

2023年常见的碱教学反思反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

常见的碱教学反思反思篇一

在原小学《常识》课中，也有对岩石进行观察、描述这样的教学内容，但本课的教学则具有很大的开放度。首先，《常识》教材中，要求同学观察的岩石是教材确定的五种，而科学课上，同学通过自身的搜集，可以得到更多的观察资料，通过同学相互之间的交流，又可以相互补充，而不是局限在教材所列举的几种；第二，《常识》教材对观察方法作了比较明确的指导，要求同学运用看、刻、滴几种方法了解岩石的特征，而科学课上，同学可以调动自身的各种感官去认识自身喜欢研究的岩石，还可以借助其他的工具，对岩石作更深入的了解，因此，同学的自主性能得到更充沛的发挥，同学对岩石的探究也会发生更浓厚的兴趣。

在教学中，我为同学提供了放大镜、刻刀、盛水的烧杯、磁铁等工具，要求大家选择自身喜欢的岩石，尽可能多的用各种方法进行观察，把观察到的岩石特征作出记录。同学观察后的汇报真是精彩纷呈：

“我用眼睛看，知道我的这块岩石是白色的，形状不规则的。”

“我的岩石有花纹，里面的颗粒很细。”

“我闻了闻，感觉有点像泥土味。”

“我摸了一下，觉得很光滑。”

“我舔了一下，感觉没有味道。”

“我用小刀刻了一下，有一道痕迹。”

“我把它放在水里，沉下去了。”

“我用放大镜看，发现岩石里面的颗粒有的大，有的小。”

“我发现我的这块岩石有像玻璃一样的光泽。”

“我的岩石是不透明的。”

“我敲了一下，发现声音很脆。”……

常见的碱教学反思反思篇二

酸和碱的知识对学生来讲一直是个难点，学生一学到此知识都会产生畏惧心理。本节课将教材内容进行了简单的调整，重点是介绍常见酸的主要物理性质和特性，将酸碱使指示剂变色的内容放在酸的化学性质那一节课，所以本节课的学习难度不大。此节课这样设计一方面是体现由浅入深，另一方面也希望能打消学生的畏惧心理，从学生亲身体验入手引出问题，激起学生的学习兴趣，为学好酸和碱的知识打好基础。

授课过程中，利用食物味道和生活中常见的酸为学生提供丰富的感性材料，从而获取对酸和碱的感性认识；并通过对比学习、学生亲自观察和动手实验的形式激发学生学习的积极性和参与的热情，体验到收获的喜悦。通过实验探究和教师的分析实验现象，帮助学生推理出浓盐酸和浓硫酸的特性；同时在使用浓硫酸时，强调注意它强烈的腐蚀性，因此在做实验探究三稀释浓硫酸时，考虑到有一定的危险性，由教师亲自演示实验。通过这样的设计提高学生观察分析、应用知识解决问题的能力，培养了学生辩证思维的方法，教学起到事半功倍的效果。最后，归纳酸的化学式特点，为下一节学

习酸的化学性质做好铺垫。

常见的碱教学反思反思篇三

到六年级时，学生之间的差异很大，那么如何有效地组织复习，让学生在复习的过程中构建量的计量的知识基础，同时也让学生不觉得复习课枯燥乏味呢？在上课时前，为避免复习的枯燥，我设计了符合本课的课前练习。我选用一篇源于生活而又“笑话百出”的日记吸引学生的注意力，学生在开心一刻时，感受到学习量的计量的重要性，课一开始就营造了一种轻松活泼的气氛。由改日记，从日记中找出常见的量，围绕本课的复习重点设计，唤起学生回忆，再现旧知，为本课系统复习常见的量及进率做好铺垫。所以在课中，学生能在整理内容的基础上不断完善知识网络。

在整理归纳这个环节中，我以小组为单位，放手让学生用填写表格形式整理，给学生提供一个交流的平台，去感受常见的量及这些量的具体表象，在汇报交流结果时，让学生去感受去体验，如：1千克大约有多重等。

常见的碱教学反思反思篇四

通过本节授课，我对教学过程和教学方法进行了反思，在总结经验的同时，也发现了一些不足。

成功的地方：

好的开始是成功的一半。本节从学生亲身体验入手引出问题，较好的激起了学生的学习兴趣，为学好本节打好基础。

本节课学习难度不是很大，学生可以亲自设计实验、动手探究，方便易操作现象明显的实验，亲自体验当魔术师的感觉，尝试合作的力量，体验解决困惑后的喜悦。通过实验探究，初步学会用酸碱指示剂识别酸和碱，并通过对比学习浓盐酸

和浓硫酸的物理性质和它们的特性，也是为以后学习酸碱做好铺垫。

授课过程中，利用食物味道和回忆感觉为学生提供丰富的感性材料，从而获取对酸和碱的感性认识；用小魔术形式激发学生学习的积极性和参与的热情，体验到收获的喜悦。从而到出酸碱指示剂，并会用指示剂区分酸碱溶液；通过实验探究和图片的展示，帮助学生推理出浓盐酸和浓硫酸的特性，同时在使用浓硫酸时，注意它的强烈的腐蚀性，从而提高学生观察分析，应用知识解决问题的能力，培养了学生辩证思维的方法。教学效果比较好。

不足的地方：

在讲授酸碱能使指示剂变色时，有点杂乱。

总之，教学传授过程也是学习的过程，只有认真进行反思，才能在今后的教学中得到不断的完善，水平才能提高。

常见的碱教学反思反思篇五

1. 反思意识有待进一步提高。

学生刚了解氢氧化钠能与二氧化碳反应，就提出“书写 SO_3 与 $\text{Ca}(\text{OH})_2$ 反应的化学方程式”的要求，不符合学生的认知规律。“不吹自大的气球”用以说明氢氧化钠溶液与二氧化碳气体发生了反应，没有学生提出问题：“会不会是 CO_2 被水吸收了呢？”教师应该引导学生深入思考，并做对比实验。对“氢氧化钠用来除油污”的用途，没有关注课本p55“氢氧化钠能与油脂反应，在生活中可用来去油污”的表述，若能比较一下汽油去油污、洗涤剂去油污与氢氧化钠去油污的原理，就能更有效地将新旧知识融合，形成知识体系。

2. 有效预设的能力需要进一步加强。

所用生石灰不是块状的，实验现象不明显。播放【实验10-8】的录像，降低了实验的可信度。没有探讨“氢氧化钙溶液常用于检验 CO_2 气体而氢氧化钠溶液常用于除去 CO_2 气体”的本质原因。有效教学的核心就是教学的效益，学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。教师应遵循教学活动的客观规律，不断反思自己的日常教学行为，掌握有关的策略性知识，备课过程中有效预设，教学过程中有效生成，以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能多的教学效果，从而实现特定的教学目标，满足社会和个人的教育价值需求。