

2023年轮子歌教案反思(实用9篇)

教案的撰写是教师有效教学的基础，它对教学效果起着至关重要的作用。如何进行有效的高中数学课堂教学？请看这篇精选教案。

轮子歌教案反思篇一

- 1、通过看看、说说、粘粘等形式感知4以内数量，发展思维能力。
- 2、能有序的进行操作，提高动手操作能力的发展。
- 3、创设玩具城情境，激发幼儿对数学活动的兴趣，体验和同伴共同学习的愉快情绪。

玩具车幼儿人手一辆、幼儿操作材料每人一份、教师示范教具一套

1、我们小朋友喜不喜欢玩玩具？你喜欢玩什么玩具？（幼儿自由讲述）

2、随律动《开火车》进入活动室

1、幼儿第一次玩玩具，感知轮子能滚动的特性，初步学习点数4以内的数量

小结：原来轮子都会滚动，而且都不一样。

2、幼儿互相交换第二次玩玩具，感知不同数量的轮子，巩固对数量的认识

3、送玩具回家，幼儿按点送物

1、玩具宝宝要去参加装轮子大赛，可是他们还不知道自己该装几个轮子，怎么办呢？

2、出示范例，引导幼儿思考

这是什么车？它应该装几个轮子？（根据幼儿讲述示范粘贴一种，其他的请幼儿思考并轻轻告诉老师）

3、幼儿操作，教师巡回指导，引导幼儿相互进行验证，适当启发个别能力较弱的幼儿

4、集体验证

引导幼儿说一说你帮什么车装了几个轮子？是不是每一个玩具宝宝都会数自己的轮子了？

2、请你们动一动小脑筋，变一变，你想变成什么车去？

3、幼儿随音乐出活动室

1、在数学区投放相应材料供幼儿巩固

2、在日常活动中引导幼儿自由的变成轮子数量不同的玩具车。

轮子歌教案反思篇二

1、理解童话故事的内容，学习讲述句子“我们喜欢大轮子”，感知大轮子带给小动物的快乐。

2、探索轮子的玩法，体验轮子游戏的快乐。

小圈与幼儿人数一样□ppt□

师：宝宝们瞧，这是什么呀？（轮子）你在哪里见过轮子呢？（汽车、电瓶车、卡车等）

师：小熊在草地上散步，看它发现了什么？

小熊把大轮子推回去平铺在地上做了一张桌子，并请了它的朋友来玩。

小狐狸说：把你们的轮子给我吧，我给你们很多很多好吃的。

小动物们怎么说？

我们来听听小鸟说了什么？

哎呀，这下怎么办呢？

小动物们会怎么做呢？会不会把轮子还给汽车呢？

使幼儿明白别人丢了东西，拣到了应该还给别人，轮子是汽车上的零件，汽车更需要轮子等道理。

2、师（出示大圈）：这个大圈象个大轮子，你想用这个轮子做方向盘吗？

3、教师带领幼儿每人手上拿一个轮子方向盘，开着小汽车走出教室。

附故事：大轮子

小熊在散步，突然发现草丛里丢着一只大轮子。

就把大轮子推回去放平做了一个张桌子，摆上水果就喊他的朋友了。

“小狗——小兔——小猴——快来呀——我们有桌子啦——”
小狗、小兔、小猴都跑来了。啊，多棒的桌子啊呀，结结实实，稳稳当当，他们在这儿聊天，讲故事。大家都喜欢“大轮子桌子”。

狐狸听到消息，跑来了。“把大轮子给我吧，我给你们许许多多好吃的！”“不给！不给！我们喜欢大轮子！”狐狸只好离开了。

大灰狼来了说“把大轮子给我吧，要不我可就生气了！”“不给！不给！我们喜欢大轮子！”小熊、小狗、小兔，小猴团结在一起，大灰狼也没办法。

小动物们都紧张起来。他们真舍不得“大轮子桌子”，就讨论起来。

“我们没了大轮子桌子，吃什么都不香啊！”小狗说。

“世界上没有比大轮子桌子更漂亮的桌子啦！”小兔说。

“谁见谁羡慕呢！”小猴说。

“可是，”小熊说，“汽车没了轮子，就像咱们没了脚啊！”最后，他们决定，把大轮子还给大汽车。就把轮子推出了森林。

嘀嘀——大汽车安好轮子，开动了，好一副雄纠纠的模样。

小动物们为大汽车高兴，为大汽车鼓掌，跟大汽车说再见。

轮子歌教案反思篇三

1、在看看、猜猜、讲讲的活动中了解车子是由不同数量的轮子组成的。

2、通过游戏让幼儿知道轮子是可以滚动的

ppt□幼儿带来的各种车子

一、介绍各种不同数量轮子的车

今天我给你们带来一个神奇的宝贝，你们知道是谁吗？

（一）出示两只轮子，引起兴趣

1、你们看这是什么？有几只？ 2、你见过的两只轮子的车吗？
是什么车？

小结：两只轮子的车有自行车、电动车、摩托车

过渡：还想接着往下看吗？

（二）出示三只轮子

1、你们看这里有几只轮子？ 2、三只轮子是什么车？

小结：三只轮子的是三轮车

（三）出示玩具车

1、这是一辆什么车？这辆车有几只轮子？ 2、出示四只轮子，
四只轮子有些什么车？

小结：四只轮子的有轿车、警车、消防车、公共汽车等等

二、讲讲玩玩：知道车有了轮子会滚动

1、讨论：为什么这些车都要有轮子呢？

2、你们想不想开开自己带来的车？（幼儿互相介绍自己带来的车有几个轮子）

3、幼儿开开自己的车，开完后将车按轮子数量放进不同的停车场。

总结：原来我们刚才看见的车和你们玩的车都是有不同数量

的轮子组成的，有了这些轮子车才可以在马路上开。

你们玩得开心吗？还有很多宝贝也想出来和你们见见面，我们请他们出来好吗？

1、你见过这么多轮子的车吗？

2、平时请你们爸爸妈妈带你们一起找找看哪些车有这么多的轮子，好吗？

轮子歌教案反思篇四

1、学唱歌曲《公共汽车的轮子》，唱清歌词，唱准曲调，并初步唱出汽车在行进时的起伏感。

2、迁移生活经验，为歌曲创编新歌词。

3、体验坐上“汽车”上唱歌的乐趣。

4、能根据音乐的速度，变换动作速度。

5、愿意参加对唱活动，体验与老师和同伴对唱的乐趣。

引导幼儿在乘坐公共汽车时，注意观察车上乘客的动态。

1、复习歌曲表演《郊游》，表达歌曲的欢快和优美情绪。

2、熟悉乐曲旋律在《公共汽车的轮子》乐曲伴奏下，全体幼儿学做小司机，随音乐做开汽车动作。

3、学唱新歌(1)教师范唱歌曲。

(2)教师继续范唱，幼儿做小司机的动作。

(3)跟随教师学唱歌曲。

(4) 扮演乘客，边唱歌曲边微微起伏颤动。

4、为歌曲创编新词。

5、边唱边表演。

在活动中，我为了避免孩子从头唱到尾，在解决难点四分音符与感情技巧处理部分，我采用了谈话的方法，让孩子稍微休息了一会，使活动能够动静结合，孩子们的表现基本上完成了我预设的目标。当然了，本次活动还有很多不足的地方，希望各位老师和专家多加指点。

轮子歌教案反思篇五

综述幼儿对轮子并不陌生，从咿呀学语时的玩具汽车到幼儿园路上的车水马龙，可以说轮子伴随幼儿成长。但越是熟悉的东西越是容易忽视。种类繁多的轮子有什么相同和不同？以前没有轮子时人们怎么运送物品？轮子是怎样演变来的？幼儿对这些从不关注。因此我设计了《以前没有轮子》这节课教育活动，幼儿通过玩各种轮子玩具，了解轮子的异同；通过没有轮子这个假设，了解没有轮子的局限和轮子的重要作用；通过看生动有趣的动画，了解轮子的演变，感受劳动人民的智慧。

1、了解轮子的异同及作用。

2、发展言语表达和联想推理能力。

了解轮子的异同及作用

1、收集各种轮子（滑轮、齿轮）

2、有轮子的物品（自行车、溜冰鞋、玩具）幼儿活动材料第三册15——16页

一、我见过的轮子。

- 1、你见到过轮子吗？在哪见到的？是怎样的？
- 2、幼儿观看各种轮子，感受轮子的特点。
- 3、轮子有什么不一样的地方？又有什么一样的地方？

二、假如没有轮子。

- 1、幼儿自由反思：没有轮子会怎样？
- 2、轮子给我们带来了方便，我们离不了轮子。

三、从前没有轮子。

- 1、很早以前没有轮子，那时候，人们要到很远的地方去，该怎么办？
- 2、引导幼儿说说，在没有使用轮子的交通工具前，人们是怎样旅行的？
- 3、引导幼儿反思，在没有使用轮子的运输工具前，人们是怎样运东西的？
- 4、没有轮子太不方便了，人们是怎样想到发明轮子的呢？我们来听一听《没有轮子的时候》。

轮子歌教案反思篇六

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

方形积木若干和球、木棍等各种圆的物体。

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

1、出示一圆形物体，操作滚动。

小朋友，这是什么？它怎么样了？还有哪些东西会滚动呢？
（幼儿自由发言）

2、幼儿自由选择物体，进行实验操作。

3、教师幼儿共同总结实验结果。

〈1〉你玩的是什么？你是怎么玩的？为什么它们会滚动呢？

〈2〉引导幼儿讲述自己在玩中的新发现、新问题。

小朋友，在玩的时候，你还发现了什么问题？（启发式提问：它滚得一样吗？有什么不同？）

（二）幼儿再次自由造作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

为什么有的物体滚一下不动了，有的能滚很远。有的可以到处滚，

有的却朝一个方向滚。为什么有的滚得很直，有的会拐弯。

（三）幼儿再次操作材料，探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

1、幼儿自由选择材料进行实验操作。

2、幼儿表达自己的想法：为什么物体滚动的轨迹不同。

3、教师操作两种不同的形状的物体，验证幼儿猜想。

4、师幼共同交流实验结果：物体的滚动与它们的形状有关系，茶叶筒可以滚直是因为两头是一样粗的，一次性纸杯滚不直是因为两椭圆细不一样。

（四）幼儿滚动自己身体

小朋友，我们的身体也会滚动，家一起试一试。

11、班科学礁滚动的物体

1、年龄段：班

2、课题名称：滚动的物体

3、课题来源：日常生活中，物体的滚动现象是常见的，也是幼儿乐于探索的。如：幼儿在玩皮球的时候，总喜欢把球放到滑梯上让它自由滚落，又或者用手推、用脚踢等，在玩的过程不自觉地进行无意识的尝试，在尝试中去发现其中的“奥妙”。平时在玩积木和笔及其它东西时常会不自觉地让它们去滚动，这种无意识的尝试让我想到有必要引导孩子去发现一些科学原理。

4、活动目的：

a□通过让幼儿自己探索问题，学习发现问题、解决问题的能力。

b□通过对生活题材的挖掘，培养幼儿的观察力及探索的兴趣。

c□在活动中注意幼儿自己的动手实验与尝试，培养孩子自我价值的肯定能力与发现问题的自豪感，树立自信心。

5、设计框架：

一、师（提供操作物体若干）：有什么办法能使物体滚动？
幼儿讨论。

幼儿尝试操作，自由探索，交流。

二、为什么物体开始不动，后来滚动了呢？讨论，小结：因为对物体施加了力。

三、幼儿尝试操作同样的物体在不同的情况下滚动的差异。

1、当物体在平地时的滚动。

2、同一物体在滑坡度不同的板上滚下来的差异。

3、同一物体在坡度一样，但质地不同的板上滑下来的差异。

4、讨论原因。

四幼儿尝试操作不同的物体在同样的条件下滚动的差异。

1、小不同或形状不同的物体，在平地上施于相近的作用力看它们的结果有什么不同。（圆柱体|、球体、不规则形状或同样的形状不同的小的物体等）

2、同理使不同的物体在同样的坡度上滚动。

3、使不同的物体在不同质地同样的坡度上滚动的差异。

五、交流小结：物体的滚动是有条件的，并不是所有的物体都会滚动；物体的滚动与物体的重量、形状、坡度、作用力及物的质地都有关系。

六、启发思考：为什么有的物体在坡上只会滑下来，而不会滚动？

七、延伸活动：到生活中去寻找“滚动”的现象，并思考。

轮子歌教案反思篇七

- 1、在看看、猜猜、讲讲的活动中了解车子是由不同数量的轮子组成的
- 2、通过游戏让幼儿知道轮子是可以滚动的
- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

ppt□幼儿带来的各种车子活动过程：

一、介绍各种不同数量轮子的车今天我给你们带来一个神奇的宝贝，你们知道是谁吗？

小结：两只轮子的车有自行车、电动车、摩托车还想接着往下看吗？

(二)出示三只轮子1、你们看这里有几只轮子？2、三只轮子是什么车？

2、你们想不想开开自己带来的车？(幼儿互相介绍自己带来的车有几个轮子)3、幼儿开开自己的车，开完后将车按轮子数量放进不同的停车场总结：原来我们刚才看见的车和你们玩的车都是有不同数量的轮子组成的，有了这些轮子车才可以在马路上开。

幼儿的探索 and 发现离不开教师的引导，幼儿是学习的主体，他们选择探索活动的方法是多种多样的。教师不可直接控制，而应以尊重和支持，引导幼儿用自己独特的方式进行探究活动。所以，教师应该为幼儿提供一定的环境来鼓励幼儿积极

探索。

轮子歌教案反思篇八

1. 感知轮子的特征，知道轮子是圆圆的，会滚动。
2. 初步了解轮子在日常生活中的运用。
3. 喜欢玩轮子，体验玩轮子的乐趣。

师：宝宝们，今天我们开着小汽车到汽车城里玩一玩好吗？
（咕辘辘咕辘辘咕辘辘……开来开去真开心，这是我的小汽车2遍）

师：汽车城到了，我们赶紧找个车位把车子停好。汽车城里的汽车真多呀，这么多汽车你们想玩一玩吗？宝宝可以选一辆汽车找个空地方玩一玩。（指导：用手一推车子向前开起来了、扶着车子慢慢开的）

师：宝宝你是怎样玩汽车的？

师：你刚才为什么要换一辆汽车开（没有轮子不能开）

小结：原来汽车有了轮子才能开起来呀。

第一次玩

师：老师这里有许多的轮子，等一会请你选一个轮子看一看、玩一玩，看看轮子长的是什么样子的？它有什么本领呢？
（幼儿自主选择）教师指导幼儿（会滚、滚得快、会转的、很重、毛毛的）

提问：你玩的轮子是什么样子的呢？它象什么？

提问：你的轮子有什么本领呀？（会滚）让幼儿滚一滚

提问：其它小朋友你的轮子会滚吗？

第二次玩

提问：你刚才是怎么玩轮子的？（和好朋友一起滚过来滚过去，两个轮子一起轮的，大的轮的快，小的一会儿就停了……）

小结：轮子滚来滚去真好玩。

师：小朋友和轮子做游戏真开心呀，我们一起来听听，轮子是怎样夸自己的？

师：除了汽车上有轮子哪里也有轮子呀？

师：你为什么喜欢轮子呀（帮助我们，带来方便、滑板开心）

师：你搬得动吗？搬不动怎么办

师：看来轮子的作用真大呀。

师：宝宝，我们赶紧把这些玩具收在箩筐里，然后把它放在小车上，运回你的教室里吧。

轮子歌教案反思篇九

1、创设玩具城情境，激发幼儿对数学活动的兴趣，体验和同伴共同学习的愉快情绪。

2、通过看看、说说、粘粘等形式感知4以内数量，发展思维能力。

3、能有序的进行操作，提高动手操作能力的发展。

准备：玩具车幼儿人手一辆、幼儿操作材料每人一份、教师示范教具一套

一、激发去玩具城的兴趣

1、我们小朋友喜不喜欢玩玩具？你喜欢玩什么玩具？（幼儿自由讲述）

2、随律动《开火车》进入活动室

二、玩玩具，初步感知4以内的数量

1、幼儿第一次玩玩具，感知轮子能滚动的特性，初步学习点数4以内的数量

小结：原来轮子都会滚动，而且都不一样。

2、幼儿互相交换第二次玩玩具，感知不同数量的轮子，巩固对数量的认识

3、送玩具回家，幼儿按点送物

三、帮玩具宝宝数轮子

1、玩具宝宝要去参加装轮子大赛，可是他们还不知道自己该装几个轮子，怎么办呢？

2、出示范例，引导幼儿思考这是什么车？它应该装几个轮子？（根据幼儿讲述示范粘贴一种，其他的请幼儿思考并轻轻告诉老师）

3、幼儿操作，教师巡回指导，引导幼儿相互进行验证，适当启发个别能力较弱的幼儿

4、集体验证

引导幼儿说一说你帮什么车装了几个轮子？是不是每一个玩具宝宝都会数自己的轮子了？

四、我们也来变一变

- 1、我们小朋友想不想跟着玩具宝宝一起去参加比赛？
- 2、请你们动一动小脑筋，变一变，你想变成什么车去？
- 3、幼儿随音乐出活动室

五、延伸

- 1、在数学区投放相应材料供幼儿巩固
- 2、在日常活动中引导幼儿自由的变成轮子数量不同的玩具车