

2023年比赛中班语言教案反思(通用8篇)

教案的编写需要结合教材和学生的实际情况，确保教学内容的系统性和连贯性。以下是一些初一教案的精选范文，希望对教师们的教学工作有所帮助。

比赛中班语言教案反思篇一

小熊非常想长高，他常常问妈妈：“我什么时候会长高呀？”妈妈说：“我也不知道。”妈妈比着小熊的头顶，在树上用油漆画了一道线：“以后，你再来比比看长高了没有。”小熊每天都去比一比，一点儿也没有长高。

小熊心想“我怎么总是长不高啊？”妈妈说：“要是一天就会长高一点，你就变成竹笋了。大概要慢慢才会长高的吧？”听了妈妈的话，小熊就没有再去树那里比过。

日子一天天过去了，小熊的衣服太短了，妈妈说：“把衣服脱下来，妈妈给你加加长。”小熊的鞋子太小了，妈妈给他再做一双大的。

妈妈说：“你看，过去你穿这么小的鞋子，现在的鞋子可大多了。”小熊想：“那么现在，我肯定长高了。”他跑到大树那里一比，吓了一跳。因为，树上那道线，比他头顶还高了。

“这说明什么呢？这说明我……越长越矮了！”小熊对自己说。

小熊赶紧把这事告诉妈妈。

他们一起来到树那儿，妈妈也傻了：“过去，小熊的头顶和树上的线是平的；现在，小熊却在线的下面了。这是怎么回事呀？”这时候，老山羊经过这里，他听了他们的话，哈哈大笑：“哈哈，你们忘记了，小熊会长大长高，树也会长大、长高

啊！”

比赛中班语言教案反思篇二

1. 引导幼儿认真倾听故事，熟悉和理解故事内容。
2. 通过故事，了解每种动物都有自己的运动方式。

1. 故事挂图、动物图片。
2. 活动前幼儿和家长一起收集有关动物运动的资料。

一. 导入

1. 今天有三位小动物来做客，一起来看看他们是谁？(出示小马、小牛、小青蛙图片)
2. 这三种小动物要去参加跑步比赛，你猜谁会赢？为什么？
3. 如果他们去参加游泳比赛，你猜谁会赢？为什么？

二. 初步理解故事

1. 欣赏故事挂图，你都看到了什么？
2. 小马、小牛和小青蛙在比什么本领？
3. 你知道比赛结果吗，是谁赢了？为什么？
4. 那到底谁会赢呢，我们一起来听听故事《比赛》。

三. 完整欣赏故事

1. 结合挂图，完整欣赏故事一遍。

2. 为什么小青蛙有的时候比不过小牛、小马，有时又能赢小牛、小马？

3. 你听到故事中的小动物在比赛时都做了哪些动作？(请部分孩子示范)

4. 教师小结：原来它们三个有时游，有时跑，有时跳，有时划，用了很多运动的方法。

四. 讨论动物的运动方式

1. 前几天我们和爸爸妈妈一起收集了很多动物运动的资料，现在请大家把自己带的. 资料和大家一起分享下，和大家介绍一下你收集的是什么动物，它是怎么运动的？(幼儿介绍)

2. 教师出示几种运动方式的图片，请孩子们给动物的运动方式进分类，如游、跑、跳、飞等，并来说一说每种运动方式中谁是会得第一。

3. 再去找一找别的动物不同的运动方式，结束。

《纲要》中明确指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对文学作品的体验和理解。”这一要求淡化了文学教育的工具色彩，而突出了艺术欣赏要求。儿童文学作品形象性强，内容丰富，语言生动、浅显，非常适合幼儿的欣赏水平。其突出的功能就是培养儿童的美感和审美能力，发展幼儿语言表达能力和想象力。

比赛中班语言教案反思篇三

1. 借助故事，了解每种动物都有自己的运动方式。

2. 理解蹦、蹬、划、跑、跳、游等动词表示的含义。

3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1. 活动前幼儿和父母一起收集有关动物运动的资料。

2. 配套挂图。

1. 猜想比赛结果。

——出示故事中的角色。它们是谁?如果这三种动物比赛跑步谁会赢?为什么?

——如果比赛游泳又会是谁赢呢?为什么?

2. 初步理解故事。

——翻阅幼儿活动材料，讲讲看到了什么。

——小牛、小马和小青蛙在比什么本领?你知道比赛结果吗?

3. 完整欣赏故事。

——结合挂图，完整欣赏故事一遍。

——为什么小青蛙有的时候比不过小牛、小马，有时又能赢小牛、小马呢?

——你听到故事中的小动物都做了哪些动作?

4. 讨论动物的运动方式。

——幼儿自由结伴互相看看自己带来的动物资料，谈谈动物

有哪些运动方式，每一种运动方式中哪一种动物是冠军。

——组织幼儿集中交流，分享、了解各种动物的运动方式。

1. 动物种类繁多，其运动方式比人类更为多样，用故事引发幼儿探索与此相关的经验，是幼儿感兴趣的。

2. 在语言角里提供水、陆、空动物生活环境的背景，以及制作各种动物指偶得材料，引导幼儿表演或仿编故事《比赛》。

故事：比赛

很久很久以前，小牛、小马和小青蛙比赛跑步。小牛和小马甩开四只蹄子，“噔噔噔”地跑起来。小青蛙个儿小，只好一蹦一蹦地往前跳。

小马跑得比风还快，一下子就跑到了小河边。小牛跑的呼哧呼哧，也跑到了小河边。小青蛙蹦啊蹦啊，蹦了老半天才到小河边。

小青蛙跑得慢，小马和小牛都唱起歌来笑话他。小青蛙气得肚子一鼓一鼓，眼珠子都凸了出来。

小青蛙望着“哗啦啦”流着的小河，忽然有了一个主意。他说：“我们到小河里再去比一比，看谁更快。”小马和小牛哈哈大笑：“比就比，你这个小青蛙，在哪里比都快不了。”

“一二三！”小青蛙一蹬腿，手一伸，“扑通”一声跳下了水。小马和小牛“扑通，扑通”也跳下了水。

小青蛙埋下头，后腿蹬水，用手划水，一下一下很快向前游去。小牛和小马一低头就呛水，一抬头身子就沉下去，只好慢慢往前游。

小青蛙很快游到了对岸，河里的小牛和小马还在那里慢腾腾地游着，小青蛙“咕呱咕呱”地唱起歌来笑话他们。

小牛和小马输给小青蛙很不服气，每天到水里去学游泳。他们慢慢变成了水牛和河马。小青蛙呢，也每天到河里去游泳。他们谁都不想输给别人。

活动反思

《纲要》中明确指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对文学作品的体验和理解。”这一要求淡化了文学教育的工具色彩，而突出了艺术欣赏要求。儿童文学作品形象性强，内容丰富，语言生动、浅显，非常适合幼儿的欣赏水平。其突出的功能就是培养儿童的美感和审美能力，发展幼儿语言表达能力和想象力。

比赛中班语言教案反思篇四

活动目标：1、理解故事内容，感受故事中的语言美

2、培养幼儿的想象力和语言表达能力

3、加深对秋天基本特征的认识，感受秋天的美丽

设计意图：这则童话清新、自然、富有童趣。故事中通过树妈妈请叶娃娃帮忙去送信这条线索，让幼儿理解秋天的基本特征——天气变凉、树叶掉落、变黄等等。童话中美丽的语言对幼儿也是一种熏陶。童话中的内容也符合现在的季节特点，因此设计此活动。

活动准备：挂图一套、音乐、小树叶

活动过程：1、幼儿模仿落叶进入活动室，通过谈话引出正题

- (1) 我们刚才模仿的是谁？
- (2) 你发现现在的小树叶都怎样了？
- (3) 你都在那里见过这些落叶？
- (4) 小树叶为什么离开树妈妈了呢？

2、出示挂图、配乐朗诵故事，并帮助幼儿理解故事内容

- (1) 在什么天气里树妈妈让叶娃娃去送信？
- (2) 写完信，叶娃娃变成什么样了？
- (3) 信写好后是谁带叶娃娃发的？
- (4) 叶娃娃把信送给了谁？

引导幼儿模仿故事中的对话

3、模仿创编故事：发挥幼儿的想象力，增强幼儿口语表达

引导幼儿想象并创编小树叶还可以落在哪里？

如：有的小树叶落在小房子上，小房子说：树妈妈来信了，秋天到了….

4、故事表演

引导幼儿扮演小树叶，边复述故事对话边表演

讨论：你喜欢秋天么？为什么？

5、延伸活动：树叶画

幼儿园中班语言教案：谁和谁好

幼儿园中班语言教案：谁和谁好

活动目标：

- 1、鼓励幼儿大胆想象，尝试为生活中各种常见的事物找关联。
- 2、能遵守游戏规则，体验竞赛游戏的快乐。

活动准备：

“谁和花儿好？”图片或照片、卡片若干(柳树、鸟、录音机、电话、太阳、牛奶等)。

活动过程：

游戏一：谁和花儿好？

玩法：幼儿为花儿找十个不同的朋友。找对了，每一片花瓣的颜色就会变，最后成为一朵美丽的花。

规则：

- 1、幼儿给花儿找好朋友，每讲出一样和花儿要好的东西，花瓣的颜色就会变，如果幼儿能讲出十样和花儿要好的东西，它就会变为一朵美丽的花，你们就赢了。
- 2、幼儿为花儿找到的朋友不能重复，而且要讲出这些东西和花儿要好的理由。

重点：引领幼儿大胆想象，寻找不同的事物和花儿做朋友。

游戏二：谁和谁好？

玩法：幼儿分成两队比赛，看哪一组能在卡片中寻找多种关联，得卡片数多的队为赢。

规则：

- 1、每组派一个代表选择两张能做好朋友的图片，用优美好听的话说出它们做好朋友的理由。
- 2、答对者将图片放在排头幼儿的旁边。
- 3、找到的两个好朋友不能和别人的重复。
- 4、游戏轮番进行，最后图片得数多的一队获胜。

重点：

能用完整的语句表达各种关联。

附儿歌：谁和谁好？

谁和谁好？藤儿和瓜好，

它们手拉手，不吵也不闹。

谁和谁好？蜜蜂和花好，

蜜蜂来采蜜，花儿仰脸笑。

谁和谁好？我和小朋友好，

大家唱起歌，一起上学校。

幼儿园中班语言教案：农场里的叫声

幼儿园中班语言教案：农场里的叫声

活动目标：

- 1、引导幼儿在说出不同动物叫声的基础上，初步认识象声词：叽、呷、咩、喵。
- 2、指导幼儿通过观察比较“叽、呷、咩、喵”四个汉字的相同之处，知道它们都是从嘴里发出的叫声，都与“口”有关，初步了解汉字构成的规律。
- 3、通过游戏的形式，进一步提高幼儿对学习汉字的兴趣。

活动准备：

- 1、“叽、呷、咩、喵”汉字卡片各一张，“口”字卡片1张。
- 2、小鸡、小鸭、小羊、小猫的图片各两张。
- 3、其它动物小狗、马、牛、青蛙、猪的图片各一张，“汪、嘶、哞、呱、噜”汉字卡片各一张。
- 4、《在农场里》的背景图一张。

活动过程：

一、导入活动。

教师：今天天气真好，农场里的动物朋友邀请我们到农场去做客，小朋友你们愿意吗？

二、出示小动物卡片，激发兴趣。

1、出示农场背景图及小动物图片。

师：在农场里有哪些小动物？它们是怎样叫的？要求幼儿能完整地回答问题。

(先采用出示图片的方式，引出本次活动的地点和人物，即农场和农场里的小动物，再通过提问的方式，让幼儿看图讲述农场里的小动物和它们的叫声，从而为下面的幼儿阅读活动奠定基础。)

2、游戏：小鸡小鸡在哪里？

——教师做动作并问：小鸡小鸡在哪里？幼儿回答：叽叽叽叽在这里。师出示字条“叽叽叽叽”。

——教师：又是谁来了呢？教师做动作并问：小鸭小鸭在哪里？幼儿回答：呷呷呷呷在这里。师出示字条“呷呷呷呷”。

——教师：教师做动作并问：小羊小羊在哪里？幼儿回答：咩咩咩咩在这里。师出示字条“咩咩咩咩”。

4、教师：这回是哪位小动物了呢？教师做动作并问：小猫小猫在哪里？幼儿回答：喵喵喵喵在这里。师出示字条“喵喵喵喵”。

三、教师引导孩子观察汉字，启发幼儿读一读动物叫声的汉字。

提问：这个画面上除了农场和小动物还有什么？汉字宝宝。

教师：孩子们你们愿意和老师一起来认识这些汉字宝宝吗？

2、那小鸭旁边的汉字呢？

3、谁来说说小羊旁边的汉字？

4、我们一来说说说小猫旁边的汉字吧！

教师：我们一起完整地说说这些汉字吧！这些汉字你们都记住了吗？

四、玩找汉字游戏“在哪里”，采用游戏形式认识汉字：叽、呷、咩、喵。

2、教师请幼儿将字宝宝送到相应的小动物身边。（粘在墙上）

3、教师：送对了吗？我们一起来检查吧！

五、教师带领孩子仔细观察叽、呷、咩、喵汉字，找一找这些汉字的相同之处。

1、教师：咦，孩子们你们发现这些汉字有什么地方是一样的吗？

2、教师出示“口”字，提问：为什么旁边都有一个“口”字？

教师小结：它们旁边都有一个“口”字，我们把它叫做口字旁，“口”就是嘴巴的意思，因为动物的叫声都是从嘴巴里发出来的，所以它们都有一个口字旁。

2、孩子学一学动物的叫声、做一做动作，集体念一念汉字。

七、音乐游戏：《在农场》

教师带领幼儿采用接唱的形式，仿编歌曲《在农场》。教师唱前半句，幼儿唱后半句的叫声。如教师说：“猪儿在农场……”，幼儿说：“噜噜”；教师说：“鸭子在农场……”幼儿说：“呷呷”……最后，在音乐声中结束活动。

中班语言活动：蜗牛搬家

活动目标：

1. 理解故事内容，学说故事中蜗牛与朋友的对话。

2. 知道蜗牛因为害怕困难，所以搬家没有成功。

活动准备：

1. 课件《蜗牛搬家》

重点：理解故事内容，学说故事中蜗牛与朋友的对话。

难点：知道蜗牛因为害怕困难，所以搬家没有成功。

活动过程：

一、通过提问，导入活动

二、分段欣赏故事，帮助幼儿理解、学说角色对话

(1) 倾听故事第一段

1. 蜗牛住在哪里？他住得舒服吗？（住在池塘边的石缝里，周围光秃秃的除了石头也没有，每天饱受风吹日晒，只有阴天下雨，他才从壳里探出身子喘口气）

3. 他听到蜻蜓和蚂蚁说小山坡是个好地方，他打定主意想干什么呢？

4. 猜一猜，蜗牛搬家成功了吗？

(2) 倾听故事第二段

1. 蜜蜂来帮蜗牛搬家，天气怎么样？蜗牛怎么说？教师与幼儿分别扮演蜜蜂和蜗牛，练习对话（蜜蜂：“我来帮你搬家”。蜗牛说：“今天我不能搬家，太阳会晒着我的。”）

2. 蝴蝶来帮蜗牛搬家，天气怎么样？蜗牛怎么说？（幼儿交换角色扮演蝴蝶和蜗牛，练习对话）

3. 青蛙来帮蜗牛搬家。天气怎么样？蜗牛怎么说？（让幼儿分别

扮演青蛙和蜗牛，练习对话)

(3) 倾听故事第三段

1. 你们觉得蜗牛的家会搬成了吗?(让幼儿猜想)好，那蜗牛的家到底搬没搬成，我接下去听故事。

2. 故事听完了，蜗牛的家搬成没?为什么?

三、完整倾听故事，学说故事中的对话。

那我们再一起来完整的听一遍故事，看看蜗牛到底为什么没有搬成家?我们在听的时候还可以一起跟着故事学说蜗牛的话。

四、讨论

4. 如果你是小蜗牛，你会因为太阳晒、刮风、下雨就放弃搬家吗?你会怎么做?

5. 小朋友在上幼儿园时，有没有遇到太阳晒、刮风、下雨?你们是怎么做的?你们都是不怕困难的好孩子。

活动反思：

再到分组角色集体学说对话，一遍又一遍的进行练习，主要运用了讲述法和练习法，在集体教学中注重个别差异。第三环节进行完整地倾听故事，学说故事中的对话。起到了复习巩固的作用，尊重幼儿的个别差异，让每个幼儿都有机会练习，所以这里我采用的是集体学说对话的形式。第四环节，是一个经验迁移的环节，通过讨论，让幼儿明白蜗牛没搬成家是因为害怕困难，从而教育幼儿要做勇敢的、不怕困难的好孩子，坚持天天上幼儿园，从而突破本次活动的难点。我觉得本次活动的不足之处是教学材料的设计上，课件设计还有不足之处，以至于在操作上有些不方便。

原故事《蜗牛搬家》

蜗牛住在水池边的石缝里，周围光秃秃的连个遮拦也没有，他每天饱受风吹日晒之苦。只有阴天下雨时，蜗牛才从壳子里探出身来喘口气。

一天，蜻蜓、蚂蚁来看蜗牛。

蜻蜓说：“前边有个小土岗子，那儿可是个好地方：有密密的丛林，有鲜花野果，旁边还有一条清清的小河……。”

蚂蚁说：“蜜蜂、蝴蝶、青蛙、蚯蚓他们也住在那里。蜜蜂酿蜜，蝴蝶传播花粉，青蛙捕捉害虫，蚯蚓翻松泥土，大家快活极啦！”

蜗牛送走了蜻蜓和蚂蚁的话，很高兴。他没想到前面的小山岗是个好地方，也没想到蜻蜓他们生活的那么快乐，他打定主意，也要搬到小山岗去！

过了两天，蜜蜂来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看头顶上的太阳，就有点犹豫了，他说：“只是今天不能搬家，太阳会晒着我的。”

过了两天，蝴蝶来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看天上刮着风，他说：

“今天不能搬家，我这细皮嫩肉，禁不住这风吹！”

又过了两天，青蛙来帮助蜗牛搬家。这天，天空下着小雨，既没有太阳，又没有风沙，可是蜗牛望望那濛濛细雨，又有些犹豫了，他说：

“今天不能搬家，天潮地滑，小土岗的斜坡爬起来很吃力的。”

从此以后再也没有人来帮蜗牛搬家了，蜗牛的家也一直没有搬成，天气越来越冷了，他总是望着小山坡，低声的叹息：“都是怕这怕那，要不我早在那边过着愉快的生活了。”

改变过课件资料故事《蜗牛搬家》

蜗牛住在水池边的石缝里，周围光秃秃的除了石头也没有，每天饱受风吹日晒，只有阴天下雨时，蜗牛才从壳里探出身来喘口气。

一天，蜻蜓、蚂蚁来看蜗牛。

蜻蜓说：“前边有个山坡，那儿树林、有草地，还有一条弯弯的小河……。”

蚂蚁说：“蜜蜂、蝴蝶、青蛙、蚯蚓他们也住在那里，大家在快乐极啦！”

蜗牛听了蜻蜓和蚂蚁的话，很高兴。他打定主意，也要搬到小山岗去！

过了两天，蜜蜂来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看头顶上的太阳，就有点犹豫了，他说：“只是今天不能搬家，太阳会晒着我的。”

过了两天，蝴蝶来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看天上刮着风，他说：

“今天不能搬家，我这细皮嫩肉，禁不住这风吹！”

从此以后再也没有人来帮蜗牛搬家了，蜗牛的家也一直没有搬成，天气越来越冷了，他总是望着小山坡，低声的叹息：“都是怕这怕那，要不我已经和朋友一起过着快乐的生活。”

活了。”

比赛中班语言教案反思篇五

活动目标：1、初步理解故事的主要内容，发散幼儿思维，尝试想象故事情节。2、通过对故事的理解，能大胆表述自己的想法和感受，理解蹬、划等动词的含义。3、感受该文学作品中语言的丰富和优美，知道每个人都有擅长的本领，要学会欣赏别人的优点。活动准备：课件准备、三个小动物头饰；

活动过程：一、导入，激发幼儿的兴趣。师：小朋友，你们看森林里要举行一场比赛，我们一起去参加吧！（带孩子一起师幼律动蹦一蹦、跑一跑、跳一跳，锻炼身体可真棒。）

师：你们看是哪些动物要参加比赛呀？我们来当它们的裁判好不好？（出示三个头饰）师：这三个小动物参加比赛都想得冠军，小朋友你们说它们当中谁会是冠军呢？为什么？

（教师设计这个环节是让幼儿运用已有的生活经验进行推理和判断，通过思考让幼儿进一步了解三种动物各自擅长的本领。）二、出示图一，想象和表述故事情节一（1）师：出示跑道，看看它们到底要举行一个什么比赛呢？（跑步）（2）

你觉得这次跑步比赛谁会赢呢？（教师讲述故事：小牛、小马和小青蛙……小青蛙跑得慢，小牛和小马唱起歌来笑话它。）（3）师：哎呀！果然不出所料，小马得冠军，小马是怎么跑的呢？（教师请小朋友跑一跑，请小朋友来表演，感受文本中所描述的语言：小马跑得比风还快、呼哧呼哧）小青蛙跑得最慢，小马和小牛都唱起歌来笑话它，这下，小青蛙可要生气了，你们看它气得肚子一鼓一鼓的，眼珠子都突了出来，小朋友如果别人都来笑话你，你会生气吗？（请2-3名幼儿戴头饰扮演小青蛙生气的样子。）（4）师：可是，小青蛙不服气呀，跑步我是比不过你们，可是我有我的本领呀，小朋友想一想小青蛙它擅长的本领有哪些？（让孩子运用已有的经验充分地说：如捉害虫、游泳等。）三、出示图二，想象和表述故事情节二（1）师：小青蛙不服气，它望着“哗啦啦”流着的小河，想出了一个好主意。教师讲述故事：我们…….看谁更快…….在哪里比都快不了。提问：小朋友猜

猜，这次小河里比赛小青蛙还会输吗？为什么？（请幼儿充分的说）到底谁会赢呢？我们一起来听一听，看看是不是小青蛙。（讲述故事时要突出青蛙划水的动作）如果是小青蛙它又是怎么赢得这场比赛的？（2）师：小朋友，你们说在小河里的比赛谁是冠军？为什么？（引导幼儿说出青蛙擅长划水，小牛和小马不擅长游泳。）师：小青蛙游泳可真快，你们知道它是怎么划水的吗？请2-3名幼儿来表演青蛙划水时后腿蹬的动作。（这个环节的设计旨在让孩子们通过动作感官上掌握故事中的动词：蹬、划等）教师接着讲述故事：小青蛙很快…….唱起歌来笑话他们。小青蛙怎么笑话小牛和小马的？（咕呱咕呱）提问：刚才跑步小马是冠军，划水小青蛙得了冠军，还有谁没得过冠军呢？（小牛）小朋友你们帮小牛出出主意参加什么比赛小牛会得冠军呢？（引导幼儿说出牛的作用，如：驮东西、耕田）（3）师：是呀，小牛有自己的擅长的本领。其实呀，每个动物都有自己擅长的本领，只要它们发挥自己的特长，它们都可以成为冠军。就像每个人一样都有自己的优点，如彤彤会自己穿衣裤，皓皓会帮老师折被子……这都是我们小朋友自己的本领。我们小朋友要学会欣赏别人的优点而不是像比赛中的小牛和小马去笑话别人。

四、延伸部分尽管小青蛙赢得了游泳比赛，但是小牛和小马还是不服气，它们每天坚持到水里去学游泳。小朋友，你们见过在河里游泳的小牛和小马吗？你们知道在河里游泳的牛叫什么吗？（水牛）那在河里游泳的马叫什么呢？（河马）完整讲述故事一遍，给故事取一个好听的名字。

比赛中班语言教案反思篇六

- 1、初步培养幼儿古诗诵读的兴趣。
- 2、引导幼儿能够边模仿动作边诵读古诗。通过学习会区分鸭子和鹅，感受鹅脖子的曲线美。
- 3、认读重点字词“鹅”“毛”“清”“白”。

- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
 - 5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 1、磁带，录音机。
 - 2、《启蒙阅读》第三册幼儿用书。
 - 3、相应的字词卡“鹅”“毛”“清”“白”

一、开始部分

出示已学过的字词帮助幼儿复习以前学过的字词“有时、月亮、刀、国旗、的、金、高、红、阿姨、桃、石榴、李子、栗子、梨字宝宝打招呼。

二、基本部分

通过鹅妈妈带着鹅宝宝去游泳的情景，激发幼儿兴趣。

- 1、宝宝们，今天的天气可真好，妈妈带你们到池塘里去游泳吧！
- 2、听音乐做戏水的动作。（伸伸脖子、理理羽毛、划划水）
- 3、游累了，我们来休息一下，你们看哪里也有小白鹅，哪些长的是什么样子的呀？（模仿小鹅的手型）

结合大范例，初步欣赏古诗《咏鹅》。

- 1、哦原来呀，小鹅看见这么多的客人来了，正在高兴地欢迎我们呢！你们看，有这么多的小鹅？（出示字卡“鹅”学一学鹅怎样叫引导幼儿学鹅叫）
- 2、出示字卡“毛”谁知道鹅毛是什么颜色？（出示字

卡“白”)引导幼儿学念这两个字词。

3、看看河里的水清不清呀?(出示字卡“清”)引导幼儿学念。

4、读了这首古诗，你们有不明白的地方吗?(鼓励幼儿提问题，如提什么是“曲项”)

5、教师朗诵故事一遍。

教师提问：古诗的名字叫什么?(请幼儿完整的回答古诗的名字叫《咏鹅》)

提问：你在古诗里听到了什么?(幼儿回答教师小结)

6、引导幼儿学念古诗。

7、发书

请幼儿完整指读古诗。

三、结束部分。

1、和字宝宝说再见。

2、小结活动情况下课!

3. 中班语言活动教案：春天来了教案

1、欣赏并理解散文故事，把图片贴到相应的匹配位置上。

2、感受春天里大自然变化的美丽景象。

3、体验明显的季节特征。

4、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。

5、萌发对文学作品的兴趣。

重点与难点：

重点：欣赏并理解散文故事，把图片贴到相应的匹配位置上

难点：感受春天里大自然变化的美丽景象

活动过程：

(一)活动导入：

(二)欣赏：

(出示ppt□引导幼儿观察，理解画面内容)

2、师：图上有什么？它们是什么样子的？

3、引导幼儿理解儿歌内容，初步学习朗诵儿歌。

(1)、教师出示ppt□引导幼儿欣赏故事。

(2)、引导幼儿说出故事的名称和主要角色。

师：故事的名字叫什么？春天来了，谁醒了呢？

(3)、请幼儿倾听故事一遍，提问并引导幼儿用故事中的语句回答问题。

a□师：春天来了，谁醒了？它在干什么呢？

b□师：小溪醒了，它在做什么？什么叫长跑？为什么说小溪在练长跑呢？(集体朗诵这句儿歌)

c□师：麦苗醒了，它在做什么？麦苗为什么会弯腰？(请幼儿模

仿麦苗弯腰的动作，边做动作，边朗诵这句儿歌)

d□师：桃花醒了，它在做什么？什么是绽笑脸？

e□师：柳树醒了，它在做什么？柳树的辫子是什么？

f□师：燕子唱起了什么歌？什么是春之歌？

4、教师幼儿共同完整地将图片放到匹配的位置上

小溪、麦苗、桃花、柳树、燕子、麦苗

比赛中班语言教案反思篇七

1、借助故事，了解每种动物都有自己的运动方式。

2、理解蹦、蹬、划、跑、跳、游等动词表示的含义。

1、活动前幼儿和父母一起收集有关动物运动的资料。

2、配套挂图。

4、讨论动物的运动方式。——幼儿自由结伴互相看看自己带来的动物资料，谈谈动物有哪些运动方式，每一种运动方式中哪一种动物是冠军。——组织幼儿集中交流，分享、了解各种动物的运动方式。

1、动物种类繁多，其运动方式比人类更为多样，用故事引发幼儿探索与此相关的经验，是幼儿感兴趣的。

2、在语言角里提供水、陆、空动物生活环境的背景，以及制作各种动物指偶得材料，引导幼儿表演或仿编故事《比赛》。

故事比赛

很久很久以前，小牛、小马和小青蛙比赛跑步。小牛和小马甩开四只蹄子，“噔噔噔”地跑起来。小青蛙个儿小，只好一蹦一蹦地往前跳。

小马跑得比风还快，一下子就跑到了小河边。小牛跑的呼哧呼哧，也跑到了小河边。小青蛙蹦啊蹦啊，蹦了老半天才到小河边。

小青蛙跑得慢，小马和小牛都唱起歌来笑话他。小青蛙气得肚子一鼓一鼓，眼珠子都凸了出来。

小青蛙望着“哗啦啦”流着的小河，忽然有了一个主意。他说：“我们到小河里再去比一比，看谁更快。”小马和小牛哈哈大笑：“比就比，你这个小青蛙，在哪里比都快不了。”

“一二三！”小青蛙一蹬腿，手一伸，“扑通”一声跳下了水。小马和小牛“扑通，扑通”也跳下了水。

小青蛙埋下头，后腿蹬水，用手划水，一下一下很快向前游去。小牛和小马一低头就呛水，一抬头身子就沉下去，只好慢慢往前游。

小青蛙很快游到了对岸，河里的小牛和小马还在那里慢腾腾地游着，小青蛙“咕呱咕呱”地唱起歌来笑话他们。

小牛和小马输给小青蛙很不服气，每天到水里去学游泳。他们慢慢变成了水牛和河马。小青蛙呢，也每天到河里去游泳。他们谁都不想输给别人。

比赛中班语言教案反思篇八

1、初步理解故事的主要内容，发散幼儿思维，尝试想象故事情节。

2、通过对故事的理解，能大胆表述自己的想法和感受，理解蹬、划等动词的含义。

3、感受该文学作品中语言的丰富和优美，知道每个人都有擅长的本领，要学会欣赏别人的优点。

课件准备、三个小动物头饰；

一、导入，激发幼儿的兴趣。

师：小朋友，你们看森林里要举行一场比赛，我们一起去参加吧！（带孩子一起师幼律动蹦一蹦、跑一跑、跳一跳，锻炼身体可真棒。）

师：你们看是哪些动物要参加比赛呀？我们来当它们的裁判好不好？（出示三个头饰）

师：这三个小动物参加比赛都想得冠军，小朋友你们说它们当中谁会是冠军呢？为什么？（教师设计这个环节是让幼儿运用已有的生活经验进行推理和判断，通过思考让幼儿进一步了解三种动物各自擅长的本领。）

二、出示图一，想象和表述故事情节一

（1）师：出示跑道，看看它们到底要举行一个什么比赛呢？（跑步）

（2）你觉得这次跑步比赛谁会赢呢？（教师讲述故事：小牛、小马和小青蛙……小青蛙跑得慢，小牛和小马唱起歌来笑话它。）

（3）师：哎呀！果然不出所料，小马得冠军，小马是怎么跑的呢？（教师请小朋友跑一跑，请小朋友来表演，感受文本中所描述的语言：小马跑得比风还快、呼哧呼哧）小青蛙跑

得最慢，小马和小牛都唱起歌来笑话它，这下，小青蛙可要生气了，你们看它气得肚子一鼓一鼓的，眼珠子都突了出来，小朋友如果别人都来笑话你，你会生气吗？（请2-3名幼儿戴头饰扮演小青蛙生气的样子。）

（4）师：可是，小青蛙不服气呀，跑步我是比不过你们，可是我有我的本领呀，小朋友想一想小青蛙它擅长的本领有哪些？（让孩子运用已有的经验充分地说：如捉害虫、游泳等。）

三、出示图二，想象和表述故事情节二

（1）师：小青蛙不服气，它望着“哗啦啦”流着的小河，想出了一个好主意。教师讲述故事：我们…….看谁更快…….在哪里比都快不了。

（2）师：小朋友，你们说在小河里的比赛谁是冠军？为什么？（引导幼儿说出青蛙擅长划水，小牛和小马不擅长游泳。）

师：小青蛙游泳可真快，你们知道它是怎样划水的吗？请2-3名幼儿来表演青蛙划水时后腿蹬的动作。（这个环节的设计旨在让孩子们通过动作感官上掌握故事中的动词：蹬、划等）

教师接着讲述故事：小青蛙很快…….唱起歌来笑话他们。小青蛙怎么笑话小牛和小马的？（咕呱咕呱）

提问：刚才跑步小马是冠军，划水小青蛙得了冠军，还有谁没得过冠军呢？（小牛）小朋友你们帮小牛出出主意参加什么比赛小牛会得冠军呢？（引导幼儿说出牛的作用，如：驮东西、耕田）

（3）师：是呀，小牛有自己的擅长的本领。其实呀，每个动物都有自己擅长的本领，只要它们发挥自己的特长，它们都可以成为冠军。就像每个人一样都有自己的优点，如彤彤会自己穿衣裤，皓皓会帮老师折被子……这都是我们小朋友自

己的本领。我们小朋友要学会欣赏别人的优点而不是像比赛中的小牛和小马去笑话别人。

四、延伸部分

尽管小青蛙赢得了游泳比赛，但是小牛和小马还是不服气，它们每天坚持到水里去学游泳。小朋友，你们见过在河里游泳的小牛和小马吗？你们知道在河里游泳的牛叫什么吗？

（水牛）那在河里游泳的马叫什么呢？（河马）完整讲述故事一遍，给故事取一个好听的名字。