

幼儿园语言纸教案 小班语言故事教案(优秀18篇)

编写教案之前，教师需要对所要教授的知识点进行深入的研究和准备。这里为大家准备了一些精选的六年级教案范文，希望能够给大家在教学中提供一些灵感和启示。

幼儿园语言纸教案篇一

教案目标：

1. 观察画面，了解故事内容。
2. 学习一页一页地翻看图书，与老师、同伴大声地边说边表演故事中的内容。
3. 喜欢看书，感受阅读的快乐。

教案准备：

绘本人手一份。

教案过程：

1. 师：今天，我们要读一本新书，书名叫《不见了》。（教师用手指书名，带领幼儿指读书名。）2. 师：咦，什么不见了呢？请小朋友猜一猜。（幼儿自由猜测书中内容）3. 教师：那到底什么不见了呢？我们一起来看书吧。

1. 引导幼儿观察书的1-4页师：请小朋友翻看第一页，注意哦，要用小手摸着它的耳朵轻轻翻。

提问：

(1) 看看，图上的架子上挂着什么呀？（请幼儿观察画面，说出画面上有衣服、手套、围巾、雨伞）(2) 我的帽子不见了，去哪儿了呢？（翻第一页）(3) 你们找到帽子了吗？（引导幼儿发现帽子做了小鸟的家）(4) 教师：翻一页，在图上看到了什么？（引导幼儿观察画面上的小物品）(5) 我的手帕不见了，去哪儿了呢？翻一页(6) 手帕做了什么呢？（引导幼儿发现手帕做了青蛙小船的‘彩旗。’) 2. 幼儿自由阅读图书后面的内容，教师给予指导。

师：还有什么不见了呢？请小朋友接着往下看书。

3. 师幼共同讨论阅读图书后面的内容。

师：你还发现有什么不见了。（幼儿说说自己阅读图书的发现，教师根据情况，打开相应的书页，观察、讲述）4. 教师和幼儿完整地阅读图书，鼓励幼儿边看书，边跟着说一说，并用小手指相应的画面。

活动延伸：

游戏“说说做做”鼓励幼儿大声地说出故事内容，并用动作来表演。

教案反思：

孩子们都积极参与活动，感受、体验学习的乐趣。

幼儿园语言纸教案篇二

- 1、能大胆地想象，创编小猫的故事。
- 2、能运用绘画的方式，在小组内合作绘制连环画。
- 3、能根据自己编的《小猫的`故事》较生动地讲述所画的故事。

事内容。（重难点）

4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

5、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

1、相关课件。

2、幼儿学会用简笔画的形式表现动物形象。

3、水彩笔若干，纸张若干，订书机等。

一、小猫手偶导入，引出课题。

二、引导幼儿观察、讲述四幅画

1、说说你看到了什么？

2、引导幼儿了解编故事时要有时间、地点、人物及发生的事等内容。

三、引导幼儿根据教师给予的素材进行创编《小猫的故事》

2、出示慢羊羊、小猫、小桥等图片，引导幼儿想象故事情节，并初步用语言表达出故事内容。

四、幼儿分组进行创作连环画。

由组长分配任务进行创作，创作结束后，在小组内进行讲述。

五、交流分享

1、请幼儿展示自己创作的连环画，并完整地讲出自己所编的故事内容。

2、将自己制作的连环画装订成册，互相交流阅读。

幼儿园语言纸教案篇三

活动目标：

1、引导幼儿理解故事内容，初步知道毛毛虫变成蝴蝶的现象。

2、引导幼儿学会量词“根”“串”“粒”“片”，会用“我找到了……”的句型与同伴交流。

3、让幼儿体验游戏的快乐。

活动准备：

1、毛毛虫头饰一个。

2、超过幼儿数量的萝卜、葡萄、糖、树叶的图片。

活动过程：

一、引出主题

1、提问：“小朋友们谁愿意告诉我，你最喜欢吃什么？”

幼儿自由回答。

，小班语言活动：“毛毛虫的故事” 2、老师小结并引出话题：“哇，小朋友们爱吃的东西可真多呀！”

“今天啊，我给小朋友们带来了一条毛毛虫，这条毛毛虫可好玩了，他到底好玩在哪里呢？让我们来听一听《毛毛虫的故事》！”

二、幼儿理解故事

1、幼儿听录音。

教师提问：“小朋友们，你们觉得故事里的毛毛虫好玩吗？”

“故事里哪些地方最好玩？”

2□

哦小班语言活动：“毛毛虫的故事”幼儿听老师讲述故事。

教师提问，帮助幼儿理解故事。

“小朋友们，故事里的毛毛虫到底吃了些什么东西呀？”

“毛毛虫吃饱了想干什么了呢？”

“毛毛虫睡醒了，它发现自己变成什么了？”

三、游戏

1、请小朋友到教室里找事物，找到以后和小朋友交流，自己找到了什么。

来。

“小朋友们都找到了好吃的，我也找到了。我找到了一根红红的萝卜。你们

找到了什么样的东西呢？”

3、和小朋友们一起表演故事。

幼儿园语言纸教案篇四

《丑小鸭》是丹麦作家安徒生写的一篇童话。故事塑造了一

个丰满的童话形象：丑小鸭面对艰难曲折的生活环境和前程，仍然一心一意地追求美好的理想。故事写得十分感人，贴近幼儿生活，符合幼儿的心理特点。故事结尾意味深长，可激发幼儿思考：外表并不代表内心，不要因为别人长的不漂亮，或者有缺陷就嘲笑别人。

1. 理解故事的基本内容和“难过”“幸福”的含义。
2. 能有兴趣、安静地倾听童话故事。
3. 懂得同情、关爱别人，能用语言表达自己的愿望。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

1. 《丑小鸭》ppt 天鹅图片资料

2. 《天鹅》音乐cd

1. 情境导入。播放《天鹅》音乐，幼儿随音乐自由模仿飞禽的动作。

提问：刚才，你模仿的是什么飞禽？它长得什么样？

教师可以邀请部分幼儿学一学，说一说，激发幼儿的学习兴趣。

2. 播放课件，完整欣赏故事《丑小鸭》，理解故事内容。

(1) 出示一只“丑小鸭”形象的画面。

提问：它是谁？会发生什么样的故事？

(2) 教师播放课件，请幼儿完整欣赏故事。

(3) 幼儿分段欣赏故事，理解故事内容。

提问：丑小鸭都经历了那些危险？它的梦想实现了吗？如果你看到一只丑小鸭，会怎样做？

教师结合课件，引导幼儿进一步了解故事主要内容，激发幼儿同情、关爱他人的情感。

小结：因为丑小鸭长得和别的小鸭子不一样，所以大家都不喜欢它，叫它丑小鸭。大家驱赶它，还差点被猎人用枪打死，在湖里差点冻死，它生活得很不快乐，最后它实现了自己的梦想，变成了美丽的天鹅。

3. 幼儿结合已有经验，理解“难过”“幸福”的含义。

(1) 引导幼儿用完整的一句话说一说自己什么时候感到“幸福”和“难过”。

(2) 鼓励幼儿用表情和动作分别表现难过和幸福的样子。

4. 欣赏《天鹅》独奏曲，幼儿自由模仿天鹅拍打翅膀、梳理羽毛等动作，感受天鹅的优雅与美丽。引导幼儿了解天鹅的外形特征和生活习性，使幼儿懂得爱护天鹅。

鼓励幼儿和家长一起阅读故事，并结合《丑小鸭》整篇童话故事内容，进一步全面地理解丑小鸭的形象。

附

丑小鸭故事

一只母鸭在孵蛋，小鸭一只只从蛋壳里爬出来，留下一个大蛋，母鸭孵了好久才裂开，爬出来一只个子挺大又怪模怪样

的小鸭，大家都叫他丑小鸭。因为样子丑，别的鸡鸭都来欺负丑小鸭，骂他丑八怪，后来连他自己的兄弟姐妹也讨厌他。

丑小鸭逃走了，一口气跑到沼泽地里，这儿住着许多野鸭。野鸭们都对他说：“呀，你长得太丑了。”他觉得很难过……忽然，响起了一阵阵枪声，许多猎人埋伏在这儿打猎，丑小鸭吓得跑出沼泽地，又来到一个湖泊里。

一群漂亮的大鸟从灌木林里飞出来，丑小鸭从来没有见过这样美丽的鸟。他们白得发亮，颈项又长又柔软，这就是天鹅。啊！丑小鸭再也忘不了这些美丽的鸟儿，这些幸福的鸟儿。

后来，天气变得越来越冷，非常地冷！丑小鸭再也走不动了，他昏倒在地上，跟冰块结在一起。

第二天，一个庄稼汉把冰打破，救了丑小鸭。小孩儿们来跟他玩，丑小鸭以为他们来伤害他，吓得乱跳乱跑，打翻了牛奶和黄油，又飞到面粉桶里去。他闯了大祸，赶快跑出屋子，钻进灌木林中新下的雪里面去。

当太阳又开始温暖地照着大地的时候，春天来了！丑小鸭突然一拍翅膀飞了起来，飞进一座大花园。他看到花园的水面上浮着三只白天鹅，丑小鸭想飞到他们身边去。他一低头，在水面上看见自己的影子，那不再是丑得叫人讨厌的鸭子，而是一只天鹅。

孩子们叫起来：“新来了一只天鹅，是最美丽的一只天鹅！”丑小鸭感到太幸福了，但他一点也不骄傲，他扇动翅膀，伸直细长的颈项，从内心里发出一个快乐的声音：“当我还是一只丑小鸭的时候，我：做梦也没有想到自己会这么幸福！”

幼儿园中班的孩子在这节课之前已经对故事有了一个大致的了解。他们对故事有着浓厚的兴趣，乐于想象故事以外的事件发生。喜欢提出各种各样的问题，并对问题的答案进行充

分联想。孩子的表现欲望很强烈，喜欢模仿故事中的人、事物的形象。对于故事情节中的喜怒哀乐很容易被同化。乐意与同伴或者老师分享自己的意见想法。课程结束之后孩子们都能理解故事主人公的内心感情思想并善良的想尽办法帮助丑小鸭。

幼儿园语言纸教案篇五

小班的孩子正处于对色彩非常敏感的时期，在有趣的童话中引发幼儿探索色彩的兴趣，非常符合幼儿的年龄特点，更容易激发幼儿的想象与表达。《小老鼠学画画》是一个充满趣味性的童话。它以老鼠画画为主题线索，生动地介绍了五种基本颜色的名称和相关的各种事物，还告诉我们五种颜色混合之后的效果，让幼儿初步接触到颜色混合的概念。这则童话可以帮助幼儿在有趣的情节中了解更多的颜色，感受画画快乐。

- 1、体验小老鼠学画画的快乐，感受童话的趣味性。
 - 2、仔细观察画面内容，能够集中注意的倾听童话并大胆表达自己的想法。
 - 3、理解童话内容，丰富词汇：扑通、哧溜哧溜。
 - 4、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。
 - 5、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
-
- 1、利用红黄蓝绿紫五种颜色的颜料，创设“色彩感知”情境。
 - 2、利用五只老鼠的卡片和教师的示范讲述，创设“童话倾听”情境。

3、利用童话课件、小桶、石头和纸，创设“童话学习”情境。

4、利用小老鼠的头饰，红、黄、蓝、绿、紫5种颜料桶和苹果、糖、小鸡、迎春花、汽车、自行车、树木、西瓜、茄子、葡萄的图片，创设“童话再现”情境。

感受童话的趣味性，学习词汇“扑通”“哧溜哧溜”。

能结合有趣的场景基本说出童话的内容。

情境创设一，利用“色彩感知”情境，丰富幼儿对颜色的认知。

师：看，老师带来了什么？都有哪些颜色？我们用这些颜料可以画出什么？

情境创设二，利用“童话倾听”情境，初步感知童话内容。

1、教师示范讲述童话。

师：今天小老鼠也来学画画了，它画出了什么呢？我们一起来听童话《小老鼠学画画》。

2、利用小老鼠的卡片回忆故事。

师：有几只小老鼠来学画画？它们用到了哪些颜色？都画出了什么？故事最后怎么样了？

小结：原来并不是多种颜色放在一起就变漂亮，我们要教会小老鼠合理搭配颜色。

情境创设三，利用“童话学习”情境，进一步理解童话内容，理解词汇“扑通”“哧溜哧溜”。

1、利用课件，完整欣赏童话。

2、利用石头落入水桶的现象，帮助幼儿感知理解“扑通”一词。

3、利用小手在白纸上涂画的声音，体验理解“哧溜哧溜”。

情境创设四、利用“童话再现”情境，复习童话内容。

1、布置表演场景：将自制的“红、黄、蓝、绿、紫”5种颜料桶分别摆成弧形，间距稍大一些，利于幼儿表演。

2、将“苹果、糖果、小鸡、迎春花、汽车、自行车、树木、西瓜、茄子、葡萄”的图片按照颜色分别贴在不同颜料桶的旁边，提示幼儿讲述童话内容。

师：小老鼠画画可真好玩，那我们大家都来当一当小老鼠，跳到什么颜色的颜料桶里就说出画出的相应颜色的物品。比如跳到红色的颜料桶里就要说出红红的苹果、红红的糖等。比一比谁的声音最好听！

猜想五只小老鼠一起画画后发生的事情，尝试续编童话。

附：

小老鼠学画画

来来来，大家一起来！大家一起来画漂亮的画。红色的小老鼠哧溜哧溜，黄色的小老鼠哧溜哧溜，蓝色的小老鼠哧溜哧溜，绿色的小老鼠哧溜哧溜，紫色的小老鼠哧溜哧溜，五只小老鼠在纸上开心地画啊画……哎呀，怎么回事？都变成了黑色。

幼儿的词汇经常是在观察中获得的，尤其是小班的幼儿，直观的刺激，鲜艳的颜色更容易吸引幼儿，帮助幼儿理解词汇。在“色彩感知”情境中，幼儿通过观察水粉颜料，了解

了“红、黄、蓝、绿、紫”五种颜色的名称。结合幼儿的生活经验，在老师的进一步引导下，孩子们还说出了“红红的太阳”“黄黄的香蕉”“绿绿的树叶”“蓝蓝的大海”“紫紫的葡萄”等短语。从孩子们的回答中，我感觉到幼儿对于“红红的”“黄黄的”……这些重叠词已经有了一定的了解，为后面学习童话降低了难度。

在学习童话时，考虑到“扑通”一词比较难理解，仅凭老师来模仿“扑通”的声音或者语言的解释是远远不够的。于是，我取来盛水的小桶，将稍大的石头落入其中，这时我们就会听到“扑通”的声音。这种视觉上的直接感知，这种“观赏”情境的创设使幼儿很形象的理解了“扑通”的含义。反应特别快的家旭还想到了我们游泳时跳入水中也是“扑通”一声。另外，小班的幼儿对于“哧溜哧溜”一词也比较陌生。于是，我发给幼儿每人一张白纸，请幼儿用小手当笔，在纸上来回涂画，这时就会发出“哧溜哧溜”的声音。这种动作的体验和声音的感知使幼儿对于新词记忆的非常快，在观赏中，在模仿中，在游戏中丰富了词汇，积累了经验。在猜想五只小老鼠一起画画后发生的事情时，孩子们主动发言，能力强的幼儿表达的比较流畅：

宛丛：“小老鼠发现画成了黑色，自己也变成了黑色时，赶忙去洗手、洗脸，快让自己变得干净些！”

奥哲：“小老鼠后来就叫大家一起去洗一洗，太脏了，真难看。”

家旭：“小老鼠想了想，觉得以后再也不能用这么多颜色混在一起画画了，它们混在一起不好看！”

依琳：“小老鼠赶紧去洗澡，然后学着用好看的鲜艳的颜色来画漂亮的画了。”

幼儿园语言纸教案篇六

1. 鼓励幼儿乐于参与集体活动，愿意与他人交流情感，分享快乐。2. 进一步发展幼儿思维，提高口语表达能力。3. 通过理解故事《孤单单与热闹闹》，帮助幼儿了解元宵节习俗；丰富词汇：红彤彤、害羞。

：发展幼儿思维，提高口语表达能力。

：进一步理解孤单与热闹的含义，丰富幼儿情感。

物质：课件图片(孤单与热闹)、红绸子、小高跷、锣、鼓、教具鞭炮、课件-幼儿歌曲《如果幸福你就拍拍手》。

知识：幼儿已有的生活的经验

活动方式：集体和个别相结合

一、导入：出示课件(孤单与热闹的图片)，师：瞧，咱班今天来了好多小客人，仔细看一看，你发现了什么？小结：这是一个孤单的小朋友；这群小朋友在一起玩，很热闹。

二、展开：

1. 教师讲故事《孤单单与热闹闹》，帮助幼儿了解元宵节习俗：

(1) 元宵节为什么这么快乐？引导幼儿说说元宵节习俗，如：踩高跷、舞狮子、敲锣打鼓扭秧歌等等。

(2) 请幼儿用各种实物教具学一学元宵节习俗，如：扭秧歌、放鞭炮、踩高跷等等。

2. 通过讨论故事，丰富词汇“红彤彤”、“害羞”，发展幼

儿思维，提高口语表达：

(1)那小米在元宵节这一天快乐吗?开始的时候怎么样?什么叫害羞?你害羞过吗?因为害羞，所以他没好意思出去玩，就感觉到了孤单。

(2)你什么时候觉得孤单了?孤单的时候你最希望什么?

(3)后来呢?和小伙伴们玩了什么?这时候他的心情怎样?

(4)你喜欢孤单单还是热闹闹?为什么?鼓励幼儿多参与集体活动，愿意与他人交流情感，分享快乐。

三、结束：播放课件歌曲《如果幸福你就拍拍手》，幼儿感受分享快乐的幸福。

四、延伸：发散幼儿思维：小朋友，你还知道有关元宵节的其它习俗吗?欣赏课件，丰富幼儿经验。

幼儿园语言纸教案篇七

- 1、幼儿初步理解“交换”的意思，知道交换的好处
- 2、学习使用短句：“我用xx交换你的xx□好吗？”
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

幼儿自己准备一点吃的东西，让家长用保鲜袋装好，用圆珠笔写上名字。如：两粒糖、两块旺旺雪饼……自绘小图片六幅。

关键点：学习使用短句：“我用xx交换你的xx[]好吗？”

1、出示图一、图六引起兴趣

1、看图听故事一遍

2、提问（1）兔妹妹为什么有这么多好吃的东西？（交换就是……）

（2）它跟谁交换的？

（3）交换东西时，兔妹妹是怎么说的？

3、看图听故事第二遍

幼儿学说短句

（1）兔妹妹的青菜是怎么来的？它对兔爷爷说什么？个别讲。

（2）兔妹妹的辣椒是怎么来的？它对兔奶奶说什么？集体讲。

（3）兔妹妹的蘑菇是怎么来的？它对兔阿姨说什么？小组讲。

4、小结

兔妹妹为什么能吃到几种不同的东西？

师：兔妹妹能吃到几种不一样的东西，它的心理一定很高兴。交换真好，既帮助了别人，又为自己带来了快乐。

1、游戏：交换游戏练习

你们是不是也愿意与别人交换东西？老师知道小朋友今天带来了一些好吃的东西，等会请你拿着自己的礼物跟好朋友交换，交换时要说：“我用xx交换你的xx[]好吗？”，比一比谁

换的礼物多。

幼儿游戏

2、把你交换的礼物给爸爸、妈妈看，和爸爸、妈妈一起分享，愉快结束。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

幼儿园语言纸教案篇八

1. 懂得听故事的时候要安安静静的。

2. 在活动中愿意大胆地讲述自己的想法，并愿意在集体面前发言。

1. 《小青蛙听故事》八张图片。

1. 问候、热身：小朋友们早上好，现在我们来玩一个《手指变变变的游戏好吗？请小朋友们伸出一对小小手，跟老师一起来做手指变变变的游戏。

一根手指头呀，一根手指头呀，变呀变呀变呀，变成毛毛虫呀，爬呀爬呀爬呀爬呀爬呀

两根手指头呀，两根手指头呀，变呀变呀变呀，变成小白兔呀，跳呀跳呀跳呀跳呀跳呀

三根手指头呀，三根手指头呀，变呀变呀变呀，变成小花猫

呀，喵喵喵

四根手指头呀，四根手指头呀，变呀变呀变呀，变成小乌龟呀，爬呀爬呀

五根手指头呀，五根手指头呀，变呀变呀变呀，变成小鸟，飞呀飞呀飞呀，飞到哪里去，飞到幼儿园拉。

2. (1)、谈话，引出课题

教师：你喜欢听故事吗？你喜欢听谁讲故事？最喜欢听什么故事呢听故事的时候应该怎么样呢？现在我们来看一个《小青蛙听故事》的小故事。

2. 幼儿欣赏课件，初步了解故事内容。

图片（1）教师提问：小朋友你们知道图片中有谁吗？小青蛙坐在哪里呢？

图片（4）教师提问：小朋友，为什么小鱼们都看着小青蛙？

图片（7）教师提问：小朋友，图片中只剩下谁呢？为什么它闭着嘴巴，眼睛湿湿的呢？

3. 教师再次讲述故事，并提出问题。

（1）小青蛙先是怎么听故事的？

（2）月亮怎样了？为什么会生气呢？

（3）后来，小青蛙怎么听故事的？

4. 集体前讲述：请2位小朋友当小老师，为其他小朋友简单讲述这个小故事。老师用图片或者词语引导幼儿讲述。

教师点评： 两位小朋友的讲述有哪些相同的地方和不同的地方？

5. 幼儿自由讨论： 让幼儿给故事起名字。

教师提问： 小朋友，你们觉得这个好听的故事还有什么还听的名字呢？

6. 教师总结： 引进新的讲述经验， 幼儿巩固新的讲述经验， 通话游戏引进新的讲述经验， 引导幼儿善于认真聆听别人讲话。

1. 教师： 现在小青蛙可好了不管听谁说话都很认真， 我们也来学一学小青蛙。听人家说话时也要眼睛看着人家， 不插嘴听清楚每一句话， 今天， 我们来做个传话游戏， 做这个游戏时你们一定要听仔细听清楚， 人家说的话才能做游戏。

2. 讲解方法一组幼儿上来示范。

3. 幼儿传话内容从简单的较熟悉的词开始。

幼儿园语言纸教案篇九

1. 专心听故事， 简单了解飞机发明的过程。

2. 通过故事学习科学家不怕失败的精神。

3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4. 引导幼儿在故事和游戏中学习， 感悟生活。

5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、 讲讲、 动动。

重点： 能专心听故事， 正确回答有关的问题。

难点：学习科学家不怕失败的精神。

亲子故事《想飞的故事》. 飞机图片. 视频. 飞机模型。

1. 老师先出示一则谜语请幼儿猜。

像鸟不是鸟，

能在天上飞，

运人又载物，

本领真不小。

2. 你们在那里见过飞机？

3. 出示模型，谁能说说飞机是什么样子的，它们都有一个共同的特点（都有一对机翼）。

4. 讲莱特先生造飞机的故事。

5. 提问：

谁发明了飞机？

他们认为要想飞机飞起来就要有什么？

他们是不是一次就成功了呢？

失败了他们有没有放弃？在困难面前有没有退缩？

6. 想不想知道他们是怎样造飞机的？

7. 放视频《飞机的发明》。

8. 向幼儿提问：

谁来说说你看到了什么？

如果莱特兄弟中途放弃了，你觉得结果会怎样？

假如是你们遇到困难，你们会有什么感受？

9. 小结

10. 欣赏各种美丽的飞机。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

幼儿园语言纸教案篇十

- 1、欣赏故事，理解故事中小熊长不高的秘密。
- 2、能积极参与讨论，大胆表达自己的看法。
- 3、知道有生命的东西都会长高，体会成长的乐趣。

1、与故事内容相关的ppt课件。

2、幼儿之前有过比高矮的经验，理解高、矮的含义。

一、提出问题，引起兴趣——你们觉得自己比小时候长大了吗？你怎么知道自己长大了？

--人长大时，个子也会长高的，可有只小熊发现自己总是长不高，这是怎么回事呢？

--我们一起来听听这个故事吧。

二、欣赏故事，发现问题1、教师有表情的讲述一遍故事。

--故事里有谁？

--小熊妈妈是怎样帮助小熊量身高的？

--过了很久，小熊发现自己有没有长高呢？

2、教师演示课件再次讲述故事。

--小熊妈妈怎样给小熊做的标记？(比着头顶)为什么？

--你觉得小熊长大了吗？你从什么地方知道小熊长大的？

--为什么小熊长大了却还是觉得自己没有长高呢？

三、讨论问题，找出答案--故事中的小熊真的越长越矮了吗？

--教师小结：小熊长高了，但是小树也在长高。而且小树长得比小熊更快，所以，那标记就变得比小熊高了。

--如果你是熊妈妈你会用什么方法来帮助小熊记录身高呢？为什么？

--教师小结：有生命的东西都会长，所以不能用来量身高。

--鼓励幼儿根据自己的生活经验，用“××会长高”想象讲述其他会长高的生物和植物，丰富幼儿的知识经验。

幼儿园语言纸教案篇十一

1、能安静的倾听故事，复述故事。

2、在理解的基础上，懂得爱干净才能让人喜欢。

1、物质准备：小猪、小白兔和小白鹅手偶。

2、材料配套：教育挂图《领域活动·语言·小猪变干净了》

1、教师出示手偶，引出活动。

教师引出故事名，并逐一出示小动物手偶。

2、教师边操作手偶边讲故事，请幼儿带着问题欣赏故事。

3、用提问的方式帮忙幼儿回忆和理解故事资料。

组织幼儿讨论：小猪原先是不是干干净净的？小猪为什么变干净了？

4、教师操作手偶，引导幼儿学习对话。

引导幼儿复述对话。

(1) 小猪怎样对小白兔说的？小白兔又是怎样回答小猪的？

(2) 小猪怎样对小白鹅说的？小白鹅又是怎样回答小猪的？

请幼儿戴上手偶分主角学说对话。

5、幼儿边看教育挂图边复述故事。

1、区域活动：在表演区带给头饰让幼儿进行表演；在美工区带给绘画材料画小猪。

2、生活活动：日常生活中启发幼儿要爱干净、讲卫生。

3、家园共育：在家培养幼儿爱干净、讲卫生的好习惯。

幼儿园语言纸教案篇十二

1、理解《三只小猪》的故事资料，初步掌握故事情节。

2、让小朋友初步理解勤快和懒惰的含义。

3、丰富小朋友的词汇：呼呼、噜噜、嘟嘟、勤快、懒惰。

《三只小猪》的动画片；故事图片；词汇字卡。

丰富小朋友的词汇：呼呼、噜噜、嘟嘟、勤快、懒惰。

引导小朋友初步理解勤快和懒惰的含义。

1、以音乐进场，组织小朋友观看多媒体电教。

2、教师让小朋友坐好，并让小朋友欣赏《三只小猪》的故事。

3、发散思维。

（1）看故事时，故事中有那些动物？（三只小猪，呼呼、噜噜、嘟嘟……）三只小猪中怎样做的？做了那些房子？（草房子、木房子、砖房子……）

（2）做好房子时，发生了什么事情？

（3）之后为什么草房子、木房子倒了，而砖房子没有倒？

（4）最终大灰狼怎样了？

4、教师逐步出示《三只小猪》的图片，进行创造性讲述。

教师引导幼儿对图片进行逻辑性排序、讨论，并进行讲述，教师进行指导，分三个步骤进行：

- (1) 教师根据故事情节，逐步出示图片。
- (2) 让幼儿观察图片说出自我的想法，然后讨论，最终排序。
- (3) 丰富小朋友的词汇：呼呼、噜噜、嘟嘟、勤快、懒惰。

5、教师完整讲述故事。

6、结合现实教育小朋友做勤快的人。

7、教师小结：

透过这个故事，告诉我们小朋友，嘟嘟是一个十分勤快的小猪，我们小朋友要向它学习，做一个勤快的好孩子，教师引导幼儿随《勤快人和懒惰人的音乐做游戏，活动延伸：

搜集有关勤快人的动作图片，在区域中展示，大家分享并学习，让幼儿学习做一个勤快人。

幼儿园语言纸教案篇十三

- 1、耐心倾听同伴谈话，并能清楚地说出自我对线条的认识。
- 2、学会用“我画的是xxx□用了xxx线条”的句式，谈论自我画的图画。
- 3、进取参与谈话活动，乐意在团体面前自然大方的谈话。

ppt课件，白纸（每人一份），油画棒（五盒）

一、谈话导入

1、教师：小朋友们看看教师的衣服有什么不一样？

衣服上有什么？

这些漂亮的线条一样吗？它们有什么不同？

2、教师小结：教师的衣服上有很多线条，有长的、短的、粗的、细的，它们组成了很漂亮的图案。

3、教师：小朋友们找找你们的衣服上有没有线条？

二、课件演示

提问：

1、除了这些的线条，你还看到过那些线条？

2、你在哪里看到的？

3、这些线条有什么特点？它们像什么？

教师：小朋友们说的真好。那除了我们刚才说的线条，还有哪些趣味的线条呢？

我们一齐来看看。

三、出示图片（课件）

提问：

1、这是什么？上头的线条是怎样的？

2、这种线条看起来像什么？

3、你还在哪里见过这样的线条？

4、这些线条有什么作用？

教师小结：我们身边的线条真多呀。此刻，教师为这些线条起个名字。

我们把这直直的线条叫直线，把弯弯的线条叫曲线，把这种像海浪一样的线条叫波浪线，

把这种一圈一圈围起来的线条叫螺旋线。

四、画线条画

教师：我们刚才啊认识了许多线条，有直线、曲线、波浪线和螺旋线。

此刻，教师想请小朋友们用自我喜欢的线条画一幅画。

在猴儿作画时，教师巡回观察，基于幼儿适当的指导，并鼓励幼儿用多种线条作画。

五、小组谈论让幼儿用“我画的是xxx□用了xxx线条”的句式 and 小组同伴交流自我的画。

六、作品展示

把自我的画介绍给大家。

再请1-2名幼儿说出自我最喜欢那幅画，并说明原因。

（引导幼儿说出画中用了那些线条，这些线条有什么特点，它们像什么。）

幼儿园语言纸教案篇十四

1、尝试根据人物的`动作、表情等图片信息，猜想故事人物的心理活动及故事的发展，大胆表达自己的理解。

2、在感受故事情节的过程中，了解故事结局，知道牛的成功来自于它的努力。

经验准备：对芭蕾舞有初步的了解。

环境准备：故事ppt□图画书（大、小）建议用大书。

1、出示芭蕾舞演员图片。

师：今天，老师给大家带来一张图片，我们一起来欣赏一下。

（1）她在干什么？跳的是什么舞？

（2）这个跳舞的姐姐身材怎么样呢？

2、尝试学芭蕾舞演员用脚尖来跳舞，感受芭蕾舞的特点。

师：你刚才用脚尖跳芭蕾舞有什么感觉？（酸、痛）

3、出示牛的图片，猜猜牛能跳芭蕾舞吗？

师：在有一头奶牛要学跳芭蕾舞，你们觉得它能成功吗？为什么？

觉得它能成功的小朋友坐红色椅子，觉得它不会成功的小朋友坐绿色椅子。

到底你们谁会猜对呢？大家一起到故事书里去找答案吧！

1、封面：

2、第1页：

（遮挡窗口）牛在干什么？它练习得认真吗？你是怎么知道的？

小结：是啊，月亮出来了，星星也出来了，已经夜深人静的时候了，可牛还在看芭蕾舞节目，它被芭蕾舞深深的吸引了。

3、第2页：

看着看牛忍不住跟着电视学起了芭蕾舞，你觉得它学的怎么样呢？（丰富词汇：满头大汗）

4、第3页：

5、第4页：

6、出示ppt5□

1、幼儿自由阅读5~8页，结束后第二次交换位置。

提问：这次你认为牛成功了吗？如果牛成功了，请做到红色的椅子上。

你从什么地方看出来？（幼儿肯定会说最后一页，教师可以出示这一页的ppt□

2、师幼共同阅读大书，理解故事的转折和结局。

第5页：牛来到爷爷家里，他们欢迎牛吗？你从哪里看出来？

第6页：牛在爷爷家表演很成功？爷爷一家人看得怎么样了？

第7页：动物们准备做什么？小羊和小鸭呢？他们怎么了？

第8页：你能用连贯的语言说说故事的结局吗？

师幼完整阅读图画书，进一步完整理解故事内容，感受牛的努力。

幼儿园语言纸教案篇十五

图画是幼儿学习中最喜欢的东西，孩子们的阅读能力也需要借助图画来发展。因此故事书便成了孩子们最喜欢的读物。根据大班幼儿的年龄特点，并针对我班幼儿特别喜欢听故事、讲故事的习惯，我设计了 this 阅读活动。

- 1、借助自制图书，在观察、想象、表演中，培养幼儿观察画面的能力，享受阅读的情趣。
- 2、调动孩子丰富的情感，感受朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

说话训练。

自制图书。

一、观察封面

师：“老师自制了一本图书，这是图书的封面，看了这个封面你会想到什么？”（封面是一个初升的太阳，还有在站在石堆上啼鸣的大公鸡。）

二、这些都是小朋友熟悉的想的

并很喜欢的东西小朋友看了很高兴，这时让小朋友把自己看到的给小朋友说，然后再说你还想到了什么？小朋友很乐意。

三、延伸：

大公鸡勤快，起得早，我们应向它学习。学习它勤奋。

一、适当提问，给幼儿思维的挑战

提问是集体教学活动的核心，日本著名教育家斋藤喜博甚至认为：提问是“教学的生命”，不合理的提问会抑制幼儿思维的积极性和创造性，降低教学的有效性。孩子们在讲到大公鸡时还模仿它的叫声，它飞跑的姿势。但最后结尾部分显得轻描淡写了些，怎样让幼儿把体验到的朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情升华，这是值得商榷的。

二、注意倾听，给幼儿适当的评价

评价是尊重幼儿主体地位、促进幼儿发展的重要环节。有效的评价能强化幼儿主动参与学习活动的积极性，唤醒并激发他们的创新欲望。在这种情况下，教师必须要做到有效地倾听才能展开有效的评价。如幼儿在说话过程中声音洪亮、说话流利就适时给以表扬，孩子们很开心。

幼儿园语言纸教案篇十六

- 1、通过欣赏故事理解故事内容，懂得谦让的道理。
- 2、培养幼儿良好的倾听习惯。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

食物两只梨子□vcd动画

一、出示孔融画面，引出内容

师：这是个古代的小朋友，他的名字叫孔融，和你们一样大，也是四岁，孔融给小朋友还带来梨子呢！你想吃哪一只梨？
（出示梨子）

二、听故事“孔融让梨”

师：想知道孔融挑了哪一只梨吗？我们一起来听个故事吧！
（师讲故事一遍）

提问：孔融挑了哪只梨？他为什么不拿大的，拿个小的呢？
（幼儿自由回答）

三、看vcd动画一遍 提问：孔融为什么不拿大的，拿个小的呢？（让幼儿学说孔融的回答）

爸爸是怎么夸奖他的？（让幼儿学做爸爸做夸奖的动作）

老师小结：孔融才四岁，就知道把好的留给别人，所以大家都夸他是个好孩子。你们是好孩子吗？现在请你来挑梨，你挑哪个呢？为什么？再请幼儿自由挑选。

四、迁移经验

提问：在幼儿园、家里你们还遇到哪些事要互相谦让的呢？
（幼儿自由讨论回答）结束。

经常说礼貌用语是一种好习惯好的修养，同样学会谦让也是人类一种特有的美德，故事《孔融让梨》让幼儿通过简单的

故事理解，深刻地体验到谦让这种美德，在讨论中幼儿很清楚地明白了什么叫谦让，什么时候该谦让，设置情景，迁移感情的讨论中很多幼儿都谈到自己平时都是很以自我为中心的，但是在听了故事以后自己要向孔融学习，学习谦让，本次活动幼儿的发言讨论都很积极。

幼儿园语言纸教案篇十七

认知目标：知道一棵树各部分的名称和功能技能目标了解植物对人类、动物生存的重要性。（重点）

情感目标：培养幼儿热爱植物的情感。

【活动准备】指偶。

导入：

1、教师有声有色的讲故事。

提问：故事中有谁？小蜜蜂采到又香又甜的蜂蜜了吗？

（故事中有小蜜蜂、梨树公公、梨花姐姐、树叶哥哥、树干大叔）

2、教具演示，串讲故事，启发幼儿说出故事中的主要情节，进一步加深对故事内容的理解。

提问：

（1）蜜蜂采到香香甜甜的蜂蜜了吗？在什么地方采到的？
（采到了，在梨花上采到的。）

（2）梨花为什么开的又香又美丽？（树叶哥哥每天用阳光和水分制造成养料送给梨花，所以梨花开的又香又美丽。）

(3) 小朋友能摘梨花吗？（不能。要爱护树木）

(4) 梨树怎样才能结出又大又香甜的果子？（果农叔叔给梨树浇水、施肥、捉虫、梨树才能结出又大又香甜的果子。）

课后组织幼儿分角表演故事。

幼儿园语言纸教案篇十八

1、能理解作品的内容，试着分析猴子的性格特点。

2、通过看看、听听、讲讲初步地感受故事的主题。（今天的事要今天做，不能等明天）

3、在集体活动中积极地参与讨论，敢于表现自己。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

等明天故事碟片、录音机、幻灯片。猴子、小松鼠等图片。

一、欣赏故事图片。

师：今天，孙老师带来了一些图片，请小朋友们仔细看，图上有谁？（播放幻灯片）

这么多小动物在一起会发生什么事情呢？它们在干什么呀？我们一起来听一听。

二、幼儿分段倾听故事，初步理解作品的内容。

播放故事第一段后提问

(1)、树林里下雨了，小动物们都回家了，小猴在干什么？

(2)、小猴子找不到躲雨的地方，它心理是怎么想的？（引导幼儿重点学说“等明天雨停了，我一定要盖一座新房子，我要盖一座美丽的房子，有高高的屋顶，大大的门窗”）

继续欣赏第二段故事。

(3)、第二天，小猴有没有盖房子？盖好了吗？小猴不盖房子，它想干什么（玩）它怎么说的？（引导幼儿学说“天气这么好，还是多玩一会儿吧，盖房子等明天再说吧”）

继续欣赏第三段故事。

(4)、第二天，小猴子起来后干了什么？（画房子图样）

(5)、小松鼠看见了怎么问小猴子的？（学说“这么大的房子，你什么时候才能盖好呀？”）小猴子是怎么回答的？（引导幼儿学说“快了，明天明天就盖好了，我要请很多很多朋友来我新盖的房子里做客”）

(6)、说完这些话，小猴子又干了什么？（去请朋友了）

继续欣赏第四段故事。

(7)、第二天，动物朋友都来了，小猴子还没醒它在干什么？（做梦）小动物们叫醒了小猴子问（引导幼儿一起说“小猴子，你的新房子在哪里呀？”）小猴子呢，它是怎么回答的？（引导幼儿学说“我不是叫你们明天来吗？等明天，明天房子就盖好了”）

(8)、小朋友，你们喜欢这只小猴子吗？为什么？

小结：是呀！小猴子做事情老等明天，所以房子一直盖不好，我们可不能象小猴子一样。

师：这个故事还有一个好听的名字和小猴子有关，谁知道？

（请幼儿说说）小猴子做事总是等明天、等明天，这个故事的名字就叫——（引导幼儿一起说出故事名字等明天）

三、完整倾听故事。（播放碟片故事等明天）

四、迁移经验。

师：故事里的小猴子该房子总是等明天，最后，房子一直没盖好，下雨了，只能东躲西藏，被雨淋，那我们小朋友，如果今天的事来不及做，我们是不是象小猴子一样一直等明天呢？那我们该怎么做？（引导幼儿大胆思考，发表自己的意见）

小结：对，我恩应该找休息时间，今天的事今天做，而且还应该说到做到，认认真真，这样才能把事情做好。

五、延伸活动

表演故事《等明天》。

通过这样的活动给小朋友以自由宽松的发挥空间，让这些可爱的小朋友真正的成为课堂上的主宰者，理解他们，接纳他们的不足，积极指正他们的错误。以免下次犯同样的错误。同时在活动中，我也体会到小朋友们渴望被重视渴望主动在其他小朋友面前表现自己，因此以后要多多开展此类活动，在不断的教学反思中才能创造出更有质量的教学活动，才能真正提升自己的专业化水平。