

# 长方体与正方体的体积教学反思 长方体和正方体教学反思(通用19篇)

奋斗是一种不畏艰难和坚持不懈的精神，只有经历了奋斗的人，才能真正体验到胜利的喜悦。奋斗需要有自律和自制力，我们要克服享乐主义，瞄准目标，追求进步。以下是一些奋斗的成功案例，让我们一起来学习和借鉴。

## 长方体与正方体的体积教学反思篇一

《长方体和正方体的特征》是冀教版小学数学五年级下册第三单元的内容，属于图形与几何知识领域。本节课是在学生已经掌握了长方形和正方形特征，初步认识了长方体和正方体等基础上学习的。长方体和正方体是最基本的立体图形。学生平面图形扩展到认识立体图形，是图形与几何知识的一次飞跃，是发展学生空间观念的重要过程。

通过本节课的教学，我发现存在很多的问题。

通过切土豆游戏，学生动手操作并看一看、摸一摸感知了面、棱、顶点，在让学生用自己带来实物指出长方体和正方体的面、棱、顶点时，我一直在强调，不断重复，不如边拿实物边说更直观、明了。而且我的问题不够具体，导致学生不仅指出面、棱、顶点，还说出了几个面、几条棱，我又赶紧制止显得太乱，如果我能这样问“谁能在自己带来的长方体和正方体指出它的面在哪里？棱在哪里？顶点在哪里？”学生就不会答非所问了，而在接下来的环节让学生在直观图上观察长方体的面、棱、顶点时，只需提醒他们认真看就行，既节省时间、学生看的也清楚，而我却边说边讲，显得很罗嗦，这些都是由于我不注重细节所致。

在探究长方体特征时，有一个环节是读尝学单的要求，如果我正确引导的话，学生在运用学具和自己拿来的长方体和

正方体实物探究时，在组内会按照数一数、看一看、量一量、拆一拆、装一装的顺序进行，正是因为我的疏忽，在读完后我没有让学生说一说你们小组在进行交流时应按什么顺序来进行，学生在交流时没有一定的顺序，发现长方体面、棱、顶点的特征严重超时，我也发现有的组长不能组织本组成员有序交流，而是自己在做这件事，说明小组合作存在问题。而在接下来的汇报交流中，也是我没提出有效的问题分组进行汇报，把李硕一人放在台上，结果可想而知，这一环节不仅用了用时太长，也没有条理性，尤其是在学生汇报长方体面的特征时，应及时进行直观图的演示，而我却错过机会，而是后来又回到这个问题，整个环节太乱、又显得非常琐碎，说明教师调控课堂能力太差，以后的教学中我会多注意细节，增强调控课堂能力，平时严格要求自己。

在探究长方体和正方体有哪些相同点和不同点时，当问题提出学生没有回答时，我有进行解释，这是完全没必要的，应立刻引导学生看黑板，这样学生会一目了然，探究他们的关系时，李俊杰同学来画图时，我看他没按我的预设，我立刻制止他，这是非常错误的，他被我弄得不知所措，我应该让他画完，不合适的再来纠正，这是我的毛病，看见学生出错，着急的就想说，在这方面我以后会注意，给学生机会，相信他们的能力。

在挑战自我这环节，由于超时，我完全可以不让学生交流，直接找同学来说，在谈收获时，学生说的很分散，没有条理，这说明我在平时教学中没有注意这方面的总结。

通过这节课，我认识到自己的问题很多，那么在今后的教学中，我会不断反思，课上严格要求自己，多注重细节，努力提升自己的业务水平。

## 长方体与正方体的体积教学反思篇二

在教学《长方体和正方体的认识》时以“做中学”的思想为

指导，通过采用“自主探究、操作内化、直观引导、交流讨论”等不同的教学策略使学生掌握长方体和正方体的特征及关系。

首先，我让学生先对长方体的实物进行观察，找出长方体的特征。

然后通过让学生小组合作动手做长方体框架了解长方体的12条棱怎样分组，每一组棱的长度有什么关系。在认识长方体的基础上再观察正方体物品，抽象概括出正方体的特征。

最后按照面、棱、顶点的次序，引导学生找出它们的相同点和不同点，并利用集合图进一步说明它们的关系。

这样，学生在掌握新知的同时，发展了空间观念，提高了观察能力、操作能力、抽象概括能力。不足的是，由于学生动手操作的时间比较长，导致课后一些有关的辨析练习没有时间完成，在今后的教学中，我会更加注意对学生开展小组合作学习的分工及操作的指导，提高小组学习的有效性。

### 长方体与正方体的体积教学反思篇三

本节课是在学生认识了长方体和正方体的体积单位的基础上进行教学的，所以在教学时我主要运用操作实验法、引探发现法、小组合作学习法等多种方法，给学生提供自主探索的平台，让学生通过小组合作学习，操作实验、观察、猜想、发现推导出长方体体积计算公式，让学生亲身经历知识的形成全过程，从而证明了自己的能力，品尝到成功的喜悦，培养学生的合作意识和实践能力。

体积对学生来说是一个新概念，由认识平面图形到认识立体图形，是学生空间观念的一次重大的发展。然而此时，学生对立体的空间观念还很模糊，要注意加强实物或教具的演示和学生的动手操作，以发展学生的空间观念，加深对长方体

计算公式的理解。教学中，我先通过切开一个长3厘米、宽3厘米、高1厘米的长方体和棱长为2厘米的正方体，看看它们各含有多少个1立方厘米的体积单位，引入计量体积的方法。但是在很多情况下，是不能用切开的方法来计量物体的体积的。于是我给了学生若干个1立方厘米的小正方体，放手让学生摆放出不同的长方体，并把长、宽、高的数据填入表格中，启发学生思考，根据记录的长、宽、高，摆这个长方体一排要摆几个小正方体，要摆几排，摆几层，一共是多少个小正方体。再引导学生进一步思考，这个长方体所含小正方体的个数，与它的长、宽、高有什么关系。长方体的体积与长、宽、高的关系这一内容，比较抽象，教材中用6个小正方体让学生摆，只能摆3种，不利于学生找出规律。我大胆地让学生用12个小正方体摆，学生摆到了8种，并记录整理数据，提高学生的兴趣和学习积极性，更有利于学生悟出长方体的体积与长、宽、高的关系，这样做可能有人认为费时，但我认为这样做值得，因为这样做能让他们在认识数学、理解数学的过程中更好地发展认知水平，提高了学习能力。最后，通过学生自己比较、发现长方体体积的计算公式，并用字母表示。在教学完长方体的计算公式后，继续启发学生根据正方体与长方体的关系，联系长方体体积的计算公式，引导学生自己推导出正方体体积的计算公式。这种实际操作，培养了学生勤于思考和勇于探索的精神，激发学生的探究意识，增强数学的吸引力。

同学们在操作活动中产生了大量的思维语言，小学生的特点就是急于把这些想法告诉老师和同学。我在教学时安排了边摆边记录，再汇报的活动，让学生养成及时记录实验数据的习惯，同时为整理、分析数据准备好必要的材料，更有利于有条理地分析汇报，从而提高语言表达能力。

采用小组合作交流，给学生提供自主探索平台，让学生最大限度参与学习，在教师的引导下，学生自主参与数学实践活动，增强实践性，拓宽活动空间，为每个学生创造力的发展提供途径。本节课的教学目标也就达到了，因为它不仅仅让

学生学会了一种知识，还让学生培养了主动参与的意识，增进了师生、同伴之间的情感交流，提高了实际操作能力，并从活动中形成了数学意识，学会了创造。

猜想是一种比较高级的带有直觉性的思维方式。教学时，我鼓励学生大胆猜想，正方体的体积计算公式会是什么样子呢？根据长方体和正方体的关系来推断，接着用推导长方体体积的办法对自己的猜想进行验证，使学生感到新知识不新、不难。实现平稳过渡，使学生树立学习新知识、解决新问题的信心。

今后的教学中还要多注重学生的个体差异，因材施教，让所有学生都得到全面发展。

## 长方体与正方体的体积教学反思篇四

您现在正在阅读的文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!本节课教学之前,学生已经掌握了长方体体积的计算公式,于是,我在教学正方体体积的计算公式时,启发学生联想长方体和正方体的联系,引导学生根据长方体体积的计算公式,自己推导出正方体的体积公式,培养了学生的迁移能力.

在引导学生推导长方体体积的另一种计算方法时,我让学生对两种方法进行比较,在比较中得出长方体体积的另一种计算方法;在引导学生推导长方体和正方体的体积公式的统一时,让学生将长方体和正方体体积的计算公式进行比较,从而推导出长方体和正方体统一的体积公式,并且使他们对柱体体积的计算方法有了一个基本的认识,为以后学习各种柱体体积计算奠定了基础.

这节课以学生活动为主,让学生亲自参与探究过程,教师的作用主要体现在创设学生亲自探究的情境,并引导学生观察、比较、讨论,使他们在交流中各抒己见.为了突出重点,对学生在探究中发现的某些结论有的放矢,最终使学生得出了《长方

体的正方体体积的统一公式》. 这样教学, 既突出了学生的主体地位, 又体现了学生是数学学习的主人, 教师是数学学习的组织者、引导者和合作者的新理念. 学生在这样一次次的自我发现、探索和概括中感受到了学习成功的乐趣, 体验到了学习成功的快乐, 提高了学生的创新意识, 发展了学生的思维能力.

教学实践告诉我们: 书本知识是前人发现的, 但是对于学生来说, 那还是有待发现的新知识. 因此在教学中我引导学生按一定的步骤去自觉的提出问题、研究问题、解决问题和发现新知, 从而使他们在学习过程中获取成功的体验, 这比教师急于下结论要好得多. 学生一时不能发现的问题, 教师要有足够的耐心, 给孩子们充足的时间, 让学生起思考, 去发现. 这时教师绝对不能暗示、替代. 这就是授之以鱼, 不如授之以渔.

几点缺憾:

1. 课堂教学略显前松后紧, 控制教学的能力有待提高.
2. 在评价方面缺乏教学思想和教学方法等实质性的评价.
3. 面向全体, 关注大多数学生做的不够. 一些学生思维不够活跃, 课上大胆交流的意识不强. 这是教师关注的不够, 应该给他们一些机会, 让他们也参与近来, 与大家一起体验成功的乐趣和成长的快乐.

文档为doc格式

## 长方体与正方体的体积教学反思篇五

教学中, 我注意了培养学生的数学语言能力, 重视学生的口头表达, 同学们在操作活动中产生了大量的思维语言, 小学生的特点就是急于把这些想法告诉老师和同学. 我在教学时安排了边摆边记录, 再汇报的活动, 让学生养成及时记录实验数据的习惯, 同时为整理、分析数据准备好必要的材料,

更有利于有条理地分析汇报，从而提高语言表达能力。

教学过程就是学生实现认知目标的过程，在这个过程中，给学生思维空间，给学生自主探索的机会，让学生多维多向思考，同时实现师生互动，也就遵循了学生的认知规律，使学生获得了最佳的认知效果。

通过本节课的教学，我认识将主动权还给学生的必要性，这样更能让学生充分体会到学习的乐趣，并能使他们获得成就感。教学是课堂创新和开发的过程，在以后的教学中，()需要我付出更多的心血来激发学生的潜能。

有好的方面，但仍有许多不足，下面就我上的这一节课存在的问题从以下几个方面自评一下。

第一、课件设计还不够完美。如：在关闭flash课件的主页面后，出示幻灯片时应设计一个封面，这样就自然些，而不会显得太突然，而我却将一个封面删取了；还有我后面还设计了一个拓展性的题就是利用长方体和正方体组成的一个动画机器人，让同学们想一想如何知道它的体积，并且还有分解后的图。这道题按我原来的设计是个很能调动学生积极性的题。但时间计划不周这道题没有出示出来，深感遗憾！

第二、教学过程中细心程度不够，有些慌。在随意展示学生填好的表时没有先认真看一下，结果出现学生在长、宽、高数值后面带的单位是 $\text{cm}^3$ 而不是 $\text{cm}^2$

## 长方体与正方体的体积教学反思篇六

长方体和正方体体积的计算，是在理解了体积的概念和体积的单位以后教学的，教师通过切开一个长4厘米、宽3厘米、高2厘米的长方体，看看它含有多少个1立方厘米的体积单位，引入计量体积的方法。但是在很多情况下，是不能用切开的方法来计量物体的体积的。教师采用了让学生用棱长1厘米的正

方体拼摆长方体的实验,引导学生找出计算长方体体积的方法。教师考虑到学习数学是为了解决实际生活中的数学问题,要让学生认识数学知识与实际生活的关系,考虑到解决问题的实际情况,(如,不是所有物体都能切开,)怎样才能更好更快的解决问题,(如,找到计算长方体体积的公式,)从而从实践上升到理论,找到解决问题的一般规律。

体积对学生来说是一个新概念,由认识平面图形到认识立体图形,是学生空间观念的一次重大的发展。然而此时,学生对立体的空间观念还很模糊,教师特别注意到加强实物或教具的演示和学生的动手操作,以发展学生的空间观念,加深对长方体计算公式的理解。在教学时,教师给了学生12个1立方厘米的小正方体,让学生摆放出不同的长方体,并把长、宽、高的数据填入表格中,启发学生思考,根据记录的长、宽、高,摆这个长方体一排要摆几个小正方体,要摆几排,摆几层,一共是多少个小正方体。再引导学生进一步思考,这个长方体所含小正方体的个数,与它的长、宽、高有什么关系。最后,通过学生自己比较、发现长方体体积的计算公式,并用字母表示。在教学完长方体的计算公式后,教师继续启发学生根据正方体与长方体的关系,联系长方体体积的计算公式,引导学生自己推导出正方体体积的计算公式。正是教师正确把握了本册教材的重点,发展学生的空间观念,加强实际操作。通过实际观察、制作、拆拼等活动,学生清楚地理解长方体体积计算公式的来源,并能够根据所给的已知条件正确地计算有关图形的体积。学生的动手能力也得到了提高。

□

传统的教学观念阻碍了学生主动性的发挥和创造力的培养,要改变传统观念就要实现三个转变:教学目标,由以知识传授为主改为增长经验、发展能力;教学方法,由以教师为中心改为以学生为中心;课堂气氛,由以严格遵守常规改为生动活泼、主动探索。在新的教育观念的指导下,教师在本节课中大胆地实践,采用小组合作交流,给学生最大限度参与学



习的机会，通过教师的引导，学生自主参与数学实践活动，经历了数学知识的发生、形成过程，掌握了数学建模方法。学生在活动中表现出主动参与、积极活动的热情让每个听课老师都能感受到，本节课的教学目标也就达到了，因为它不仅仅让学生学会了一种知识，还让学生培养了主动参与的意识，增进了师生、同伴之间的情感交流，提高了实际操作能力，并从活动中形成了数学意识，学会了创造。

## 长方体与正方体的体积教学反思篇七

《长方体和正方体体积》是人教版九年义务教育六年制小学数学五年级下册第二单元47~49页的内容。长方体和正方体是在前面的平面图形的基础上编写的，在这一单元主要分成四块：长方体和正方体特征、表面积、体积及体积单位和容积。从直观形象的认识上升到理性认识，需要借助学生的空间想象能力，本节课教学之前，学生已经掌握了长方体体积的计算公式，于是，我在教学正方体体积的计算公式时，启发学生联想长方体和正方体的联系，引导学生根据长方体体积的计算公式，自己推导出正方体的体积公式，培养了学生的迁移能力。

在引导学生推导长方体体积的另一种计算方法时，我让学生对两种方法进行比较，在比较中得出长方体体积的另一种计算方法；在引导学生推导长方体和正方体的体积公式的统一时，让学生将长方体和正方体体积的计算公式进行比较，从而推导出长方体和正方体统一的体积公式，并且使他们对柱体体积的计算方法有了一个基本的认识，为以后学习各种柱体体积计算奠定了基础。

这节课以学生活动为主，让学生亲自参与探究过程，教师的作用主要体现在创设学生亲自探究的情境，并引导学生观察、比较、讨论，使他们在交流中各抒己见。为了突出重点，对学生在探究中发现的某些结论有的放矢，最终使学生得出了“《长方体的正方体体积的统一公式》”。这样教学，既突

出了学生的主体地位，又体现了“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的新理念。学生在这样一次次的自我发现、探索和概括中感受到了学习成功的乐趣，体验到了学习成功的快乐，提高了学生的创新意识，发展了学生的思维能力。

教学实践告诉我们：书本知识是前人发现的，但是对于学生来说，那还是有待发现的新知识。因此在教学中我引导学生按一定的步骤去自觉的提出问题、研究问题、解决问题和发现新知，从而使他们在学习过程中获取成功的体验，这比教师急于下结论要好得多。学生一时不能发现的问题，教师要有足够的耐心，给孩子们充足的时间，让学生去思考，去发现。这时教师绝对不能暗示、替代。这就是“授之以鱼，不如授之以渔”。

今后采取的措施

- 1、面向全体，关注大多数学生
- 2、提高课堂教学能力
- 3、改变教学思想和教学方法

## 长方体与正方体的体积教学反思篇八

《长方体和正方体》这一单元是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，从计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的。

在教学本课时，我针对几何知识教学的特点以及小学生以形象思维为主，空间观念薄弱的特点，本课多次让学生动手操作实践，让学生在看一看、量一量、摸一摸等实际操作中不断积累空间观念，并运用多媒体课件辅导教学。在认识长方体特征的基础上，利用学习迁移，自主讨论正方体的特征，再比较长方体与正方体之间的异同。明确它们的内在联系，最后用学到的新知解决一些实际问题。通过一系列有序活动培养学生动口、动手、动脑的能力，使学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力逐步提高，教会学生学习。

### 1、关注学生已有的知识和经验，创设情境，激发兴趣。

先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。然后通过实物让学生观察。

### 2、加强动手操作，直观感知。

1) 让学生找生活中的长方体（正方体）实物，认识面、棱、顶点。首先：用手摸面，是按什么顺序的，摸到了多少个面。然后再摸相邻的两个面相交的那一条边。师生一块感受摸到的感觉。形成棱的概念。并数一数一共有多少条棱？再通过摸三条相邻的棱相交的那一点，形成顶点的概念，接着数出顶点的个数。

2) 探究面、棱的位置及大小关系。首先教师指出长方体框架中任意一条棱，请学生指出与其相等的另外几条棱，然后说出这几条棱的位置关系。这一环节重点认识相对的位置关系。然后验证相对的棱是否相等。进一步推导相对面的大小关系。

问题：相对的棱有几条？他们是否相等？

你发现相对的面大小有什么关系并说明理由？

再出示探究要求，使小组合作达到分工有序，目的明确，力争做到人人参与。

本活动设计利用学生探究到的数据进行进一步推理，归纳，从而培养学生的类推能力。在总结长方体特征后，教师直接指出相交于一点的三条棱的长度叫做长方体的长、宽、高。然后说出自己手中的长方体的长宽高各是多少。

## 长方体与正方体的体积教学反思篇九

在“长方体的体积计算”一课中，我是这样设计的：

片断一：

师：同学们先把书包从书桌膛里拿出来，在书桌里把五本书放进书桌膛，摸一摸，最后再把书包放进书桌膛里，再摸一摸。

师：刚才三次摸书桌膛，你体会到什么了？先对同桌说一说，想想你能说出点道理吗？

生：第一次摸，书桌膛里没有东西，所以摸起来很空；第二次摸，感觉书桌膛的空间变小了，但是不太明显；第三次摸，书桌膛的空间变小了。

师：书桌膛的空间变了吗？

生：没有。是书桌膛剩余的空间变小了。

师：为什么三次摸的感觉不一样呢？

生：因为书和书所占的空间不一样大。

师：对，物体都有一定的空间，而且所占空间有大有小。我

们就把物体所占空间的大小叫做物体的体积。

教学反思：

数学来源于生活。从学生的生活实际出发，我选取学生最感兴趣的问题情景“刚才三次摸书桌膛，你体会到什么了？”作为切入口，使学生的学习兴趣得到提高。让学生在摸的过程中感觉到数学就在我们身边，体会“做数学”的快乐。同时让学生学会了观察生活，体会生活，感受生活。从学生的发言中可看出学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而动手操作和积极发言、相互辩论中突然闪现，学生的发现创新也是在不断做数学的过程中闪现的。从学生在摸桌膛时眼中闪烁的光芒中我看到了让学生自主探索“做数学”的好处。同时也体会到了挖掘生活素材作为教学材料的好处。

在这课教学的方法上我主要采用让学生不断猜想、论证、总结的教学法。猜想、论证是培养学生创造性思维的一种手段，那么我们在平时的教学实践中如何运用猜想来促进学生思维的发展，来引导学生积极主动地参与学习的全过程呢？我们应根据不同的教学内容，抓住不同的时机，创设猜想的情景，让学生去大胆猜想。

下面是我结合实际的教学在本课的运用，谈谈运用猜想的方法和体会。

片断二：

师：橡皮、书、书包三样东西，谁的体积最大，谁的体积最小？

生：书包的体积最大，橡皮的体积最小。

师：你们是怎么知道的？

生：观察比较得来的。

生：不知道。

生：如果有计算方法就好了。

师：像这样规则的形体的确有，但要我们学生自己去发现去寻找。首先你觉得这本书和这个铅笔盒的体积与什么有关？

（鼓动大胆猜想）

学生猜想：与长、宽、高有关；与底面积有关……

学生分小组操作验证：每组分给六十个1立方厘米的小正方体，让学生自己选取若干个搭建几个不同的长方体。

师：你发现了什么，你现在觉得长方体的体积与什么有关？

生：我们小组发现长方体的体积与它们的长、宽、高都有关，因为……

生：我们发现长方体的体积等于长乘宽乘高，因为……

学生再次验证猜测，最后大家自己得出结论：长方体的体积=长×宽×高。

《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》中明确指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”因此在本课教学的过程中，我采用让学生大胆猜想、动手实践、自主探索论证的教学方法，让学生在学数学的过程中学到知识。比如上片断中就让学生自己动手摆一摆，做一做来研究论证长方体的体积公式。从整个教学过程来看学生研究数学的本事绝不亚于教师，他们研究数学的激情绝不低于数学家。从本堂课中我最大的体会就是放手让学生去学

去做就是最好的教学方法。

## 长方体与正方体的体积教学反思篇十

作为仅有两年教龄的新老师，我总感觉自己在教学方面存在很多的不足，但是具体有哪些不足，应该怎样改正，我却不是很清楚。这次磨课过程中，老师们给我提了很多宝贵的教学建议，很细致也很有效，而且我自己也更注重自我反思了，让我对自己的教学有了更深入的了解，明确了自己的不足和今后努力的方向。

在《长方体和正方体的体积》这节课中，难点是理解长方体和正方体的体积公式的推导过程，所以我把主要的时间和精力都放在怎样顺利地引导学生通过自己的实验、观察推导出公式。第一次课中，因为做完实验没有要求学生观察、思考有什么发现，大部分学生都没能发现每排个数、排数、层数和长、宽、高对应的关系，所以公式的推导有点突兀；第二次课中，我吸取了之前的经验，先叫学生观察了，但是我引导学生说发现的时候，引导得不够具体到位，学生不知道我的意图，所以推导公式的过程显得有些单薄；第三次课中，我把复习当中的数小正方体的个数计算长方体的体积这个内容的ppt课件改成了循序渐进的，先是出示一排，学生数完后，在此基础上出示两排的，引导学生说出“每排个数 $\times$ 排数=总个数”，最后出示三层的，引导学生说出“总个数=每排个数 $\times$ 排数 $\times$ 层数”这样学生的思路非常清晰，对这个公式理解深刻，为后面的教学打好基础。而且学生的实验和讨论都很充分，所以公式推导得很顺利。但是有点不足的是，我没有分步骤及时板书，而是等到公式都出来后才板书，没有体现课堂的生成资源。

在练习方面，第一次课我设计的练习大部分偏难，特别是最后一道练习，涉及容积的内容，应该在学习完容积之后才能做的。而且我的设计大部分参考了《黄冈小状元》里面的练习类型，想着课堂上练习了，学生做当天的作业会比较顺利，

没有考虑到这些练习是否应该在第一节新授课出现。通过这次的磨课，我以后设计练习的时候会更加注重练习与课程的紧密联系和练习的层次。

在学生的状态方面，老师们反映学生回答问题和小组讨论的积极性不高。我觉得问题在于我平时的教学习惯，比较少安排学生合作讨论，而且对孩子们的评价比较单一，没有及时鼓励和奖励。我在以后的教学中会多运用小组合作讨论的教学手段，对于积极发言的孩子除了口头表扬，还要统计次数，及时奖励。

在我个人教学状态方面，第一次课用的班级不是我自己教的班级，但是我反而比较放得开，一是因为第一次课的教学设计是完全由我自己设计的，二是因为不知道自己的不足，无知者无畏吧，所以上得比较轻松。第一次课后，老师们给我提了很多很好的建议，我就尽量按照大家的建议修改自己的设计，但是结果却适得其反。我上课的时候总想着自己这个时候应该做什么，越想越紧张，反而上得不好。通过这次课，我明白了，对于大家的建议我要懂得取舍，要把它融入自己的教学设计，不能为了采纳建议而不管自己能不能利用好。另外，我觉得通过这次磨课，我开始学着放下自己的心理负担，课前认真备课，课中投入教学，课后积极反思。

## 长方体与正方体的体积教学反思篇十一

“综合与实践”是课程改革之后出现的一个新领域，它是以问题为载体，以学生自主参与为主体，以积累活动经验、培养应用意识和创新意识、激发创造潜能为目标的学习活动。在本课的教学中我突出了以下几点：

在综合实践活动中，学生深入到生活实践之中，处处碰到数学的存在，处处遇到数学问题，感受到数学与生活的紧密联系，比起数学知识的学习过程来，这种感受更实在，更真切，更深刻，因此也更具有现实意义。比如学习了本课之后，学



生就可以计算灯箱上张贴的海报的面积、超市里的大立柱需要多大的彩纸才能张贴完整，那么在准备海报和彩纸时就可以先计算，再准备。让学生真切的体验到数学与生活的联系，体验到生活中处处有数学，处处用到数学，进一步认识数学在生活中的价值，增强学好数学的信心。

自主探究、动手实践、合作交流是新课程标准倡导的学习方式，在日常的学习过程中，虽然也可以实现这种学习方式的转变，但我们总是那么不能放手，总是那么不由自主的把知识灌输给学生。然而在综合实践活动中，学生成了活动的主体，必须自主地去探索，去实践，去交流，教师不得不放手，否则，就不成其为综合实践活动了。本节课中，从学习内容的收集——学习内容的分类——探究每一类的计算方法——规律的总结，无不是学生们自己实践、探索、交流的结果。整节课中学生真正成为了学习的主体，教师只是起到组织和引领的作用。

综合实践活动最本质的要求，就是让学生灵活地运用已学的知识和已具备的经验，解决生活中的实际问题，这比起课堂上、作业中、试卷里的纸上谈兵似的解决问题，来得更直接、更实在、更真实、更具有灵活性、更具有综合性，也就更能培养学生解决实际问题的能力。本节课中求火柴盒、烟囱、正方体立柱等的表面积问题，是学生在生活中亲眼看到、亲手摸到的东西，比在教室里想象更直接、更真实、更易于灵活掌握方法，从而提高解决问题的能力。

在进行实践活动的过程中，离不开合作交流，在师生、生生，小组与小组，小组与大组等的交流中，学生对知识或内容的理解更丰富，更全面。所以在合作交流中要让学生想说、敢说、乐说，畅所欲言。在交流的过程中学生的思想在撞击、知识在整合，在相互启发的过程中思维会实现质的飞跃。本节课中在计算衣柜的的表面积时，学生一句“摆放位置不同，表面积的求法肯定不一样”，激活了学生的思维，想象出了表面积是一个面、两个面、三个面、四个面等不同情况，发

展了学生的创新能力。

## 长方体与正方体的体积教学反思篇十二

本节课的目的是让学生通过实践活动，探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，图在观察、操作、探索的过程中，提高动手操作能力，进一步发展学生的空间观念。因此课一开始，我抛出一个问题，“能不能用数方块的方法来计算教室的体积？”目的—是抛弃繁索的动作，直奔中心；二是快速刺激学生的探索欲望。课上学生的兴趣快速激起，为后面的探索活动提供了足够的情感准备，并赢得了充分的操作探索时间。

了学生的’分析概括能力。同时在整个的观察、操作、探索的过程中，更进一步地理解与掌握长方体与正方体之间的联系与区别，有助于知识体系的重组与构建，学生的空间观念也得到了进一步的发展，这也是本节课的意图之一。但是，在本节课的学生汇报环节当中，学生在汇报时语言表述有些不清楚，且汇报习惯不是很好，这跟学生平时在这个方面得到的训练机会不多有关系，也跟老师当时的心态——稍嫌急躁有着一定的关系。这提醒了我，在以后的教学过程中，要多所改进，不管是教师还是学生。

不管怎样，课还是上完了，有收获，也有遗憾，珍藏收获，吸取教训，期待以后的教学会更好。

## 长方体与正方体的体积教学反思篇十三

在上这节复习课时，我专门翻开了“24字教学模式”操作手册，网上也查阅了四种课型的特点。就复习课和练习课而言：两者不同，复习课是学生对已有知识的再现和梳理，对学生已经建构的知识进行巩固、深化、扩展，使知识系统化、条理化，针对学生的弱点，查漏补缺。要充分发挥复习课的作用，避免将复习课上成重复课，复习课应当选择恰当的教学

策略。能通过复习，使学生对所学知识连成线，铺成面。而练习课则是上几节新学课后需要巩固知识、提升学生能力的一种课型。它是新学课的拓展延伸，是新学知识的巩固和提升、拔高和提炼，要上出高效的练习课，教师课前得精选习题，备课是关键。

复习的重要目的在于知识的综合化，因此，复习时要注意对知识进行归纳整理。

本节课前我布置给学生的作业是：采用自己喜欢的方式去梳理本单元的知识点。在课前的十分钟时间里，采用小组交流的环节，让学生对自己梳理的知识进行补充及系统化。反馈：每小组里1号或2号学生能用大括号、知识（框架）表格、知识树等形式去归纳，但学生归纳的系统性、条理性欠缺。然后学生又给这棵“树”添加了“绿叶”。如：复习长正方体的特征：8个顶点、12条棱、6个面。计算它的棱长和、表面积、体积，在计算的同时说说计算的依据。这是通过计算，复习长正方体的求积方法，说依据，反过来帮助学生认清了长正方体的特征就是计算方法的根本。根据长正方体的特征，请学生用一句话概括长方体与正方体的关系，为的是让学生理解长正方体间的关系。

在课前做一些调查，学生对这一单元知识点还存在哪些疑问，教师再把这些疑问集中起来，然后进行归纳分类。在课堂上将所有的疑问摆出来，分小组，让学生交流汇报，老师将学生们的闪光的东西总结出来，通过实践活动，把问题一一解决。

复习课不能仅仅停留于巩固和梳理，更要为学生的思维创设条件，搭设一个思维深化的平台，切实提高学生的思维能力。如遇到不规则的立体图形求体积时，我们也可以用底面积乘以高来进行求解。

基本练习采取选择、连线等方式把体积与容积、表面积的几

种不同的解答方法柔和在一起，同时渗透表面积的判断方法。学生脑中先呈现出一幅图，这幅图就是学生脑中的“形”；然后连线，就是将脑中的“形”抽象成了数的运算，最后请学生讲算理，就是将“数”又还原成学生脑中的“形”，这时学生脑中的“形”就更为丰满。几何知识的教学是“形”与“数”最好的结合点。创设好的情景，架构起学生“形”与“数”之间的桥梁。

本节课我觉得设计最好的一道题是最后那道鱼缸的题，这道题几乎涵盖了本单元所有的知识点。在选择此题的时候就是看中了它的综合性，在分析时让学生清晰地明确每个问题所求的是什么。比如：求长方体鱼缸一周用了多少米铝合金条？这个时候听到学生在下面七嘴八舌：这是求棱长总和的……本课最遗憾的是学生参与不积极，每次发言总是那几个。结合班情，剖析班状：学生太懒，学习习惯差，缺乏自主学习的能力。今后努力方向，继续抓学习习惯。

## 长方体与正方体的体积教学反思篇十四

《长方体的表面积》是北师大版小学数学五年级下册的内容，这部分知识的教学是在学生认识并掌握了长方体、正方体特征的基础上教学的，也是学生学习几何知识由平面计算扩展到立体计算的开始，是本单元的重要内容。本节课的重点就是理解表面积的概念及掌握表面积的计算方法。学生对旧知识已经有了一定的积累，但空间思维还没有真正形成的。为了使学生更好地建立表面积的概念和计算方法，应加强动手操作和直观演示，按照引入情境——自主探究——掌握规律的教学思路设计教学方案。本节课教学本着“结合实际、本本真真”的原则，让学生充分自主学习、讨论、操作，从而得出结论，激发了学生的学习兴趣，培养了学生思维能力和实践操作能力。

《新课程标准》指出：在教学中要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在

观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与技能。开课时我用长方体的实际的学具引入新课，讲明长方体有六个面，老师想知道长方体的六个面到底有多大，请你利用小组中的学具帮助老师解决。学生通过思考与交流，认识到“要想知道长方体的六个面到底有多大，必须计算出六个面的面积总和”，这时我因势利导指出：“长方体六个面的面积之和叫做它的表面积”，然后再让学生摸一摸、说一说。这样设计既能刺激学生产生好奇心，又能唤起学生强烈的参与意识，产生学习的需要，使学生在自主的观察与思考中理解了表面积的意义，为探索长方体和正方体表面积的计算打下了良好的基础。

数学知识具有高度的抽象性，我要引导学生在操作中思考，促进学生思维发展。在教学长方体表面积计算方法时，我先让学生动手操作，以长方体学具为依据，学生在动手操作的过程中，通过比较更为深刻地认识了长方体的特征，抓住了长方体表面积计算方法的关键，然后让学生在小组活动中通过说一说、算一算等方法，共同探索出长方体表面积的计算方法。在这里鼓励学生有不同方法，培养了学生的求异思维。学生在掌握了正方体的特征后，可以在学习的过程中很自然地发现了正方体表面积的计算方法，这样，改变了以往将正方体的表面积独立用一单位时间教学的方法这样既节省了时间，又培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进课堂效益的提高。

在学生掌握了长方体表面积的计算方法后，利用所学知识解决一些实际的问题。使学生在愉快的气氛中，在师生共同参与和评价中完成练习训练，达到由浅入深、推陈出新的效果，并从中感受到学习的乐趣。

数学来源于生活，同时又服务于生活。应用学到的知识解决实际生活中的问题，不但能使学生感受数学与实际生活是密切联系的，而且能培养学生的创新精神。为此，我出示了以

下几种情况的练习：（1）无盖的玻璃鱼缸（2）四个面的沉箱。使学生认识到长、正方体的表面积也会遇到许多特殊情况，我们求表面积不可以千篇一律要根据实际情况具体问题具体分析。

在课堂上我能够抓住学生实践的过程适时把展开的平面图做出点拨效果会更好。

2、有些学生缺乏空间想象力，还是分不清楚具体的面应该怎样求才是它的面积，而且学生缺乏耐心细致，做不到具体情况具体分析，因此在解决实际问题时，失误较多。在今后的教学中我应注重通过观察物体、认识方向、制作模型、设计图案等活动，发展学生的空间观念。

这节课对我来说是一次挑战也是一次机会，它也给我带来了更多的思考。无论对老师还是学生都需要知道结论，而相对来说更重要的还是经历过程。一次经历、一次反思、一次锻炼、一次提高！

## 长方体与正方体的体积教学反思篇十五

### （一）创设情境，提出问题

师：（电脑出示饼干盒、木箱）这两个物体大家认识吗？它们分别是什么体？

生1：饼干盒是长方体。

生2：木箱是正方体。

师：对于长方体和正方体你们已经知道了什么？

生1：长方体和正方体都有6个面，12条棱，8个顶点。

生2：长方体相对面的面积相等。

生3：长方体的每个面都是长方形，可能有两个相对面是正方形。

生4：正方形的6个面的面积相等。

.....

师：同学们知道的可真多，那对于这两个物体你还想知道什么？

生1：我想知道它们的12条棱共有多长？

生2：我想知道它们的面积是多少？

.....

师：同学们想知道的可真多，我们今天先来研究长方体和正方体的表面积好吗？（板书课题）

## （二）探究

### 1、表面积的意义

师：那什么叫做长方体和正方体的表面积？

（拿出饼干盒、木箱）谁愿意上来摸一摸，并说说什么是它们的表面积？

生1：（边摸边说）长方体6个面的和是它的表面积。

生2：（边摸边说）正方体6个面的和是它的表面积。

师：（电脑演示长方体、正方体展开的过程）长方体和正方

体6个面的总面积叫做它们的表面积。

生1：课本是长方体，它6个面的面积和是它的表面积。（边说边摸）

生2：橡皮的6个面的面积和是它的表面积。（边说边摸）

……

师：老师这里也有两个物体（出示无盖杯子和香皂盒），这两个物体的表面积在哪里？谁愿意上来摸一摸。

（指名学生上来边摸边说）

师：象这些物体几个面的总面积，就叫做它们的表面积。

## 2、表面积的计算

（1）一般长方体的表面积计算

生1：可能和长方体的棱长有关。

生2：可能和它的长、宽、高有关。

师：那请大家再猜猜它的表面积大概会是多少？

生1：74平方厘米。

生2：90平方厘米。

生3：120平方厘米。

……

师：那这个长方体的表面积到底会是多少呢？你们敢自己去



探究它的表面积吗？

生：敢。

师：真勇敢，那请同学们拿出1号物体独立思考一下，求它的表面积需要测量它的哪几条棱，怎样计算3的表面积，好吗？然后再开始研究，研究时做好记录，完成表格，如果自己研究有困难，可以和小组里的同学一起研究。

数据记录计算方法

长方体长：

宽：

高：

（自主探究）

师：接下来我们在小组里交流一下自己的方法，交流时要求每位同学都说说自己的方法，交流结束后各小组准备派两个代表汇报。（生在小组里交流）

生1：我们先算上面的面积 $10 \times 6$ ，再算左侧面的面积 $4 \times 6$ ，再算前面面的面积 $10 \times 4$ ，因为长方体相对面的面积相等，所以把3个面的面积加起来，再把它们的和乘以2， $10 \times 6 + 4 \times 6 + 10 \times 4$ （方法一）

积和它相等，它们的和是 $6 \times 4 \times 2$ ，最后把他们加起来是 $10 \times 6 \times 2 + 10 \times 4 \times 2 + 6 \times 4 \times 2$ 。（方法二）

生3： $10 \times (4+6) \times 2 + 4 \times 6 \times 2$ （方法三）。

师：你是怎样想的？

生3：因为前后两个面的面积是 $10 \times 4 \times 2$ ，上下两个面的面积是 $10 \times 6 \times 2$ ，两部分合起来是 $10 \times 4 \times 2 + 10 \times 6 \times 2$ ，我再利用乘法分配律把它改写成 $10 \times (4+6) \times 2$ ，再加两个侧面的面积 $10 \times (4+6) \times 2 + 4 \times 6 \times 2$ 。

师：你真聪明！

师：现在我们来看看刚才的猜测，我们猜得准吗？

生：不准。

生1：我比较喜欢第一种方法。

生2：我喜欢第三种。

……

## (2) 特殊长方体、正方体的表面积计算

师：接下来，我们就用自己喜欢的方法来解答两个物体的表面积，每个桌上还有两个物体，2号长方体的长是8厘米，宽是5厘米，高也是5厘米，正方体的棱长是5厘米，请你们求出他们的表面积。

生独立计算后交流

师：我们先来看2号物体，说说你是怎样解答的？

生1： $8 \times 5 \times 2 + 8 \times 5 \times 2 + 5 \times 5 \times 2$ 。

生2： $(8 \times 5 + 8 \times 5 + 5 \times 5) \times 2$ 。

生3： $8 \times 5 \times 4 + 5 \times 5 \times 2$ 。

师：说说你是怎样想的？

生3：因为这个长方体的左右两个侧面是正方形，所以中间4个面就相等，先算出一个面的面积 $8 \times 5$ ，把它乘以4就可以了，再加上两个侧面的面积 $5 \times 5 \times 2$ ，就是 $8 \times 5 \times 4 + 5 \times 5 \times 2$ 。

师：这三种方法，你们比较喜欢哪一种？

生：第三种。

师：我们再来看看这个正方体，你是怎样求它的表面积的？

生1： $5 \times 5 \times 6$ ，我是这样想的：因为正方体6个面的面积相等，所以可以先算一个面的面积，再乘以6。

生2： $5 \times 5 \times 2 + 5 \times 5 \times 2 + 5 \times 5 \times 2$ 。

师：哪种方法比较简便？

生：第一种。

师：看来特殊情况下，我们还要灵活处理，可能还有更好的方法。

.....

## 1、鼓励大胆猜想，诱发探究意识

关于猜想，著名数学教育家波利亚有一段精彩的论述：我想谈一个小小的建议，可否让学生在做题前猜想该题的结果或部分结果。一个孩子一旦表示出某些猜想，他就把自己与该题连在一起，他会急切地想知道他的猜想正确与否，于是他便主动地关心这道题，关心课堂的进展。在教学中，我从学生的生活实际出发，设计问题情境，为学生提供两种生活中常见的几何体（饼干盒、木箱），要学生说说“对于这两个物体，你已经知道了什么？”“还想知道什么？”使他们自

发地提出所要探究的问题，然后再鼓励学生用自己的思维方式大胆地猜想：“这个长方体的表面积可能与什么有关？”“它的表面积大概会是多少？”学生凭借自己直觉和自己的数学实际，提出各种看法，虽然有些“猜想”是错误的，但创新的智慧火花瞬间被点燃，同时一种种不同的猜想又激起了学生的探究愿望和进行验证的需要。

## 2、搭建探究舞台，挖掘思维潜力

在上面的教学中，在学生独立探究长方体表面积计算的活动中，先引导学生思考“求长方体表面积需要测量哪几条棱？”“怎样计算他的表面积？”这两个问题，再让学生独立思考。在这独立思考的过程中，每个学生都在根据自己的体验，用自己的思维方式自由的、开放地去探究，去发现解决长方体的表面积计算方法。在测量棱长的过程中，有的学生只测量长方体的长、宽、高就可计算，而有的学生其实也测量长、宽、高，但他们需要测量6次，也有的学生测量12次。在探索其计算过程中，有的学生是先算上面的面积 $10 \times 6$ ，因为相对面的面积相等，所以只用再乘以2，也就是 $10 \times 6 \times 2 + 10 \times 4 \times 2 + 6 \times 4 \times 2$ ，有的是 $(10 \times 6 + 10 \times 4 + 6 \times 4) \times 2$ ，还有两位学生解决的方法更是出乎意料。在这过程中，我们不难发现学生的活动是自主的，是鲜活生动的，是富有个性和创造的，学生的创造潜力能在这样的活动中得到充分的发挥。学生经过自己的探究，找到了解决的方法，不仅智慧能力得到发展，而且获得了深层次的情感体验。

## 3、提供交流机会，实现合作互动

# 长方体与正方体的体积教学反思篇十六

《长方体和正方体的表面积》是在学生认识并掌握了长方体、正方体特征的基础上教学的，也是学生学习几何知识由平面计算扩展到立体计算的开始，是本单元的重要内容。学生对旧知识已经有了一定的积累，但空间思维还没有真正形成。

为了使学生更好地建立表面积的概念和计算方法，应加强动手操作，按照创设情境——实践操作——自主探究——掌握规律的教学流程进行设计教学方案。本节课教学本着“让学生自主探究活动贯穿于课的始终”的原则，让学生充分自主学习、研究、讨论、操作，从而得出结论，激发了学生的学习兴趣，培养了学生思维能力和实践操作能力。

这节课是在认识长方体、正方体特征的基础上进行教学的。整个教学过程是：从实际出发设置情境提出问题——引出表面积概念——当直觉无法判断时需要计算表面积——学生尝试求表面积——总结求表面积的方法、条件和规律——学生独立解决正方体表面积——应用知识，解决问题。这样设计，层次清楚、结构严谨、学生主动建构，积极回忆联想，使教材结构与学生的认知结构达到和谐的统一，真正做到“凡学生能想的，应该让学生自己去想”，从而使学生在获得真知的同时，也学会了怎样学习，个性得到了充分的发展。整堂课学生动手实践操作，合作讨论交流，积极主动参与探究，体现了“以人为本，以学生发展为本”的新理念。

培养学生的空间观念是空间与图形教学的重要任务，而求长方体表面积必须具备长方体每个面是由哪两条棱相乘的空间观念，这是教学的难点。为此，教师在教学中一方面充分运用电教手段，精心设计各种投影片（立体图），在投影片上用不同的颜色有规律地衬托出不同面的位置以及面与棱的关系，从而较好地化抽象为具体，克服了学生空间想象中的困难；另一方面，教师引导学生观察实物、立体图，将纸盒展开再还原整合，动手触摸长方体的面与棱等，也有效地增加了学生的空间观念，为独立探索长方体表面积打下了扎实的基础。

通过这节课，我体会到教学方法、途径是各种各样的，教师自己要摒弃唯上、唯师、唯本的传统理念，不迷信静态的教材和传统的经验，将“已完成”的数学当成“未完成”的数学来教，使教师自身思维放开，富于创新。

其次，不要以自身成人的眼光看待学生的思维，而应“蹲下身子”，以儿童的眼光去欣赏数学，接纳学生的不同意见。尤其是对于学生“异想天开”的答案，不要过早作出简单的判断，更不能嘲笑、讥讽学生，而应耐心倾听，积极肯定，小心呵护学生刚刚萌发的创新意识。

再次，教学不应围着自己的“教”转，应多为学生的“学”服务。应积极倡导延迟评价，多给学生表达自我的机会，尤其是当学生的答案“离奇古怪”时，教师不应急于主观猜测、简单评价，草率收场，而应真诚地多问几个“为什么？”“你是怎样想的？”或许学生富有个性化的火花就会随之迸发而出。这时你会惊叹，学生的创造潜能是难以估量的，而课堂也会因学生丰富多彩的答案而变得精彩。

## 长方体与正方体的体积教学反思篇十七

《长方体和正方体的初步认识》，是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，从计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。学生在空间方面的认识从二维发展到了三维。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的，特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

- 1、关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。

- 2、给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生

把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

3、注重知识的条理性，培养学生有条理地研究问题，有条理地总结结论。在研究长方体特征时，我让学生分别从面、棱、顶点三方面去研究，学生对于研究有了方向。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结，并有条理地板书。

4、新增了有两个面是正方体的特殊长方体。同样让学生自己先研究再交流，发现这样的长方体除正方体外的四个长方体完全相同，为后面学习长方体的表面积做铺垫。

5、在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。如在学习了长方体正方体棱的特征以后，我增加了一些题目，已知长方体的长、宽、高，求棱长总和；已知正方体的棱长总和，求棱长。

1、对于课堂教学的调控能力还需加强，注重各环节所用时间分配比例，合理组织课堂教学。

2、教师自身数学语言应进一步规范，使学生逐步形成严谨的数学思维。

3、对于长方体中相对的面面积相等，以及棱长之间的关系，如果能在学生汇报时，恰当地运用多媒体课件进行演示，那样就会有效地突破教学重点和难点。

4、对于数学知识之间的总体把握还有待于提升，教师应多钻研教研，全面把握知识之间的内在联系，教学中使学生形成

完整的知识框架，并逐步掌握解决问题的方式与方法。

## 长方体与正方体的体积教学反思篇十八

《长方体和正方体的表面积》这节课是在学习了长方体和正方体的特征，长方体和正方体的展开图的基础上进行的。也就是学生已经对长方体特征及其展开图有了较深的了解基础上，学习长方体的表面积及其计算的。因此，在本节课的教学中以学生自主探索为主，教师适时点拨。

这节课的重点是理解长方体（正方体）的表面积概念及其计算方法，并能正确计算；难点是正确建立表面积的概念。计算长方体表面积的关键是找出每个面的边长（长和宽）。上课的时候直接揭题并板书本节课的内容。然后学生完成书第8页的第一题，通过这题，学生了解长方体的长、宽、高与各边之间的关系，为计算各个面的面积作了准备。学生已有了一定的知识准备，但不能上升到公式化的高度。这时，通过例4的学习后，学生根据前面的知识，就归纳出长方体的表面的计算，可以用长方体的长、宽、高来表示出来。这节课的学习达到了本节课的教学要求。但在一些细节方面还需要做改正：如对长方体表面的概念这一环节的教学，在讲完这个概念后，应该让学生拿出他们的长方体纸盒来摸摸以加深理解和印象，有在归纳出长方体表面的公式后，应该回到一开始的图上，让学生说一说每一部分求什么，以达到加深学生理解的目的，这些都是以后备课和上课中要注意和更细致一些的地方。

## 长方体与正方体的体积教学反思篇十九

《长方体和正方体的表面积》是在学生认识并掌握了长方体和正方体特征的基础上学习的，是本单元的重要内容。

这节课是学生学习立体图形计算的开始，为了使学生更好地建立表面积的概念和计算方法，我通过演示课件，加强动手



操作和实物演示，按照“创设情境——动手操作——自主探究——总结规律”的教学流程进行教学设计。

### （一）创设情境，让数学知识和生活结合起来

本节课我创设让学生“想一想”做一个长方体纸盒至少需要多少纸板这一情境来引发学生思考，要求“需要多少纸板”就必须知道长方体纸盒的什么，让学生通过思考和交流，认识到“必须分别计算出六个面的总面积”。这时及时我指出：“长方体或正方体六个面的总面积叫做表面积”，这样设计能刺激学生产生好奇心，唤醒学生强烈的参与意识，使学生在自主的观察与思考中理解了表面积的意义，为探索长方体和正方体表面积的计算打下了良好的基础。

### （二）动手操作，激发学生的自主探究能力

在教学长方体表面积的计算方法时，先让学生动手量一量这个长方体纸盒的长、宽、高，然后让学生独立思考如何求这个长方体纸盒的表面积，最后以小组为单位交流想法并把方法与结果记录下来，共同探索出长方体表面积的计算方法。

### （三）巧编练习题，培养学生的优化思维和归纳能力

在学生掌握了长方体表面积的计算方法后，我没有单独安排时间推导正方体表面积的计算方法，而是设计了一道练习题（求长、宽、高都是3厘米的长方体的表面积的最优方法）。学生在探讨算法的过程中很自然地发现了正方体表面积的计算方法，这样既节省了时间，又培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进课堂效益的提高，在学生探究和交流的过程中，达到优化思维，推陈出新的效果，并从中感受到学习的乐趣。

### （四）联系实际，利用数学知识解决问题

我通过创设情境让学生看到许多实际生活中的问题可以通过学到的知识来解决的，学生深刻地感受数学与实际生活是密切联系的。为此，我出示了在生活中经常见到的火柴盒，让学生分别求一求火柴盒的内盒和外盒的表面积，从中使学生认识到长、正方体的表面积也会遇到许多特殊情况，我们在求表面积是不能死套公式，要根据实际情况具体问题具体分析。

文档为doc格式