

# 2023年三角形的分类教学设计(实用19篇)

理想可以让我们勇往直前，不畏艰辛，始终保持对美好未来的追求。在写理想总结时，可以从自己的努力、成长和收获等方面入手。以下是一些关于理想的实例，希望能给您带来些许启示。

## 三角形的分类教学设计篇一

1. 掌握三角形内角和定理及其推论；
2. 弄清三角形按角的分类, 会按角的大小对三角形进行分类；
3. 通过对三角形分类的学习, 使学生了解数学分类的基本思想, 并会用方程思想去解决一些图形中求角的问题。
4. 通过三角形内角和定理的证明, 提高学生的逻辑思维能力, 同时培养学生严谨的科学态
5. 通过对定理及推论的分析与讨论, 发展学生的求同和求异的思维能力, 培养学生联系与转化的辩证思想。

三角形内角和定理及其推论。

三角形内角和定理的证明

直尺、微机

互动式, 谈话法

1、创设情境, 自然引入

把问题作为教学的出发点，创设问题情境，激发学生学习兴趣和求知欲，为发现新知识创造一个最佳的心理和认知环境。

问题2 你能用几何推理来论证得到的关系吗？

对于问题1绝大多数学生都能回答出来(小学学过的)，问题2学生会感到困难，因为这个证明需添加辅助线，这是同学们第一次接触的新知识——“辅助线”。教师可以趁机告诉学生这节课将要学习的一个重要内容(板书课题)

新课引入的好坏在某种程度上关系到课堂教学的成败，本节课从旧知识切入，特别是从知识体系考虑引入，“学习了三角形边的关系，自然想到三角形角的关系怎样呢？”使学生感觉本节课学习的内容自然合理。

## 2、设问质疑，探究尝试

(1)求证：三角形三个内角的和等于

让学生剪一个三角形，并把它的三个内角分别剪下来，再拼成一个平面图形。这里教师设计了电脑动画显示具体情景。然后，围绕问题设计以下几个问题让学生思考，教师进行学法指导。

问题1 观察：三个内角拼成了一个什么角？

问题2 此实验给我们一个什么启示？

(把三角形的三个内角之和转化为一个平角)

问题3 由图中ab与cd的关系，启发我们画一条什么样的线，作为解决问题的桥梁？

其中问题2是解决本题的关键，教师可引导学生分析。对于问

题3学生经过思考会画出此线的。这里教师要重点讲解“辅助线”的有关知识。比如：为什么要画这条线？画这条线有什么作用？要让学生知道“辅助线”是以后解决几何问题有力的工具。它的作用在于充分利用条件；恰当转化条件；恰当转化结论；充分提示题目中各元素间的一些不明显的关系，达到化难为易解决问题的目的。

(2)通过类比“三角形按边分类”，三角形按角怎样分类呢？

学生回答后，电脑显示图表。

(3)三角形中三个内角之和为定值，那么对三角形的其它角还有哪些特殊的关系呢？

问题1 直角三角形中，直角与其它两个锐角有何关系？

问题2 三角形一个外角与它不相邻的两个内角有何关系？

问题3 三角形一个外角与其中的一个不相邻内角有何关系？

其中问题1学生很容易得出，提出问题2之后，先给出三角形外角的定义，然后让学生经过分析讨论，得出结论并书写证明过程。

这样安排的目的是有三点：第一，理解定理之后的延伸——推论，培养学生良好的学习习惯。第二，模仿定理的证明书写格式，加强学生书写能力。第三，提高学生灵活运用所学知识的能力。

### 3、三角形三个内角关系的定理及推论

引导学生分析并严格书写解题过程

## 三角形的分类教学设计篇二

在本课的教学中，我力图实现以下几点：

### 1、激发兴趣，培养探索精神

每个教学过程始终围绕教学目标展开，力求做到层次清楚，环节紧凑。学生学习知识是发现、创造的过程，因此，在课堂教学中既要重视学习结果，更要重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上我为学生创设一系列活动，让学生做中学，学中做；做中悟，悟中创。突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。创设了一个良好的课堂氛围。

### 2、从问题启发、引导学生展开思考和小组合作

问题是思维的源泉，更是思维的动力。新课程改革以转变学生的学习方式为突破口，倡导以问题为中心的教学，通过问题解决建构知识的理解。实施以问题为中心的教学，问题的设计非常关键。在本课中主要问题有：你能帮这些三角形起名字吗？在一个三角形中，能不能有两个直角或两个钝角？等边三角形也是等腰三角形吗？等等。以问题为线，以观察、思考、小组合作等为渠道，引导学生在积极思维的过程中深刻理解所学知识。

### 3、设计练习有技巧

练习的设计具有层次性、系统性，既注重操作性又考虑拓展性，助于学生对三角形有关知识的牢固掌握和学生的创新意识和实践能力的培养。

总之，课堂教学过程是一个动态变化、发展的过程，也是师生、生生之间交流互动的过程。由于学生没有分类的标准，而按边分类和按角分类的方法又各有不同，有分两类的，有分三类的。甚至有的学生把角和边的不同标准放在了一次分

类中，导致课堂教学难以组织。所以，我在这节课教学时，就在下达分类任务之前，给学生限定分类的标准，让学生首先按角进行分类，然而，可能是因为学生有事先的预习，或者是没听清我的分类标准，竟然没有按照我的要求按角进行分类，汇报的时候，直接就按边进行了分类。有的学生马上就有了不同的意见，学生的思维就被带到了按边分类的方法上，这时，我及时的调整教学过程的预设方案，直接就把按边分类的方法拿出来请全班学生进行研究，之后，再学习按角分类的方法。经过这样的顺序调整，适应学生学习的内在需求，让学生的学习活动更加顺畅的展开。

### 《三角形的分类》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三角形的分类教学设计篇三

本课教学先引导学生根据角的类型将三角形进行分类，然后围绕三角形的分类设计了一连串的学习活动：画一画、连一连、折一折、分一分、拼一拼、猜一猜等环节，目的是使学生在操作过程中深刻的体会各类三角形的特征。应该说准备是很充分的，学生的学习兴趣也是非常高的。但是其中也有不少

需要改进的地方，现作个课后反思：

有一点确实在备课过程中疏忽的，那就是：学生对角和三角形的概念似乎有些混淆。例如在课后练习中有这样一题：

观察图形，说说这个图形中有（ ）个直角三角形；有（ ）个锐角三角形；有（ ）个钝角三角形。在作业中发现不少学生写有10个锐角三角形。

找了几个学生面谈，发现他们在数锐角三角形的时候是数这个图形中锐角一共有几个。看来学生将锐角与锐角三角形的概念进行混淆了。

回顾课堂教学中，有这样一个细节引起了我的注意：在认识了三角形的分类之后，请学生在自己本子上分别画一个锐角三角形、一个直角三角形和一个钝角三角形。在巡视中发现有几个学生画的是锐角、直角和钝角。但是在处理这个问题时候仅仅是提醒他们几个学生“画的是三角形”，他们就更改了过来。

我想这次教学的失败原因就在于没有抓住教学中生成的教学资源，而一味地以完成自己的教学任务为目的。

如果出现这样的情况，应该将学生的错误作为教学资源，引导学生进行辨别，然后再将最后一个题目提起来，让学生找找这个图形中的直角三角形、锐角三角形和钝角三角形，这样的话应该能起到比较好的教学效果。

本课在教学“猜一猜”这个环节中，充分运用了电教媒体展示性能好的特点，起到比较好的效果，学生在猜测第三个图形的时候，开始100%的学生认为这个三角形一定是锐角三角形，经过多次质问，有两三个学生举手说还有不同的看法，让他们回答后，大部分学生还是带着疑虑的神色看着老师。此时，用课件演示出可能的三种情况后学生们恍然大悟，连

说:原来还可以这样。相信这样的呈现方式会给学生留下相当深刻的印象。

## 三角形的分类教学设计篇四

我们常说“实践出真知”，因此，我们在教学中尽量去引导学生从不同的角度去发现问题、思考问题，启发、诱导学生通过动手、动脑、与同学交流合作，大胆探索、猜想，并用自己所学的知识来解决问题，真正做到老师“导”学生“学”。教师一定要相信学生的能力，大胆放手，也许会有意想不到的收获。也只有这样，才能真正培养学生的分析问题、解决问题的能力，培养他们的合作意识和探索精神。这节课中，对三角形外角性质的证明，我本来担心学生想不出这么多方法，事实证明我错了，他们不但想出来了，并且速度很快，思路明确。

讲课要“少而精”，要围绕重点内容讲透，不要贪多。我在讲这节课时，把外角和定理也设计进去了，还有配套练习，因此，对前两条性质的巩固处理得很匆忙，导致部分有囫囵吞枣的感觉。

归纳、对比对于知识的掌握有不可忽视的作用，教学中要及时引导学生总结，找出好的学习方法和解题捷径，并熟练应用。本节可中有的学生尽管知道了三角形外角的性质，确仍旧习惯性地用三角形内角和定理来求外角，费时费力，不利于知识的掌握，就是缘于这一点。

“数形结合”是数学中常用且有利的解题方法，而课件正是实现这一目的的最好工具，既提高学生的学习兴趣，又提高教学效率。

## 三角形的分类教学设计篇五

上完“三角形的分类”这一课，我感触很深。在教学“三角

形的分类”这一课时，课前我先复习单个角的分类，再来引入对三角形的角的分类教学。这一课是在学生认识了三角形的特性的基础上进行教学的，教材主要分两个层次进行编排，我就按照教材的编排特点进行教学的。第一层次，按角分，认识锐角三角形、直角三角形和钝角三角形；第二层次，按边分，认识特殊的三角形：等腰三角形和等边三角形。在教学完本课后，我觉得我的课堂主要体现了以下几点：

### 一、重视实践活动，让学生在探索中获取知识。

在教学时，我首先让学生以小组为单位把课前准备好的三角形进行分类，给予学生充分从事数学活动的时间和空间，让他们通过观察、操作、比较，发现三角形的角和边的特征，得出三角形可以按不同的标准进行分类；在认识等腰三角形和等边三角形的特征的时候，我也是让学生通过自己动手操作来发现并验证的，从而让学生获得对图形的认识，发展空间观念，把每一类三角形的特点都印在自己的脑海里。二、充分体现了教为主导，学为主体的作用。

在本节课的教学中，我充分发挥学生主体作用，让学生进行自主学习。例如，在让学生进行分组活动给三角形分类的时候，我没有给出分类的标准，也没有给学生其他提示，而是让学生自己相互商量该怎么来分。这样的放手，为学生营造了一个宽松开放的课堂，能充分暴露学生最原始的想法。而事实证明，学生完全有能力按一定的标准给三角形分类。再比如，学生按角和边的标准给三角形分好类以后，我让学生自己给分好的三角形来取名，没有把名称直接灌输给学生，这样既充分体现了学生的主体作用，也激发了学生探索求异，勇于创新的精神，同时又加深了学生对不同类别的三角形的特征的认识。并且引导学生更进一步的理解，等腰三角形可能是直角三角形、锐角三角形、钝角三角形，但等边三角形一定是锐角三角形。让学生通过自己对知识的梳理，来进一步加深对知识的理解。



### 三、促进了教学中的数学交流。

由于学生的个体差异，不同的学生认识事物的方法不尽相同。因此，交流可以帮助学生在他们的知觉的观念与抽象的数学语言、符号之间建立联系。在本节课中，我重视为学生创设交流的情境，提供“数学对话”的机会，培养学生的参与意识，提高学生的思维水平。例如，学生分组活动后，我让学生把自己的想法充分表达，首先谈谈把哪些三角形分为一类，为什么。特别是在按边分类的时候，有的组把三角形分为了三类：等腰三角形、等边三角形和不等边三角形；而有的组分为了两类：等腰三角形和不等边三角形。学生的不同想法我都给了学生足够的时间和空间来进行交流，鼓励他们用耳、用口、用眼、用手去表达自己的思想和接受他人的思想，使没一个学生都有不同程度的提高。

在这节课的教学中，我按照学生的认知规律，引导学生从纷繁的三角形当中，通过观察、操作和比较进行了分类，认识了各类三角形的特征，但是上完本节课以后，我感觉还有许多不尽人意的地方，需要改进。例如，在教学三角形按边分时，我也是让学生自主探究，所以学生们发现了三种情况：有两边相等的、三边相等的和三边都不相等的。我也就按学生的发现分了三类：等腰三角形、等边三角形和不等边三角形，但等边三角形是特殊的等腰三角形。

但课后的练习中就出现了问题，在对图形分类时，很多学生就没有把等边三角形归到等腰三角形一类，而是单独成类，虽然课上我有提到，但还是有很多学生忘记了这个特例，这就有问题了。课上我是分了三类，但等边三角形是等腰三角形的一种特殊形式，就如正方形是特殊的长方形一样，等腰三角形是包含等边三角形的。

针对这个教学失误，我在练习课中，结合图形实例，着重强调了等边三角形和等腰三角形的关系，让学生对分类有了重新划分。我认为三角形按边分应该分为两类：不等边三角

形、等腰三角形，等腰三角形又包括等边三角形。不应该分为三类：不等边三角形、等腰三角形、等边三角形。

我的课前准备还不够充分，对一些问题考虑的不周到，以致于有的环节打乱了次序，课堂中的每一个环节的时间安排还可以进行更合理的分配，使重点更加突出，难点能突破。复习环节可以适当减少时间，按角分类的三种三角形的特征太轻描淡写，突出得不够。另外，等边三角形为什么是特殊的等腰三角形这一知识点学生未能很好的理解，说明教师引导还不够。这次的失误，让我明白了，教学还是要严谨，适当的教学放手很好，但知识的传授不能迁就学生，顺着课本，该更正的就要更正，因为知识是不容随意改变的。

## 三角形的分类教学设计篇六

《三角形的分类》是小学四年级学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。我认为分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的'分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。为了在课堂上有效地整合落实三维目标，我是这样设计的：

### （一）、创设情境激趣导入

温故互查之前由谜语引入，激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性，为本节课开一个好头，引领学生走进神秘而又熟悉的三角形世界。)

### （二）、动手探究合作交流

一节课的教学，重在引导学生动手操作，将学生自己动手剪的三角形进行分类，探究分类方法，学生在探究三角形分类过程中，我首先改变知识的呈现方式，让学生带着问题去动手操作、观察、推理、验证、归纳。引导学生自主探索，合

作交流，在交流中发现问题。学生动手操作，把三角形按角分：三个角都是锐角的三角形、有一个角是直角的三角形、有一个角是钝角的三角形，然后引导学生分别起名字。我再用集合的形式加以总结归纳。然后提出问题：还能怎么分？学生有提出按边分。通过测量边的长短，学生把三角形分为三类：分别是等腰三角形、等边三角形、不等边三角形。师生共同认识等腰三角形、等边三角形。教学后又完成了部分概念题，让学生对概念有了进一步的认识。学生在巩固所学知识的过程中，既培养了动手能力”，又注重思维能力的培养，让学生在综合运用所学的知识和技能解决问题，发展学生的应用意识，实践能力与创新精神。三角形的分类是让学生用内心创造与体验学习数学乐趣，使学生在教师的引导下动手操作，积极思考，与同学之间交流，展示自我的过程。

### （三）、巩固知识提高能力

我设计了由浅入深、循序渐进的巩固复习题，让学生始终在愉悦的学习氛围中巩固知识、拓展思维，使知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的目标相辅相成，融为一体，力求达到实现三维目标的整合。

## 三角形的分类教学设计篇七

三角形对于同学们来说并不陌生，但是给三角形进行分类，同学们定会感到惊讶。于是上课前我先让学生们复习了一下三角形的概念，又出示了锐角、直角、钝角三种类型的角让学生进行辨认，是否确切掌握，进而为下面对三角形的分类做好铺垫。本课我分为两课时进行授课，因为考虑到本班学生的情况，我把本课特定为让学生按角来对三角形进行分类，虽然牵制了学生的方向，但可以降低难度，让学生清晰而扎实地掌握如何按角对三角形进行分类。

在本课教学中我并没按书中的例题走，而是在课前准备了很多三角形，拼成了各种漂亮的图形呈现给学生，然而学生

分组挑选自己喜爱的图形，再把图形进行分解，从而给学生们一个亲自动手、动眼、动脑的机会。我给同学们确定一个目标分解后的三角形必须按角对它们进行分类，学生们兴致很高，独自分完又让组内交流，几分钟下来同学几乎同一标准的分下来，而且还能准确地说明理由，巧妙的抓住“角”对它们进行分析，整个环节下来，同学们已经能把三种类型的三角形的特征总结的很完整。掌握了特征，我及时进行巩固，让学生们完成书中的找一找，填一填，这道题比较简单化，学生完成的速度很快，从表面看基本上已掌握了三种三角形的特征。于是我又加深难度，设计了猜一猜这个巩固环节。我先在信封中藏住这三种三角形，当露出的角是直角和钝角的时候学生能够很快猜出是直角三角形和钝角三角形。在猜锐角三角形的时候，我先露出一个锐角，学生不能立即猜出是什么三角形，再露出一个锐角，大部分同学不用看第三个角就知道是锐角三角形，于是有的学生就想当然地认为只要两个角是锐角就可以判定为锐角三角形。最后我又故意露出一个钝角三角形的两个锐角让他们猜猜看是不是锐角三角形？学生从猜一猜中认识到仅凭两个锐角不能判定就是锐角三角形而要三个角都是锐角才行。进一步深化和巩固了按角对三角形进行分类必须具备的条件。

从总体上来看，在这节课的设计中，我捆绑了孩子的思维，让他们集中于一点，违背了我们的课改要求，但是我认为不论什么时候，我们还是应把学生放在首位，考虑一下本班学生的实际情况。当然从这节课当中我发现了自己很多的不足之处如：教师的语言不够精炼、准确，交待任务时不能够及时放慢速度；缺乏一定的应辨能力。。。。。

以上教学中暴露出的种种问题，使我清醒地看到自己在各方面所存在的不足之处，尤其是在教学基本功方面的欠缺更是亟待解决。不足之处还有很多，希望自己在教学的道路中继续摸索，不断地提高自身的素质。

## 三角形的分类教学设计篇八

《三角形的分类》是小学四年级学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。这节课丁老师是这样设计的：

### 1、激发兴趣，培养探索精神

每个教学过程始终围绕教学目标展开，力求做到层次清楚，环节紧凑。学生学习知识是发现、创造的过程，因此，在课堂教学中既要重视学习结果，更要重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上丁老师为学生创设一系列活动，让学生做中学，学中做；做中悟，悟中创。突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。创设了一个良好的课堂氛围。

### 2、自主学习动手操作合作探究

### 3、设计练习有技巧

练习的设计具有层次性、系统性，既注重操作性又考虑拓展性，助于学生对三角形有关知识的牢固掌握和学生的创新意识和实践能力的培养。

总之，在《三角形分类》的教学中，丁老师为学生创设了有利于学生发现问题的教学情境，让学生的数学学习活动成为一个生动活泼、和谐发展的过程；给学生创设了感兴趣的、有个性的动手实践和自主探索的活动过程，激发、调动了学生学习数学的积极性；给学生创设了实践运用的空间，让学生真正亲近数学，让数学真正走进学生生活，使学生体会到数学学习的价值所在。

## 三角形的分类教学设计篇九

学生课前准备的学具：各种不同形状的三角形，并把每个三角

形都标上每条边的长度、每个角的度数，为学生课堂快速分类做好准备。

《三角形的分类》一课是在学生认识了三角形的特性的基础上进行教学的，教材从以下两个标准对三角形进行分类。标准一，按角分，认识锐角三角形、直角三角形和钝角三角形；标准二，按边分，认识特殊的三角形：等腰三角形和等边三角形。为了凸显分类标准的多样性，我放手让学生先观察找分类标准，然后动手分类。

新课程标准指出，在课堂中学生应是学习的主体，教师只是课堂中的组织者、引导者与合作者。本节课，我充分发挥学生主体作用，让学生进行自主学习。例如，在让学生进行分组活动给三角形分类的时候，我没有给出分类的标准，也没有给学生其他提示，而是让学生自己相互商量该怎么来分。这样的放手，为学生营造了一个宽松开放的课堂，能充分暴露学生最原始的想法。而事实证明，学生完全有能力按一定的标准给三角形分类。这样既充分体现了学生的主体作用，也激发了学生探索求异，勇于创新的精神，同时又加深了学生对不同类别的三角形的特征的认识。

由于学生的个体差异，不同的学生认识事物的方法不尽相同。因此，交流可以帮助学生在他们的知觉的观念与抽象的数学语言、符号之间建立联系。在本节课中，我重视为学生创设交流的情境，提供“数学对话”的机会，培养学生的参与意识，提高学生的思维水平。例如，学生分组活动后，我让学生把自己的想法充分表达，首先谈谈把哪些三角形分为一类，重点让学生说说为什么这样分。

在这节课的教学中，我按照学生的认知规律，引导学生从纷繁的三角形当中，通过观察、操作和比较进行了分类，认识了各类三角形的特征，但是上完本节课以后，我感觉还有许多不尽人意的地方，需要改进。

本节课的不足：

- 1、“等边三角形是特殊的等腰三角形，为什么不能说等腰三角形是特殊的等边三角形”这一知识点少数学生未能很好的理解，说明我引导还不够。
- 2、等腰三角形各部分名称轻轻点水学生一说就过了，需要进一步夯实，是学生明白到底哪个是等腰三角形的顶角，哪个是它的底角。转转等腰三角形再次让学生找找顶角，消除顶角在顶上的错误观念。
- 3、课堂安排在紧凑一些，留下巩固提高的练习时间，课堂更丰满

## 三角形的分类教学设计篇十

《三角形的分类》是小学四年级学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。

开课伊始，我抓住给三角形分类这样一个有价值的活动，引导学生对用三角形拼成的小船进行分类，让学生动手操作，探究分类方法。教学中，如何避免学生按多种不同的标准对三角形进行分类，将学生引入到按照三角形边给三角形分类的层面上？我改变了知识的呈现方式，使其符合学生的认知规律，把两种标准下的三角形放在一起进行分类，把重点放在按角分上，让学生发现锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的特点，以角的标准，将三角形分为了这三类。然后让学生借助手中的工具看一看还有什么新发现，从而使学生发现等腰三角形、等边三角形，进而让学生感受到根据三角形边的特点，还可以按边的长度不同，分为等腰三角形，等边三角形，不等边三角形，并能进一步认识到它们之间的包含

关系。突出了学生的主体地位，学生经历了自主探究的过程，从而获得了成功的体验。

但是在教学中也存在一些问题：例如交流的时间不充分，忽略未成功的学生及弱势群体学生按边分时，交流的时间少，特别是等边三角形为什么是特殊的等腰三角形，没能让学生透彻的理解。从这节的教学中，我觉得作为教师应充分考虑到学生的不同层次，这是在今后教学中要注意的。

## 三角形的分类教学设计篇十一

本节课是对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。我认为分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。

### 1、激发学生兴趣，培养探索精神。

整个教学过程始终围绕三维目标展开，力求做到层次清楚，环节紧凑。尤其是让学生真正成为学习的主体，参与到了学习的全过程，他们经历观察、猜测、操作、验证以及在共享中认识这一系列探究过程，体现了积极自主的意义，从而形成了一个较为合理的知识系统，同时掌握了科学的探究方法。

### 2、提出问题，引导并启发学生展开思考和学习活动

问题是思维的源泉，更是思维的动力。通过问题解决对知识的理解。实施以问题为中心的教学，问题的设计非常关键。在本节课中主要问题有：你能帮这些三角形起名字吗？在一个三角形中，能不能有两个直角或两个钝角？你能找到生活中的三角形，并说出是什么三角形？等等。以问题为线，以观察、思考、小组合作等为渠道，引导学生在积极思维的过程中深刻理解所学知识。



3、在本节课中，有良好的预设，同时又有一些随时动态生成的信息。例如：在要求学生分类的环节，初始的设计是放手让学生去分类，可以按自己的标准给三角形进行不同的分类，可又担心学生没有分类的标准，按边分类和按角分类的方法也许各有不同，可能有分两类的，有分三类的。也许有的学生把角和边的不同标准放在了一次分类中。所以，我在这节课教学时就，给学生限定分类的标准，让学生按角进行分类，采取小组合作、讨论等，在汇报过程中我意外发现大部分学生都能准确按要求进行分类。

4、练习的设计具有层次性、系统性，既注重操作性又考虑拓展性，助于学生对三角形有关知识的牢固掌握和学生的创新意识和实践能力的培养。

但在整过教学过程中，也有不足的地方，表现在以下几个方面：

1、小组探究学习的过程中显得有些混乱，无条理。

2、按角分类，并且给它命名时，应该引导学生观察三种三角形的三个角，看看有什么发现？使学生明确每个三角形中至少有两个角是锐角，为最后游戏中让学生猜角做好铺垫。

3、教师引导学生得出结论后，应让同学们打开书看一看，使学生有一个阅读、认知的过程，这样会更好一些。

4、同时，在课上要注意与孩子的沟通，眼睛要与学生进行交流。

## 三角形的分类教学设计篇十二

1、在三角形按角分类的基础上，探究三角形边的特点。根据边的关系进行分类，区分是一般三角形、等腰三角形还是等边三角形。

2、研究等腰三角形的特点：名称、角、边的特殊性。

3、三角形按边分类的集合圈的理解。

经历搭三角形并对其进行分类的过程，认识并积累等腰、等边三角形的特征。

在探究三角形过程中，激发数学学习兴趣，形成良好的学习态度。

1、发现和认识各类三角形的特征，并能辨认和区别。

2、总结得出等边三角形是特殊的等腰三角形。

能根据三角形边之间的关系将三角形进行第二种数学逻辑分类即“包含套装型”分类，并总结出等边三角形是特殊的等腰三角形。

磁性小棒, 三角形纸片, 板贴。

一、复习三角形及其分类：

1、复习三角形：出示一个三角形。

三角形都是由三条（ ）围成的。它一定有（ ）条边，（ ）个角。

出示三种三角形，分别叫什么？

2、三角形按角分类有哪几类？

二、认识等腰、等边、一般三角形

1、搭三角形。

出示各种小棒：

（红色小棒12cm,蓝色小棒10cm□黄色小棒8cm□紫色小棒6cm□

(1) 看一看、选一选

(2) 搭一搭、说一说

自学三角形的名称及其各部分的名称

a□等腰三角形：

(1) 了解等腰三角形的腰和底边

(2) 了解等腰三角形中的顶角和底角

练习：

1、指出下列三角形是不是等腰三角形。

6cm

6cm

4cm5cm5cm

4cm

5cm

5cm

5cm3cm

5cm

3cm

2、两条边相等的三角形叫做（ ）三角形，它相等的两条边叫做（ ）。

3、一个等腰三角形，其中一条边是5，另一条边是4，第三条边是几？。

（3）了解等腰三角形的特性

（4）生活中的等腰三角形

b□等边三角形：

了解等边三角形的特点。

猜想

验证

总结归纳。

c□归纳两者的关系

等边三角形是特殊的等腰三角形。

总结：按边分，分成两大类：（指）三条边都不相等的三角形和等腰三角形。

分类的标准不同，分的结果也不同。

三、巩固练习：

判断：

三个角都相等的三角形一定是等边三角形…………… ( )

2、等腰三角形一定是等边三角形…………… ( )

3、三角形是轴对称图形…………… ( )

想一想：

用3cm□3cm□3cm长的三根小棒，搭成的是什么三角形？

用4cm□4cm□6cm长的三根小棒，搭成的是什么三角形？

用6cm□6cm□12cm这样的三根小棒搭成的是什么三角形？(生尝试)

总结：不是任意三条线段都能围成一个三角形的。

总结：今天我们根据边的特点再一次对三角形进行了分类，你有什么收获？

三边不等

两边两个底角轴对称图形相等不等边三角形

两边

两个底角

轴对称图形

相等

两边相等

等腰三角形

三边相等

三边

相等

三个角

三个角

轴对称图形三边相等

轴对称图形

等边三角形三边

## 三角形的分类教学设计篇十三

[知识与技能]:

- 1、认识和辨别锐角三角形、直角三角形和钝角三角形。
- 2、知道三角形可以按角分为锐角三角形、直角三角形和钝角三角形。

[过程能力与方法]:

- 3、培养学生观察能力，动手操作能力和合作交流能力。

[态度和价值观]:

- 4、提高学习数学的兴趣。

知道三角形按角分可分为锐角三角形、钝角三角形、直角三角形。

锐角三角形的判断方法。

教师方面的准备：多媒体、三角形学具、活动表、三角尺。

学生方面的准备：

1、对角以及锐角、直角、钝角和三角形有初步认识。

2、三角形学具、活动表、三角尺。

引入

生活中有各种各样的角，我们一起欣赏。

它们有什么共同特点？（三条边、三个顶点、三个角）

它们都有三个角，今天来根据角来研究今天的新课。

探究新知

（一）探究三角形角的特征

（呈现1号一个锐角三角形）这个三角形的角怎么样啊？（都是锐角）你是怎么知道的？（用眼睛看）

那么2号三角形呢？3号呢？

这个角你能看出来吗？（不能，怎么办？）对了，用三角尺的直角去量一量。

你们照我这样的方法，看看下面三角形各个角的特点。（学习单一）

学生活动，汇报交流

（二）观察发现，呈现集合圈

你们发现了什么？

生：有的三角形有直角、有的三角形有钝角。三角形至少有2个锐角。

你能根据这个角分分类吗？小组讨论

交流汇报（媒体呈现）

所以我们将三角形分成这样的三类。（贴黑板）像这样的三角形还有很多，我们来给它取个名字吧！

生：直角三角形。（贴）

师：什么叫直角三角形？（有一个角是直角的三角形叫直角三角形）

生：钝角三角形？（贴）

师：什么叫钝角三角形？（有一个角是钝角的三角形叫钝角三角形）

生：锐角三角形（贴）

师：怎么解释呢？

生：有一个角是锐角的三角形叫锐角三角形。

师：对吗？我们来看这张表格。

师：无论什么三角形都有2个锐角，所以有1个角是锐角当然



不行啦) 那要几个角是锐角, 才能叫做是锐角三角形呢? (3个)

### (三) 小结

师: 小朋友, 我们每个人手上也有一个三角形, 请你说一说这是什么三角形, 为什么?

师: 刚刚我们不仅认识了钝角三角形, 直角三角形和锐角三角形。而且我们也知道了三角形按角分成: 锐角三角形、直角三角形和钝角三角形。(板书)

### 巩固练习

1、教材p57试一试分一分。

师: 看来我们小朋友知道了三角形分类的方法, 你们会分类了吗? 那就让我们来试一试, 分一分, 教材p57上面试一试。

### 2、猜三角形

露出一个直角, 猜三角形。

露出一个钝角, 猜三角形。

露出一个锐角, 猜三角形。

师: 露出一个直角, 这是什么三角形呢?

师: 露出一个钝角, 这是什么三角形呢?

师: 现在呢? (小组讨论)

小结: 我们知道了有一个直角的三角形就是直角三角形, 有一个角是钝角的三角形就是钝角三角形, 三角形中有1个锐角,

那么这个三角形有可能是锐角三角形，也可能是直角三角形，也可能是钝角三角形。

判断

(1) 小胖说：有一个直角的三角形是直角三角形。

小丁丁说：有一个锐角的三角形是锐角三角形。

一个三角形中最大的角是直角，这个三角形就是直角三角形。

展开讨论：（用概念判断）一个三角形中最大的角是钝角，这个三角形就是钝角三角形。

一个三角形中最大的角是锐角，这个三角形就是\_锐角三角形\_。

4、画一画。（学习单3）

(1) 在下图中，用直尺画一条线段，把它们分成两个直角三角形。

(2) 在下图中画一条线段，把它分成两个锐角三角形。

总结

师：这节课我们一起学习了三角形的分类，在学习的过程中你有什么收获吗？

师：最后我们跟三角形朋友告别。快速说说这是什么三角形。

三个角都是锐角的三角形是锐角三角形。

有一个角是钝角的三角形叫钝角三角形。

有一个角是直角的三角形叫直角三角形。

## 三角形的分类教学设计篇十四

### 一、生活引入，直入主题

学生回答：塔吊上有许多三角形

谈话：为什么饱经风雨的宏伟建筑和结实的塔吊最基本的构造都是三角形呢？

学生回答：具稳定性、牢固

谈话：三角形到底有什么魅力，使人们在生活中处处都离不开它？这节课我们就一起来研究三角形。（板书课题：三角形的认识）

### 二、深入生活，感知特性

引导学生观察边和角的数量。

分别拉一拉，比比看，两个框架有什么变化。

学生操作实验并回答发现：三角形框架形状没有发生改变，多边形形状变了。

谈话：这是为什么呢？

学生可能回答：三角形有三条边把它的形状固定住了，所以怎么拉它也不会变形，而四边形不具稳定性，轻轻一拉就变形了。

学生回答：加斜杠，只有构成三角形，凳子才不摇，说明三角形具有稳定性。

谈话：看这两幅图中，哪里用到了三角形的稳定性？（课件出示这些物体的图片）生活中还有哪些应用三角形稳定性的例子？（学生举例）

谈话：三角形的稳定性在生活中的体现无处不在，请看（电脑出示）建筑上的斜拉桥、铁塔、自行车架、照相机三角支架、电线杆、房屋的金字架、上海东方明珠电视塔、吊车的长臂、埃及金字塔、香港中银大厦、晒衣架，太阳能架、大广告牌后面三角支架，相框后三角支架，固定小树用三角形，铁栏杆里外每隔一段有一支斜的铁杆，构成三角形。细心观察你还会发现更多呢！

三、自制图形，引导归纳。

学生观察讨论：由三条边按顺序围起来（强调解释重点字眼：围成）

谈话：谁能来试着总结一下什么叫三角形？

学生总结：由三条线段围成的图形叫做三角形。（板书）

谈话：三角形除了有三条边，还有什么？你能再试着找找吗？（教学三个角、三个顶点）

四、观察分析，按角分类。

1、新授

谈话：每个小组的学具袋里都放着许多三角形，这些大大小小，形形色色的看起来好象各不相同，可细心的人发现有一些三角形放在一起还有不少共同点呢。请大家仔细观察三角形中各角的特点，以小组为单位，将学具袋里的三角形分分类，抓住主要特征为这类三角形起个名字。

（学生操作）

谈话：谁来把你们组的分类结果展示给同学们看看？

（学生分类）

谈话：能给你们分的这几类三角形分别起个名字吗？

学生：三个都是锐角，叫锐角三角形

一个直角，两个锐角，叫直角三角形教师板书

一个钝角，两个锐角，叫钝角三角形

## 2、巩固

谈话：认识三种三角形，你能根据各自的特征把他们画下来吗？打开书第44页，完成自主练习3。（学生独立完成，教师点评）

## 五、观察三边，按边分类

学生：三条边都不相等：不等边三角形两边相等：等腰三角形三条边都相等：等边三角形（也叫正三角形）有时我们把等边三角形看成是等腰三角形中的一种特殊情况。

谈话：等腰三角形和等边三角形各部分也有名称，请打开书第42页自学。（学生自读了解）请同学介绍等腰三角形和等边三角形各部分的名称。

小结：我们通过刚才的学习了解到三角形如果按角分可分为：锐角三角形、直角三角形、钝角三角形，还有两边相等的等腰三角形和三边相等的等边三角形。

老师这里有许多三角形，你能试着给它们找找家吗？请打开

书44页，完成自主练习的第2题。（反馈、订正）

六、结合已知，教学底、高

谈话：我们在上学期学习过如何过直线外一点作这条直线的垂线。还记得怎样画吗？谁来示范一个？（学生板书）

## 三角形的分类教学设计篇十五

1. 通过测量、操作、想象等活动，会将三角形按边分类，并知道三角形的名称及三角形各部分的名称。

2. 通过量、猜、想象等活动进一步辨析等腰三角形、等边三角形的特征。

3. 在操作、辨析等活动中初步理解等腰三角形和等边三角形的关系。

：三角形边的特征进行分类。

等腰三角形和等边三角形的关系。

搭三角形的小棒□ppt

引入

师：看ppt□这3个图形是什么图形？

生1：三角形

生2：锐角三角形、直角三角形、钝角三角形

师：对啊，这些都是三角形，我们已经知道三角形按角来分，可以分为锐角三角形、直角三角形和钝角三角形。今天我们

继续学习三角形的分类，不过今天我们是按边来分类。

出示课题：三角形的分类

新知探究

动手操作：搭三角形

要求：（1）想一想用哪三根小棒

（2）搭一搭形状不同的三角形

讨论交流，归纳分类

把搭的不同的三角形展示到黑板上

师：想一想，这么多三角形，你准备分为几类，怎么分？

生1：分三类没有边相等的分一类，有两条边相等的分一类，有三条边相等的分一类。

生2：分两类没有边相等的分一类，有边相等的分一类。

那你们觉得三角形，按边可以分为几类？

两类：有两条边相等的分为一类，没有边相等的分为一类。

学习三角形的名称和等腰三角形各部分的名称

我们同学们想知道，这些三角形我们叫它们什么三角形吗？

（1）自学课本p58

师：没有边相等的三角形叫做不等边三角形，有两条边相等的三角形叫做等腰三角形，有三条边相等的三角形叫做等边

三角形。

(2) 通过练习，巩固概念

归纳小结：有2条边相等的三角形叫做等腰三角形，这两条相等的边叫做腰，另一条叫做底，底所对的角叫做顶角，腰和底所夹的角叫做底角。有3条边相等的三角形叫等边三角形，也叫正三角形。等边三角形是特殊的等腰三角形。

#### 4. 三角形按边的分类

师：现在我们已经知道了三角形的名称，那这回谁能把三角形按边的分类来说一说：

### 三、动手操作，再次探究

1. 等腰三角形可能是（ ）

a□锐角三角形 b□钝角三角形

c□直角三角形 d□以上三种都有可能

(1) 学生动手操作 (2) 上来展示 (3) 交流

发现：等腰三角形三种都有可能，媒体演示。

2. 等边三角形可能是（ ）

a□锐角三角形 b□钝角三角形

c□直角三角形 d□以上三种都有可能

(1) 学生动手操作 (2) 上来展示 (3) 交流



发现：等边三角形只可能是锐角三角形，媒体演示。

动手折一折等腰三角形和等边三角形

发现：等腰三角形和等边三角形都是轴对称图形。

等腰三角形有1条对称轴

等边三角形有3条对称轴

师：等腰三角形和等边三角形都是轴对称图形，那能不能说三角形都是轴对称图形？

生：不行，因为还有不等边三角形。

总结

今天你知道了什么？还有什么要问吗？

## 三角形的分类教学设计篇十六

九年制义务教育课本数学三年级第一学期第56—58页

### （一）教材分析

《三角形的分类（2）》是三年级第一学期数学（试用本）第五单元《几何小实践》中的教学内容。在二年级的数学教材中已呈现过有关三角形的概念、三角形按角分类等相关内容。本内容的学习是在这些知识基础上对三角形的又一深入的学习和探索。《三角形的分类（2）》的学习分为两课时，这是第一课时三角形按边进行分类，分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。

## （二）学生分析

学生通过二年级的知识学习，已经知道三角形可以按角的大小进行分类，这些基础知识将成为他们继续深入学习本节课的重要铺垫。今天这节课通过动手搭一搭三角形的具体操作活动，进一步认识三角形、三角形按边进行分类，学生对整个学习过程学生是熟悉的，是有基础的。但是，三角形按边分到底分几类，如何理解等腰三角形和等边三角形之间的关系，对于学生来说是难点。如何帮助学生突破难点，链接知识点之间的“裂痕”，是这节课上我要积极思考与探索的。

1. 通过小组合作能按边对三角形分类，初步了解三类三角形边的基本特征，会判断不等边三角形、等腰三角形和等边三角形。
2. 通过自学课本知识，知道等边三角形、等腰三角形的名称，能判断等腰三角形的各部分名称。
3. 对比等腰三角形和等边三角形的特征，理解等边三角形是特殊的等腰三角形，以及三角形按边分类的集合圈。
4. 在探究三角形过程中，产生数学学习兴趣，形成良好的学习态度。

**教学重点：**发现和认识各类三角形的特征，并能辨认和区别。

**教学难点：**能根据三角形边之间的关系将三角形进行第二种数学逻辑分类即“包含套装型”分类，并总结出等边三角形是特殊的等腰三角形。

**教学准备：**彩色棒□ppt课件、白板

### （一）复习引入，渗透分类思想

1. 根据出示的图形进行分类。思考：你用的是什么分类标准。
2. 关于长方形：知道正方形是特殊的长方形。

一、能解释清楚什么是“特殊”。

3. 回忆三角形的有关知识。
4. 揭示课题。（三角形的分类（2）——按边分）

（二）动手操作，揭示概念

1. 游戏：搭三角形
2. 小组合作一：三角形按边分（时间2分钟）

二、要求：

- （1）小组合作，将搭好的三角形按边的特点分类。
- （2）组内说一说分类标准。
- （3）将分类结果呈现在白板上。

3. 归纳特征，引出概念

归纳各类三角形的特征，并命名。

4. 小组合作二：认识等腰三角形各部分名称（时间3分钟）

三、要求：

- （1）自学书本p58认识等腰三角形的各部分名称。
- （2）组内一人拿出一个等腰三角形，指一指角和边，其余学

生说一说名称。

5. 全班汇报交流。

6. 了解等边三角形的知识。

7. 探究等腰三角形与等边三角形的关系。

(1) 同桌讨论：说说等腰三角形与等边三角形的关系。

(2) 动手操作：将等腰三角形换一条边变成等边三角形。

(3) 交流讨论结果。

(4) 动画演示，验证结论。

(5) 小结：等边三角形是特殊的等腰三角形。

8. 用集合圈表示不等边三角形、等腰三角形、等边三角形之间的联系。

#### 四、融会贯通，深化理解

1. 说一说：等腰三角形的各部分名称。

2. 填一填：根据要求选图形（将编号填在横线上）。

3. 选一选：

(1) 右图这个等腰三角形的？处应填（）

a. 4cm b. 5cm c. 6cm

(2) 右图这个等边三角形的？处应填（）

a.3cm b.5cm c.4cm

五、全课总结，分享收获

- 1、今天你有什么收获？
- 2、生活中三角形的应用。

六、布置作业

用一张长方形纸剪出一个等腰三角形。

## 三角形的分类教学设计篇十七

教学目标：

- 1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。
- 2、学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。
- 3、初步学会与他人合作交流。
- 4、体会到生活中处处有数学

教学重点：

通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。

教学难点：

初步学会与他人合作交流。

教学过程：

## 一、创设情景探究新知

### 1、感知分类

#### 出示例1

你们都看到了什么?可以怎样分类呢?

揭示课题，生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

(板书课题：分类)

### 2、巩固发展体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢?

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分?

## 二、巩固提升发散创新

1、课件出示练习七1、2、3题，学生集体完成。

### 三、课堂小结

今天同学们都学到了哪些知识?这些知识对你有什么帮助?

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 三角形的分类教学设计篇十八

边边边判定定理

人教版数学八年级上册

崔志伟

第十二章第二节

1

掌握全等三角形的判定定理边边边，能运用该定理解决实际问题。

探索三角形全等的条件，以及运用边边边定理画一角等于已知角

学生合作探究法、教师讲解结合谈话法等综合教学方法

黑板板书教学

阶段

导入部分

采用复习导入，教师首先提问学生回顾全等三角形的定义，以及全等三角形的性质。

学生在复习以上知识的条件下教师做出解释，上节课我们已经学习了三角形在满足三边对应相等，三角对应相等，则两三角形全等，那么在实际的运用过程中，需要这么多条件运用会很方便，那么我们很容易想到，能不能简化条件，得出三角形全等呢？由此引出课题全等三角形的判定。

阶段

课堂教学设计

课程新授

教师让学生大胆想象，可以从一组对应关系相等开始探究，逐步上升到两组对应关系相等三组对应关系相等。

但是为了节约时间，可以让学生从两组开始，如若两组都不行，那一组肯定也不行，反之如若两组条件就足够了，再回头看看一组的'情况。

接下来学生在教师的提问下思考二组对应条件的所有可能的情况，预设会有思考不全面的同学，教师即使揭示在一组边与一组角相等的情况下，边与角的关系可以为相邻，也有可能为相对。

学生在教师的提示下，探索发现满足两组对应关系相等的三角形不一定全等，由此可以断定一组对应关系相等也不能作为判定三角形全等的条件。接下来直接考虑三组对应相等关系的情况。

首先引导学生对三组对应关系相等进行分类。

预设学生部分可以全部考虑到，部分学生考虑不周到，这时教师可以请会的同学展示被同学忽略的情况即两组角与一组对边对应相等时，边可以为对边，也可以为邻边。



本节课将引导学生探索三边相等的情形，有了前面两组对应相等的经验，预设学生根据尺规作图可以画出三边等于已知三角形的三角形，接下来通过三角形全等的定义，让学生动手操作进行验证，发现可以完全重合，由此我们得到三组边对应相等的三角形全等。即SSS。教师解释s为英文边side的首字母。

接下来请同学说出已知三角形与所作三角形之间存在的对应相等关系，预设学生可以很轻易说出。

由此教师揭示，实际上我们还学回了一个做角等于一只角的另外一种做法，即运用尺规作图画一角等于已知角。接下来，教师稍作解释，请学生探究讨论作图步骤。看谁的最简便。

学生探索过后，教师请学生回答自己的作图步骤，最后由教师板书最简易的作图步骤。

之后我将用练习的方式，加深同学对边边边判定定理的理解并加强应用能力。

作业为书上的练习第二题，以及课后作业的第四题对应基础性练习即巩固性练习。

采用归纳式的板书设计，主要板书两种即三种对应关系相等的种类，边边边判定定理的内容以及画一角等于已知角的步骤以及重要练习的过程。

本结课内容比较多，主要体现在全等三角形判定的探索过程，为了节约时间，我选择让学生直接从两个条件开始探究，同时也不影响学生理解，教师主要以引导为主，学生自主探索学习。

## 三角形的分类教学设计篇十九

**教学目标：**通过学习，使学生理解并掌握等腰三角形、等边三角形的概念，知道这两类三角形各部分的名称。理解并掌握轴对称图形和对称轴的概念。掌握三角形按边分后的各类三角形之间的关系。

**教学重点：**正确理解各个概念。

**教学过程：**

### 一、简要复习

- 1、上节课我们学习了有关什么的知识？
- 2、什么叫三角形？你是怎么理解“围成、封闭”的含义的。
- 3、请你任意画一个三角形，说一说三角形各部分的名称。指出各有几个。
- 4、三角形有一个什么特性？请你举例说明这一特性在我们日常生活中的应用。
- 5、上节课我们学习了把三角形按什么来分类？分成了几类？每类请你任意画一个，并用一个图来表示它们之间的关系。
- 6、什么叫三角形的高？一个三角形有几条高？请你在刚才画的三角形上画出各个三角形的高。

### 二、教学新内容

- 1、引入：今天这节课我们继续来学习有关三角形的知识。在老师讲之前，有两个要求：（1）请同学们先自学，在自学的过程中，请你边看边划出你认为重点的地方。

(2) 不理解的地方作出记号，等一下提出来。

3、检查学生自学的效果，在检查的过程中，教师一边小结，一边演示（如用折纸的方式说明等腰三角形是轴对称图形）并板书，得出有关等腰三角形、等边三角形的知识：

顶

角

腰腰

底角底角

底

(1) 两条边相等的三角形叫做等腰三角形，相等的两条边叫做腰，另一条边叫做底。两腰的夹角叫做顶角，底边上的两个角叫做底角。

(2) 等腰三角形是轴对称图形，底边上的高就是它的对称轴。（演示：对折后变成了什么三角形？说明了什么）（重点理解轴对称图形和对称轴的意思，并举例说一说还有哪些图形是轴对称图形。）问：它有几条对称轴？（等腰三角形只有一条对称轴）

(1) 三条边都相等的三角形叫做等边三角形，又叫正三角形。

(2) 等边三角形也是轴对称图形，它有三条对称轴。（演示）每一条边上的高都是它的对称轴。

(3) 请你用量角器量一量等边三角形的三个角，你发现什么？（都是60度）

4、请你试着用一个图来表示三角形、等腰三角形、等腰三角

形之间的关系，并说出这样画的理由。（如果生不会，则由师引导画出。）

三角形

等腰三角形

等边三角形

从图可以得到：等腰三角形是特殊的三角形，而等边三角形又是特殊的等腰三角形。

三、练习

1□p78第1、2、4、5题

2、填空。

（1）两条边相等的三角形，叫做（ ）三角形。

（2）三条边相等的三角形，叫做（ ）三角形，又叫（ ）三角形。

（3）等腰三角形有（ ）条对称轴，等边三角形有（ ）条对称轴。

（4）等腰三角形是特殊的（ ），而等边三角形又是特殊的（ ）。

3、判断

（1）等腰三角形肯定是等边三角形。

（2）等边三角形肯定是等腰三角形。

4、思考题：请你任意画一个等腰三角形和一个等边三角形，并说出你的画法。

四、总结。