲的特点

- (1) 真实性（贴近生活，讲真话）
- (2) 鼓动性（激烈感情，感召力）
- (3) 礼仪性（称呼、交流、有祝语）

2、文中陶校长怎样注意这三点的，自读（1）通读正音（2）划标题

三、检查初读理思路

1、出示生字词正音。

2、按四部分抽个别读，点评后四人小组分别读，并解疑。

3、交流分段知大意

- (1) 陶校长的演讲主要讲了什么？
- (2) 是分哪儿几个方面来谈这个问题的？
- (3) 填充概括段意

(4) 开门见山提出了（ ）

(5) 分别要求学生从（ ）、（ ）、（ ）、（ ）四方面问问自己有没有（ ），（ ）了多少，并讲了这样问的（ ）。

(6) 总结全文，希望学生养成（）的好习惯，争取在（）取得（）。

4、引读全文

5、质疑留疑

四、学字词

1、讨论书写要点。

2、归类写字：左右结构：演、锻、稳

3、比较组词

陶（）炼（）彼（）

葡（）练（）履（）

4、完成习字册。

5、抄写词语。

第二课时

教学目标：

1、能说出陶校长的后几问分别包括那些意思？

2、能运用学法进行自学。

一、复习课文大意，相机板书

健康、学问、工作、道德

二、教学第一问

1、作者为什么要先问身体有没有进步？（默读圈画中的词句）

2、交流导读卡片：健康第一健康是生命之本健康堡垒

3、再读体会关联词的作用（填空比较，谈重要性）

因为……有了……才有……，否则……将

4、怎样才能有一个健康的身体？（抓住两个“离不开”，导读）

5、三读本段（引读）理清层次：先问什么？再问为什么这样问？最后提出什么希望？

三、教学第二问、第三问、第四问

1、默读圈画方法同上

2、交流讨论，学生为主

（1）问什么？

（2）为什么要这样问？（自己的学问有没有进步）

（3）怎样才能使自己的学问有进步？

3、点拨关键处

（1）公德——公共道德，观念

（2）私德——私人生活上所表现的道德品质

（3）真人——真诚不虚伪的人

四、以读比感悟，深化倾吐

- 1、各组派一代表读（同内容的挑战读，点评有层次）
- 2、男女生各派代表读，并谈谈陶校长为什么要作这篇演讲？体现了他怎样的感情？
- 3、填空总结

陶校长希望同学们从小树立（ ），筑起（ ），学习上认准（ ），刻苦钻研；工作上要培养（ ），认真负责地做好（ ），要学做（ ）。这样就可以（ ）。

他的演讲言真意切，使我们感受到老一辈教育家对学生的（ ）。

4、激情齐读出这种关怀、爱护和演讲的语气。

5、倾吐练习

a□□陶校长的演讲》读后感

b□□我也要每天四问》

c□陶校长，您听我说……

陶校长的演讲课文篇八

教学要求：

1. 学会本课的10个生字，理解生字新词。
2. 了解演讲的特点，明白为什么要做到每天四问，培养学生不断激励和鞭策自己的'好习惯。

3. 能正确、流利、有感情的朗读课文、背诵课文。

教学时间：

2课时

教学设计：

第一课时

学习目标：

1. 能说出第一问的内容。
2. 能联系实际说说这一问的重要性。

教学过程：

一、导入新课5

1. 同学们有没有听过演讲？
2. 板书课题，揭示教学内容。
3. 学生根据资料介绍陶校长
4. 说说你想从这可了解到什么？

二、初读课文10

1. 自由轻声朗读，要求：读准字音，读通课文。
2. 检查自读效果。

正音： 锻炼堡垒稳定激励鞭策专心致志韧性

指导书写：锻炼堡垒激励等

3. 分段朗读。学生评议。

4. 从这篇文章当中，你看出演讲有什么特点？

5. 陶校长的演讲主要从哪几个方面来说的？

三、精读课文第二自然段15

1. 默读思考：陶校长的第一问是什么？为什么要先问这个问题？

2. 集体交流：

a. 指名回答。

b. 出示关联词语因为才否则朗读。

c. 说说为什么要先问这个问题？

d. 从这段你还明白了什么？

e. 朗读体会。

3. 总结：

健康是如此重要，所以陶校长希望我们从小树立健康第一的观念。

4. 理清层次：

这段话是怎样来说明这个问题的？

(先说了什么？在说什么？最后说什么？)

5. 齐读本段。

四、课堂练习

1. 熟读课文。

2. 将陶校长的第一问复述出来。

第二课时

学习目标：

1. 能说出陶校长的后几问分别包括那些意思？

2. 能运用学法进行自学。

教学过程：

一、复习导入5

1.

上节课我们学习了第27课，陶校长演讲的题目是什么？

2.

他的第一问是什么？

3.

为什么要这样问？

4.

如何才能做到呢？

二、精读课文第三自然段10

1. 自学这段

要求：看看这一段问了什么？为什么要这样问？

2. 学生自学本段。

3. 小组交流讨论。

4. 集体讨论：

a□问了什么？

b□为什么要这样问？

c□朗读指导，突出有了才

d□怎样才能做到？

e□朗读指导，突出要想就就

5. 有感情朗读课文。

6. 小结学法。

三、学习余下段落15

1. 学生自学三四两问。

2. 小组交流讨论明白了什么？

3. 全班交流：

a.你明白了什么？

b.还有什么不明白的？

引导学生理解三四两问。

4. 朗读指导。

5. 齐读课文。

四、课堂练习5

复述课文。

板书：

26. 陶校长的演讲

身体有没有进步？ 生命之本

每天四问

学问有没有进步？ 前进源泉

工作有没有进步？ 打牢基础

道德有没有进步？ 做人根本