

# 2023年思想政治类论文(大全9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 思想政治类论文篇一

**摘要：**幼师思想政治课是提高幼师学生思想政治素质和道德水平的基本要求。本文通过对幼师政治课教学中存在的问题进行较为全面深入的分析，提出解决问题的对策，从而改变思想政治课教学的现状，达到有效提高教育教学质量的目的。

**关键词：**幼师；思想政治课；问题；对策

近年来，随着国家对学前教育的重视，幼儿师范教育得到了较快的发展。本校自开设幼教专业以来，学生人数不断增加，教学规模逐渐扩大，学生结构也发生了较大的变化。当前，由于受到种种因素的影响，在思想政治课教学中普遍存在教师无“激情”，学生无“兴趣”的现状。

作为思想政治课教师如何根据幼师学生的特点，提高思想政治课的教育教学质量，是我们面临的新挑战。笔者经过这几年在教学实践中取得的经验和吸取的教训，结合幼师思想政治课教学中存在的问题以及采取的对策谈谈自己的认识。

### 一、幼师思想政治课教学中存在的问题

从教师来看，有以下几个问题：

(1) 教育教学观念陈旧落后。许多教师受传统教学观念影响太深，在教学中始终固守以“自我为中心”的教育教学观点。在教学中总是把自己放在一个高高在上的位置，认为自己的

知识比学生丰富，学生必须依靠老师获得知识并接受教育。教师在教育教学的全过程中拥有绝对控制权，且这种地位不可撼动。在这种思想的影响下，老师教什么学生就学什么，老师怎样教学生就怎样学，学生必须围着教师的指挥棒转，成为教师和教材的附属品，因而使得老师可以在完全不顾学生的情况下，凭自己的思维和对教材的理解随心所欲地教学，且认为这种做法理所当然。

(2) 教学模式固定，教学方法单一。在思想政治课教学中，有些教师由于长期形成的教学思维定势，总是采用固定的教学模式和教学方法进行教学，很少根据教材内容和学生实际因材施教。例如：由于思想政治课程理论性强、内容抽象，很多教师都习惯采用填鸭式的“讲授法”，即根据已经制定好的教学目标、教学内容、教学环节按部就班地单向传递知识，学生消极被动地配合教师活动，接受知识。由于经常使用这种教学方法，容易形成教学惯性，从而导致许多教师在日常教学活动中，不愿去探索和研究新的教学方法。

(3) 缺乏对新课程标准的研究，对教材内容把握不准确。根据学生的实际情况，本校幼师学生采用的是普通高中思想政治课教材，由于与过去师范教学中使用的政治课教材不同，许多教师对新课程标准和新教材内容缺乏认真研究。在教学过程中，对如何有效地组织符合学生认知水平的教学内容缺少经验，要么引入较为深奥的理论，使教学内容太抽象、理论性太强，要么照本宣科，不对课本内容作任何深入分析，使教学内容平淡无趣。

从学生来看，有以下几个问题：

(1) 学生的基础知识较差。本校幼师专业学生来源于初中毕业生，由于受多方面因素的影响，成绩好的学生基本上都进入了高中，进入本校的这部分学生在初中阶段学习成绩普遍比较差。

(2) 受初中阶段形成的政治课程是不重要的“副科”潜意识影响，由于在初中升学考试中，政治科是开卷考试，考试成绩也不计入升学录取的总分，这部分人因而在初中阶段就形成了一种学校不重视、教师不在意、学生不爱学的“副科”现象。当这些学生进入职业学校时，就把这种所谓的“副科”意识也带到学习中来，认为在平时不用学习政治课程，只要在考试时翻开书把答案抄在试卷上就可以了。

(3) 多数学生认为政治课理论性强、内容空洞，阐述的内容与学生的实际生活存在差异，没有太大的实用价值。例如在学习“人生的真正价值在于贡献”时，有些学生认为，我们一方面在倡导奉献精神，另一方面个人主义、拜金主义思想却在现实生活中泛滥。使部分学生对这一价值观在社会生活中是否有用产生质疑，所以导致这些学生对学习政治课产生了一定抵触情绪。

(4) 对政治课缺乏兴趣。因为幼师专业的特点，绝大部分学生都是女学生，通常情况下，女生对政治课的兴趣程度要低于男生。同时，与技能课、活动课等课程比较起来，政治课的内容抽象、理论性强，学生理解困难，缺少趣味性。

## 二、对幼师思想政治课教学中存在的问题所采取的对策

(1) 教师要提高对思想政治课重要性的认识，转变落后的教育教学观念。作为政治课教师必须清醒地认识到在大力提倡素质教育的今天，学生的思想道德素质是教育的核心部分，它影响和决定着学生的性质和发展方向，转变落后的教育教学观念正是为了提高思想政治课的教学质量，培养学生良好的思想道德素质。

## 思想政治类论文篇二

### 浅谈实效性教学

作者/ 闫波

摘要：数学是需要学生冷静思考的一门学科。数学课真正的魅力在于用有效的学习方法简化、解决生活、生产中的问题，从而获得成功的喜悦和满足感，这是所有肤浅的形式不能带给学生的。

关键词：数学；课堂；学生；知识；学习

北师大教材编写组的老师曾说过“所有的形式都是围绕着让学生学会知识并应用解决问题而适时选取的”。那么该如何提高数学课堂的实效性呢？我是从以下几点考虑的：

### 一、课前的准备阶段

松，有些是对定义的阐述，有些是人为规定的讲述，有些是严密的推理、计算，还有一些生活中实际问题的解决……这些问题的授课方式是不同的，这就需要老师采取不同的情感表现。比如，起始课的轻松活泼、定义课的沉稳自然，证明计算课的严谨冷静，应用课的循循善诱。只有能把握自己情绪的教师才能将自己的课上得有生命力，上得精彩，充满吸引力。

### 二、上课的过程是教师一切行为的执行实施阶段，直接关系到学生的学习

课堂时间是有限的，所以每一分钟都是宝贵的，教师在上课时争取做到每一句话都有目的，每一句话都有教育意义。

努力让学生新接触的知识都能从学过的知识中找到可以类比的，将新知识融入旧的知识体系中。对于课堂上一些需要强化或是记忆的知识，可以采取类似语文学习的方式，（）先记忆然后在应用和反思中去理解知识、加深记忆。在授课中我要说明的是，并不是所有课都适合讨论。讨论的目的是让学

生通过交流合作，集合众人的智慧解决个人无法完成的任务，不是流于形式的活动。同样，虽然数学课的目的是利用数学知识解决生产生活中的问题，但也不是每一节课都必须用实际的问题引入，教师要结合自身的特点，设计自然的、更符合自己思维习惯的引课，才能保证一节课开头的精彩和思路的通畅。所以不能肤浅地理解“学生是课堂的主体”这一句话，每节课学生在不断的学习思考中，在运用知识解决问题过程中他们都是主体。在随堂的练习中要有一条潜藏的知识线索，那就是教学的重点。所有的练习巩固都应该围绕这一中心展开，所有的习题不应该过深过难，都围绕着中心让学生清楚地认识到本节课知识的应用范围和方法，过度的综合只会让学生理不清什么才是这一节最需要学习的。

### 三、课后的作业和巩固

生物学中说生物对能量的吸收只是获得能量的10%左右，数学的学习和这一点也同样非常相似。学生每天上课中接收了大量的信息和知识，一天众多学科的学习更是让学生有太多的知识需要记忆、理解，而学生不可能听过的都能记住，更不用说应用。他们如果不加以复习巩固的话，一天的知识能吸收10%就已经很不错了。所以每天都必须进行一定的练习，让学生通过完成作业的思考过程将所学联系到原本的认知体系中。通过习题回忆起课上的知识，从而完成知识的同化，能运用知识解决问题。在课后作业的布置是要注意“精”，绝不能让学生用大量的习题来巩固知识，提高成绩，盲目地完成大量的习题不只加大了学生的课业负担，更让学生缺少了独立思考的时间，对学生能力的提高反而是一种抑制作用。而有计划地让学生重复做一些做过、错过的题对学生的提高可能效果更明显。教师在这一环节中不只要选题、批改，更要对自己的教学及自己的习题进行整理分析、总结得失，然后进行针对性的修改。

以上就是我对课堂实效性教学的一些浅薄认识，我会在以后的工作中继续总结思考，希望能让学生学得轻松，提高能力，

让数学成为他们受益终生的学科。

参考文献：

[1]孙维刚。初中数学[m].北京大学出版社，-05.

[2]刘儒德。教育中的心理效应[m].华东师范大学出版社，-04.

## 思想政治类论文篇三

从目前国有企业思想政治工作者的整体水平看，思想理论水平不高是普遍现象，主要来源就是对思想政治工作的认识不足，认为干思想政治工作是无关紧要的工作，因此在工作上不重视，导致思想政治工作者整体素质不高。这主要是在弱化思想政治工作的国有企业中，思想政治工作者也形成了一种惰性思想，没有熟练和系统地掌握马克思主义基本理论、毛泽东思想、邓小平理论“、三个代表”重要思想和科学发展观等重要思想。思想政治工作者自身也放弃了学习的机会，对国家形势认识不足，导致了理论水平不高，综合素质亟需进一步提高，不断适应新形势党的思想政治工作的需要。国企思想政治工作没有做到与时俱进，更新程度不高。《大学》里有这样一句话“汤之《盘铭》曰‘：苟日新，日日新，又日新。’”这就说明了，知识要不断更新，这样才能适应新的形势发展需要，作为国有企业的思想政治工作者在国家改革开放深入发展的今天，一定要认清形势，不断更新思想观念，将解放思想、改革开放、创新驱动的要求持续深入思想理论体系之中，为解决新问题和新难点提供理论武器。

二、思想政治工作者知识结构不合理，在处理新问题时能力略显不足

国有企业思想政治工作者往往工作起来就事论事，缺乏系统的知识理论结构，思想理论和专业技术知识掌握都不够牢固，

而且与企业职工群众拉家常，谈心交流，党职工群众知心人的能力也略显不足。随着科学技术的进步利用新技术开展思想政治工作的能力较弱，一些工作者满足于传统的方法手段，思想政治工作的时代感、主动性、针对性和有效性不强。国有企业思想政治工作者对自身定位把控不到位，有些脱离群众的表现。在实际工作中，企业思想政治工作者肩负着稳定职工情绪、和谐内部各种关系的艰巨任务，因此一味地用命令式的口吻来解决工作上职工反映的问题，势必会影响职工情绪，因此这就需要思想政治工作者准确定位自己，不当领导的传声筒，职工的话筒，要当成领导干部与职工都信服的解说员。

### 三、思想政治工作者的年龄大都偏高，队伍老化，“青黄不接”的状况明显

在国有企业中思想政治工作因其服务中心工作的要求，导致思想政治工作队伍年龄偏低的现象较为严重。企业中的一些年轻人都转岗到专业技术岗位，这样对自己的职业生涯规划有利，对自己今后发展也更为广阔，因此国有企业思想政治工作队伍中政工干事和干部大都年龄偏大，这虽是企业中心工作的需要，但对于一个优秀企业塑造优质管理团队还尚需商榷。国有企业在招录员工过程中，对招聘的人员结构搭配有些侧重，导致思想政治工作人员“青黄不接”。在改革开放迅速发展的今天，国有企业肩负着重要领导历史使命，因此抢抓施工生产任务成为了发展的第一要务，企业在优化内部人才队伍时注重招收优秀的专业技术型人才和管理型人才，对做思想政治工作的人才招聘上侧重较少，导致国有企业思想政治工作队伍的年龄普遍偏高，这也成为了政工队伍老化的一个诱因。在思想政治工作者的培养中是一个系统工程，国有企业在培养政工人才方面期待更新观念。《中庸》里有一句话“唯天下之至诚，为能尽其性，能尽其性，则能尽人之性；能尽人之性，则能尽物之性；能尽物之性，则可以赞天地之化育；可以赞天地之化育，则可以与天地参矣。”从这里可以看出，培育人才是一个系统工程，企业领导要知人

善任，加强对思想政治工作人员的培养，不断强化政工队伍建设，确保思想政治工作队伍后继有人。

#### 四、思想政治工作者的工作作风不扎实，存在“四风”方面的问题

一是国有企业一些思想政治工作者工作方法简单粗放，作风虚浮，出现了官僚主义的倾向。在国有企业中思想政治工作因其特殊性，所有有些人在开展工作中没有研究做好工作的一般规律，不能系统掌握做好思想政治工作的逻辑关系，因此思想政治工作者的工作也就失去了群众基础，做工作就更加艰难了。二是做职工群众思想政治工作的态度简单生硬，甚至不安心工作，形式主义作风明显。这一点和上面说的是具有非常紧密的联系的，因为作风虚浮，职工群众就对思想政治工作也有了偏见，认为这就是一个人浮于事的差事，这样就形成了恶性循环，导致思想政治工作者的态度也发生了变化，工作起来就更加不得心应手了，因此也就不能安心工作，在企业职工群众中也就淡化出了视野，彻底给思想政治工作颠覆了形象。

#### 五、思想政治工作者发展平台有待企业进一步打造好，塑造好工作者的信心

在做国有企业思想政治工作中，思想政治工作者在发展道路上也认为前途渺茫，这是国有企业思想政治工作略显疲软的一个外因。挖掘深层次原因主要是在国有企业发展过程中，以经济建设为中心的主体地位让企业将追求效益作为了中心任务，这是无可厚非的，但企业的发展也忽略了物质与精神的辩证关系，企业发展一味强调物质决定精神有些片面，也一定要注重精神对物质的反作用。在这里我们不妨也重新学习一下韩愈《劝学篇》中的“行成于思而毁于随”的内容，这里的“思”我们就要认为是思想，这就要求我们思想政治工作者要打铁还需自身硬，这样企业就会给我们创造更加广阔的发展空间，为企业的中心工作贡献思想政治工作的巨大



能量。通过厘清国有企业思想政治工作的现状，经过分析事物发展的内外因的辩证关系，我们认为国有企业思想政治工作要准确定位，认清思想政治工作的任务和目标，与时俱进，明确国有企业思想政治工作的发展道路，以十八大提出的“要多谋民生之利，多解民生之忧，解决好人民最关心最直接最现实的利益问题……努力让人民过上更好生活。”为总要求，按照“任何时候都要把人民利益放在第一位，始终与人民心连心、同呼吸、共命运，始终依靠人民推动历史前进”的工作思路，继续做好国有企业思想政治工作，要“围绕保持党的先进性和纯洁性，在全党深入开展以为民务实清廉为主要内容的党的群众路线教育实践活动，着力解决人民群众反映强烈的突出问题，提高做好新形势下群众工作的能力”的群众路线工作方法，这样就能确定好国有企业思想政治工作者的发展方向。

## 思想政治类论文篇四

要提高初中思想政治课的实效，就要切实贯彻理论联系实际（一是社会实际，一是学生实际）的原则。具体来说，有以下三方面的工作。

我们的教学对象是知识尚少、抽象思维能力尚差而形象思维仍占主要地位的初一学生。单纯讲解抽象概念、原理，必然会使学生觉得索然无味、困惑不解，所以我们在教学中，必须贯彻理论联系实际的原则，借助生动形象的比喻、典故、诗词、历史的现实的国情，英雄模范人物的事迹等典型事例，将抽象的概念具体化，深刻的道理通俗化。这样既能提高学生的学习兴趣，又能借助形象生动活泼的事例，使他们加深理解记忆。

例如，讲“自由和纪律”的关系时，可用《脱线的风筝》这个寓言：“风筝迎风自由飞翔，可它还不满足。它想要是没有线的束缚，我不是可以飞得更高、更远。于是它老想摆脱线的束缚：‘准能帮助我获得自由啊！’大风自告奋勇他说：

‘我来！’于是它施起看家的本领刮起大风。蓦地，天昏地暗。‘咔嚓’一声线断了。风筝正得意忘形，可是没想到在空中翻了几个跟头便摔落在地上，落得个千疮百孔的下场”这个寓言说明风筝离不开线，受到线的约束，但线是保证风筝自由顺利飞翔必不可少的条件，它们既互相制约又互相联系。自由与纪律的关系就像风筝与线的关系一样，自由受纪律制约，纪律又是获得自由的可靠保证。接着针对一些学生上课不遵守纪律的情况指出：《中小学生课堂常规》是约束学生行为的，但它又保证了每一个学生学习的自由。倘若片面强调自由而不遵守课堂常规，那么学生就没有上课的自由了。所以，我们越是严格遵守课堂常规，便越能享受学习的自由。接着让学生们考虑一下工人、农民、教师、医生……是不是可以有不受约束的自由，通过讨论得出结论：世界上任何约束都没有的自由是不可能存在的，所以我们要自觉守纪，享受自由。

俗话说：“授人以鱼，只供一饭之需；授人以渔，则终身受用无穷。”教师的工作不仅仅是传授知识，而应注重学习方法的训练和各种能力的培养，使“讲堂”变为“学堂”，将：“单向”变为“多向”。“读、议、讲、练、用”教学法便是锻炼学生能力的好方法。

“读”——是基础的一环。重在培养学生的阅读能力和自学能力。指由教师按照教材内容与学生实际情况，根据教学任务提出适量的问题，指导学生阅读教材，编写自学提纲，整理知识内容，写知识结构图表等。这为学生“议”打下基础。“议”——是关键的一环，便于培养学生的口头表达能力。议就是要求学生展开讨论，积极发言。这样有利于学生克服胆小怕事、不敢和不善于发言的缺点，使学生学会说理，能言善辩，这对活跃思想，开阔思路，搞好各科学习和今后走向社会、参加工作都有很大作用。

“讲”——是主导的一环。这里要改变由教师一讲到底的一言堂作法，使课堂真正成为学生主动攫取知识的场所。在读

书、讨论的基础上，让学生准确而公开地提出自学中的疑难问题，锻炼学生的自学能力，表达能力，应变能力，分析与综合能力。

“练”——是消化巩固的一环。指下课前五分钟有侧重地练：一练重点问题，二练容易出错问题，三练容易忽视问题。练习题设置要有梯度，让不同层次的学生都有满足感和学习兴趣。

“用”——指灵活运用，这是政治课教学的落脚点。

一是针对学生死记硬背和照搬照抄现成答案的情况，设计灵活多变、富有思考性和运用性的练习题，考查学生对所学内容的理解程度和运用能力。比如学完《热爱社会主义祖国》后，要求每个学生出二十道爱国知识小题目，教师精选出五十道各类题型的抢答题，然后在班内以组为单位，抢答计分，对优胜组给予表扬奖励。这类活动能激发学生的学习兴趣，每位同学积极参与，踊跃发言，教学效果较好。

二是针对学生对上些基本理论不能正确理解的情况，我们采取理论联系实际的方法，将“小课堂”与“大社会”有机结合起来。具体做法是：学习课本基本理论时，让学生从现实生活中寻找、调查，用直观的感性的知识代替抽象的理论。

例如，在学《热爱劳动，艰苦奋斗》一课时，针对一部分学生大手大脚，花钱如水，不讲节约，讲阔气，比享受，比“大方”的情况，有针对性地要求学生做两件事：一是让学生作一次家庭调查，了解家庭收入、开支情况、人均生活水平在当地处于什么位置；二是自己算一笔帐，包括每年穿衣、吃饭、书杂费、其他开支需要多少钱，这些支出占家庭（父母）的收入的比例、占家庭总支出的比例，这些开支中哪些是必需的、哪些是可有可无的、哪些是毫无必要的。通过这样的活动，学生受到很大触动。同时也提高了学生的综合思维能力、辩证分析问题的能力、社会活动能力和思想觉

悟。

觉悟的提高主要表现在行动上。我们根据初一思想政治课的特点，把课后围绕该课进行思想政治教育的辅助活动落到实处，使学生做到知行统一。要真正达到行为教育的实效，就应对学生进行行为考核。这项考核应纳入学校政教、教学、班主任工作计划，并由政教干部统一组织与安排，与贯彻《中学生日常行为规范》和学校、班级常规结合起来，使班主任、团队干部、政治教师做到步调一致，保证行为考核能够按要求完成。

具体做法是：政治教师平时每一课教学后都提出相应的行为要求，并进行一次主要是让学生自评和互评的考核，作为平时考核成绩。在期末考试时，进行相应的学期行为考核。先将每课提出的行为要求归纳概括印发数份，然后在学生自评互评的基础上参考家长意见，学校政教处、班主任德育、操行考核情况等开展行为考评。学期行为考核成绩可和学校期中、期末考试（知识考评）按比例记分。

这些措施对于学生良好行为习惯的养成有很大帮助。

为鼓励学生参与到社会大课堂中来，培养学生多种能力，可在行为考核的同时进一步改革考试方法，实行闭卷与开卷相结合、笔试与口试相结合的考试方法。

把课本基础知识作为闭卷考试内容，把政治小论文、调查报告、演讲、辩论等作为开卷考试内容，以求达到考查学生知识和能力的要求，同时又调动学生学习思想政治课和课堂参与的积极性，这为提高思想政治课的实效又添新动力。

## 思想政治类论文篇五

“空白”，即于教学过程中设定一定的时间，让学生自己组织学习，或预习复习，或归纳演绎。“空白”作为教学中的

艺术，在强调素质教育（一上网第一站xfhttp教育网）的今天，尤其值得我们研究和探讨。

## 一、“空白”的意义

### （一）充分发挥学生的主体作用

“空白”艺术的主旨在于留给学生相当的时间，由学生自己对学习内容进行分析、消化，使学生由被动接受变为主动思考。这将激发每个学生分析问题和解决问题的热情，使之真正成为课堂的主人。

### （二）逐步提高学生的学习和素质和

“空白”艺术要求教师放弃“满堂灌”“填鸭式”的传统教学方法，彻底克服教者“包办代替”、学者“生吞活剥”的现象。教师将由演员变成导演，学生则由台下的观众变成领衔主演。在“空白”中，学生在教师的指点下，按照自己的思路来解析概念、归纳原理，根据自己的特长来确定掌握内容的具体方式，从而培养学生的思考能力、应用能力和自学能力，提高学生学习的主动性和自觉性。

### （三）调动学生学习的兴趣和积极性

“空白”艺术的特点是：教师指导，学生操作。在“空白”中，学生既要动脑又要动手，或“悟”，或“做”，或“记”，灵活多样的学习方法必将诱发学生的学习灵感，不同思维特点的学生皆可找到用武之处，从而增强教学过程的趣味和学生学习的信心。

### （四）大幅度提高课堂教学效率

运用“空白”艺术，教师的主导作用和学生的主体作用都能得到比较充分的发挥。一方面，教师必须于课前对课堂教学

作精心的研究和策划，科学地组织教学内容和教学过程，每道题、每句话都应充分准备。另一方面，学生必须积极参与，充分发挥主观能动性。在“空白”中，教与学得到有机统一，学生对学习内容的认知和掌握程度必然会有较大的提高，达到事半功倍的效果。

## 二、“空白”的操作

### （一）在“空白”中“悟”

“悟”是领会，是理解，是温故知新，是由感知到思辨的升华。思想政治课的内容理论性强，一些概念、原理十分抽象，单凭教师分析讲解显然不够，至于希望通过“讲得多、讲得细、讲得深”达到学生的透彻把握更是缘木求鱼。孔子说，“学而不思则罔”。这个“思”，就是“悟”。

在新授概念时，教师应在点化之后让学生自己去“悟”。譬如物质概念中的“客观实在”，教师应该告诉学生，所谓“客观实在”，就是“不依人的意识为转移”，所谓“不依人的意识为转移”，就是“无论你能看得见看不见，摸得着摸不着，相信不相信，承认不承认，它都实实在在地存在着”，然后就留足学生思考的时间。

任何眉飞色舞、精辟绝伦的讲解、例举，都取代不了学生自己对马克思主义哲学这一最基本概念的感悟。

[1] [2] [3]

## 思想政治类论文篇六

浅谈企业文化建设与思想政治工作【1】

论文关键词：企业文化；思想政治工作；统一性

论文摘要：文章探讨了企业文化与思想政治工作的统一性，并提出了建设企业文化中加强思想政治工作的措施。

随着计划经济向市场经济体制转变的逐步深入，计划经济体制下形成的思想政治工作对市场经济条件下的企业发展和管理，表现出诸多不适应。

其中最主要的，就是缺乏企业个性色彩。

而企业文化理论的引进，恰恰弥补了传统思想政治工作的不足，而且使职工思想政治工作的优势重新得到了发挥。

企业的职工思想政治工作与企业文化建设是相辅相承密不可分的。

笔者认为，企业文化建设为思想政治工作创新提供了路径和平台。

## 一、企业文化与思想政治工作的统一

### (一) 企业文化的内涵

企业文化是指在一定的历史条件下，企业及员工在生产经营和变革的实践中逐渐形成的共同思想、作风、道德观念和行为准则的总称。

它包括价值观念、行为规范、伦理道德、风俗习惯，规章制度、精神风貌等主要内容。

作为一种文化思想，优秀的企业文化，会使企业职工感受到很深的归属感，并对其产生强大的凝聚力，使个体通过对群体事务的参与，利用各种方式释放出自身的能量，发挥聪明才智，为群体做出贡献。

### (二) 思想政治工作的内涵

思想政治工作是党的优良传统和政治优势。

它是在党的正确领导下，用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“科学发展观”重要思想及科学发展观教育人、说服人、转变人的思想，引导人的行为，提高人的思想政治素质的实践活动。

但就本质而言，都是做人的工作，其目的是调动人的积极性、主动性和创造性，创造

### (一) 建设企业文化中加强思想政治工作的必要性

企业文化建设作为企业的一项系统工程，它的培植、塑造和强化，需要通过思想政治工作的加强和改进来保证。

在企业文化建设中，既要高度重视思想政治工作，又要在继承优良传统的基础上改革创新，提高思想政治工作的质量，以适应现代企业制度的发展要求。

同时在企业文化建设中，不但要加强和改进思想政治工作，而且还必须掌握科学的方法，既要有理论的灌输，又要有形象的安装；既要有政策的疏导，又要有榜样的示范；既要有知识的启迪，又要有物质的激励，这样才能拓宽思想政治工作的渠道，增强思想政治工作的吸引力和凝聚力，形成有利于企业文化建设的政治思想环境。

### (二) 建设企业文化中加强思想政治工作的可行性

企业文化建设与思想政治工作都是以尊重人、理解人、关心人、激励人为共同的出发点，都强调协调好企业内部的人际关系，重视培养人的集体意识和提高人的思想道德素质，都主张通过改变企业中最活跃的成分“人”来达到改变企业物质产品、行为、制度和精神状态的目的。



正是由于企业文化脱离了物质、行为和制度的表象，具有和思想政治工作相同的为企业改革发展提供思想保证、精神支柱和动力源泉作用，使得思想政治工作能够顺理进入企业文化建设领域。

### 三、建设企业文化中加强思想政治工作的措施

#### (一) 树立以人为本的观念

随着现代企业管理制度的建立与完善，企业管理逐步向以人为本过渡，企业发展向国际先进水平迈进，经济行政与思想政治工作在企业管理中已相互揉和在一起，相互渗透，相互作用。

一是深入基层，加强交流。

通过与基层干部职工的深入交流，解决他们在工作中遇到的困难，提高他们对企业改革的认识，加强他们对企业经营理念和价值观的认同，提高企业的凝聚力。

二是通过思想政治工作向干部职工宣传改革开放所取得的成就和面临的问题，提高广大干部职工对企业改革的思想认识，从容应对企业改制所带来的挑战和困难，把广大干部职工的思想统一到企业的改革发展事业上来，促进企业文化的建设。

#### (二) 完善制度文化

制度文化是企业从制造产品和服务的实践、企业行为文化的具体表现中提炼出来的一系列制度的总和，比如企业领导制度、企业组织机构、企业管理制度、企业的民主制度以及现场管理、生产服务标准、业务流程等，具有公认、权威和稳定等特点，对企业物质文化和行为文化起到了评判和制约的作用。

制度文化是企业各方面工作长期总结的产物，不是思想政治工作有能力包办的。

所以，思想政治工作者可从保障企业改革发展稳定和社会、企业、员工三者和谐的角度，用敏锐的政治视角和大局意识对现行的规章制度的进行审视，对制度体系提出科学合理性的建议。

同时，思想政治工作也可通过行之有效的工作，为优化后制度的贯彻落实营造更好的内部环境。

### (三) 加强现代人才价值观的教育

随着社会转型，社会价值越来越多样化，价值观念的激烈冲突和深刻变革是当代人类文明进程的突出表现。

很多企业职工的人生价值观也出现了微妙变化：一是价值主体的自我化，二是价值取向的功利化，三是价值目标的短期化。

对于这些新的价值取向，企业思想政治工作者必须加强教育引导工作，坚持对现代人才进行理想信念教育和正确价值观教育。

在教育引导过程中，将定量分析的科学方法引入价值观研究，逐步建立一套价值冲突预警机制，紧跟时代脉搏，及时采取有效措施，对偏激思想主动进行调控，使现代人才的价值观沿着正确方向发展。

### (四) 打造优秀企业团队

企业文化中有一个重要的理论就是团队理论，团队指的是处于同一环境中，彼此能够建立起共同的价值观、志同道合的人生观，容易形成坦诚沟通，共同激荡创意，相互鼓励及启

发事业的成就感的员工群体，这样的群体具有较强的凝聚力，能够心往一块想，劲往一处使，汇集起巨大的创造力量。

在开展团队学习的过程中，要充分运用现有的机构和组织形式，如“职代会”“qc小组”、“青年文明号”、“职工之家”等，将职工较好地吸引到企业的周围；要在企业内部进行良好的沟通，构筑自上而下的畅通的信息传递渠道，让职工及时全面地了解企业的发展方向、政策制度、管理措施，形成“上下同欲”的理想氛围。

### (五) 促进企业道德建设

企业道德文化是企业文化的重要组成部分，也是当代企业文化管理的核心内容之一。

企业道德通过道德规范、道德教育、道德评价、道德行为等来调节企业内外的各种关系，为企业发展创造良好的环境和条件，为企业形成宝贵的无形资产。

企业道德建设是一项复杂的系统工程，需要通过思想政治工作从各个方面进行长期、艰苦的努力才能见成效。

企业可以利用报告、培训、广播、座谈等典型的思想政治形式，对员工进行企业道德的基本原理、基本规范、基本内容的宣传教育，引导教育员工充分认识企业道德产生的必然性，充分认识企业道德对于建立现代企业制度，增强企业的核心竞争力的重要性。

总之，企业文化和职工思想政治工作二者的关系是相辅相承密不可分的，企业的不断改革，可以促进企业文化的发展，而企业文化的发展又为企业改革创造了一个良好的文化环境，能够有效地帮助人们更新观念，凝聚人心，推动企业不断改革，不断发展。

## 参考文献

[1]王其申. 浅谈新形势下企业文化与思想政治工作的关系[j]. 企业与经济管理, , (12).

林庆生. 思想政治工作、企业文化建设和经营管理紧密结合[j].江苏纺织, , (2).

常海峰, 刘俊喜. 从企业文化功能看对现代人才的政治教育[j].集团经济研究, 2007, (3).

## 初中思想政治教学中的情感教育渗透【2】

摘要：教育离不开情感的渗透，教师在教学过程中离不开情感的教育。

本文主要论述在思想政治课教学中渗透情感教育的必要性和探讨了如何在教学中渗透情感教育。

情感教育在思想政治课的教学中具有先天优势。

关键词：初中政治；情感教育；知行统一

情感教育是在素质教育的背景下，教师所追求高境界的理想教学，并通过教师的教学活动的实践磨练，探索与研究促进学生综合素质全面提高，形成师生合作，富有特色的教学风格，不断创新自己的教学方法与模式，实现教学精神与教学能力新的突破。

### 一、思想政治课中渗透情感教育的必要性

(一)教学性质决定了必须在思想政治课中渗透情感教育。

思想政治课是对学生系统进行思想品德教育和初步的马克思

主义常识教育以及有关社会科学常识教育的必修课程，是学校德育工作的主渠道，是我国学校教育社会主义性质的标志。

“德育工作能真正体现实效性，情感教育必不可少，”教育就“爱”，缺乏“爱”的教育不是真正的教育。

与其他课程相比，思想政治课在教学上更应该体现出情感的渗透，否则就变成空洞的理论说教，枯燥无味，不能引起学生的兴趣，更不能达到政治课的教学效果。

(二)教学原则决定了必须在思想政治课中渗透情感教育。

知行统一原则是政治学科教学的一个重要原则。

只有在教学过程中有机地融入情感，才能达到知行统一的效果，只有把传授知识同陶冶情操、提高觉悟有机地结合起来，政治课的实效性才能体现出来。

思想政治课教学，作为一门对学生进行思想政治教育的课程，不仅要解决“知”与“不知”的矛盾，还要解决“信”与“不信”、“行”与“不行”的矛盾，如中学政治课“采用以例说法的方式，对学生进行法律常识的教育。

”虽然“法”是严肃的，但如果没有动之以“情”，就不能晓之以“理”和晓之以“法”。

这就要求思想政治课教师更应在教学过程中注入情感，调动学生的情感、情绪，提高课堂教学效率和学生的学习效果。

## 二、思想政治课中渗透情感教育的实施方法

(一)气氛。

教师在教学中的主导情绪应该是快乐的、积极的、亲切的，这样才能营造一种轻松的课堂气氛，让学生在轻松、愉快状

态下学习，当老师面带微笑、怀着喜悦的心情走进教室时，学生也会因此感染了老师这一积极情绪，从而倍感亲切、温暖、快乐之情油然而生，这样，学生神经放松，情绪饱满，也就会敞开心扉，是课堂充满应有的生气和活力，从而更好地发挥主体功能。

## (二) 语言。

语言能够打动人的心，完全是因为它包含着一种激情、一种心灵深处的心声，是一种灵魂和情感的流露。

一堂课效果的好坏，教师的激情性语言往往对学生产生极强的感染力，能收到极好的教学效果。

由此可见，教师的语言修养、运用语言的艺术在课堂中往往起到特别的作用。

不仅要注意讲课的教育性、逻辑性、规范性等，更应重视讲课的语音、语调、动作、表情的感染作用，或如小桥流水，娓娓动听，清新自然，或慷慨陈词，高亢激昂，或喜笑怒骂，尽现于色，或储蓄委婉于内，来渲染气氛，增强号召力和感染力，以提高学生的学习兴趣和兴趣，以达到良好的教学效果。

而在课堂教学中，要想施教于学生，教师自己首先要进入角色，挥洒真情，用激发学生情感的语言，把课本中无声无情的文字变成有声有情的语言，使教学语言如出我口，如出我心，以此来感染学生，增强其艺术表演力。

## (三) 事例。

拣取一些学生所关注和感兴趣的事件和典型事例，既能拓展学生的知识领域、开阔学生的视野，同时，又能增强思想政治课的魅力，调动学生的学习兴趣和积极性，从而激发他们的积极情感体验，更好地启动学生的思维活动，使课堂活起

来。

## 思想政治类论文篇七

### 1. 新形势下事业单位思想政治工作推进的意义

#### 1.1 拓展思想政治教育的空间

社会主义市场经济体制的确立,促使整个社会的迅速转型,不仅要求事业单位决策和行为的透明化,而且需要事业单位职能的转变,提高工作的效率和竞争力水平。在此,思想政治工作不能够因循以往的陈旧理念,而且要在树立“利益观念”、“竞争观念”、“效率观念”、“平等观念”、“自由观念”的基础上,将这些观念注入思想政策教育内容当中,使其能够成为“敢于突破”、“锐意进取”、“勇于拓展”兼具的思想政治工作理念。

#### 1.2 提高思想政治工作的效率

新形势下,信息网络技术的触角深入事业单位工作领域当中,“信息化”、“数字化”、“网络时代”等名词,也逐渐成为事业单位思想政治工作的标签,各种新颖的思想政治理念,能够及时地共享于全国各地的事业单位,形成覆盖面广、时效性强的思想政治体系,大大提高了思想政治工作的效率水平。在机遇方面,思想政治工作的资源得以丰富,以及在思想政治工作手段方面,以趣味性的图形、视频、动画和声音等,调动事业单位工作人员主动接触获取信息的积极性,并使得每个人员都能够成为思想政治工作的“参与者”。

#### 1.3 推动思想政治理论的发展

随着社会的开发性发展,我国事业单位的思想政治工作不再偏安一隅地某个地区,甚至局限于本国。其他国家某些先进的思想政治教育理念,同样值得我国事业单位的参考借鉴。笔者认

为, 思想政治教育属于全球性的学习活动, 凡事有利于促进社会发展、稳定社会秩序、维护人民群众利益等的思想政治理论, 都可以尝试性融入到事业单位的思想政治工作当中, 丰富思想政治工作的理论。这样一来, 事业单位思想政治工作才有可能得以科学化和系统化地发展。

## 2. 事业单位思想政治工作推进的建议措施

### 2.1 坚持“意识形态化”

思想政治工作开展的目的是, 就是将某种先进的意识传达给事业单位的员工, 并获得他们的认同和支持, 为此要求事业单位在推进思想政治工作时, 要强调政治的主流意识, 一方面需要反思事业单位思想政治工作的现状, 找出思想政治工作存在不周的地方, 并在归纳总结的基础上, 吸取失败的经验教训, 另一方面是在引入其他思想政治理念的时, 要以社会主义的价值衡量思想政治理念的先进性与否, 一旦发现与社会主义社会发展相悖的理念, 要保持高度的警惕, 并去除其糟粕, 避免错误和有害思想的腐蚀。换句话说, 思想政治工作的推进, 必须符合当前事业单位发展的实际情况, 不应该将政治当成一种虚拟化的观念, 而应将其视为形态化的意识, 结合事业单位的实际工作, 最终形成事业单位发展的重要思想理念。

### 2.2 注重“教育多样化”

思想政治活动在不同的环境下, 其实践性特征具有差异性, 而当前的思想政治理念五花八门, 包括公民教育、宗教教育、道德教育和价值观教育等, 都有可能渗透进事业单位当中。我国事业单位思想教育的特征是“强制性灌输”, 将认为是思想政治工作的主导意识和道德规范, 强制性要求事业单位的员工遵循与支持, 但这种教育方式明显缺乏灵活性。在此, 笔者认为事业单位思想政治教育应该采取多样化的方式, 在事业单位现有部门设置的基础上, 由国家设置专门的思想政治教育机构, 负责各个事业单位思想政治教育, 由该机构制定各个事业



单位思想教育的计划,并组织和安排相关思想教育活动的开展,为保持与社会发展的同时,思想教育的方法和手段要有所创新,譬如隐性渗透式教育的采用,以愉悦性和潜隐性的特征,促使“寓教于乐”教育氛围的形成。

### 2.3强调“对象参与性”

每一种思想教育道德观念的萌芽,直至具体道德行为的形成,需要经历一个长期的流程。事业单位思想政治工作的开展亦是如此,在设置思想政治工作场景之后,逐步引导单位员工的进入,同时采用体验选择的教育方式,强调员工问题与矛盾的处理,适时员工的立场才会逐渐形成,并生化危机稳固的思想模式。以上流程中,事业单位要强调“对象参与性”,将每一位单位员工视为不可或缺的工作主体,不仅需要重视员工在工作中的问题与矛盾,为其解决问题和矛盾,还需要尊重他们在工作中的自主性和独立性,考虑员工对象的实践能力,将思想政治教育融入到实践活动当中,以保证员工都能够切实接触思想政治教育的教育。

### 2.3表明“教育层次性目标”

事业单位思想政治工作的内容并非一成不变,在事业单位发展的同时,其思想政治工作的内容也随之变化,内容深度方面将不断拓展,使得思想教育的内容出现层次化特征。不同年龄阶段的事业单位员工,对思想政治工作的理解角度和深度不一样,要求在开展思想教育活动的时候,应设置层次性的教育目标,为每个部门、每个岗位,甚至每一位员工量身定制合适的教育计划,将思想教育与事业单位的工作相结合,譬如强调工作的职业道德观念、团结合作精神、独立进取意识等,最终形成根深蒂固的思想政治观念。

## 3. 结束语

新形势下事业单位思想政治工作的推进,不仅拓展了思想政治

教育的控制和提高了思想政治工作的效率,而且推动了思想政治理论的深度发展,期间通过坚持“意识形态化”、注重“教育多样化”、强调“对象参与性”、表明“教育层次性目标”等,可有效推进事业单位的思想政治工作发展。

## 思想政治类论文篇八

我们的教学对象是知识尚少、抽象思维能力尚差而形象思维仍占主要地位的初一学生。单纯讲解抽象概念、原理,必然会使学生觉得索然无味、困惑不解,所以我们在教学中,必须贯彻理论联系实际的原则,借助生动形象的比喻、典故、诗词、历史的现实的国情,英雄模范人物的事迹等典型事例,将抽象的概念具体化,深刻的道理通俗化。这样既能提高学生的学习兴趣,又能借助形象生动活泼的事例,使他们加深理解记忆。

例如,讲“自由和纪律”的关系时,可用《脱线的风筝》这个寓言:“风筝迎风自由飞翔,可它还不满足。它想要是没有线的束缚,我不是可以飞得更高、更远。于是它老想摆脱线的束缚:‘谁能帮助我获得自由啊!’大风自告奋勇他说:‘我来!’于是它施起看家的本领刮起大风。蓦地,天昏地暗。‘咔嚓’一声线断了。风筝正得意忘形,可是没想到在空中翻了几个跟头便摔落在地上,落得个千疮百孔的下场”这个寓言说明风筝离不开线,受到线的约束,但线是保证风筝自由顺利飞翔必不可少的条件,它们既互相制约又互相联系。自由与纪律的关系就像风筝与线的关系一样,自由受纪律制约,纪律又是获得自由的可靠保证。接着针对一些学生上课不遵守纪律的情况指出:《中小学生课堂常规》是约束学生行为的,但它又保证了每一个学生学习的自由。倘若片面强调自由而不遵守课堂常规,那么学生就没有上课的自由了。所以,我们越是严格遵守课堂常规,便越能享受学习的自由。接着让学生们考虑一下工人、农民、教师、医生……是不是可以有不受约束的自由,通过讨论得出结论:世界上任何约束都没有的自由是不可能存在的,所以我们要自觉守

纪，享受自由。

俗话说：“授人以鱼，只供一饭之需；授人以渔，则终身受用无穷。”教师的工作不仅仅是传授知识，而应注重学习方法的训练和各种能力的培养，使“讲堂”变为“学堂”，将：“单向”变为“多向”。“读、议、讲、练、用”教学法便是锻炼学生能力的好方法。

“读”——是基础的一环。重在培养学生的阅读能力和自学能力。指由教师按照教材内容与学生实际情况，根据教学任务提出适量的问题，指导学生阅读教材，编写自学提纲，整理知识内容，写知识结构图表等。这为学生“议”打下基础。“议”——是关键的一环，便于培养学生的口头表达能力。议就是要求学生展开讨论，积极发言。这样有利于学生克服胆小怕事、不敢和不善于发言的缺点，使学生学会说理，能言善辩，这对活跃思想，开阔思路，搞好各科学习和今后走向社会、参加工作都有很大作用。

“讲”——是主导的一环。这里要改变由教师一讲到底的一言堂作法，使课堂真正成为学生主动攫取知识的场所。在读书、讨论的基础上，让学生准确而公开地提出自学中的疑难问题，锻炼学生的自学能力，表达能力，应变能力，分析与综合能力。

“练”——是消化巩固的一环。指下课前五分钟有侧重地练：一练重点问题，二练容易出错问题，三练容易忽视问题。练习题设置要有梯度，让不同层次的学生都有满足感和学习兴趣。

“用”——指灵活运用，这是政治课教学的落脚点。

一是针对学生死记硬背和照搬照抄现成答案的情况，设计灵活多变、富有思考性和运用性的练习题，考查学生对所学内容的理解程度和运用能力。比如学完《热爱社会主义祖国》

后，要求每个学生出二十道爱国知识小题目，教师精选出五十道各类题型的抢答题，然后在班内以组为单位，抢答计分，对优胜组给予表扬奖励。这类活动能激发学生的学习兴趣，每位同学积极参与，踊跃发言，教学效果较好。

二是针对学生对上些基本理论不能正确理解的情况，我们采取理论联系实际的方法，将“小课堂”与“大社会”有机结合起来。具体做法是：学习课本基本理论时，让学生从现实生活中寻找、调查，用直观的感性的知识代替抽象的理论。

例如，在学《热爱劳动，艰苦奋斗》一课时，针对一部分学生大手大脚，花钱如水，不讲节约，讲阔气，比享受，比“大方”的情况，有针对性地要求学生做两件事：一是让学生作一次家庭调查，了解家庭收入、开支情况、人均生活水平在当地处于什么位置；二是自己算一笔帐，包括每年穿衣、吃饭、书杂费、其他开支需要多少钱，这些支出占家庭（父母）的收入的比例、占家庭总支出的比例，这些开支中哪些是必需的、哪些是可有可无的、哪些是毫无必要的。通过这样的活动，学生受到很大触动。同时也提高了学生的综合思维能力、辩证分析问题的能力、社会活动能力和思想觉悟。

觉悟的提高主要表现在行动上。我们根据初一思想政治课的特点，把课后围绕该课进行思想政治教育的辅助活动落到实处，使学生做到知行统一。要真正达到行为教育的实效，就应对学生进行行为考核。这项考核应纳入学校政教、教学、班主任工作计划，并由政教干部统一组织与安排，与贯彻《中学生日常行为规范》和学校、班级常规结合起来，使班主任、团队干部、政治教师做到步调一致，保证行为考核能够按要求完成。

具体做法是：政治教师平时每一课教学后都提出相应的行为要求，并进行一次主要是让学生自评和互评的考核，作为平时考核成绩。在期末考试时，进行相应的学期行为考核。先

将每课提出的行为要求归纳概括印发数份，然后在学生自评互评的基础上参考家长意见，学校政教处、班主任德育、操行考核情况等开展行为考评。学期行为考核成绩可和学校期中、期末考试（知识考评）按比例记分。

这些措施对于学生良好行为习惯的养成有很大帮助。

为鼓励学生参与到社会大课堂中来，培养学生多种能力，可在行为考核的同时进一步改革考试方法，实行闭卷与开卷相结合、笔试与口试相结合的考试方法。

把课本基础知识作为闭卷考试内容，把政治小论文、调查报告、演讲、辩论等作为开卷考试内容，以求达到考查学生知识和能力的要求，同时又调动学生学习思想政治课和课堂参与的积极性，这为提高思想政治课的实效又添新动力。

## 思想政治类论文篇九

### 一、思想政治教育渗透性的外延

思想政治教育的渗透性，其外延主要包括两方面：一方面，思想政治教育渗透性的基础与方式，是活动和环境。人是在特定的历史条件下产生的，由此，渗透性教育的开展，也应该以大小环境为基础。若是脱离客观环境，渗透性教育也将失去依托，成为空头的政治。加之，在一定的环境条件之下，人的思想观念的形成主要是借助实践活动。因而思想政治教育中，渗透性教育要实现教育目的，还是要利用环境与活动的规律。另一方面，因为人的自愿选择，最终促使人们思想观念的形成。因此，人作为一个主体，他们具有能动性，对客观环境、物质条件的认识和感受，逐渐形成自己特有的思想观念。客观存在的东西，外在的思想观念，能否为人们接受，主要还是与人自愿选择有着紧密的关系。

### 二、思想政治教育渗透性的特性

渗透性教育必须遵循教育明确性的目的，以及运用满足多样性要求的方式。同时，思想政治教育要寓于环境、活动、情感，由此，思想政治教育的渗透性主要表现出三个方面的特性，主要为以下：思想政治教育的渗透性的非强制性人们思想观念的形成，关键在于人们的自愿选择，思想政治教育的渗透性，就是利用环境与活动蕴含的内容，让学生自愿、自主的选择，将正确的观念与道德思想，转化成为学生内在的观念和行为。思想政治教育的渗透性，在整个过程中重点突出的是人自主、自愿的选择，也就是非强制性特点。思想政治教育渗透性的愉悦性教育的渗透性，采取多样灵活的教育方式，是对以注入式为主的教学方式的改变。在教学过程中，借助多样式的实践活动、各种知识与理论的学习，调动学生的学习积极主动性，增强学生的竞争意识，让学生在整個教学过程中，以愉快的方式学习和接受教育。因此，思想政治教育的渗透性体现了愉悦性这一特点。思想政治教育渗透性的隐蔽性当前随着科学技术的快速发展，人们的交往越来越频繁密切，特别是收到广播、电视、计算机等互联网技术等对社会环境的影响，也相应的推动了人们思想教育的发展。思想政治教育的渗透性，符合当前的社会背景，借助社会网络媒介，思想政治教育由显性教育，逐渐转变为隐性教育。渗透性教育的目的，通过隐性教育实现，其渗透在人们的日常生活与工作中，在教育形式、途径以及策略上更具隐蔽性，以潜移默化的方式影响学生。无意识性正是因为思想政治教育渗透性的隐蔽性这一特性，使得思想政治教育的形式、途径及策略也更隐蔽，由此，在教学中，渗透性教育并不是一味的灌输教学知识，其也多现在对学生主要是在不知不觉中、潜移默化实现影响和教育，最终完成教育的目的。总之，思想政治教育的渗透性又具有无意识性的特性。

### 三、思想政治教育的渗透性的方法

说理引导法在思想政治教育中，我们可以通过对某种思想理论的阐述，以此方法来说服人和教育人。例如，开展学术报告、学术专题讲座、举办文化沙龙、知识竞赛等课堂教学活

动，通过这些非传统的活动让学生从正面的方向，学习和接受马列主义、毛泽东思想、邓小平理论等思想政治理论，并且让学生不断提高思想觉悟，实现各方面的全面发展。实践锻炼方法在教师的指导下，可以有目的、有计划的组织一些实践活动，训练和培养学生的品德和行为。思想认识来源实践，通过举办大型的文艺活动、体育比赛、文学艺术欣赏、社会调查等活动，让学生在实践中，不断树立科学正确的世界观、人生观、价值观，培养优秀的道德品质，养成良好的行为习惯。熏陶感染方法在思想政治教育过程中，老师可以充分利用当前的社会环境，为学生创设教育情景，感染和熏陶学生，在潜移默化中提升学生的思想品德，在这个过程中让他们的品德得以生化。熏陶感染法主要包括三种形式：人格感化、环境熏陶与艺术熏陶。通过一系列活动，诸如先进人物事迹报告、专题教育片等，在艺术鉴赏与艺术创作活动中，让学生在潜移默化中受到熏陶，实现思想政治教育渗透性的教学目标。五、结论本篇论文通过对思想政治教育渗透性的介绍，让我们深刻的领会了思想政治教育渗透性的重要意义。为了让思想政治教育更健康的发展，并不能单纯的依赖传统的填鸭式教学，而应该在思想政治教育中，需要更好的发挥和利用渗透性教育，以便挖掘学生的兴趣，让学生在无意识的情况下接受和学习，最终实现思想政治教育的教学目标，培养学生良好的思想和行为习惯。