

2023年小班蒙氏教学工作计划(模板8篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

小班蒙氏教学工作计划篇一

幼儿语言教育的内容和要求是根据语言教育的任务和幼儿的年龄特点及语言发展的规律提出的，在幼儿园教育纲要中对小班的语言教学提出了明确的要求和内容：

一、听懂和学说普通话，学习正确的发音，培养他们逐步正确发出感到困难和容易发错的音。

二、丰富语汇，学习运用能理解的常用词，主要是名词、动词、人称代词和形容词等。

三、学会同成人或同伴讲话，愿意和别人交谈，能用简短的语言表达自己的请求和愿望。

四、逐步学会用单句讲出图片的主要内容。

五、喜欢听老师讲述故事和朗诵儿歌，初步懂得作品的主要内容，记住八至十首儿歌。在教师的帮助下，学习复述一、二个简短的故事。

由于幼儿语言发展是能听懂语言意义向应用语言讲行交际发展，但在理解语言时往往受直接经验的影响，更重要的是幼儿期是掌握语言的关键时期。所以，在教学时要采用多种教学手段。

1、通过语音示范教幼儿学习掌握正确的发音，采用直接示范

和示范讲解相结合。

2、要引导幼儿多次重复某一言语的发音使这一发音得以巩固。

3、正音4、通过发音儿歌的教学使幼儿练习一些较困难的发音或相似字音5、通过拟声故事，带领幼儿进行发音练习。

由于幼儿的思维具有形象性特点，所以，在教学过程中要采用大量的教具，动作、表情、来帮助幼儿理解词汇。

小班蒙氏教学工作计划篇二

1、通过朗诵诗歌，初步领略问答歌的结构特点和语言风格。

2、要求幼儿较有节奏地朗诵诗歌，读出问句的语调。

3、巩固有关的知识。

1、节奏卡片。

2、蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓、萤火虫的图片。

3、课件：蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓、萤火虫的本领和生活习性。

1、游戏《小蜂窝》。问：是谁飞走了？答：蜜蜂。瞧！蜜蜂又飞来了。

2、出示节奏卡片，引导幼儿按节奏拍手。出示四种飞虫的图片，引导幼儿按语言节奏说出□x x飞来了，欢迎x x的句子。

3、创设情景，理解诗歌内容。请小朋友说说都有谁？它们都有什么样的本领和特点。通过幼儿讨论，教师总结四这种昆虫的本领。让我们一块来看看我们说的对不对。引导幼儿观看课件。4、游戏《看谁飞的快》，按照飞虫不同的特点飞

到相应的图片旁。

5、学习诗歌，教师结合图片提问，幼儿用填空的形式回答问题。教师示范读，教师注意读出疑问句的语调。

6、分段欣赏，指导幼儿读出疑问句的语调。

7、将幼儿分为两大组，一组读问句，一组读答句。

8、创编：结合以上学习的形式教师引导幼儿创编儿歌《什么圆圆》 什么圆圆红彤彤？太阳圆圆红彤彤。 什么圆圆响咚咚？小鼓圆圆响咚咚。 什么圆圆蹦蹦跳？皮球圆圆蹦蹦跳。 什么圆圆空中飘？气球圆圆飘空中。

小班蒙氏教学工作计划篇三

1、喜欢语言活动，能有礼貌地运用语言与人交流。

2、喜欢听故事、朗诵诗歌、看婴幼儿动画、影视节目，有表现作品的兴趣。

3、能认真倾听别人说话，听懂说话内容并能执行简单的要求和指令。

4、会运用打招呼、问候、请求帮助、借物、关心、歉意的交往语言。

5、回独自朗诵儿歌、短诗、复述简单的故事。

6、会逐页翻阅、逐幅阅读、从图画中寻找信息，理解图书内容，能感受图画的美，想象图中角色对话体验角色情感，会边看边讲述图画。

9月份

情景表演：宝宝上幼儿园鸡妈妈请客我和你(语言游戏)

儿歌：走路歌小青蛙听故事（故事欣赏）

儿歌：喜欢叮叮咚咚（语言游戏）吃泡泡（语言游戏）

儿歌：狼外婆小熊醒事吧(童话)

前阅读：小猫钓鱼小小炊事员（语言交往）

10月份

挤呀挤（复述故事）爱的甜甜语（语言交往）

大喷嚏（前阅读）鞋店（语言游戏）

狗哥哥请客金盏菊

我们都是你的好朋友（前阅读）见朋友（儿歌）

我喜欢的玩具（谈话活动）

汉字：一、二、三

11月份

蹦蹦跳的绿汽车（童话）玩球（看图讲述）

小鸡小鸭和袋鼠（儿歌）红黄蓝（语言游戏）

蜗牛变变变（儿歌）拔萝卜（故事）

小蜡笔（儿歌）小猪噜噜（仿角故事）

谁在敲门（看图讲述）甜甜的夜晚（美文欣赏）

汉字：上、下、大、小

12月份

大苹果（儿歌）圆圆的-----（语言游戏）

美丽的纽扣（谈话）云娃娃（前阅读）

圆（儿歌）

汉字：人、口、手

1月份

复习本期所学内容

小班蒙氏教学工作计划篇四

- 1、创设情境,在理解儿歌内容的基础上,初步学会儿歌。
- 2、根据自己的日常生活经验,尝试更换原来的一些词。

教学挂图《不挑食》、吃饭的场景(桌子、椅子、米饭、鱼、青菜、鸡蛋等)、小熊嘟嘟布偶。

学会儿歌。

根据日常生活经验,尝试更换原来的一些词。

1、观察图片,讲述内容:——“真香呀,小熊嘟嘟在吃什么?”
教师朗诵儿歌,然后请幼儿说说听到了什么。

2、创设情境,表演儿歌:——“谁来当小熊嘟嘟?”(一幼儿表演,其他幼儿朗诵儿歌)(集体边表演小熊嘟嘟,边朗诵儿歌)

3、幼儿仿编：——“还可以请小熊嘟嘟吃什么呢？”请幼儿尝试仿编其中的一两句，教师将幼儿的仿编内容总结。幼儿将自己的仿编内容进行表演。

小班蒙氏教学工作计划篇五

本班大多数幼儿都喜欢上幼儿园，并逐步能够适应幼儿园的生活，初步建立了在园的一日生活和学习常规，学会收拾玩具，将物品物归原处。喜爱参加户外体育运动，许多幼儿内向的幼儿性格变的活泼开朗起来，喜欢与同伴交往。但与此同时很多孩子还存在着一些情况，在家表现为任性，倔强，爱发脾气，依赖性强，以自我为中心，爱听好话，不愿意自己吃饭，挑食者较多，情绪波动比较利害，需要老师更进一步的教育与关爱。同过近一个月的与家长接触，发现我班部分家长比较重视早期启蒙教育，经常带幼儿外出增长知识，个别幼儿已在家进行早期阅读，有一定的可塑性。但仍有个别家长不重视早期教育，这就需要教师耐心的做好家长工作。

二、教材分析

本册教材有看图识字，学习儿歌，学说普通话，古诗绕口令和故事欣赏。本册教材主要训练幼儿的表达能力，其次是让幼儿德词汇日益丰富，能与人进行更好的谈话、交流。详细内容包括介绍自己、大家一起玩(培养孩子们的说话能力)、和自己的朋友玩(培养他们团结合作的意识)、讲卫生(让幼儿养成好的生活习惯)、听故事、讲故事(养成认真听的习惯)。

除了这些，教材还安排了游戏这一重要的环节，使孩子们能在每一堂课上都能轻松愉快的度过，即使在玩的过程中也能学到知识。

三、教学目标

1、学说普通话，而且能用适当的语言与他人说话。

- 2、能集中注意力，耐心地听他人讲话。
- 3、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。
- 4、建立良好的语言常规，帮助幼儿认识语言的多样化。
- 5、幼儿能大胆运用普通话与他人交流。
- 6、克服心里障碍，在众人面前大胆表现。

四、教学重难点

- 1、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。大胆运用词汇，体验语言交流对自己的意义。
- 2、愿意表达自己的各种感受和想法，喜欢探索提问，积极回答问题。
- 3、喜欢读图书，能从阅读活动中体会到快乐，愿意与别人交流自己的感受。
- 4、会复述故事，续编故事，学习仿编故事。
- 5、引导幼儿知道能从图书、电视、广播、口头交流等途径得到许多信息，从中获得知识、感受快乐。

五、教学措施与方法

- 1、创造自由宽松地的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间自由轻松的交流自己的想法。

小班蒙氏教学工作计划篇六

本班共有幼儿75人，其中男35人，女40人，幼儿年龄小，一半多都是新入园，对园内环境及常规都比较陌生，针对本班

情况对幼儿进行常规训练，从一点一滴抓起，注意培养幼儿良好的学习习惯，培养幼儿活泼开朗，勇敢坚强的性格。

小班蒙氏教学工作计划篇七

活动目标：

- 1、引导幼儿感知冰的特点，无色无味、遇热融化。
- 2、迁移已有经验，探索冰中取宝的方法。
- 3、增强自信心，体验成功感。

活动准备：

- 1、16份冰有礼物的冰块，8条毛巾，一盒木头、一个热水袋、四根吸管、一盆温水。
- 2、记录表

活动过程：

- 1、出示礼物。

教师：今天老师给小朋友带来了一份特殊的礼物，想知道是什么吗？我们一起来看看吧。（老师出示礼物，拆礼物）

- 2、教师：看，这是什么？我们一起来看看冰是什么样子的？

- 3、引导幼儿用手摸摸冰，感觉怎样？（滑滑的，很冷）。拿在手里用鼻子闻一闻，有什么气味？用嘴尝一尝是什么味道的？（无味）。看一看是什么颜色的？（无色）。（到幼儿面前提问）

幼儿1：冷冷的。

幼儿2：滑滑的。

幼儿3：白色的。

小结：冰是无色无味，摸上去冷冷的、滑滑的。

(环节简析：幼儿在用手感知冰、用眼睛观察冰、用鼻子闻一闻冰的味道的时候出现了一些错误的感知，有幼儿说冰是白色的，在这里白色和透明是两个完全不同的概念，因此我通过让幼儿透过冰看老师的实验感知冰透明的特点。还有个别幼儿摸着冰说冰是暖暖的，这个也是错误的，因此我鼓励大家一起再一次用手摸一摸，以便准确地判断冰是冷冷的而不是暖暖的。)

4、教师：小朋友看，老师手上怎么会有水?(幼儿)原来冰遇热会变成水呢!

幼儿讲述方法。

幼儿1：用热水捂，就像捂牛奶一样。

幼儿2：用电吹风吹。

幼儿3：用榔头敲碎。

幼儿4：砸碎它。

2、老师给你们准备了一些材料，出示材料(木块、吸管、温水、热水袋)。教师：请你用这些材料来帮忙取出冰里面的玩具。

教师：(要求)四个小朋友一组，到桌子旁边选择你喜欢的材料，注意别把衣服弄湿，桌上有毛巾可以擦擦手。老师已经把你们的礼物放在了桌子上，大家开始行动吧。

(环节简析：幼儿在进行冰中取宝的操作过程中出现了一些问题，为了让热水袋保持比较高的温度，可以让冰融化的比较快一点，我们再准备的时候给热水袋灌满了水，选择用热水袋取宝的幼儿发现冰在热水袋上很容易滑下来，因此用了比较长的时间冰还是没有完全融化，这些幼儿很快自己选择了其他比较快速的溶解方法——热水。这里教师在准备操作材料的时候没有考虑到实际情况，预想出现了偏差。)

3、幼儿自由取宝。

教师：把你们的礼物举高给我看看，请大家把礼物放在自己的衣服口袋里，让礼物暖一暖。

4、经验交流梳理：请几个幼儿说一说，你是怎么取到礼物的？幼儿一边说的时候老师根据幼儿说的方法贴上相应的图片(把冰放在水中融化，把冰块敲碎，知道冰易碎的品质，用热水袋捂，用吸管吹，通过吹出来的热气将冰融化)

5、教师：我们小朋友很聪明自己想办法把礼物取出来，你们想看老师大冰块里面的礼物是什么吗？(老师选取一种办法当场试验，取出礼物)

教师：拿到礼物你们开心吗？现在让我们拿起礼物回教室分享吧。

小班蒙氏教学工作计划篇八

一、班况分析

本班幼儿是新生小班幼儿，他们来自不同的家庭，生活习惯各不相同，大多数孩子在家受家人宠爱，以自己为中心，对父母或祖辈的依赖性较强。在和幼儿的接触和交谈中我们发现幼儿的情绪普遍不够稳定，自理能力和行为习惯普遍较差，如：早上入园会哭闹；不会自己吃饭、不会入厕；有的

个性强，形成了许多坏习惯，时常与同伴之间争夺玩具发生攻击行为；有的不合群，任性；有的比较难融入集体活动，没有形成规则意识，集体活动的时候，喜欢自由的单独活动……为了使这些孩子们尽快稳定情绪，适应幼儿园集体生活，养成良好的行为习惯，形成良好的常规意识，我们把更多的精力投入到工作中去，使每位幼儿都能愉快的生活。

二、语言教材分析

本册教材有看图识字，学习儿歌，学说普通话，古诗绕口令和故事欣赏。本册教材主要训练幼儿的表达能力，其次是让幼儿德词汇日益丰富，能与人进行更好的谈话、交流。详细内容包括介绍自己、大家一起玩（培养孩子们的说话能力）、和自己的朋友玩（培养他们团结合作的意识）、讲卫生（让幼儿养成好的生活习惯）、听故事、讲故事（养成认真听的习惯）。

除了这些，教材还安排了游戏这一重要的环节，使孩子们能在每一堂课上都能轻松愉快的度过，即使在玩的过程中也能学到知识。

三、音乐教材分析 音乐教学也属于艺术领域的范畴之一，也符合《幼儿园教育新纲要》中艺术类的教学要求。小班幼儿处于4-5岁的阶段，这一阶段的音乐教学主要以歌曲、舞蹈、音乐游戏、欣赏等组成，让幼儿愿意参加艺术活动，能学习用一些简单方法进行艺术表演。让他们对环境生活和艺术中的美产生兴趣，陶冶幼儿的情操，培养优良品格，发展幼儿想象力和创造力，促进幼儿和谐全面发展。

四、语言教学目标

- 1、学说普通话，而且能用适当的语言与他人说话。
- 2、能集中注意力，耐心地听他人讲话。

- 3、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。
- 4、建立良好的语言常规，帮助幼儿认识语言的多样化。
- 5、幼儿能大胆运用普通话与他人交流。
- 6、克服心里障碍，在众人面前大胆表现。

五、音乐教学目标：

1. 知道歌曲的名称和内容，熟悉音乐的旋律、节奏。吐字清楚，唱准休止符。
2. 学会曲调，记准歌名，学会基本动作，动作正确、优美，要求动作合拍，增加节奏感。
3. 初步学会表演，并且能够跟着老师边唱边跳，注意音乐的节奏与间奏。
4. 理解歌词意思，熟悉曲调，能连贯地表演。
5. 知道乐曲的名称及内容，培养幼儿对音乐的兴趣和安静倾听的习惯。

六、教学重难点

- 1、能大胆的表达自己的想法和做法，而且语言要连贯。大胆运用词汇，体验语言交流对自己的意义。
- 2、愿意表达自己的各种感受和想法，喜欢探索提问，积极回答问题。
- 3、喜欢读图书，能从阅读活动中体会到快乐，愿意与别人交流自己的感受。

4、会复述故事，续编故事，学习仿编故事。

5、引导幼儿知道能从图书、电视、广播、口头交流等途径得到许多信息，从中获得知识、感受快乐。

七、教学措施与方法

1、创造自由宽松地的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间自由轻松的交流自己的想法。

2、以游戏的口吻，游戏的形式组织幼儿的一日生活，使幼儿有兴趣的参与活动。

3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，而且在一日生活中多用普通话与人交谈。

4、利用电访，来电等形式告知家长幼儿在园一天的表现，做好家园共育。

5、尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。

6、密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。

7、从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

8、在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然，环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养初步的环保意识和行为。

9、为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持，鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见。

10、提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索提供活动的条件。