

最新教师道德与法治培训心得体会 法治 教师培训心得体会微博(优秀19篇)

在工作心得中，可以记录下自己在工作中遇到的问题、解决的方法和对策，以便今后的工作中能够更加从容应对。这些教学反思范文从不同的角度对教学进行了分析和总结，可以帮助大家更全面地认识教学活动。

教师道德与法治培训心得体会篇一

段一：引入法治教师培训的重要性和目的（200字）

近年来，法治教育在我国的教育体系中日益受到重视。作为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设的参与者和担当者，教师在培育学生法治意识和法治素养方面起着至关重要的作用。为了提高教师的法治理论知识水平和实践能力，促进法治教育在学校中的融入，我参加了一次法治教师培训。这次培训过程中，我在理论与实践相结合中深入体会到了法治教育的重要意义和实施方式，并在微博上分享了我的心得体会。

段二：法治教育的重要作用和核心理念（200字）

在培训过程中，我了解到法治教育是培养学生遵纪守法、尊重法律和维护法制的基本素养的重要途径。法治教育要求教师结合具体的时代背景和社会需求，以理论知识为基础，以实践活动为手段，引导学生树立正确的价值观念和法律观念。同时，法治教育还强调通过教育培养学生的法律意识、法治思维、法治情感和法治行动，使他们成为遵法守法的好公民。

段三：法治教师培训的实施方法与我个人体会（300字）

在培训过程中，我了解到了许多实施法治教育的方法。比如，可以通过寓教于乐的方式，让学生在游戏中的学习法治知识；

可以组织社会实践活动，让学生亲身体验法治建设的成果；可以利用多媒体等现代技术手段，丰富教学形式，使学生更直观地感受法治的力量。在培训中，我尝试了运用案例分析法进行授课，通过具体的案例引导学生进行深入的讨论和思考。这种方法不仅可以增强学生的实际动手能力，还可以培养他们的批判性思维和独立思考能力。我在微博上分享了自己的授课经验和心得，并得到了一些教师们的参考和交流。

段四：培训中的困惑与解答（200字）

法治教师培训中，我也碰到了一些困惑。比如，如何将法治教育与学科教学有效结合、如何在学生中树立法治意识的问题。通过与其他教师的交流和培训专家的指导，我逐渐解决了这些问题。我了解到法治教育与学科教学应紧密结合，可以通过课题研究、专题调研等方式，将法制知识贯穿到各个学科中。同时，在平时的教学活动中，要注重培养学生的法治思维，让他们在解决问题的过程中学会运用法治知识和法治思维。

段五：法治教育的展望与个人成长（300字）

通过法治教师培训，我更加深刻地认识到了法治教育的重要性和必要性。作为一名教师，我应该加强自身的学习，不断提高自己的法治素养和法治教育水平，以更好地履行自己的育人使命。此外，我也希望在实际工作中能够进一步丰富和完善法治教育的内容和手段，不断探索适合学生发展的新方法。只有不断推进法治教育，才能让我们的学生成为有担当、有法治意识的公民，为社会的繁荣和发展做出贡献。

总结：通过参加法治教师培训，我深刻认识到了法治教育的重要作用 and 核心理念，了解到了一些实施法治教育的方法与经验，并通过与其他教师的交流和指导解决了一些困惑。我相信通过自己的努力和实践，我将成为一名更优秀的法治教育者，为学生的成长和社会的发展贡献自己的力量。

教师道德与法治培训心得体会篇二

参加了一次关于法治教师培训的课程，深切地认识到了法治意识在教师中的重要性。在以往的教学工作中，我总是以传授知识为主，对于法律法规的教育并没有给予足够的重视。然而，这次培训课程给了我很大的启示，让我认识到了作为一名教师，拥有正确的法治意识是非常必要的。只有积极培养和传播法治思维，才能推动学生全面发展，让他们深刻理解法律的重要性，为未来的社会发展做出贡献。

二、法治教育要紧跟时代发展

在培训中，我们学习到了很多关于法治教育的新观念和新思路。与过去传统的禁止和教训不同，现代法治教育更注重培养学生的法治精神和法治意识。我们要教育学生认知法治、理解法治、尊重法治，并在实践中遵守法治。这种教育方式更加符合现代社会发展的需求，能够更好地引导学生适应复杂多变的社会环境。法治教育密切关注时代变迁，紧密结合学生的实际生活，使其养成正确的法律意识和法治观念。

三、教师要成为法治教育的引领者

在这次培训中，我们不仅学习到了法治知识，还了解到了教师在法治教育中的重要角色。作为教师，我们要成为法治教育的引领者，引导学生树立法治观念，培养学生的法律意识。我们要通过丰富多样的教学方式，将法治知识融入到教学中的各个环节，使学生能够在实际操作中感受法治的力量。同时，我们作为教师也要以身作则，严守教师职业道德，成为学生的榜样和引导者。

四、建立良好的法治课程体系

法治教育的有效实施需要一个系统化的课程体系。在培训中，我们学习到了如何建立良好的法治课程体系。首先，要注重

法治教育的顶层设计，明确目标和任务，合理规划教学内容。其次，要注重课程整合，将法治教育融入到各学科中，提高法治素养的全面发展；同时，也要注重培养学生的实践能力，通过模拟法庭、游戏等方式，让学生亲身感受法治的实际效果。最后，要建立法治教师的专业发展机制，鼓励教师不断学习和研究，提高自身法律素养和教学水平。

五、法治教师培训充实了自己

通过这次培训，我不仅进一步增加了关于法治教育的知识和理念，也提高了自己的教学能力和思考水平。在以往的教学过程中，我总是重视知识的传授，却忽视了对于学生法治素养的培养。现在，我将更加注重法治教育，将法治知识融入到教学中，引导学生树立法治观念。同时，我也会不断学习和提高自己，不仅提升自己的法律素养，也提高自己的教学能力和教育水平。通过这次培训，我深刻认识到了法治教育的重要性和紧迫性，为自己的教育工作注入了新的动力。

总结：法治教师培训是一次很有意义的经历，让我深刻认识到了法治意识在教师中的重要性。通过学习，我不仅增加了对于法治教育的认知，还提高了自己的教学能力和思考水平。作为教师，我们要成为法治教育的引领者，引导学生树立法治观念。同时，我们也要建立良好的法治课程体系，通过多种方式培养学生的法律意识和法治素养。通过不断学习和提高自己，我相信我能成为一名更优秀的法治教师，为学生的成长和未来的社会发展贡献自己的力量。

教师道德与法治培训心得体会篇三

近年来，随着国家对道德和法治教育的重视，以及互联网的迅速发展，道德法治线上培训成为了一个备受关注的热门话题。我也参加了一些相关的线上培训，深刻感受到这些培训对我的心灵和价值观的熏陶和启迪。接下来，我将分享一些心得体会，希望给大家带来一些启发和思考。

第二段：道德教育的重要性

道德是人类生活的基石，而道德教育是培养人们正确的价值观、行为准则和社会责任感的有效途径。随着社会快速发展，道德需求也日益增长。然而，在现实生活中，很多人并没有接受充分的道德教育，这就导致了一系列问题的产生。而道德法治培训，作为一种主动、迅速、高效的教育方式，可以有效地解决这些问题。

第三段：线上培训的优势

与传统的线下培训相比，道德法治线上培训具有更大的优势。首先，线上培训不受时间和地点的限制，学员可以根据自己的时间安排自由学习；其次，线上培训强调互动性和个性化，学员可以根据自己的兴趣爱好和学习目的来选择不同的课程，实现个性化的学习体验；最后，线上培训强调随时随地学习的能力，使学员可以在忙碌的生活中通过碎片化的时间获得有效的教育。

第四段：获得的心得体会

通过参加道德法治线上培训，我获得了很多的心得体会。首先，我意识到了道德教育的重要性，这让我更加注重自己的道德素质和行为准则；其次，我受到了许多的启示和思考，通过思考和讨论的方式，我能够更好地理解和掌握道德法治知识；最后，我发现自己的思维能力得到了提高，这也让我更加自信和积极地面对生活中的各种问题。

第五段：结论

通过这些道德法治线上培训，我深刻体会到了道德教育的重要性以及线上培训的优势。同时，这些培训也让我意识到自身的不足和缺点，鼓励我积极学习和提升自己。因此，我认为道德法治线上培训是一种极其重要的教育方式，它不仅可

以满足人们的知识需求，更可以为我们的社会和未来的发展奠定基础。

教师道德与法治培训心得体会篇四

作为一名普通公民，我们要遵守法律，注重道德，做一个守法好公民。在当今社会，越来越多的人意识到这一点，也开始以不同的方式进行学习和教育，以提高自己的法律水平和道德修养。而线上培训是一种非常受欢迎的学习方式，那么，我在道德法治线上培训中学到了什么？在这里分享我的体会。

第一段，引言：说说自己对道德法治的态度

首先，我认为道德法治是当代社会一个非常重要的话题，不仅对于国家和社会的安定有重要意义，而且对于我们每个人的生活也很重要。无论是遵守法律还是遵循道德，它们都是我们生存和发展的基础，在做好自己的同时，我们也要尽力去帮助别人，让社会更加美好。

第二段，学习心得：在线上培训中我学到了什么？

通过参加道德法治线上培训，我学到了很多关于法律和道德的知识。首先，我了解了一些基本的法律知识，例如一些行为应该受到惩罚，遵守社会规则等。其次，我发现在现实生活中，很多人并不重视道德，所以我也学到了很多道德方面的知识，例如：坚持诚实守信、保护自己的隐私等。

第三段，成效与体会：线上培训的效果如何？我又有什么体会？

通过线上培训，我不仅学习了很多理论知识，而且也感受到了法律存在的实际影响。我了解到，依法治国是我们国家的基本方针，法律的实施可以保障我们的权益，让我们感受到了法律的力量。同时，在与其他人交流的过程中，我认识到

道德的重要性，我们应该始终遵循道德，做一个真诚、守信、善良的人。

第四段，反思与总结：线上培训中自己的不足，还有什么需要改进和提高的？

参加线上培训是一次非常有意义的经历，但也存在一些缺点。例如，线上培训容易因为时间安排不当而被忽略，容易分心而导致学习效果不佳。因此，在接下来的学习中，我要更好地规划时间，更加专注学习，以便更好地掌握相关知识。

第五段，未来展望：我将如何应用所学知识？

最后，我要利用所学知识贯彻法律和道德的思想，发扬健康、积极的生活态度，以此为基础才能更好地迎接未来的挑战，成为更好的人。

从以上几个方面出发，我们深入思考和实践，忠于法律和道德价值，珍惜自己，也关注社会，这样才能让我们更好地成长并造福他人，让我们的社会更加美好。

教师道德与法治培训心得体会篇五

教育部近日发布通知称，从20xx年起，将义务教育小学和初中起始年级“品德与生活”“思想品德”教材名称统一更改为“道德与法治”。

这一决定是为了响应和贯彻党的十八届四中全会关于在中小学设立法治知识课程的要求，强化中小学法治教育。相信教材更名之后，教育部还将推出更多的计划来推动中小学法治课程建设和落实。

未成年人犯罪、校园伤害案件频发，早已引发公众对中小学法治教育的质疑和批评，加强法治教育的呼声日益高亢。但

是，中小学校依然痛感无法施展拳脚，主要有两个原因：一是在思想认识和课程意识上不够重视。二是缺乏法治教育专业教材，学校在校本课程建设上只愿意将精力花在考试科目上。即使学校有心开展法治教育，也常常感到力不从心。

因此，中小学法治教育教材更名，为中小学法制教育开了一个好头。让我们走进学校，听听他们的声音。

现状：

法制教育不被重视

现在，未成年人的犯罪率逐年上升，并且恶性犯罪的情况也有抬头的趋势，这和对未成年人的法制教育相对欠缺有着直接的关系，而学校又是未成年人学习知识的第一阵地，加强学校的法制教育是预防未成年人犯罪的最好办法。那么中小学法制教育的现状如何呢？让我们跟随昌邑市都昌后伍塔小学的刘来国老师来做一下具体深入的了解：

首先，教育部门缺乏对学校法制教育重要性的认识，法制教育流于形式化。

学校是青少年法制教育的主阵地，但在学校教育中，与其他课程相比，法制教育仍然得不到足够的重视。这一点从现行教材的设置便可看出，在现行的教材中，只有初中二年级一门法律基础课，而小学六年和其他阶段的教学几乎没有任何法律课的设置，或者仅仅流于形式，半年上一次法制课。虽然有些学校领导自己也认为法制教育非常重要，但也感到无奈，因为法制教育没有纳入教学大纲，在课程安排上，重视程度上还不够。所以教育主管部门应重视学校法制教育的重要性，应该认识到加强未成年人的法制教育不是可有可无，而是必不可少。

其次，任课教师水平参差不齐，教师队伍缺乏专业化，学生

积极性不高。

目前绝大多数学校的法制课教师基本上是由思想品德政治课教师兼任，个别学校是由班主任或校长兼任。现在的法律课教师多为带班上来的政治教师，其中很多教师可能从来都没有接触过法律，自身的法律意识和教学方法存在着一定的欠缺，导致很多教师只能照本宣科，进行填鸭式教学，遇到实际问题，就显得束手无策，甚至解答不了学生生活中遇到的问题，教学质量大打折扣，课堂缺乏案例教学和课堂的灵活性，使法律课成了纯粹的知识讲授课，学生没有任何积极性可言。有的学校虽然聘请了法制副校长或兼职法律教师，但因受课程安排和兼职教师时间、精力有限的制约，不能满足实际需要。

第三，标准不一，教学内容缺乏规范化。

具体表现在时间上，没有确定统一的法制课时，有的安排自习课，有的挤占政治课一点时间，有的甚至没有安排法制课。即使安排上法制课，在时间安排上也往往视情而定。目前尚缺乏成套统一的教材，除了初中开设的《思想政治》(内含少量法律知识)外，小学和高中均无法制教育正式教材，因而使小学、高中甚至大学的法制教育流于形式。

第四，职责不清，教育管理缺乏整体化。

学校的法制教育由于没有硬任务、硬指标，因而也就没有明确的职责和目标，形成法制课上与不上一个样、上好上坏一个样的状况。同时，在教育管理中由于缺乏合力，学校、家庭、社会的教育不能有机结合，学生放学或放假回家后，主要是靠家庭与社会的教育，许多家长往往把希望寄托在学校，很少对自己子女进行有效教育，即使进行教育也很有限，特别是对已离开学校而未找到工作的青少年，由于学校管不了，家庭管不好，只有通过社会环境来约束，因此，造成法制教育脱节、死角现象突出。

青少年是祖国的未来，民族的希望，搞好青少年法制教育，预防和减少青少年违法犯罪，不仅是提高青少年自身素质，确保青少年健康成长的需要，同时也是振兴中华民族的需要。因此，我们应该加强学校的法制教育。

对策：

教育部门、学校、老师齐用力

谈到法制教育的对策，昌邑市都昌后伍塔小学刘来国老师从不同方面提出了他的观点。

首先便是各级教育部门尤其是教育主管部门的重视。开展青少年法制教育，增强青少年的法律意识和法制观念，对减少和预防青少年违法犯罪，促进青少年健康成长具有重要的意义，各级各部门及其青少年家长要引起足够的重视，教育行政主管部门要制定一个具体的意见，把法制教育列入法制化管理轨道，要设立法制教育专门机构，做到有人管、有人具体抓，同时要加大检查督促力度。组织力量，根据未成年人成长发育的特点和认知和接受能力，编写一套小学、中学甚至大学的法律教材，使未成年人接受法制教育系统化、持续化。

其次是质量要提高。要组织力量对任课教师、班主任、法制副校长进行法律知识培训和考核，并逐步配备专职法律教师，他们的法律意识比较强，理论功底深厚，能够更好地理解和诠释法律，并且也能在教学中运用自己的法律知识给学生多一些案例教学和形象教学，以案说法、以例释法，化抽象为具体，变枯燥为生动，能很好地避免照本宣科的填鸭式教学，寓教于乐。逐步壮大法制教师队伍，同时，在教学上要与主科同等对待，并列入考试范畴。

第三，教学要规范。要全面贯彻中央《关于基础教育与发展的决定》《关于进一步规范中小学德育教育的意见》《关于

进一步加强社会治安综合治理的意见》精神和中央两部“四五”普法规划的要求，加强中小学法制课程建设，进一步改革和完善法制教育教学内容，要把法制教育课纳入教学大纲，规定具体的课时安排，争取在升学考试中加入法律知识的内容。司法、教育等部门要根据学生的不同年龄、心理特点、接受能力、知识结构编写出统一标准、通俗易懂的法制课教材。

最后，学校的法制教育不应局限于校内，内容更要丰富，不应局限在40分钟的课堂上，应把教师的课堂教学和课外活动结合起来，不让法制课仅仅局限在小小的课堂上，要适当地安排一些课外活动，比如组织法制专题讲座、请司法部门的同志以案讲法，组织法律知识竞赛，或者组织学生参观少管所等活动，让他们不仅仅用头脑记忆法律，更要用眼睛去看法律，用耳朵听法律，在各种活动中增强他们的法制观念，并内化为守法、护法的意识。只有这样，才能更好地树立未成年人的法制观念，养成依法办事，依法维护自身权益的良好习惯，更好地预防未成年人的违法犯罪。

根本：

完善课程、依实评价

法制教材更名，说明国家已意识到了建设法治型社会首要之举是从教育入手，从青少年入手，教材名称的更改类同于广告的渗透性效应，可以增强法制的威慑力和影响力，相信这一举措定会对当今青少年犯罪等现象有所改善。

德州市陵城区陵城镇明德小学的魏平老师谈到，对于承担法治教育最重要的思品课程来说，我们更需要做的是课程的全面整合，教材名称更改，那课程标准、内容都要有所改动，课程标准应对法治教育目标更加明确地提出。而且，为使法制常识更体系化，可以尝试相关内容再集中一些，对在思想品德教材中散落的法制常识进一步归类，以更醒目更完整的

样貌呈现。

课程不只包括教材, 社会实践, 课外学习资源的拓展都是重要的补充, 为防止形式化、碎片化, 学校还应研究制定自己的课程纲要, 即结合课程标准的要求, 对教材及教材以外的教学资源 and 教学措施(如专题讲座、主题活动等)等给出全面的系统的安排和设计, 使法治教育更系统更有效。

提到有效, 那何为有效?是高分吗?非也, 成绩好的学生未必不知法犯法, 未必会利用法律保护自己帮助他人, 最根本的是有没有更良好的行为习惯、身心是否健康以及能力如何, 而现在衡量学生这些多维标准的方法只有一个, 即书面测试, 最终归结为小考中考, 而且又以此来考评教师。但我们知道, 校园暴力等青少年犯罪问题以及其他法治要求于公民的所有标准最终是落实到行为上的, 所以, 呼吁相关部门更合理地改进道德法治教育的评价体系, 比如行为习惯等级评价, 重大违法违规行处罚标准、档案记录甚至犯罪行为一票否决等, 使评价更具有监管性和引领性, 使法治教育真正能抓住根本, 立足于根本又见效于根本。

昌邑外国语学校的杜春玲与孙超两位老师则提出, 此次教材内容和名称的改革, 必定会加大法制教育的内容, 建议在教材的编排上, 每一种道德教育之后紧接着进行与之相关的法制教育, 可采用案例分析的方法, 例如“诚信是中华民族的传统美德”的道德教育之后, 是一个真实的案例, 银行有不良信用记录的人进入网络黑名单, 乘坐动车, 飞机等都被法律禁止;超市售卖假苹果手机被处以十倍罚款;山东“乐天在线”网络信贷诈骗人被拘捕……法律是最低的道德, 不遵守道德, 势必受到法律的惩处。

深化:

教师需要自我提高

小学法制教育注重文化课而忽略学生的道德法制教育，学校没有专门的法制教育人才，虽然授课教师一定程度上了解法律知识教育，但并不系统、全面。昌邑市围子小学的田亚卿与满晓红两位老师认为，要使小学生成长为一个思想健康、人格健全的人，作为老师应对法制教育引起高度重视，可以从以下几点入手：

一、教育学生养成良好的行为习惯，从小事做起，遵守《小学生日常行为规范》，自觉守法。教育学生“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”。我们生活的方方面面都涉及法律法规。比如怎么样过马路，不能打扰别人休息，不能破坏文物，在乘坐交通工具时要注意什么等。有很多事情在一些同学看来是不起眼的小事，像随地吐痰，乱闯红灯，实际上这样做已经是违法了。因此大家要学习法律，增强是非判断能力，自觉遵守校规校纪、法律法规。

二、从身边做起，预防犯罪。我们积极学习《中小学生守则》，警惕学习生活中的不良行为，加强自身修养，用科学知识武装自己的头脑，要珍惜学习机会，自觉接受家庭和学校的教育管理。要提高鉴别能力，不要学习和模仿电视、电影和文学作品中的犯罪行为。要谨慎交朋友，不要和社会上品性不端的闲散人员交往，特别是那些有前科劣迹的人。切莫虚荣攀比，不要随意向外人透露和炫耀自己家庭的情况，以免给自己带来不必要的伤害。不要轻易相信他人的哄骗，遇事多留个心眼，警惕各种不良诱惑，对陌生人给的玩具和食品等不要轻易接受。要学会用报警、呼救、反抗等方法抵制不法侵害。

只有从小处入手，一点一滴的渗透教育，法制教育才能有效，更加有利于学生的健康成长。

教师道德与法治培训心得体会篇六

20xx年10月16日，我很荣幸的参加了在衡水第八中学举办

的“义务教育新教材（七年级道德与法治新教材）的培训”。听了由天津专家老师郭艳芬的讲座,学习了人教版初中七年级政治课标修订教材总体介绍,受益不浅,感受颇深.现就学习主要内容和学习感受做以汇报。

1、突出背景，强调本质，注重应用，使学生感到学习是自然的，水到渠成的，使教材具有“亲和力”。

2、改进教材呈现方式，以恰时恰点的问题引导教学活动，体现学习方式的转变。

3、强调基础性，坚持“四基”不动摇，为学生终身发展打好基础。

4、重视思想方法，立足学生发展，提高教科书的“思想性”。

5、加强不同领域内容之间的联系，突出教科书的联系性。

6、体现政治学科的科学价值和文化内涵，反映政治学科在其它科学和文化进步中的作用。

7、积极探索政治课程与信息技术的整合，适当体现信息技术的应用。

8、体现层次性和选择性，将配套教材作为教材建设的有机组成部分。课程性质变化主要体现在两个方面：1、以学生生活为基础；2、以学生道德、法治发展为根本目的。

7、增加“增加知道人生而平等”；8、补充“了解不同劳动和职业的特点及其独特价值”“工匠精神”；9、增加“体会承担社会责任”；10、重视代际间的双向互动和共同成长。

1、调整结构、增减内容，构建符合教学逻辑和学生心理的教科书体系，合理的结构体系是教科书育人的载体，通过教科

书的体系结构，学生可以看到道德与法治是如何构成的，浩如烟海的学科知识是如何被选择和组织起来的。因此，教科书的体系结构构建，体现了教科书的育人价值。

2、加强学习方法的引导，使学生逐步领悟道德与法治研究的“基本套路”，加深对政治核心内容的理解，在教科书编写过程中，我们特别注意挖掘课本核心知识蕴含的思维教育价值，加强学习方法的引导，以问题引导学习，使学生从中体会课程的学习方法，领悟学习“基本套路”。从而体现教学的育人价值。

3、反映背景、重视过程、加强应用，使学生获得的基本思想使学生获得道德与法治的基本思想是本课程的重要目标，也是提升学生道德素养的重要标志。

4、发挥章节引言的“先行组织者”和章小结的“概括提升”作用，体现知识的整体性。引言是全单元（课）起始的序曲，是全章内容的引导性材料。好的引言，对于激发学习兴趣、加强基本思想教学、培养发现和提出问题的能力等都有重要作用。为更好地发挥章引言的作用，修订版教科书着重从本单元内容的引入、本课内容的概述等角度组织相关内容。在具体处理中，结合具体内容以自然的方式引入。

5、加强探究、重视“综合与实践”，积累道德与法治活动经验、培养创新意识修订版教科书非常重视学生创新意识的培养，在内容的呈现上努力体现政治思维规律，倡导探究式学习，给学生一条观察事物（情景）、发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的线索。教科书从知识内容的发展脉络、核心概念、思想方法、学习过程等方面考虑，在一些关节点上设置“思考”“探究”“归纳”等栏目，使他们通过观察、实验、比较、归纳、猜想、推理、反思等理性思维活动，促使学生领悟政治的本质，提高思维能力，积累活动经验，培养创新意识。

6、努力构建较为完善的训练系统。要经过循序渐进的训练，使学生达到对内容理解的逐步深入，双基的落实，能力的提高。正文、习题是一个整体，习题是正文的自然延续，是通过训练帮助学生理解正文内容的。例子习题整体考虑，加强基础题，注意题量、梯度。教科书的习题与中考题的定位不同，但教科书的习题可以兼顾中考（越往后可以兼顾的内容越多），但绝不等同于中考题，注意了对中考题进行加工和改造，以训练本节（单元）的核心知识。

- 1、把整个学段看作一个整体。
- 2、“理解道德与法治”是教好本学科的前提。
- 3、提高研究教材的水平 “教教材”与“用教材教”并重。
- 4、重视学生思维能力的培养。

总之，教师要不断深入钻研教材，读出教材的本意和新意，把握教材的精髓和难点，把教材内化为自己的东西，要强调教材的基础性地位和主干性作用，超越教材的前提是源于教材，必须对教材有全面准确的理解，真正弄清楚教材的本义，尊重教材的价值取向。只有这样才能更好地落实新课标，才能进行高效的课堂教学。

教师道德与法治培训心得体会篇七

9月11日，虽然天空下着绵绵细雨，但是也阻挡不了工作室成员参加培训学习的脚步。来自中原区教研室的教研员王老师为我们做了精彩的专题报告——《让儿童生活更美好，让儿童成长更精彩》。虽然只有短短的一上午时间，但是受益匪浅。

王老师以部编版三年级下册《道德与法治》教材为例，从理解课程、解读教材、研究教法三个方面为我们进行教材的解

读与分析。王老师在调研听课中发现，教《道德与法治》的老师在使用新教材的过程中，普遍存在一个严重的问题：德育课堂教学脱离了儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，回避了纷杂的现实生活。很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来，课堂教学也就无法真正触及儿童的真实内心，未能真正从儿童的心灵深处产生触动和影响，孩子理解不到、体验不到、也用不到，这样的道德学习也就成为一种无意义、无实效的学习。针对这些问题，王老师为我们分析了问题的根源：有小学思想品德教育脱离社会、家庭、学生生活的原因，也有学校生活与社会、家庭、学生生活不能整合的原因，说到底还是学校思想品德教育与生活实际脱节、背离的原因。那设置这门课究竟是为了什么？它承担什么样的教育任务？我们可以从课程标准中找到答案，就是“以儿童生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。”

作为一名《道德与法治》课的教师，听了王老师的报告，感觉责任重大，部编版《道德与法治》这门课程强调：“回归儿童生活”是针对传统德育“课堂为中心，书本为中心，教师为中心”的弊端提出来的。传统德育不能满足学生生动活泼发展的内在需求，影响了教学目标的达成，使品德课脱离了生活实际，只有让品德教育回归儿童生活，才会有知行和谐统一的可能，才会使品德课成为学生喜欢的一门生活课程。我们教师必须能够真正理解教材、驾驭教材，凭借教材呈现的话题、范例引导学生激活自己的思想，得出自己的结论。教师要合理地选择和优化教学内容，理解和创造性地使用教材，使教材的构思能在课堂教学中生动地体现出来。这样，教材才能用活用好。

课程标准对《道德与法治》课程的核心素养也做了明确的定位：“引导儿童热爱生活、学习做人是课程的核心。”教学中，我们要始终把引导儿童热爱生活、学习做人的核心素养贯彻德育的全过程，始终牢记“立德树人”的根本任务不能

动摇。在本课程中，教师要由单纯的知识传授者转变为儿童活动的指导者、支持者、合作者。教师的主要任务是努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实际培养儿童的品德和习惯，保护儿童的好奇心，引发儿童探索的欲望，让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。

总之，作为道德与法治的教师，一定要树立新的教材观，认真钻研教材，用好教材，把每一节课上好。

教师道德与法治培训心得体会篇八

我有幸参加了“上杭县第三届城区小学道德与法治、品德与社会学科教研联盟成果展示暨学科专题培训活动”，活动时间只有短短的一个上午，但活动容量却不小，听了三位老师的优质课和专家的一个专题讲座，收获满满。

不管是三位老师的优质课，还是专家的讲座，都给我一个很深的感触，那就是：社会是学生学习和发展的大课堂，是道德与法治（品德与社会）学科的基本特征，是培养“社会人”的必经之路。

道德与法治不是抽象的概念，它存在于生活之中，社会生活中人们因处理复杂的相互关系而产生道德，随着社会的发展才有了法治，人们在参与社会生活中获得适应社会的能力。因此，我们的课堂教学必须走出学校和教室这一框框，应把儿童置身于社会大课堂之中，密切联系他们的现实生活，不但把他们看成学校里的一个小学生，还要把他们看成社会上的一个小公民，让我们的校园小课堂与社会大课堂连接起来，让儿童从自己的世界出发，去观察社会，感受社会，研究社会，体会社会生活的规则，播下法治的种子，掌握参与社会生活的知识和能力。

1. 社会化的教学内容。教材篇幅是有限的，教材的内容也是

受时间和空间限制的，因此，教师必须学会灵活运用教材，通过师生共同收集与主题相关的信息资料，丰富课程资源，拓展学生的视野。曾兴俊老师教学的《不同肤色的居民》课前引导学生上网查找资料，了解世界上的主要人种，和不同人种特点；蓝晓霞老师上的《我是一张纸》让学生收集生活中的纸制品，了解它们的作用，邱羿昕老师上《小水滴的诉说》，收集了自来水的制作工序、地球上的淡水资源等视频，这些都是教材内容的有效补充，丰富了课程资源，以更好地帮助学生明理导行，三节课中，教师都有涉及相关社会规则、法律规范的渗透，如“种族歧视问题”和“节约用水，保护水资源”节“约用纸，保护森林”等相关法律法规，体现了课堂的“法治”味，学生的学习时空都得到了拓展，不再是课40堂的分钟和教室的几十平方米，学生的学习内容也不局限与课本，更多地来自于社会生活。课堂为学生提供展示信息、才能的平台，老师在参与学生课堂讨论中加以点拨，并维持秩序，指引学生学习的正确方向，课堂气氛自由、开放。

2. 多样性的教学形式。道德与法治、品德与社会的教学不是枯燥的说教，三位老师都能充分调动学生的各种感官，有像音乐课一般的放声歌唱，有像美术课一样的'剪纸、贴画，还有像语文课一样的美读诗文，又有像数学课一样的计算明理在多种活动体验中感悟内化道德要求，寓会性。

3. 大面积的学生参与。引导学生自主学习，自主参与、自觉实践是

新课程的重要理念，作为综合性课程的道德与法治、品德与社会，更应突出这一理念。三位老师的教学都很注意尊重学生的主体作用，都设计了同桌、小组合作学习、全班交流讨论，让学生都能参与到学习中来，使学生真正成为学习、教育的主人，在自主探究合作交流中学会表达、学会合作、学会与人友好和谐相处，这就是校园小课堂的“社会化”。

本次培训活动，教研室钟晓菊老师给我们做了《立足儿童生

活，科学设计纸笔测试》的专题讲座，从当前学科测试的命题角度，给我们做了一个引领，提出当前纸笔测试命题，应当立足儿童生活，拓展命题空间；关注社会热点，学习社会参与；创设问题情境，融入儿童生活等理念，可以说，当前道德与法治、品德与社会的命题，和课堂教学一样应从儿童实际生活出发，测试学生对知识的理解和运用，而不是理论性的、死记硬背的一些道理条文。

教师的教影响着学生的学，测试的指挥棒影响着教师的教，不管是从学生的发展出发，还是从社会的需要出发，我们的道德与法治、品德与社会教学都必须做到“校园小课堂与社会大课堂相结合”，让学生明理导行，学以致用，帮助学生成长为“社会人”。

教师道德与法治培训心得体会篇九

道德法治是一个社会正常运转的基石，是国家治理及个人行为准则的双重保障。作为大学教师，我们要以身作则，时刻保持敬畏法律、遵守道德的良好风范，成为学生成长路上的榜样，引导他们走向正确的道路。

第二段：道德要求

大学教师身处高等院校教育阵地，理应成为学生的道德标杆。道德要求包括对待学生尊重、保护隐私、不偏袒和不利用权利损害学生利益等，这是一名优秀大学教师应该具备的基本品质。同时，我们还应当抵制抄袭、剽窃和造假等不良学术行为，严谨的学术态度及透明的表现应是我们不可妥协的底线。

第三段：法治要求

法治是良好的社会运作的保障，作为大学教师，我们一定要紧紧把握法治意识。严格遵守学校及国家法规，绝不能披着

学术自由的外衣亵渎法律制度。在进行学术研究以及课堂教育中，一定要尊重学生的知情权、选择权、自主权，不论从事学术研究或者教育工作，都必须按照规定、规范行使职能，确保自己的行为符合法律和社会伦理的要求。

第四段：实践要求

道德与法律并不是身披外衣的虚妄话题，而是需要在实践中不断地加以体现。在实践中，我们可以根据自己的专业能力和职责，积极探索如何贡献自己的力量，为学生和社会做出更多的奉献。比如，我们可以开辟慕课，利用网络培训自己的专业知识和技能；也可以通过参与一些公益活动，践行公正、勇敢、正义的理念，积极关注社会问题，努力为解决社会问题贡献自己的力量。

第五段：总结

道德法治对于大学教师是一份厚重的责任，但不仅如此，它更是一种人格修养和精神追求。只有将道德和法律作为自己不可偏离的底线，以务实的精神和自觉的行动践行一把“三把锁定”的敬畏之心，才能更好地展现出一名大学教师应具有的高尚品质。只有这样，我们才能在岗位上不断进步，为国家、社会、学生和自我获得道德和法治的全面提升。

教师道德与法治培训心得体会篇十

5月31日，我有幸参加了“上杭县第三届城区小学道德与法治、品德与社会学科教研联盟成果展示暨学科专题培训活动”，活动时间只有短短的一个上午，但活动容量却不小，听了三位老师的优质课和专家的一个专题讲座，收获满满。

不管是三位老师的优质课，还是专家的讲座，都给我一个很深的感触，那就是：社会是学生学习 and 开展的大课堂，是道德与法治〔品德与社会〕学科的根本特征，是培养“社会人”

的必经之路。

道德与法治不是抽象的概念，它存在于生活之中，社会生活中人们因处理复杂的相互关系而产生道德，随着社会的开展才有了法治，人们在参与社会生活中获得适应社会的能力。因此，我们的课堂教学必须走出学校和教室这一框框，应把儿童置身于社会大课堂之中，密切联系他们的现实生活，不但把他们看成学校里的一个小学生，还要把他们看成社会上的一个小公民，让我们的校园小课堂与社会大课堂连接起来，让儿童从自己的世界出发，去观察社会，感受社会，研究社会，体会社会生活的规那么，播下法治的种子，掌握参与社会生活的知识和能力。

1. 社会化的教学内容。教材篇幅是有限的，教材的内容也是受时间和空间限制的，因此，教师必须学会灵活运用教材，通过师生共同收集与主题相关的信息资料，丰富课程资源，拓展学生的视野。曾兴俊老师教学的《不同肤色的居民》？课前引导学生上网查找资料，了解世界上的主要人种，和不同人种特点；蓝晓霞老师上的《我是一张纸》？让学生收集生活中的纸制品，了解它们的作用，邱羿昕老师上《小水滴的诉说》？收集了自来水的制作工序、地球上的淡水资源等视频，这些都是教材内容的有效补充，丰富了课程资源，以更好地帮助学生明理导行，三节课中，教师都有涉及相关社会规那么、法律标准的渗透，如“种族歧视问题”和“节约用水，保护水资源”“节约用纸，保护森林”等相关法律法规，表达了课堂的“法治”味，学生的学习时空都得到了拓展，不再是课堂的40分钟和教室的几十平方米，学生的学习内容也不局限与课本，更多地来自于社会生活。课堂为学生提供展示信息、才能的平台，老师在参与学生课堂讨论中加以点拨，并维持秩序，指引学生学习的正确方向，课堂气氛自由、开放。

2. 多样性的教学形式。道德与法治、品德与社会的教学不是枯燥的说教，三位老师都能充分调动学生的各种感官，有像

音乐课一般的放声歌唱，有像美术课一样的剪纸、贴画，还有像语文课一样的美读诗文，又有像数学课一样的计算明理……在多种活动体验中感悟内化道德要求，寓教于乐，生动活泼，符合儿童的年龄特点，突出表达了课程的综合性与社会性。

3. 大面积的学生参与。引导学生自主学习，自主参与、自觉实践是新课程的重要理念，作为综合性课程的道德与法治、品德与社会，更应突出这一理念。三位老师的教学都很注意尊重学生的主体作用，都设计了同桌、小组合作学习、全班交流讨论，让学生都能参与到学习中来，使学生真正成为学习、教育的主人，在自主探究合作交流中学会表达、学会合作、学会与人友好和谐相处，这就是校园小课堂的“社会化”。

本次培训活动，教研室钟晓菊老师给我们做了《立足儿童生活，科学设计纸笔测试》的专题讲座，从当前学科测试的命题角度，给我们做了一个引领，提出当前纸笔测试命题，应当立足儿童生活，拓展命题空间；关注社会热点，学习社会参与；创设问题情境，融入儿童生活等理念，可以说，当前道德与法治、品德与社会的命题，和课堂教学一样应从儿童实际生习中来，使学生真正成为学习、教育的主人，在自主探究合作交流中学会表达、学会合作、学会与人友好和谐相处，这就是校园小课堂的“社会化”。

本次培训活动，教研室钟晓菊老师给我们做了《立足儿童生活，科学设计纸笔测试》的专题讲座，从当前学科测试的命题角度，给我们做了一个引领，提出当前纸笔测试命题，应当立足儿童生活，拓展命题空间；关注社会热点，学习社会参与；创设问题情境，融入儿童生活等理念，可以说，当前道德与法治、品德与社会的命题，和课堂教学一样应从儿童实际生活出发，测试学生对知识的理解和运用，而不是理论性的、死记硬背的一些道理条文。

教师的教影响着学生的学，测试的指挥棒影响着教师的教，不管是从学生的开展出发，还是从社会的需要出发，我们的道德与法治、品德与社会教学都必须做到“校园小课堂与社会大课堂相结合”，让学生明理导行，学以致用，帮助学生成长为“社会人”。

教师道德与法治培训心得体会篇十一

作为一名大学教师，我们不仅要传授学生专业知识，更要培养学生的道德素养和法治意识。道德法治是社会文明进步的重要基石，是我们身为教师必须具备的素质。在多年的教学工作中，我深感道德法治的重要性和必要性。在此，我分享自己的心得体会。

第二段：道德

道德对于个人和社会都起着十分重要的作用。在教学工作中，我们首先要做好的就是培养学生的道德素养。我认为，道德教育不应仅仅是单一的学科课程，而应该贯穿于整个教学过程中。通过榜样力量、课程内容的体现、生活经验的分享等形式，让学生深刻认识到道德的重要性，激发他们对道德的向往。同时，我们作为教师，要带头做到以身作则，示范正确的道德行为。

第三段：法治

法治是国家治理的基石，是保障社会安宁和稳定的法规体系。作为大学教师，我们应该引导学生树立正确的法治意识，为他们的未来打好基础。首先，我们应该讲解法律知识，让学生明确了解法律的意义和作用。其次，要教育学生尊重法律、遵守法律，让他们养成良好的法治意识。最后，我们要在教学实践中注重培养学生的法治思维，如教育学生学会辨别合法合规，培养他们的公正公正、理性思维能力。

第四段：协调

道德和法治都是社会文明的重要基石，两者之间的协调是非常重要的。在教学实践中，我们不仅要注重开展道德教育和法治教育，更要努力让学生在在学习过程中体会到二者的内在联系。如在教授专业知识的同时，融入道德元素和法律规范，让学生能够全面地了解专业知识，并获得良好的道德和法律素养。

第五段：总结

作为大学教师，我们应该始终带着强烈的责任感和担当意识，不断探索和创新教学方式，提高学生的道德素养和法治意识。只有这样，我们才能切实履行自己肩负的教育使命，为社会培养更多更好的人才，为国家发展贡献更大的力量。

教师道德与法治培训心得体会篇十二

道德和法治作为社会的基础和支柱，对于一个国家的发展和人民的生活至关重要。然而，在当今时代，违法和失德现象依然在发生，需要我们每一个人都积极参与道德教育和法治教育中来。而在网络普及的今天，线上培训已成为了一种方便、快捷、高效的学习方式。本人最近参加了一些道德法治线上培训，现在分享一下我的心得体会。

第二段：感受

相信大家日常生活中也多次接触到了线上培训，它的便捷性大概是不言而喻的。关于体验感受，我们首先得从它的优势入手。线上培训无需到场，不用考虑时间和空间的限制，可以随时随地地学习，个人方便性极高，完全符合我们快节奏的生活节奏，是一种很好的补充传统教育的方式。而且线上培训的内容当前都是比较热门、实用的，让人可以快速了解各种丰富多样的知识体系。

第三段：不足

然而在现实中，道德法治线上培训存在一些不足。线上培训通常只是通过文字、图片、语音等媒体来传达信息，对于居于受众的视力、听力以及交流能力就需消耗了一些优势。然而在传统教育中，这些能力却都是必不可少的。同时线上培训的信息是单向的，学习过程几乎不需要涉及人际交往和沟通，个人的学习效果和封闭性比传统教育会高一些，但留下的可能性却更少。这也是说，在这样的学习方式下，我们缺乏适应环境和与他人交往的机会，无法对自己的想法和能力进行提升和推广是个难点。

第四段：思考

针对道德法治线上培训的不做，我们可以从以下几个方面来完善相关性。

第一个方面是培养居于受众的交流能力。笔者觉得学习要遵循“以人为本”的原则，注重提升人的自我认知能力及人际交往能力，鼓励大家在学习过程中讨论、分享意见，才能更好的形成自己的见解，同时也能与他人思考产生碰撞效果，多角度多层次地把握道德法治学科。

第二个方面是加强动态思考。从教育学的角度来看，动态培养品德教育比直接灌输知识更为重要。总的来说，我们在道德法治学科的培训中需要有持续的思考能力，才可提升人的自我管理、自我教育能力，并对今后生活有更好地指导。

第三个方面是培养互动性。个人认为，智慧课堂、在线讲座等线上培训方式，需要着重高度重视互动性。好的教学过程不仅能够提供学习材料与信息，还要适时引导学生学会提出问题并寻找答案，甚至是通过互动机制，完成思维的转化。

第五段：总结

道德法治是一个十分重要的学科，我们每个人都应该积极参与其中。线上培训虽然存在一些不足，但其便利性也是我们不能忽略的。通过培养居于受众的视力、听力以及交流能力、加强个人思考能力以及构建互动性，我们可以突破线上培训所带来的诸多不足，共同培养出更多拥有完整道德法治素养的能人、英才。

教师道德与法治培训心得体会篇十三

在当代社会，法治意识的重要性不仅仅体现在国家治理层面，也应渗透到每个公民的生活中。而教师作为传道授业解惑、培养未来人才的重要角色，更应该具备扎实的法治理论知识，同时落实到具体教育实践中。近日，笔者参加了由合肥市法制办举办的法治教师培训，获得了许多收获和心得体会，值得分享。

第二段：培训内容

本次培训分为讲座和讨论两个环节。讲座部分包括《宪法》、《刑法》等基础法律法规和案例解析，讨论部分则是针对中小学教育实践中可能面临的法律问题进行案例模拟和讨论。其中，笔者最为关注的是《未成年人保护法》和《学生组织条例》等法律法规，这些对于保护未成年人在校园内的权益、规范学生组织行为有着重要意义。

第三段：收获

通过本次培训，我有了更为全面且系统的了解法律法规，并加深了对法治教育的认识。同时，在与其他教师的交流中，我也学到了许多在教育实践中的经验和做法。例如，如何规范学生组织的权限和义务、如何防范和应对学生欺凌事件等，这些都是平时在教育教学中需要常常思考和实践的问题。此外，培训还为我提供了面对紧急情况时的应对策略，比如在校内暴力事件发生时应如何保护学生安全、如何向家长权威

和简洁地介绍学校安全措施等。

第四段：启示

参加法治教师培训让我深刻感受到了法制对于教育的重要性，也提醒自己要在教育实践中落实法制教育。例如，在纠正学生违纪行为时，不能仅仅停留在惩罚这个层面，更要以法律的视角出发，让学生认识到自己的错误与法律条例不符合，从而增强法治意识，形成正确的行为习惯。

第五段：总结

总的来看，合肥法治教师培训让我收获良多。通过培训，我不仅增加了自己的法治理论知识和实践经验，而且认识到了法治教育在教学中的重要性。尤其是在当今社会，法治对于公民的日常生活和工作有着至关重要的作用，这也是教师应该具备的基本素养之一。我相信，通过这些学习和实践，我会成为一个更加意识到法治意识的教师，并将这种法治观念渗透到我的课堂和生活中，让更多的学生受益。

教师道德与法治培训心得体会篇十四

培训中，我在老师的讲解下对新教材有了较深入的理解。可以说新教材对我们教师既是机遇，又是挑战。通过这次培训我所获得的感想与体会可概括为以下三点：

培训中，老师主要从三个维度来阐述新教材编列的目的，使我清楚地认识到教科版《道德与法治》教材的编列目的在于同世界性学校德育变革相接轨，以顺应时代的变化，推动社会主义核心价值观进教材，进课堂，进头脑。

新教材内容的设计重点在知识、技能与能力的关系上，采取的内容编列策略是知识、技能引领，活动穿插，在学习知识、技能中来培养学生学习政治的兴趣。同时，在解决日常问题

的活动过程中适时地结合学生身边的例子加以讲解，这样有助于提高课程教学的整体效果。教学内容的设计与选编符合国家对课程标准制定要求，教材内容丰富，难度适中，对有关基本知识编排和叙述，正确、合理、也符合科学性。教材中的知识点相比以前老版的《思想品德》来说较新颖、实用。通过学习，使我清楚地认识到新教材的内容是由哪些单元组成，各单元又有哪些知识点的组成，以及知识点之间的联系与区别，方老师所提供的知识框架对我们理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。

整体把握新教材不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生学习政治的积极性。只有让学生具备良好的文化素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好课程知识的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。因此较好的'整体把握政治新教材、清晰地认识并把握好教材的结构，对于一个新入门的政治教师来说是非常有必要的，也是非常有意义的。

通过老师的经典剖析，使我认识到应该怎样突破新教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的政治素养；怎样才能将一个个知识点贯穿于我们的日常政治教学过程中。我已经认识到在教学过程中，学生应主动学习，教师处于主导地位，加强对学生能力的培养。新教材贵在强调以学生为主体，充分让学生在通俗易懂但却蕴含人生哲理的知识点中轻松愉快的提高内在的政治素养，形成科学合理的人生观，价值观。

此次培训，受益匪浅。主办方精心组织、安排周到，主讲老师经验丰富、分析透彻，参会教师认真聆听、积极交流。这次新教材培训解决了教师的很多疑惑，但是还有很多的问题，需要教师在新教材的使用和教育教学实践中去探索 and 解决，对于新教材的研究和使用，将会是每个小学道德与法治教师面临的重要课题。

教师道德与法治培训心得体会篇十五

我有幸来到xxx参加xxxxx《道德与法治》骨干教师培训。期间，分别聆听了xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx等专家教授的精彩讲座，他们从《到的教室的专业发展》、《教生活、育智慧》、《以儿童为中心的学校心里教育》、《道德与法治教材的总体设计》、《做个德才一体的智慧型教师》、《深体育教师的形成》等多方面来阐述，教学语言幽默，问题剖析深入。通过本次的培训研究，使我对国编教材《道德与法治》的编写指导思想、教育主题、整体理念、教学方式等有了更深的了解，教育观念进一步得到更新，受益匪浅。以下是本人这次《道德与法治》培训研究的几点体：

小学道德与法治的编写是以马克思主义为指导，充分吸收十年德育课程改革成果，满足少年儿童思想道德成长需要，促进小学生基本文明素养，以反映人类文化成果为核心。编写目的在于同世界性学校德育变革相接轨，以顺应时代的变化，推动社会主义核心价值观进教材，进课堂进头脑，材内容的设计重点在知识、技能与能力的关系上，采取的内容编写策略是知识、技能引领，活动穿插，在研究知识、技能中来培养学生研究政治的兴趣。

教育主题鲜明。

小学低年段《道德与法治》的教育主题是适应新生活、养成好惯、奠基公共意识、培养学生的公共意识、追求创新生活。

首先，孩子从幼儿园到小学一年级是一个重要的转折点，将会引起所处的环境、所受的教育以及人际关系等方面发生巨大变化。材的改编是为了培养儿童做好心理准备、从而更好地适应新生活。其次，儿童在适应了校园新生活的基础上，针对这一时期的学生发展中存在的突出现实问题——好惯缺失，引导学生养成生活惯，培养孩子的生活能力，也是非常重要的。

再次，学生公共意识培养，是学校德育应该破解的重要课题。作为文明社会的每个公民都有责任和义务维护公共安全，恪守公共道德。最后，创新是人类的一种创造新活动，是人们的一种生活追求，它应当回归生活，走进生活，成为生活的常态。材从小学生的实际生活出发，带领学生从课堂走向创新，追求创新生活。

同生活、不同文化情境中的儿童，力求适合不同文化环境中的儿童研究的张力。最终达到多元文化的融合。多民族文化的融合、城乡生活方式的融合、主流与特殊群体的融合。

1、材采用绘本故事的形式编写，使学生更好地走出书本走向生活，在生活中研究。通过深入浅出的、道德的，科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，向生活研究，研究做人。

2、材主导学生在活动中领悟。

开设厚实多彩的`活动，使学生更好地在活动中领会书本的意义与智慧，积累更多的经验。努力创设适宜的活动环境与条，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实践地培养儿童的品德、儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望，是材教学方式的又一特性。

3、向榜样研究。材增强了榜样故事的宣传，塑造了一个又一个的研究榜样，积极引导学生开展榜样研究活动，为小学生的健康人格成长地树立了更好榜样。

4、材中有大部分的留白，使学生在研究的过程中进行辨析与反思。这是之前的教材里从来没出现过的，意在引导创造性地使用教材，并结合本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，更好地提高品德教育的针对性，突破性，已达到更好的效果。

十天的培训研究，虽然时间很短，但在xxx的精心组织下，在多位专家教授细心讲授和耐心指导下，在多位学生助理的帮助下，在与学员们的积极讨论中，我收获颇多，受益匪浅。一种全新的教育理念在我脑海中植根，一种合理的教学方式会拉近我与学生的距离，通过本次的培训研究，我即开拓了视野，又增长了知识，在今后的教育教学工作中，我会充分运用本次培训所学，更好地完成每一项工作。

教师道德与法治培训心得体会篇十六

培训中，我在老师的讲解下对材有了较深入的理解。可以说材对我们教师既是机遇，又是挑战。通过这次培训我所获得的感想与体会可概括为以下三点：

培训中，老师主要从三个维度来阐述材编列的目的，使我清楚的认识到了教科版《道德与法治》教材的编列目的在于同世界性学校德育变革相接轨，以顺应时代的变化，推动社会主义核心价值观进教材，进课堂，进头脑。

能中来培养学生研究政治的兴趣。同时，在办理日常问题的活动过程中适时地结合学生身边的例子加以讲解，这样有助于提高课程教学的整体效果。教学内容的设计与选编符合国对课程标准制定要求，教材内容厚实，难度适中，对有关基本常识编排和叙说，正确、合理、也符合科学性。教材中的常识点相比以前老版的《头脑品德》来讲较新颖、实用。通过研究，使我清楚的熟悉到材的内容是由哪些单元组成，各单元又有哪些常识点的组成，以及常识点之间的联系与区别，方老师所提供的常识框架对我们理解教材掌控教材有着非常重要而又深远的意义。

整体掌控材不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生研究政治的积极性。只有让学生具有优秀的文明素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地熟悉并掌控好课程常识的主线，才能更好地将常识有机地联系起来。

因此较好的整体掌控政治材、清晰地熟悉并掌控好教材的结构，对于一个新入门的政治教师来讲是非常有必要的，也是非常有意义的。

三、熟到应该掌握材中的重难点

教学过程中，学生应自动研究，教师处于主导地位，增强对学生本领的培养。材贵在强调以学生为主体，充分让学生在浅显易懂但却包含人生哲理的常识点中轻松愉快的提高内在的政治素养，形成科学合理的人生观，代价观。

此次培训，受益匪浅。主办方精心组织、放置殷勤，主讲老师经验厚实、分析透彻，参会教师认真聆听、积极交换。此次材培训办理了教师的很多疑惑，但是还有很多的问題，需要教师在材的利用和教育教学实践中去探索息争决，对于材的研讨和利用，将会是每个小学品德与法治教师面对的重要课题。

教师道德与法治培训心得体会篇十七

道德法治是现代社会的基石和核心价值观，是维护社会稳定和公正、保障公民权利和自由的根本保障。在大学教育中，道德法治的重要性更加凸显。作为高等教育的主要承担者，大学教师肩负着培养学生优秀品德、传承正义价值观的重任。因此，大学教师应当时刻关注道德法治建设，坚定道德理念，遵纪守法，以此来引领学生走向正确的道路。

第二段：道德法治的体现和重要性在教师职业中的具体表现

道德法治在大学教学中的体现是多方面的，包括教师的课堂教学规范、学术诚信，还有教育教学管理、师德和职业操守等方面。优秀教师要始终保持良好的职业道德，遵循教育教学规范，规范自身行为举止，以身作则，让学生能够从自己身上汲取正能量。同时，作为代表社会道德的传承者，大学

教师应该扮演好道德规范和法制教育的引导者角色，尊重法律法规，维护公序良俗，引导学生树立正确的法律观念和道德价值观，成为合格的公民。

第三段：道德法治的核心价值观在课堂中的反映

大学教师是高素质人才的培养者，他们要注重学生的思想政治素质和道德品质，让学生在课堂上感受到道德法治的精髓和价值。在教学活动中，大学教师应当教授学科知识的同时，融入生活实际和社会热点，从法律法规、道德伦理等方面进行思考和讨论，让学生了解和掌握核心价值观的内涵和基本要求，培养学生的思辨能力和大局意识，形成正确的世界观、人生观和价值观。

第四段：大学教师应当加强自身素质建设和道德法治意识提升

对于大学教师而言，道德法治是加强素质、实现自我提升和发挥示范作用的必经之路。加强道德法治意识，有助于提高教师的社会责任感，培养良好的师德和职业操守，推动教育教学改革，为学生教育提供有益引导，进一步增强理论与实践的联系，同时也有益于教师本身的个人发展。

第五段：总结

在当今时代，道德法治已成为社会的核心价值观，大学教师是社会道德和法制教育的主要传承者，肩负着使命重大的责任。我们应当树立正确的道德法治观念，加强理论学习和经验积累，积极参与社会实践，加强道德法治意识和合法意识的培养，切实推进大学教育的道德法治建设，共同推动社会构建文明和谐的法制社会。

教师道德与法治培训心得体会篇十八

法律是维护社会稳定、保障公民权利的重要保障。教育是培养未来社会栋梁的重要途径。因此，将法治教育融入教师培训，对于建设和谐社会具有重要意义。最近，我参加了一次在合肥举办的法治教师培训，让我受益匪浅。

第二段：培训内容

此次法治教师培训的内容丰富多样，包括“法律观念与法制素养提升”、“学校法人治理与学校法治建设”、“未成年人保护与健康成长”等多个板块。而这些板块的学习，让我在教育教学中更加重视法律的作用。其中，对于未成年人保护的相关法律法规的学习，使我在开展班级管理时，更加注重对学生的教育引导，使用积极的心理疏导方式，促进学生心理健康，更好地培养学生的健康成长。

第三段：学习收获

此次培训，不仅是一次知识的补充，也是一个很好地学习交流的机会。在培训过程中，我认识到在实践中很多做法是不合法的，例如严重违反法律的惩罚措施和体罚，同时认识到在日常教育工作中，也应该依据法律法规来做出合理的方案。在此次交流中，我和其他教师探讨，分享了自己的经验，使我更加深刻地认识到了法治在教育中的重要性。

第四段：前景展望

通过此次法治教师培训，我认识到法律在教育教学中的重要性，为自己的教育理念和教育工作风格加添了一抹正确的“颜色”，从而更加充满信心地去开展教育工作。同时，我也认识到，一个法治国家的基础是培养有法律素养的人才，而教师是培育这类人才的重要人物。法制教育不仅要在学生身上贯穿始终，也要在老师身上得到充分体现，这样才能让

法治社会建设更加坚实有力。

第五段：结尾

此次法治教师培训，是对教育工作的一次提高与巩固，同时也是理念与思维的一次升华。我会将所学所得回馈于工作中，为实现法治教育的目标，积极努力。相信，在法制教育持续深入的情况下，良好的社会秩序和生态面貌将在未来日益展现，我们也会为之感到骄傲、自豪。

教师道德与法治培训心得体会篇十九

篇一：

观看教师法治培训心得体会

法治教育作为教育改革的重要内容，对于学校的管理和教育工作开展来说具有重要的意义。近日，我观看了一场教师法治培训，并在其中获得了许多新的思维方式和方法，本篇文章就是我的一些感悟与心得体会，以此来与大家分享。

第一段：认识法治教育及其重要性

“法治教育”是当前教育改革中特别突出的一个教育内容，它不仅仅意味着学生们要认识法律、守法，更重要的是教师也要认识法律、守法。在教学中要将法治的理念融入到教育教学中，培养和锻炼学生的法治意识，促进其合法权益的维护，为广大青少年走向法治化社会创造良好的生活环境。教师应具备扎实的法律素养，能够将正确的价值观传承给学生，成为学生的良师益友。

第二段：培训带给我的启示

在培训中，我了解到教师应具备的法律素养含义和教师应怎

样去提高自身的法律意识和法律素养。例如，要注重对学生的法律教育，培养他们的法治意识；要关注校园安全和健康问题，提高食品安全等法律意识。从我的专业视角来看，可以通过编写带有法律意识的教案或者教材进行的教育，锻炼自己的法律意识，内化成为自己的素养。

第三段： 法治教育与师生关系的关系

教育是良心的事业，建立良好的教师和学生之间的关系对于教育的有效开展至关重要。而法治教育亦是如此，一个法治文明的环境必然意味着每一个人在这个环境里都必须遵循法律规定，这需要教师和学生教育中作为法律意识的载体。教师应当带领学生遵守学规和遵守法律，学生也应该认识到这一点并积极地配合教师。这样才能形成一个和谐的教育环境。

第四段： 法治教育的实际应用

法治教育是一项面向青少年的重要教育任务，其实际应用业已很普遍。学校通过大型讲座、适度的互动式实践教育和案例剖析等多种形式来引导师生注意自身的法律权益，提高他们的防范意识，锻炼他们的法治意识和法律素养。同时，要切实建好学校的法制建设和法律规范建设，构建建立透明、公正、明了的法规制度，促进师生的良好生活和发展环境的营造。

第五段： 收获与感谢

这次观看法治培训给我带来了非常深入的启示，随着教育事业的发展，法治教育在学校的重要程度也越来越高。我深感作为一名教师应当时刻提高自身的法律意识和法律素养，融入法治教育的理念，在教育事业中用自己的力量宣扬法治文化，同时，我也要感谢这次培训，让我收获了如此多的知识和灵感，我将会认真实施，在实践中学习，不断努力，为学生教育贡献自己的力量。