

教师素养提升计划书(模板6篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教师素养提升计划书篇一

随着中共中央建设社会主义新农村一系列政策的实施和教育改革的不断深入，农村学校教育问题已经摆在了教育工作重中之重的地位。在农村中小学、幼儿园基本办学条件解决之后，农村教师队伍素质就成为提高农村教育质量的关键。必须把农村中小学幼儿园教师培训和队伍建设工作纳入重要议事日程，实施农村教师队伍素质提高计划，采取积极有效的措施，努力提高农村教师队伍素质。根据中央和省有关文件精神，特制定唐山市农村教师队伍素质提高计划。

一、充分认识提高农村教师队伍素质的重要意义

建设社会主义新农村是我国现代化进程中的重大历史任务，是构建社会主义和谐社会、促进农村经济社会全面进步的重要工作。加强农村教育工作，是建设社会主义新农村的重要内容，是关注民生、促进教育均衡发展和社会公平的重要方面。现在，农村教育得到了快速发展，但是，农村教育相对薄弱的状况尚未得到根本扭转，城乡教育差距仍然较大，特别是农村教师队伍普遍存在数量不足、结构不合理、素质不高等问题。加强农村教师队伍建设，着力提高农村教师队伍素质，是缩小城乡教育差距、促进城乡教育均衡发展、全面实施素质教育的重要保证，是深入落实“xx大”精神、落实科学发展观的重要内容。各级教育行政部门要站在建设社会主义新农村和构建和谐社会的战略高度，充分认识提高农村教师队伍整体素质在促进教育均衡发展、协调发展、全面又好

又快发展中的重要地位，切实增强提高农村教师队伍素质的责任感和紧迫感。

二、切实加强农村教师培训工作

(一)全面抓好农村教师全员岗位培训。要适应基础教育课程改革的需要，扎扎实实搞好新理念、新课程、新技术培训，努力提高中小学教师专业水平、运用现代教育技术的水平和执教能力，全面提升农村教师队伍整体素质。要把培训点设在基层，为农村教师参加培训提供方便，杜绝对农村教师搞二级培训。

(二)扎实抓好农村学校薄弱学科教师的培训。要对农村学校的英语、品德与生活、品德与社会、信息技术、音乐、美术、体育、科学等学科教师进行专项培训。

(三)加强农村学校骨干教师队伍建设。在骨干教师评选过程中，要注意向农村教师倾斜；要专门评选一批农村骨干教师，形成农村骨干教师队伍。要开展针对农村骨干教师的专项培训，切实提高农村骨干教师水平。

(四)全面开展农村学校班主任培训。班主任在学生全面健康的成长中，起着导师的作用，并负有协调本班各科教育和沟通学校与家庭、社会教育之间关系的作用，班主任在学校教育教学中有着不可替代的重要地位，要特别注重农村学校班主任的培养，积极做好农村学校班主任的培训工作。

(五)全面抓好农村幼儿园教师培训。农村幼儿教师来源除少数幼师毕业生外，主要是小学转岗的教师和临时代课教师，要对农村幼儿教师培训给予特殊的关注。

(六)全面提升农村中小学教师普通话水平。提高农村教师的普通话水平，使广大教师能够熟练、准确的运用普通话进行教学，是中小学教师培训的一项重要内容。要加大对农村中

小学教师普通话培训的工作力度，通过组织普通话测试员深入乡镇中小学开展普通话培训、深入中小学听课指导、组织中小学教师普通话水平大赛等活动，切实提升农村教师普通话水平。

(七)加强农村中小学校长培训。要专门组织对农村中小学校长的培训，努力提高农村中小学校长队伍素质，提升中小学校长的管理水平。

(八)大力实施校本培训，努力推进学习型学校建设。要深入开展校本培训的研究，加强对农村学校开展校本培训的指导，实现校本培训、校本教研一体化，建立扎实有效的校本研训体系，全面推进学习型学校、学习型教师队伍建设。

三、实施宏观调控，改善农村教师队伍结构

(一)建立农村教师及时补充机制。要做好农村学校教师编制核定工作，认真解决农村教师缺编问题，及时补充农村所缺教师。各县(市)区每年招聘的新教师，应优先满足农村中小学的需要。

(二)严格控制城镇中小学教师编制，全面实施城镇教师到农村支教制度。各县区要严格控制城镇中小学教师编制，禁止随意抽调农村优秀教师。教育行政部门要认真组织城镇中小学教师到农村支教工作，其中骨干教师应占一定比例。要认真总结开展教师支教工作的经验和问题，积极探索支援农村教育的新办法。教师到农村支教期间，实行接收单位和派出单位双重管理，以接收单位管理为主。派出单位要积极帮助支教人员解决实际问题，使他们安心做好支教工作。接收地区和学校要对支教人员的工作和生活做出妥善安排，使其充分发挥作用。在落实县城教师到农村支教的同时，组织顶替出来的农村教师参加集中培训或到县城优质学校挂职学习。

(三)实行城镇和农村学校校长轮换制度和“校对校”支援制

度。县城校长要具备在农村学校任职的经历，副校长要到农村学校任职一年以上。要选派一定数量的干部和优秀教师到农村学校做兼职副校长，同时建立农村学校校长到城区学校挂职锻炼的制度。建立和完善区域内长期稳定的“校对校”支援制度。鼓励和支持城镇办学水平高的中小学与农村学校建立办学共同体，通过“结对子”、“手拉手”等多种有效形式，促进优质教育资源共享，带动农村教育教学质量的全面提高。

(四)深入实施新形势下学区一体化管理体制。全面推进学区建设步伐，积极推行新形势下学区一体化管理体制和九年一贯制管理模式，实现教育资源的合理配置和有效使用，推进区域教学研究和教师素质提高工作的深入实施。

(五)积极探索师范院校教育实习制度改革，为农村学校教师队伍建设注入新的活力。建立师范院校毕业年级学生到农村实习的机制，适当延长教育实习的时间，实行顶岗实习制度。对顶替出来的农村教师集中开展脱职培训，并逐步形成良性循环的机制。通过开展师范学生顶岗实习和农村教师脱职培训，为农村学校教师队伍建设注入新的活力。

(六)开展教师业务考核，建立末位脱职培训制度。要对农村教师进行文化素质和业务综合考核，考核不合格的要进行脱职培训或转岗培训。现在，随着义务教育阶段生源的变化和有关编制政策的实施，脱职培训或转岗培训已经成为可能。要结合聘任制的实施，开展针对农村教师的脱职培训。要积极探索末位脱职培训制度，形成教师管理和培训的长效机制，实现以考促教、全面提高农村教师素质的目标。

四、加强领导，落实政策，确保农村教师队伍素质提高计划有效实施

1. 加强领导，强化管理。实施农村教师队伍素质提高计划是推进社会主义新农村建设的重要举措。各级教育行政部门要

在当地党委、政府的领导下，积极争取编制、人事、财政等有关部门的支持，为加强农村教师队伍建设提供必要的保障；要结合本地实际，制定加强农村教师队伍培训和支教工作的实施意见，加强对口支援工作的统筹协调，明确分工，落实责任，确保各项措施贯彻落实到位；要积极探索、制定切合本地实际的政策、措施，不断改善农村中小学的办学条件和教师待遇，稳定农村教师队伍队伍，提高整体水平。要把农村教师队伍素质提高和城镇教师支援农村教育工作列为教育督导评估的重要内容，督导评估结果作为评价地方教育均衡发展状况的一项重要内容。

2. 加强宣传，营造氛围。各地要加强对实施农村教师队伍素质提高计划的宣传，认真总结推广开展到农村支教和提高农村教师队伍素质的先进经验，定期开展总结表彰活动。对工作中做出突出成绩的先进单位和个人予以表彰奖励，并大力宣传他们的典型事迹，努力营造良好的社会氛围，为推进农村教师队伍整体素质提供舆论保障。

3. 加强建设，创造条件。要进一步完善农村远程教育工程，加大对农村学校现代化建设的投入，积极改善农村学校教师办公条件和教学条件，为农村教师提供良好的工作环境和以网络为主要形式的学习环境。要加快教师进修学校现代化建设和教师进修信息中心建设，把县区进校建成教师进修的信息与资源中心，为农村教师进修学习提供网络平台和更多的资源，实现教师培训手段现代化。

4. 落实政策，扎实推进。各级教育行政部门要认真落实有利于农村教师队伍素质提高的各项政策，建立健全农村教师培训、教师补充、城镇教师到农村支教等各项制度。城镇中小学教师晋升高教师职务以及参评骨干教师和特级教师，应有在农村中小学任教一年以上的经历。支教人员在支教期间的工作实绩作为教师评先、评优、晋升教师职务、评选骨干教师、评选特级教师、获得科研资助的重要依据。各级各类学校组织实施教育帮扶和支教工作的情况，将作为学校精神

文明建设评估、城镇中小学质量评价的重要考核指标。要提高农村中小学中、高级教师职务的结构比例，积极促进城镇学校教师向农村学校流动。在评选特级教师、骨干教师、优秀教师和教师职称评聘工作中，要向农村教师倾斜。各地可根据实际情况制定农村教师和支教教师的工资待遇和奖励措施，为推进农村教师队伍整体素质提供政策保障。

教师素养提升计划书篇二

作为教师，要想教育好幼儿，首先自己要有良好的道德素质和专业技能。随着生活质量的不断提高，现今社会对幼儿教师也提出了更高的要求。教师的良好品质和高尚的人格，会直接影响幼儿，对幼儿产生潜移默化的影响。今年10月开始，双流进行了“提高教师个人素质”的计划，为了积极响应教师素质提升工程的精神，进一步丰富自己的专业知识、提高自身素质修养，作为幼儿园教师的我，现结合自身实际情况，对自己工作、学习制订以下规划：

首先，政治思想素质方面：

要有坚定的政治信仰，要有政治理论的素养。应具有科学的世界观和积极的人生观，具有科学的教育思想。全面贯彻国家教育方针，坚持正确的教育方向，自觉遵守教育法律法规，在教育教学中依法办事，严谨治学、廉洁从教。增强责任心，改进工作作风，严格要求自己，不断提高自身素质。

其次，职业道德方面：

要把幼儿的健康成长放在首位。督促自己进一步巩固教师职业道德，在岗位上自觉加强师德修养，不断完善自己的人格。作为一名幼儿教师，要热爱幼儿、尊重幼儿，这是教师必备的职业品德。在教师队伍这个大集体中，要热爱集体，团结协作、相互尊重和支持、顾全大局。在工作与学习当中，要学而不厌，勤于进取；为人师表，严于律己，严谨治学。

另外，在专业技能方面：

1. 认真学习《幼儿园工作规范》，树立正确的教育理念，规范自己的日常用语和行为举止，进一步树立幼儿教师的良好形象。
2. 经常阅读有关幼儿教育等方面的报刊杂志，学习最新的幼儿保教基本理论，树立正确的教育观、儿童观。加强个人的再学习，勤读书，勤思考，勤总结。了解教育的最新成就和发展趋势，用最新的理念来指导平时的工作，提高自己专业知识水平。每期写十篇读书笔记。
3. 虚心请教，取人之长，补己之短。积极参加园内外教育知识的观摩学习活动，虚心向有经验、有特长的同伴和前辈学习，汲取新思想、新做法。
4. 更新教育观念，树立服务育人的观念，关心爱护幼儿，尊重幼儿，与家长建立良好的家园关系，并努力做到幼儿在园开心，家长放心。
5. 对自己的工作认真进行反思，做到边学习、边实践、边交流、边总结。加强理论学习，提高认识，努力把时间和精力用在学习、工作和发展上，不断提高自身综合素质。

教师素养提升计划书篇三

二：教研方面： 积极参加各级组织的教学研究活动，参与课堂教学研究。

提高自我素质的具体措施：

- 1、 每周三的业务学习和每周五的政治学习。
- 2、 认真实践本校的新式课堂教学模式

3、 与同行一起看课、评课、备课。

4、 多读有关教育教学方面的理论和书籍。

本年度自我素质提高学习的书目及内容：（要求从理论书籍、专业书籍、专业杂志中拟定出具体的内容）

1、《今天怎样做教师》华东师范大学出版社。

2、《倍速中考复习法》北京教育出版社。

教师素养提升计划书篇四

当今社会竞争非常激烈。素质教育呼唤高素质的老师。作为合格教师，就必须具备一定的思想政治素质、科学文化素质、教育理论素质、技能素质、身心素质、风度仪表等，同时还必须具备教师职业道德素质。苏霍姆林斯基说：“能力只有由能力来培养，志向只有由志向来培养，才干只有由才干来培养。”由于如今知识更新速度加快，知识的陈旧率也越来越高，按照知识总量每3年翻一番推算，走上教育岗位的我，其知识已快有一半陈旧，也让自己产生了很强的危机意识。知识更新刻不容缓，为了进一步丰富自己的专业知识、提高素质修养，适应教育改革发展和全面推进素质教育的需要，现结合自身实际情况，我对自己工作、学习制订以下规划：

一、在教育教学岗位上自觉加强师德修养

我们无论做什么事都应该有良好的职业道德，作为一名教师更应如此。只有这样才能保证自己在今后的工作中不偏离方向，不出现违反师德的行为。

因此要求自己一定要坚持正确的教育方向，自觉遵守教育法律法规，在教育教学中依法办事，严谨治学、廉洁从教。克服骄傲自满情绪和工作漂浮现象，增强责任心，改进工作作

风，严格要求自己，不断提高自身素质。教育教学岗位上自觉加强师德修养，认真学习《教师职业道德》一书，不断完善自己的人格。其次是对待学生：热爱学生是教师必备的职业品德。；对待教师集体：要热爱集体，团结协作、相互尊重和支持、顾全大局。；对待自己：要学而不厌，勤于进，严于律己，严谨治学。

二、个人发展计划：

1、让自己拥有广博的文化素质人要活到老、学到老，学无止境。我会珍惜每一次的学习机会，经常阅读有关教育的报刊杂志，学习最新的教育基本理论、科研基本知识，并认真完成读书笔记，从教育教学理论的学习，到向同年级老师的横向学习，认真参加集体备课，提升自己的文化素养。加强个人的再学习，勤读书，勤思考，勤总结。了解教育的最新成就和发展趋势及课改方向，用最新的理念来指导平时的教学工作，提高自己专业知识水平。积极参加课题研究、撰写论文或教育教学经验文章、教案设计等，进一步巩固专业思想，不断完善自己的知识、能力结构，提高其实施教育教学的能力。不断提高理论水平和教育教学研究能力，更新知识，掌握必备的教育技能，提高执教水平。每周看一篇教育理论文章，每月写一篇读书笔记。

作为一名年轻教师更要积极参加各级教育行政部门举办的公开课活动以及培训活动，虚心向有经验、有特长的教师学习，汲取新思想、新做法。加快自己前进的步伐。

2、提高自身能力素质在提高自身素质方面，我要做到：基本功练习：每天一篇钢笔字，每天勤练黑板字，建立好自己的个人成长博客，长期坚持自我培训，提升自己的能力，并积极参加主管部门、学校组织的各种能力培训和能力测试，找出自己的不足，不断提高自己的能力。

3、建立良好的心理素质我要努力将自己的心理素质调整好，

力争达到以下表现：

(1) 拥有广泛的兴趣。兴趣应是多方面的，最主要的是对学生心理、对所授的学科，教育科学方法研究的兴趣。

(2) 高尚的道德情感。对学生、对所授学科的以及道德感、理智感、审美感等。

(3) 坚强的意志。表现为明确的目的性，一贯的坚持性，处理问题的果断性，克服困难的勇气性。

(4) 良好的性格特征。要热情开朗，耐心细致，沉着冷静，诚实正直，与人为善，温和宽厚。

总而言之，对于我来说，应努力寻找适合自己实际情况的学习提高途径，使自身的知识不断更新、专业水平不断提高。在教育教学实践中不断加强学习，注重教科研。只有这样，才能适应现代教育的需要，才能适应时代的发展。

教师素养提升计划书篇五

“振兴民族在教育，振兴教育在教师”，学校教师队伍的整体素质直接关系到教育的总体水平和素质教育的全面实施。而目前，我国高校教师队伍的主要矛盾是质量问题，当前高校教师队伍的总体水平已经不适应我国素质教育的发展需要，加强教师队伍建设的势在必行。本文分析了目前高职院校师资队伍建设中存在的问题，并提出了解决对策。

关键词：高校 教师队伍 素质 对策

1 高校教师队伍的现状

近年来，随着我国高校扩招规模的逐步扩大，高校的师资队伍建设面临着极大的压力。面对现实，高校也逐渐认识到建

立一支主动适应社会和教育变革要求、高质量专业教师人才队伍的必要性。然而，从目前来看，我国高校教师无论是从现有规模、教学内容还是教学方法上来看，都与时代和社会的发展需求存在着很大的差距，具体表现在：

1.1 教师工作态度不端正 目前，在高校教师队伍中，一些教师工作不称职，缺乏责任感，在教学环节中，采取消极应对方式完成教学内容安排，缺乏科研探索精神，积极性和创造性发挥不足。

1.2 教师在教育教学中民主性观念不强 目前，在师生关系上能给学生一种“心理安全感”的教师不多，不少的教师在处理问题时，却习惯于对学生的简单训斥，不善于进行开诚布公的对话交流和耐心细致的诱导启发。“师道尊严”的阴影依然在我们的学校里时隐时现。

1.3 教师教育教学能力不足 随着信息时代的到来，高校教育水平不断提高，逐步实现了现代教育媒体组织教学。但实际的教学过程中，一些教师无法灵活掌握现代化的多媒体教学方法，做到主动获取知识，积极运用新型教育策略和教育方法，激发学生心灵与个性发展潜能的不多。对探究式教学、合作学习等现代教学方式掌握的不够深入。

1.4 师资队伍业务培训不到位 目前高校的师资培训主要存在两方面问题：一是培训目标不科学 在培训时，学校一味强调教师的学历，而忽视了对自身素质及创新能力的要求；二是培训内容安排不合理，培训内容理论性过强，而且部分学术成果和理论观点的滞后，缺少个性开发，无法真正有效地提升教师的专业素质。

2 更新教育观念，提高教师队伍素质

2.1 转变教育思想，重塑教育理念 观念是行为的先导。转变教育思想是提高教师队伍整体素质的先导工程和基础工程。

因此，高校要从转变教育思想入手，重塑教师的教育理念，促使广大教师在教育观念上实现四大转变：一是教育目的由“应试教学”转变为“促进发展”；二是教育本位由“社会本位”转变为“学生本位”；三是教师职能由知识的传授者转变为学生自主学习的组织者、合作学习的参与者、探究学习的引导者、终身学习与发展的促进者；四是师生由师道尊严、教师中心转向民主平等、教学相长。

2.2 加强师德教育，重塑教师人格 教师职业道德教育历来是教师继续教育和教师专业化的首要问题和核心内容。因此，教师应当以自身职业道德的提升来促进教育工作质量的提升，明确新课程的培养目标规定，使学生逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，养成健康的审美情趣和生活方式。因此，在推行教学改革的过程中，学校要进一步强化教师的职业道德素质，加大师德教育力度，引导教师从新课程改革的持续健康发展，从学校事业的不断进步出发，牢固树立新型的教师观和以学生为本、以发展为本的教育观。

2.3 提高专业素质，增强教学能力 在高度重视教师专业化发展的今天，科研已经成为提高教师教育教学水平的最经常、最直接、最有效、最能利用教师经验、最受教师们欢迎的一种方式。使教师的教育科研更加经常化和深入化，它可以充分利用学校资源，发挥教师的集体智慧，实现教师与教师的合作，教学与研究，教学与科研，研究与培训真正地结合起来，这种针对性更强的培训让教师们经常地，潜移默化地融于科研之中。

3 培养提高教师队伍整体素质的重要途径

3.1 责任措施到位。将提高教师队伍整体素质与教学改革紧密结合起来，通过科研建设促进教师专业成长。教学与科研密切配合，联合行动。分工负责，统筹活动，这样确保了教学的科学性和高效性，利用教学改革这一平台，有效地提高了教师的教育教学能力，使其专业素质得到有效提升。

3.2 配套制度到位。学校根据教学改革提出相关要求，出台了一系列制度和方案，有效地保证了教师科研的顺利而深入地开展，并完善了科研制度的配套措施。为了调动教师教研的积极性，指导教师更好地开展科研工作，学校建立健全了一系列科研工作制度。通过制度建设不断规范、强化学校的科研工作，促进教师在教学中研究、在研究中教学。

3.3 实施典型带动。我们狠抓骨干教师的示范作用，让其在科研中发挥主要作用。如，组织骨干教师定期进行业务讲座，进行示范课观摩，教学问题剖析等，力求通过典型示范，带动其他教师，进而推动校本科研工作。

4 小结

中国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，根本在教育，最终在教师。所以为了实施科教兴国战略和人才强国战略，为了教育事业的兴旺发达，学校一定要采取多元化的有效途径来不断提高教师队伍的整体素质。提高教师整体素质的渠道多种多样，而且是一项长期而艰巨的任务，需要做的工作还很多很多，因此，高校必须进一步加大教师队伍建设的力度，更好地培养和提高教师整体素质。

教师素养提升计划书篇六

为提高教师的整体素质，学校如何制定工作计划呢?下面是本站小编收集整理和学校教师素质提升计划，欢迎阅读。

为扎实提高我校教师素质，联系我校实际，特制定“杨滩小学小学教师素质提升计划”。

一、培训目标

1、总体目标：实施杨滩小学教师素质提升工程的目标，使我

校教师，通过“新理念、新课程、新技术和师德教育”为重点的全员培训，不断更新教育观念，显著提高教师职业道德素养，显著提高教师实施素质教育和新课程的水平，提高教师运用现代教育技术进行教育教学改革的能力，全面提升我校教师队伍整体素质。

2、具体目标：立足于本校、本职、本岗，提高教师的综合素质和新课程的实践能力。重点关注教师对新课程的适应以及通过实施新课程而达到自身专业化水平的提高，目的是帮助教师尽快地成为新课程的有效参与者和积极的建设者。

(1)更新教育观念，不断了解教育、教学理论的新动态与新成果，巩固新课程通识和学科培训成果。

(2)学习学科专业知识，提高教师对教材处理与教学设计能力，正确理解评价功能，完善评价方法，提升实施新课程教学的素养。

(3)增强教学研究意识，掌握教学研究的基本思路与方法，养成自觉反思习惯，积极参与网络环境下教学研讨活动，撰写教学案例、论文等科研文章，提升专业发展水平。

二、培训对象：本校在职教师。

三、培训内容

1、师德与教师职业

深刻领会新世纪教师职业道德的内涵、外延、特征及其要求等，掌握教师职业生成的基本情况，包括教师职业的产生与发展，教师专业化、教师的地位及其素质要求等。

2、新课程学科教学评价

了解新课程下教学评价方式和内容;了解教师课堂教学评价的趋势。掌握案例分析、课堂观察和成长记录袋等当前课堂教学评价的改革中常见的评价方法。理解发展性教师评价的主要特征和主要思路;理解新课程教学评价带来教师观念与行为的变化。

3、新课程教学设计与案例分析

通过学习了解本学科因新课程实施所带来的变化,掌握在新课程理念下设计课堂教学的技巧,把握在课堂教学中教材、教师和学生的相应关系。并能通过本课程的学习,设计符合所任班级学生实际情况的教学方案,开设公开课和研究课。

4、网络环境下的小学学科教学专题研究

能通过学习了解教学改革的热点,深入探索学科教学的一个专题,解决教学工作中的实际问题。能结合以往培训经验与体会,组织教师在网络环境下根据教育发展的要求和教师专业发展的需要,充分利用吴忠市教师研修网、青铜峡教师网和陈袁滩中心小学的网络资源,建立以学科为单位的区域性学习团队,定期开展学习和讨论,并把自己在课堂教学、学生管理和参加培训学习的收获提供给团队人员共享。

根据教师教育的一般规律,主要通过学习、实践、研究三个途径提高教师的专业素养。按理论、实践、反思三大模块分期同步进行。三年总学时为144学时,其中全日制培训不少于60学时(每年两个星期以上),校本研修84学时(每周2学时)。

四、校本培训的方式

学科专业学习时间48学时左右(约8天),学习内容包括学科课程标准和教材分析、新课程教学设计与案例分析、学科新的专业知识,新课程学科教学评价、学科教学专题研究等。

目的是激发教师的专业成长内在需求，进一步巩固新课程通识与学科培训成果，提升教师践行新课程的能力。

(2) 教学实践：结合理论学习内容进行专题性教育教学实践。如结合师德教育开展新时期如何做一个人民教师的讨论，在讨论中反思撰写学习体会；组织先进教师报告会宣讲等。结合学科教学设计开展备课、听课、评课、说课；现场诊断；观摩研讨等校本研修活动。目的是引导广大教师把先进教学理论转化自己的教学行为。实践活动时间60学时左右(约10天)。

(3) 反思与研究：结合相关的理论学习引导教师把平时教学中的“随意问题”转化“研究问题”，从而确定自己在某一阶段的研究课题，围绕这一课题，学习(培训)、实践、反思，与同伴、书刊、专家对话，撰写教育教学案例、叙事研究或论文等。目的是让教师在学习中研究，在研究中学习，研究与学习同步，自觉养成反思习惯，为持续发展奠定基础。反思与研究时间24学时左右(约4天)。

五、校本培训的策略

本次教师素质提升工程校本培训与教研活动紧密结合，教研活动将作为本次校本培训的主要载体。

培训以“分层次，多形式，求实效，重提高”为原则，突出理论联系实际。在培训方式上，主要采用研训相结合，采用他训和自培相结合培训方式。他训分：通识培训、案例式培训(教学研讨活动)、校本培训(现场诊断)和实践培训四个层面；自培按“问题——学习——实践——反思”的模式进行，主要以个人自学、培训和反思为主。

1. 集中培训。让教师深刻领会新时期教师职业道德的内涵，掌握本学科教书育人的新理论，体验、实践新课程思想，运用新技术开展网络学习，给教师提供最需要的新知识。

2. 校本培训。以教研组建设为抓手，以课堂教学质量的提高为中心，强调理论指导下的实践研究，有效地组织教学，为广大教师提供展示自我的平台，提供互相学习借鉴的机会，并不断总结经验，努力提高教师适应新课程教学的能力与素养。

每个教研组组织教师学习，采取上课评课、专题研讨、观看课程改革音像资料、交流反思等方式，教师做好笔记。

3. 个人研修。要求教师钻研教材，吃透教材，创造性地使用教材；跳出无反思的、习以为常的工作状态，研究怎样让学生主动探究、合作学习。同时，充分利用优秀的网络资源开展个人研修，不断提升自身的专业化素养。要求教师在学习过程中要做好读书笔记与反思记录等。

六、校本培训的管理与考核

1、校长是校本教研与培训制度建设的第一责任人，要树立科研兴校的办学理念，成为校本教研与培训的组织者与领导者，主动参与教学研究，为教师参与教学研究创造条件，营造学校教研氛围和教研文化。

2、每次集中培训都要签到，培训出勤率将作为过程考核的重要依据。

3、培训过程中做好记录，包括学习内容、形式、时间、收获反思等。要求每位参训教师必须完成相应的作业：

(1) 撰写培训体会；

(2) 学科教学设计3份；

(4) 设计学科评价操作建议或单元评价操作建议1份；

(5) 参与网络环境下学科教学专题研讨12次以上。

4、校本培训考核包括写一份教学设计、上一堂公开课、出一份试卷、实施一项学生评价方案等等。

5、教师参加教研与培训活动计入继续教育学时，将校本培训工作情况作为年度考核的主要依据之一。

6、加强过程管理，建立教师校本培训个人档案资料，为考核提供依据。

六、校本培训的组织管理机构

校本培训活动领导小组成员名单：

组 长：朱立新 组 员：全体教师

杨滩小学

x年9月14日

为贯彻落实《河南省中长期教育改革和发展规划纲要(—20xx年)》和《中原经济区建设纲要(试行)》，进一步加强高等职业院校教师队伍建设，根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》(教职成〔〕14号)，结合河南高等职业教育实际，河南省教育厅、河南省财政厅决定-x年实施高等职业院校教师素质提高计划。现就计划的实施提出如下意见。

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，主动融入中原经济区建设，突出教师队伍建设的基础性先导性战略性地位，系统设计、多策并举、创新

机制、突出优势，实施人才驱动战略，以建设高素质专业化的“双师型”教师队伍为目标，以提升教师专业素质、优化教师队伍结构、完善教师培养培训体系为主要内容，以深化校企合作、提高培训质量为着力点，大幅提高高等职业院校教师队伍建设整体水平，促进提升全省高等职业教育质量，为中原经济区建设提供坚强的人才支撑和智力支持。

二、目标任务

-x年，组织28935名高等职业院校专业骨干教师参加培训，提高教师的教育教学水平特别是实践教学和课程设计开发能力。支持高等职业院校设立兼职教师岗位，优化教师队伍人员结构。支持国家师资培训基地和国家示范性高等职业院校重点建设100个职教师资专业点，开发100种职教师资专业的培养标准、培养方案、核心课程和特色教材。加强培训基地的实训条件和内涵建设，完善教师专业化要求的国家、省、校三级高等职业教育教师培养培训体系。

三、计划内容